

### Примерное поурочно-тематическое планирование на первое полугодие

к учебнику «Математика» для 1 класса четырёхлетней начальной школы ( авторы Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.) с включением рабочих тетрадей «Математика №1, 2 (автор Кочурова Е.Э.) и коррекционно-развивающей тетради «Я учусь считать» (автор Кочурова Е.Э.)

Планирование подготовлено Е.Э.Кочуровой и О.А.Рыдзе

Уроки	Тема	Основное содержание уроков
1-2	Сравниваем	Сравнение предметов разными способами (по направлению, в выбранном порядке). Поэлементное сравнение. Сравнение по цвету, форме, размеру. Формулирование результата сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/короче). Выявление сходства и различия. Распределение предметов на группы. Установление соответствия «столько же, сколько». Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника Работа в рабочей тетради № 1. Выявление сходства и различия в объектах. Обозначение каждого предмета фишкой: рисование фишки (круга). (подготовка к моделированию). Классификация предметов. Проведение замкнутой линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.
3	Слева направо. Справа налево	Направление движения. Упорядочивание предметов (по направлению, по размеру). Выделение элементов множества по заданному описанию. Пересчет элементов множества. Выкладывание найденного количества элементов. Классификация предметов по самостоятельно выбранному основанию. Работа в рабочей тетради. Ориентировка в понятиях «слева направо», «справа налево». Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Классификация предметов. Проведение замкнутой линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.
4	Знакомимся с таблицей	Работа с таблицей. Строка и столбец. Называние предметов, расположенных в заданной строке (столбце). Знакомство с набором «Цветные фигуры». Расположение фигур в таблице по инструкции. Описание местоположения фигуры в таблице. Обозначение каждого предмета фишкой: выкладывание фишек на странице учебника (моделирование). Работа в рабочей тетради. Ориентировка в понятиях «справа сверху (внизу)» «слева сверху (внизу)», «правее», «левее». (дополнительно № 14, 16 «Я учусь считать»). Обозначение каждого предмета фишкой: рисование фишки - круга: подготовка к моделированию. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.
5	Сравниваем	Выделение элементов множества. Различение понятий «внутри» и «вне» замкнутого контура («кольца»). Называние геометрических фигур (жёлтый круг, зеленый треугольник, зеленый квадрат, жёлтый (красный) пятиугольник). Описание сюжетной ситуации с использованием изученных отношений («слева направо», «справа налево»; «выше», «ниже»). Моделирование (с помощью фишек) представленных на рисунках ситуаций, состава числа 5. Работа с «машиной»: изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы. Работа в рабочей тетради. Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура («кольца»): дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Моделирование (с помощью кубиков разного цвета)

		состава числа 6.					
6-7	Числа и цифры	<p>Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9. Пересчет элементов множества. Установление соответствия между количеством элементов множества и числом. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел при счете. Упорядочивание чисел. Ориентировка на линейке. Формулирование результата сравнения (с использованием слов длиннее/короче). Работа с таблицей: заполнение и чтение таблицы. Нахождение общего свойства элементов строки (столбца). Моделирование ситуации (с помощью фишек) заданной устно. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Установление соответствия между множеством и числом (соединение линией). Дифференциация чисел 8 и 3 (№42), чисел 6, 5, 9 (№44), 7, 5, 3, 4 (№50) (для слабых учащихся) в тетради «Я учусь считать». Рисование фишек, соответствующее заданному числу. Письмо цифры 1: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения (Урок 6). Письмо цифры 2 (Урок 7). Проведение линий от точки по образцу: «одна клетка вниз, одна клетка влево».</p>					
8	Конструируем	<p>Знакомство с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Самостоятельное конструирование фигур из деталей отдельных наборов «Уголки»; «Танграм». (См. Приложение к учебнику). Дополнительно для сильных учащихся № 64, 86 «Я учусь считать». Проверка правильности выполнения действий. Счёт в пределах 10. Называние чисел по порядку. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Поиск «уголков», «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом (линией). Проведение линий от точки по образцу: «одна клетка вверх, одна клетка вправо». Письмо цифр 1, 2. Отработка понятий «внутри», «вне».</p>					
9	Готовимся выполнять сложение	<p>Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно):</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Состав числа. Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Установление соответствия между рисунком и записью: 4 и 2 это □. Группировка и упорядочение чисел. Работа в тетради.</p> <p>Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр в записи вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели (рисование фишек) к ситуации объединения двух непересекающихся множеств. Проведение линий от точки по образцу (по заданному алгоритму). Письмо цифры 3: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p>		и		это	
	и		это				
10	Находим фигуры	<p>Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости). Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Наблюдение за последовательностью действий, представленных в рубриках «Проверь себя». Моделирование ситуации (с помощью фишек) сформулированной устно: «задача в стихах» (№4), условия задач (№6). Установление соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью (№5). Работа в тетради.</p> <p>Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Построение модели (рисование фишек). Ориентировка в понятиях «справа сверху (внизу)» «слева сверху (внизу)». Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр (на свободных строках с клетками).</p>					

		Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение «узора».					
11	Вправо. Влево	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану. Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по данным условиям. Работа в тетради. Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Построение модели (рисование фишек) и заполнение схемы числами: □ и □ это 6. Установление закономерности и продолжение «узора» по точкам. Письмо цифры 4: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета (трудное задание).					
12	Готовимся выполнять вычитание	Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Ответ на вопрос «Сколько осталось?». Составление записей, соответствующих схеме (устно): <table border="1" data-bbox="454 873 833 913"> <tr> <td></td> <td>без</td> <td></td> <td>это</td> <td></td> </tr> </table> «Движение» по шкале линейки. Самостоятельное выкладывание результатов с использованием разрезного материала (см. Приложение). Проверка правильности выполнения задания. Работа в тетради. Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр в записи вида: 6 без □ это □, в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) к ситуации удаления части множества. Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Письмо цифр 1, 2, 3, 4. Тренировка в написании изученных цифр (на свободных строках с клетками). Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения линиями.		без		это	
	без		это				
13	Сравниваем	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств (№1). Составление вопросов к сюжетной ситуации. Проверка правильности выполнения сравнения (№2). Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей (№3,4). Моделирование ситуации (с помощью фишек) сформулированной устно: «задача в стихах» (№5). Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану(№6). Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (№8). Работа в тетради. Составление пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Дополнительно: сравнение множеств с. 27 «Я учусь считать». Письмо цифры 5: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа. Этапы работы: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль: сравнение образца и получаемого изображения. «Путешествие» точки по заданной программе.					
14	Сравниваем	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на □ больше, чем ...», «...на □ меньше, чем ...». Составление вопросов со словами «на сколько». Обоснование					

		<p>выбора модели, соответствующей заданной ситуации. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 7.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение разных множеств (звёздочки, треугольники, квадраты, круги); дополнение записей результатов сравнения. Письмо цифры 6: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Копирование заданного изображения (цифры 6) на клетчатой части листа. «Путешествие» точки по заданной программе.</p>										
15-16	Готовимся решать задачи	<p>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Использование фишек при ответе на вопрос. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение схемы числами: 8 это <math>\square</math> и <math>\square</math>. Анализ модели (С.38 №3). Выбор способа решения учебной задачи. «Движение» по шкале линейки.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 15)</p> <p>Соотнесение записей и рисунков. Дополнение моделей состава числа 6 (рисование фишек). Движение по шкале линейки и заполнение цветных кружков числами. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью. «Путешествие» точки по заданной программе. Поиск треугольников в фигуре сложной конфигурации.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 16)</p> <p>Моделирование ситуации (с помощью рисования фишек) сформулированной устно: «задача в стихах». Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.) Письмо цифры 7: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр (на свободной строке с клетками).</p>										
17	Складываем числа	<p>Сложение чисел. Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление записей с использованием раздаточного материала (см. Приложение). Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» (работа по правилу). Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр и знака + , в соответствии с рисунком и вопросом. «Движение» по шкале линейки. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью. Продолжение узора по заданной программе. Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учёт формы и цвета).</p>		+		=			и		это	
	+		=									
	и		это									

18	Вычитаем числа	<p>Вычитание чисел. Запись вида</p> <table border="1" data-bbox="453 136 831 174"> <tr> <td> </td> <td>–</td> <td> </td> <td>=</td> <td> </td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" data-bbox="453 210 831 248"> <tr> <td> </td> <td>без</td> <td> </td> <td>это</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление записей с использованием раздаточного материала (см. Приложение). Установление соответствия между рисунком и схемой <math>\square - \square = \square</math> Составление вопроса «На сколько...?» к предметной ситуации. Задания на развитие геометрической наблюдательности (зоркости): сравнение целого (треугольника) и его частей (четырёхугольников, треугольников). Работа в тетради. Дополнение записей: вписывание пропущенных цифр и знака «–», в соответствии с рисунком и вопросом. Письмо цифры 8: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Копирование заданного изображения (цифры 8) на клетчатой части листа. Поиск таких же по форме и по размеру многоугольников, что и многоугольник слева.</p>		–		=			без		это	
	–		=									
	без		это									
19	Числа и цифры	<p>Число. Цифра. Различение числа и цифры. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Работа с моделями: придумывание сюжетной ситуации. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: <math>\square - \square = \square</math> или <math>\square + \square = \square</math> Составление вопросов вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учёт формы и цвета). Составление правила заполнения таблицы, работа по правилу. Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину». Проверка предположений: «Могли ли получиться такие пары?» Работа в тетради. Письмо цифр в соответствии с заданием. Письмо цифры 9: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Тренировка в написании изученных цифр. Дополнение моделей состава числа 8 (рисование фишек). Выбор большего числа. Копирование заданного изображения на клетчатой части листа (закрепление понятий: вправо, влево, вверх, вниз).</p>										
20	Число и цифра 0	<p>Знакомство с числом и цифрой «0». Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на <math>\square</math> больше, чем ...», «...на <math>\square</math> меньше, чем ...». Придумывание ситуации к записям вида:</p> <table border="1" data-bbox="453 1648 831 1686"> <tr> <td> </td> <td>и</td> <td> </td> <td>=</td> <td> </td> </tr> </table> <p>и</p> <table border="1" data-bbox="453 1722 831 1760"> <tr> <td> </td> <td>без</td> <td> </td> <td>это</td> <td> </td> </tr> </table> <p>Работа в тетради. Письмо цифры 0: ориентация на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Получение и чтение записей вида: 3 и 0 это 3. Составление разных вопросов со словом «Сколько?» по заданному рисунку. Поиск треугольников в фигуре. Установление закономерности в записи цифр и письмо цифр в соответствии с установленной закономерностью. Прослеживание (проведение) линии от цветной фигуры к карточке с числом. Сопоставление начала узора и его</p>		и		=			без		это	
	и		=									
	без		это									

		описания (пошаговый контроль выполненного этапа работы). Продолжение узора. Тренировка в написании изученных цифр.
21-22	Измеряем длину в сантиметрах	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков. Проверка правильности выполнения измерения длины.</p> <p>Упорядочение чисел. Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям. Сравнение по длине «на глаз» и проверка измерением. Описание результата сравнения («выше... и ниже...», «выше... и выше...» и др.).</p> <p>Работа в тетради (к уроку 21)</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью линейки и запись результатов. Соединение точек с использованием линейки. Измерение длин полученных отрезков. Получение и чтение записи вида: 5 и 0 это 5. Дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек). Моделирование числа 9 из кубиков. Запись получаемых результатов.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 22)</p> <p>Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков). Выбор отрезков длиной 3 см сначала «на глаз», а затем с помощью измерения. Вычерчивание отрезка заданной длины по алгоритму. Выполнение записей, соответствующих моделям. Тренировка в написании изученных цифр. Дописывание цифр в цветных клетках. Выполнение вычислений, с опорой на карточки-подсказки. Поиск «треугольников» в заданных фигурах и обозначение их расположения линией. Поиск шаров с результатом 8 (трудное задание). Поиск таких же по форме и по размеру многоугольников, что и многоугольник слева. Копирование заданного изображения на клетчатой части листа</p>
23-24	Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...».</p> <p>Уточнение смысла выражения «больше на 1»: «столько же и ещё 1» и др.</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки). Чтение записей: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычтешь один получится пять»</p> <p>Составление и чтение других записей. Работа по правилу, поиск закономерности (при заполнении таблицы). Составление примера из карточек (трудное задание). Обоснование выбора арифметического действия и схемы: <math>\square - \square = \square</math> или <math>\square + \square = \square</math>, соответствующих рисунку.</p> <p>Работа в тетради № 2 (к уроку 23)</p> <p>Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек). Выполнение задания по порядку: 1. Напиши все цифры, данные пунктиром. 2. Выполни действия и впиши результаты. 3. Соедини точки на рисунке в порядке следования ответов. Инсценирование условия: в жёлтой коробке – 9 карандашей, в красной – 5; три карандаша переложили из красной коробки в жёлтую. Моделирование ответа на вопрос (рисование фишек).</p> <p>Работа в тетради № 2 (к уроку 24)</p> <p>Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Прибавление и вычитание числа 2: отработка разных способов получения результата – составление модели; использование линейки. Письмо цифр в прямом и обратном порядке. Дополнение модели состава числа 9 (рисование фишек). Анализ записей вида: <math>3 \square 2 = 5</math> и выбор знака + или –.</p>
25	Число 10	Моделирование (с помощью фишек разного цвета) состава числа 10.

		<p>Учащиеся предлагают разные варианты и заполняют схему □ и □ это 10 числами. Эти варианты оформляются на доске (на листе ватмана). Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Расположение предметов в таблице; выделение из множества его частей. Установление соответствия между арифметическим действием и элементами рисунка.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись результатов. Письмо цифр по пунктирной линии. Прибавление и вычитание чисел 1, 2; применение разных способов получения результата – составление модели; использование линейки. Соединение линиями примеров с одинаковыми ответами. Ориентация на клетчатой части листа: отступи 3 клетки вправо и отметь точку и т.д. (Отступи 4 клетки...; отступи 5 клеток... для дифференцированной работы) Выявление элемента множества, которое не может быть отнесено к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор). Самостоятельное построение модели и записи решения к тексту «в стихах».</p>
26	Измеряем длину в дециметрах	<p>Единица длины – дециметр. Выбор удобной единицы измерения предмета, отрезка. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр). Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.). Использование разных способов для выполнения и проверки правильности вычисления. Расшифровка закодированных слов («дом», «дым»)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 10 см (по пунктирной линии и без неё). Составление вопроса к сюжетной ситуации. Вписывание пропущенных чисел с опорой на моделирование заданной ситуации. Моделирование (с помощью рисования фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 3: 5 и 3 это 8; 5 без 3 это 2. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель. Расположение букв по заданному правилу (трудное задание): ответ слово «луна».</p>
27	Знакомимся с многоугольниками	<p>Обобщение представлений о многоугольнике. Называние многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур. Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи. Моделирование (с помощью выкладывания фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Использование разных способов для выполнения и проверки правильности вычисления.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение основания классификации (по рисунку) и продолжение классификации геометрических фигур. Объяснение получения ответов к записям <math>8 - 3 =</math>; <math>8 - 5 =</math> по рисунку, расположенному ниже этих записей. Дополнение записей: продолжение работы с опорой на рисунки. Выбор верной модели к ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Проверка выполненной работы. Дописывание цифр по пунктирной линии. Пошаговая проверка выполненных действий: получен ответ 3, поэтому в нижней строке с числами подчёркивается число 3. По окончании решения все числа в строке должны быть подчёркнуты.</p>

28	Знакомимся с задачей	<p>Сравнение двух текстов. Поиск сходства и различия. Выделение вопроса как элемента задачи. Поиск условия и вопроса в задаче с усложнённой структурой. <b>Условие</b> и <b>вопрос</b> как основные элементы задачи. Дополнение текста до задачи (по рисунку). Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел. Поиск записей с одинаковыми ответами. Расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице (одновременный учёт формы и цвета). Составление правила заполнения таблицы, работа по правилу. Решение нестандартной задачи с использованием отрицания «не круг и не треугольник».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Распознавание на слух условия задачи, вопроса задачи. Дополнение условия задачи необходимым вопросом. Дополнение задач числовыми данными и вопросом (по рисунку). Моделирование состава числа 9: дорисовывание горошин. Оформление записей вида: <math>9 = 4 + 5</math> и др. Проверка заполнения таблицы числами от 1 до 9: поиск недостающего числа. Моделирование решения задачи с опорой на условие. Запись ответа.</p>
29-30	Решаем задачи	<p>Последовательность действий при ответе на вопрос задачи. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Выбор задачи, соответствующей решению. Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Сравнение чисел на основе счета, с использованием шкалы линейки. Поиск треугольников в заданной фигуре. Измерение «на глаз», проверка точности измерения с помощью линейки. Измерение расстояния между каждыми двумя точками (трудное задание). Составление и решение примера из деталей мозаики.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 29)</p> <p>Составление условия к заданным моделям. Выбор подходящего вопроса. Запись решения. Сравнение карточек с записями: выбор задачи и объяснение выбора. Подсчёт стоимости букета (работа в парах). Возможна запись чисел рядом с цветком. Сравнение по длине «на глаз» и проверка измерением.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 30)</p> <p>Письмо цифр по пунктирным линиям. Применение разных способов получения результата – составление модели; использование линейки. Соединение линиями примеров с одинаковыми ответами. Измерение высоты предметов. Дорисовывание правой (левой) половины буквы. Планирование последовательности выполнения задания. Применение способа моделирования для получения верного решения задач.</p>
31-32	Числа от 11 до 20	<p>Числа второго десятка: особенности чтения, записи. Счет в пределах 20. Поиск, называние, чтение чисел. Десятичный состав каждого числа второго десятка: 10 и 4 это <math>\square</math> Моделирование чисел с помощью пособия «Цветные палочки» (красные палочки - 10 см, белые – 1 см). Составление записей чисел второго десятка и разрезного материала (см. Приложение) Составление задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Практическая работа по измерению длины (высоты) предметов, изображённых в учебнике, и других реальных предметов (открытки, блокнота и др.)</p> <p>Работа в тетради (к уроку 31)</p> <p>Дополнение записей 10 и <math>\square</math> это <math>\square</math> по рисункам. Применение счета в пределах 20 для поиска пропущенных чисел.</p> <p>Работа в тетради (к уроку 32)</p>

		Составление и решение задач по схематическим рисункам. Сравнение множеств. Подготовка к решению задач. Задание на развитие геометрической наблюдательности (зоркости): поиск треугольников в геометрической фигуре. Распределение (классификация) записей по результату.
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	<p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в сантиметрах и дециметрах:  <math>\square</math> см = <math>\square</math> дм <math>\square</math> см Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью линейки. Поиск ошибок в записи результатов измерения. Называние, чтение и запись чисел второго десятка. Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа. Работа в тетради.</p> <p>Запись результатов измерения предметов по образцу: <math>\square</math> см = <math>\square</math> дм <math>\square</math> см Соединение точек по линейке с опорой на алгоритм действия. Установление порядка следования данных чисел и выполнение записи. Дополнение записей вида: 10 и 7 это <math>\square\square</math> Выполнение вычислений и разгадывание закодированных слов. Анализ образца выполнения задания. Поиск и показ других возможных вариантов передвижения фигурки.</p>
34	Составляем задачи	<p>Дополнение текста до задачи. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни). Работа в тетради.</p> <p>Решение задачи. Составление других задач по данному сюжету с изменением числовых данных. Составление задач разных видов с вопросами «Сколько груш и лимонов?», «На сколько больше лимонов, чем яблок?» и др. Письмо чисел по пунктирным линиям. Дописывание пропущенных чисел. Установление соответствия условия задачи и рисунков к ней. Обведение линий, раскрывающих смысл условия (трудное задание). Проверка выполненного решения. Поиск таких же по форме и расположению многоугольников, что и многоугольник слева.</p>
35	Числа от 1 до 20	<p>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка (на основе десятичного состава). Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Описание результата сравнения: ... на <math>\square</math> больше (меньше), чем ... . Выбор верной формулировки результата сравнения. Определение (по рисунку) верного вывода вида: «Яблоко на 2 больше, чем груш, и на 3 меньше, чем слив» (трудное задание). Работа в тетради.</p> <p>Подсчёт клеток, которые занимает каждая из данных букв. Дополнение записей вида: <math>10 + \square = 11</math> Установление порядка следования данных чисел и выполнение записи. Работа по правилу: закрашивание частей картинки указанным цветом. Выполняю вычисление <math>8 - 6 = 2</math>, часть картинки с примером <math>8 - 6</math> раскрашиваю жёлтым цветом. Применение моделирования для решения задачи. Проверка заполнения таблицы числами от 12 до 20: поиск недостающего числа. Копирование заданного изображения на клетчатой части листа, начиная с отмеченной точки. Поиск таких же по форме и расположению многоугольников, что и многоугольник слева.</p>
36-37	Готовимся выполнять умножение	<p>Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение математических записей (числовых равенств) по образцу. Составление заданий и задач. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезка, сравнение отрезков по длине. Работа в тетради (к уроку 36)</p>

		<p>Анализ образца выполнения задания. Моделирование ситуаций, требующих сложения равных чисел. Применение моделирования для решения задачи №3 (трудное задание). Измерение длины и сравнение длин отрезков. Сопоставление начала узора и его описания (пошаговый контроль выполненного этапа работы). Продолжение узора. Решение задачи: отгадывание задуманного числа (трудное задание).</p> <p>Работа в тетради (к уроку 37)</p> <p>Дополнение записей вида: по 2 шишки <math>\square</math> раза это <math>\square</math>, в соответствии с рисунком. Письмо чисел по пунктирным линиям. Запись ответов. Рассмотрение «башенок» и поиск той, которая соответствует представленному описанию. (Пошаговая проверка). Устное составление описания для других «башенок». Самостоятельное рисование «башни» по заданному условию. Работа по правилу: закрашивание частей картинки указанным цветом. Выполняю вычисление <math>9 - 8 = 1</math>, часть картинки с примером <math>9 - 8</math> раскрашиваю жёлтым цветом. Поиск «уголков» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом.</p>																			
38	Составляем и решаем задачи	<p>Составление задачи по модели (схеме) ее решения (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Составление и решение задач по рисунку. Моделирование условия задачи, помогающее её решить. Решение задачи с несколькими числовыми данными. Анализ записей вида: <math>7 \square 1 = 8</math> и выбор знака + или - . Решение задачи, требующая сложения равных чисел. «Путешествие» точки по заданному маршруту. Решение нестандартной задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Работа по правилу: поиск закономерности и дополнение каждой из таблиц цветными фигурами.</p>																			
39	Числа от 1 до 20	<p>Моделирование состава числа 10 с помощью фишек разного цвета, при соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Десятичный состав чисел от 11 до 19. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. Разные способы счета (в ситуации сложения). Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Моделирование состава числа 9 с помощью бусин разного цвета, при соблюдении условия «зелёных бусин больше». Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания чисел (в пределах 10). Применение разных способов нахождения результата. Вычерчивание отрезков заданной длины (алгоритм работы). «Путешествие» точки по заданному маршруту (завершение рисунка).</p>																			
40-41	Умножаем числа	<p>Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Составление записей с использованием раздаточного материала.</p> <p>Запись вида</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">•</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>соответствующая схеме</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">по</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">взя</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">раз</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">ь</td> <td></td> <td style="text-align: center;">а</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Чтение записи арифметического действия. Поиск одного и того же</p>		•		=		по		взя		раз	это				ь		а		
	•		=																		
по		взя		раз	это																
		ь		а																	

		<p>арифметического выражения, записанного разными способами. Вопрос задачи. Решение задач. Разные варианты решения задачи. Работа в тетради (к уроку 40)</p> <p>Запись действия умножения с помощью знака «*». Моделирование условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Установление соответствия записи и рисунка. Объяснение своего выбора. Выполнение записи <math>\square \cdot \square = k</math> рисунку. Решение задачи, в которой требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание).</p> <p>Работа в тетради (к уроку 41)</p> <p>Самостоятельное решение задач. Анализ записей вида: <math>6 \square 1 = 5</math> и выбор знака + или -. Составление примера из деталей мозаики. Выполнение задания по порядку: 1. Напиши все цифры, данные пунктиром. 2. Выполни действия и впиши результаты. 3. Соедини точки на рисунке в порядке следования ответов. Поиск треугольников в заданной фигуре.</p>					
42-43	Решаем задачи	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составление и решение задач. Составление записей (арифметических действий). Сравнение чисел.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Моделирование (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3. Подготовка к решению задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Самостоятельное дополнение текста задачи (подходящими) числовыми данными и запись решения.</p>					
44	Верно ли, что...?	<p>Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала: сравнение чисел, выполнение арифметических действий, сравнение отрезков, решение задачи (возможна проверка с помощью моделирования); расположение цветных фигур в прямоугольной таблице. Поиск «уголков» в заданных фигурах и обозначение их расположения цветом.</p>					
45	Готовимся выполнять деление	<p>Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составление задачи по модели и записи решения. Решение задач.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Проведение линий, показывающих, как раздавали орехи: первый орех – первой девочке, второй орех – второй девочке, третий – третьей девочке, четвёртый – мальчику; пятый – первой девочке и т.д. Комментирование практических ситуаций: «деления» ленточки на три, на 4 части; деление помидора на равные части и др. Самостоятельное дополнение условия числами, составление разных вопросов к условию. Дополнения чисел до 10. Копирование рисунка, начиная с отмеченной точки.</p>					
46-47	Делим числа	<p>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия деления. Составление записей с использованием раздаточного материала. Проговаривание и составление записи</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">:</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Придумывание ситуаций, требующих выполнения действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления. Решение задач.</p>		:		=	
	:		=				

		<p>Работа в тетради.</p> <p>Знакомство с записью знака деления. Проведение линий, показывающих, как раздавали яблоки: первое яблоко – первой девочке, последнее в ряду яблоко – второй девочке, и т.д. Моделирование ситуации деления с помощью рисования фишек. Составление и решение задач, в которых необходимо выполнить деление.</p>
48	Сравниваем	<p>Сравнение математических объектов (чисел, записей арифметических действий, геометрических фигур). Работа с наборами «Цветные фигуры», «Уголки». Дополнительно работа с «Танграмом» с. 39, 41, № 113, в тетради «Я учусь считать»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Обозначение результата сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче» и др. Чтение условия задачи и дополнение записей числами, выражающими результат сравнения. Применение формулировки «Если у Оли ... больше, то ...» (трудное задание). Сравнение чисел.</p>
49	Работаем с числами	<p>Увеличение и уменьшение чисел первого десятка (повторение). Измерение длин (в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах). Обнаружение способа решения учебной задачи.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Запись результатов, полученных при увеличении или уменьшении числа на 1, на 2, на 3. Поиск задуманного числа. Поиск способа решения нестандартных задач (№5, 8, 9). Объяснение вариантов предложенных способов решения. Применение знаний: самостоятельное составление примеров с ответом 9. Проверка записей (работа в парах).</p>
50	Решаем задачи	<p>Сравнение. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Обнаружение ошибки в выполненной (разными способами) классификации цветных фигур. Коллективный поиск способа решения задачи № 5 (трудное задание).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач (на разностное сравнение) с опорой на данные рисунки и моделирование ситуации с помощью рисования фишек. Поиск способа решения нестандартных задач (№3, 4). Объяснение вариантов предложенных способов решения (построение модели, дополнение модели и др.)</p>
51-52	Складываем и вычитаем числа	<p>Сложение и вычитание чисел (повторение). Чтение записи арифметического действия. Состав чисел первого и второго десятка. Сравнение числовых выражений и равенств. Классификация числовых выражений. Сравнение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Составление плана выполнения задания (при решении задач, работе с набором «уголки».)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Составление примеров на сложение и вычитание (по образцу). Классификация записей по результатам действий (в пределах 10). Запись числа, соответствующая набору монет. Установление закономерности и заполнения пропусков в соответствии с выявленной закономерностью (нижнее число на 2 меньше верхнего). Выбор задач, для решения которых необходимо выполнить вычитание. Решение нестандартных задач: с. 57 № 8, с. 58 № 4, с. 59 № 8 (трудное задание)</p>
53	Умножаем и делим числа	<p>Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Составление и решение задач.</p>

		<p>Работа в тетради.</p> <p>Дополнение записей на умножение и деление с опорой на рисунок. Вписывание чисел как результата исследования предложенной ситуации (применение моделирования). Установление соответствия текста и готовой модели к нему. Объяснение решения и запись ответа задачи. Поиск способа решения задачи (ориентировка на строки и столбцы). Анализ образца выполнения задания. Поиск и показ других возможных вариантов передвижения фигурки.</p>
54	Решаем задачи разными способами	<p>Разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Составление модели к задаче. Обнаружение и объяснение ошибки в вычислении.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Распределение фигур разными способами (по цвету; по форме: четырёхугольники, пятиугольники). Подсчёт числа машинок разными способами по заданному плану. Первый способ расписан подробно, а во втором способе дан только первый шаг, предполагается самостоятельное продолжение решения. Развитие геометрической наблюдательности (зоркости): поиск треугольников (четырёхугольников) в фигуре сложной конфигурации. Коллективный поиск способа выполнения задания, включающего отношения «выше красного и ниже синего». Копирование фигуры на клетчатой части листа, начиная с отмеченной точки.</p>
Вспоминаем пройденное		Повторение изученного в первом полугодии.