

М.В. Звонкова
методист МАУ «Центр развития образования»,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 3»
город Братск

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития современной школы.

«Знания без воспитания – меч в руке сумасшедшего»
(Д.И. Менделеев).

«Если мы не восстановим базовые ценности,
то никакие экономические меры не принесут результата»
(В.В. Путин, 2012).

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. В IV в. до н. э. величайший мыслитель древности Аристотель требовал введения с раннего возраста систематического сообщения "всем детям нравственных знаний и предусматривал их целенаправленные упражнения в нравственных поступках. Он составил и первую книгу моральных норм. Все крупнейшие педагоги мира (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Дж. Дьюи, А.Дистервег, Р. Оуэн и др.) и выдающиеся русские и советские педагоги (И.И. Бецкой, К.Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, и др.) говорили о систематическом нравственном воспитании и образовании детей и отводили проблемам формирования у учащихся моральных знаний приоритетное место в их школьном образовании. «Неразвитое нравственное сознание является причиной безнравственных поступков детей», - писал В.А. Сухомлинский. «...Выше всего образование нравственное» – отмечал В.Г. Белинский.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей не только не стала менее значимой, а наоборот, приобрела особую актуальность.

Агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок. Через СМИ, кино, рекламу, Интернет насаждаются модели, среди которых главное — обогащение и успех любой ценой. В обществе происходит разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и ценностных установок, недостаточно выражена система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В то же время, современное постиндустриальное общество актуализирует потребность в компетентной, обладающей творческим мышлением, личности. При этом все более актуальной задачей процесса образования становится не только повышение уровня интеллектуального развития учащихся, но и формирование индивидуальных ценностных систем — нравственной позиции, или духовной ориентации. Духовное-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Собственно знания ценностно нейтральны: они могут быть обращены как во благо, так и во вред человеку и человечеству. Между тем отношение индивида к знаниям ценностно нейтральным не является, так как знание имеет индивидуально-адаптивный характер. Поэтому, в конечном счете, именно духовные ценности определяют характер использования знаний и, следовательно, вектор общественного развития. *«Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие»* [3, с.21].

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Школа как социальный институт всегда играла особую роль в воспитании молодого поколения. И сегодня, именно со школой связана перспектива возрождения духовности и страны, т.к. школа является «...единственным социальным институтом, через который

проходят все граждане России». В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, определена современная роль образования, как «пространства формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России».

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы школы.

Таким образом, современная школа, являясь центральным звеном всей системы образования, призвана стать фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека может быть достигнуто только на принципах целостности социокультурной среды. Поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, а также, содействие воспитательной деятельности семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - М.: Юридическая литература, 1993.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Данилюк А.Я, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»//М., «Просвещение», 2009.
5. Концепция воспитания детей Иркутской области, утвержденная распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.12.2013 № 1340-мр.
6. Зимняя И.А. Воспитание-проблема современного образования в России// И.А. Зимняя. - 3-е изд. - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
7. Субетто А.И. Деинтеллектуализация России – преступление либералов-реформаторов и российской капиталократии против будущего ее народов //А.И. Субетто. - М., Академия Тринитаризма, 2011.