

Педагогическая находка

*Хайдукова Надежда Николаевна,
воспитатель МБДОУ «ДС «Дельфин»,
г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ*

Сценарий педагогического мероприятия «Секреты лимона» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: прививать детям интерес к окружающему миру, развивать их познавательные способности через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные

- ✓ Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Расширять знания детей о лимоне, его свойствах, условиях роста.
- ✓ Учить детей выстраивать последовательную цепочку взаимосвязанных событий, выделять циклы развития растения: семя - росток – растение – цветок – плод – семя.
- ✓ Учить добывать информацию из разных источников и использовать ее.

Развивающие

- ✓ Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
- ✓ Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.
- ✓ Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности.

Воспитательные

- ✓ Воспитывать интерес к живой природе, бережное и заботливое отношение к растениям.
- ✓ Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности.

Педагогические технологии

- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ элементы технологии детского исследовательского обучения

Методы

- ✓ словесный (объяснение, пояснение);
- ✓ наглядный (рассматривание, демонстрация видеоролика, моделирование ситуации, показ способа действия);
- ✓ игровой (игра на музыкальных инструментах, дидактические игры);
- ✓ практический метод (экспериментирование, посадка лимона)

Оборудование

- ✓ ноутбук, большой экран или телевизор, видеозапись ускоренной съёмки прорастания семени;
- ✓ корзинка с колокольчиками по количеству детей;
- ✓ тарелочки с наборами разрезных картинок по количеству пар, участвующих в мероприятии;
- ✓ магниты по количеству участников мероприятия;

- ✓ коробочка «Мобильная лаборатория» с оборудованием внутри, соответствующим теме педагогического мероприятия: конверт со схематическими карточками «О пользе лимона»; конверт с карточками «Что сначала, что потом: алгоритм роста лимонного дерева», конверт с USB картой памяти; шарик жёлтого цвета; контейнер с семенами разных растений; конверт со схематическим изображением хода эксперимента;
- ✓ ёмкость с водой, лимоны по количеству участников НОД; лимон, очищенный от кожуры; бумажные полотенца;
- ✓ оборудование для посадки растений: клеёнка, контейнеры-горшочки, деревянные палочки, лейки с водой, грунт, влажные салфетки

Форма занятия

- ✓ подгрупповая (6-8 человек). Педагог приглашает на занятие детей, у которых нет аллергии на пыль, и порезов на руках.

Краткий ход педагогического мероприятия с детьми:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Решение проблемы через игровые ситуации на развитие сенсорно-моторных навыков, развитие речи, воображения, фантазии, логического мышления.
4. Продуктивная деятельность детей (совместная посадка лимона).
5. Рефлексия.

Планируемый результат:

- ✓ снятие эмоционального напряжения, тревожности;
- ✓ повышение интереса к окружающему миру;
- ✓ сформированность знаний о лимоне, его свойствах, условиях выращивания;
- ✓ повышение речевой и познавательной активности детей;
- ✓ расширение словарного запаса детей по теме " Лимон ";
- ✓ формирование умения работать в подгруппе, парах.

Ход образовательной деятельности

На ковре в группе стоит небольшой столик. Воспитатель входит в группу с корзиной, в корзине колокольчики.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Надежда Николаевна. Я приготовила для вас музыкальный сюрприз. Подходите, посмотрите.

Воспитатель ставит корзину на столик. Дети подходят к столу.

Воспитатель: Предлагаю игру. Возьмите по одному колокольчику.

-Колокольчик зазвонит у того, кто любит рисовать.

-А, сейчас зазвонит у того, кто любит с горки кататься.

- Теперь колокольчик зазвонит у того, кто любит играть в мяч.

- А, сейчас зазвонит мой колокольчик. Я хочу рассказать о своём увлечении: я очень люблю природу, сажать растения, ухаживать за ними и любоваться их красотой.

Воспитатель: Сегодня я хочу предложить вам заняться одним очень интересным делом. Каким? Попробуйте догадаться. Подойдите к столу.

Дети подходят к столу, на столе наборы разрезных картинок по количеству пар, участвующих в НОД

Воспитатель: Это задание вы будете выполнять в парах. Каждая пара соберёт картинку.

Дети объединяются в пары, выбирают набор картинок и собирают из частей целые картинки

Воспитатель: Что у вас получилось?

(Мальчик ест лимон, разрезанный лимон на тарелке, лимонное дерево)

Воспитатель: Вы догадались, чем мы будем заниматься?

(Предположения детей)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня будем узнавать что-то новое о лимоне. Что вы уже знаете об этом дереве?

(На нём растут лимоны. Оно растёт, где жарко. В нём есть витамин С)

Воспитатель: Совершенно верно. А где мы еще можем узнать об этом дереве?

(В книге, интернете, в природе, наблюдая за другими растениями, спросить у знающих людей и т.д.)

Воспитатель: Приглашаю вас в лабораторию, где вы попробуете узнать много нового о лимоне.

Дети подходят к следующему столу, воспитатель демонстрирует оборудование «Мобильная лаборатория». Рядом лежит контейнер с магнитами.

Воспитатель: Лаборатория открывается с помощью магнитного ключа. Возьмите в руки магниты и все вместе, одновременно тянем крышку наверх.

Дети берут магниты, поднимают над коробкой.

Воспитатель: Раз-два-три-тяни!

Коробка с мобильной лабораторией открывается, дети видят её содержимое.

Воспитатель: Как многого здесь подсказок. *Имя ребёнка*, найди конвертик с цифрой «1», откроем, посмотрим, что в нём.

Один из детей открывает конвертик и достаёт карту памяти.

Воспитатель: На этой карте памяти записана информация, которую я нашла в Интернете. Присаживайтесь и посмотрите.

Воспитатель подключает карту памяти к компьютеру.

Дети подходят к экрану, садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, о чём было это видео?

(О том, как из зёрнышка вырастает дерево)

Воспитатель: Вернемся к лаборатории, какие ещё секреты в ней хранятся. *Имя ребёнка*, найди конверт с цифрой «2», откроем и посмотрим, что в нём.

Дети находят в лаборатории нужный конверт, открывают его. В конверте карточка со схемой эксперимента.

Воспитатель: Рассмотрите карточку. Как вы думаете, что сейчас будем делать?

(Опускать лимоны в воду)

Воспитатель: Что нам понадобится для этого эксперимента?

(Ёмкость с водой и два лимона, один из них очищенный)

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдёт?

(Дети высказывают свои предположения, например, лимоны утонут)

Воспитатель: Проверим, верно-ли?

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоит ёмкость с водой и лимоны по количеству детей, в отдельном контейнере спрятан лимон без кожуры.

Воспитатель: Послушайте внимательно. Возьмите по одному лимону и осторожно, медленно, без брызг опустить их в воду. Пробуем.

Дети опускают неочищенные лимоны в воду, воспитатель поощряет аккуратное выполнение задания.

Воспитатель: Что происходит с лимонами?

(Дети делают вывод: лимоны плавают, не тонут)

Воспитатель: Как выдумаете, почему?

(Они лёгкие)

Воспитатель: На какое спасательное средство они похожи?

(На спасательный круг)

Воспитатель: Почему круг не тонет?

(Внутри воздух, он легче воды)

Воспитатель: Правильно. Между кожурой и мякотью лимона тоже есть маленькие мешочки с воздухом, они и не дают лимону утонуть. Что произойдёт, если мы опустим в воду лимон без кожуры?

(Он утонет/ будет плавать)

Воспитатель: Проверим с помощью эксперимента.

Воспитатель предлагает одному из детей опустить лимон без кожуры в воду.

Воспитатель: Что произошло?

(Лимон утонул)

Воспитатель: Почему?

(Когда сняли кожуру с лимона, весь воздух вышел)

Воспитатель: Вернемся к нашей лаборатории. *Имя ребёнка*, найди конвертик с цифрой «3», посмотрим, что в нём.

Дети достают из лаборатории нужный конверт, достают из конверта карточки с алгоритмом роста лимонного дерева.

Воспитатель: Положите карточки на стол и рассмотрите их. Возьмите по одной карточке и прикрепите к магнитной доске в последовательности «Что сначала, что потом».

Дети выкладывают на доске алгоритм роста лимонного дерева. Изначально отсутствует карточка с фазой цветения лимонного дерева.

Воспитатель: Что получилось, расскажите?

(Взяли лимон, достали косточку, посадили в землю...)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, нужно-ли добавить ещё карточку и где именно? *(Предположения детей: да/нет)*

Воспитатель: Проверим с помощью эксперимента.

Воспитатель достаёт из лаборатории коробочку с жёлтыми шариками, к шарикам приклеены белые цветы. Воспитатель берёт один шарик, спрятав его в кулак, дети видят только цветок.

Воспитатель: Посмотрите какой чудесный цветок, примерно такой расцветает на лимонном дереве. А потом происходит вот что.

Воспитатель начинает надувать шарик до размера лимона, приклеенный цветок отпадает и остаётся только шарик в форме плода лимона.

Воспитатель: Что получилось из цветочка?

(Плод лимона)

Воспитатель: Какой карточки не хватает?

(Карточки с цветущим деревом лимона)

Воспитатель: *Имя ребёнка*, найди конвертик с цифрой «4», там лежит нужная карточка, а мы подумаем и найдём её место в цепочке роста лимонного дерева.

Дети находят нужный конверт и обсуждают правильное местонахождение найденной карточки.

Воспитатель: Предлагаю вам вместе со мной посадить лимонное деревце. В лаборатории хранятся семена разных растений. *Имя ребёнка*, найди контейнер со знаком «Семена».

Воспитатель предлагает достать из лаборатории контейнер с семенами, высыпать их на поднос. Детям предлагается выбрать лимонное семя среди других семян (тыквенное, арбузное, бобовое, сливовое, яблочное)

Воспитатель: Найдите среди семян семя лимона. Кто затрудняется, найдите его по описанию: оно не самое большое и не самое маленькое, округлое, выпуклое, белого цвета.

Дети ищут нужное семя по описанию, проходят к столу с заготовленными горшочками-контейнерами с грунтом.

Воспитатель: Молодцы, теперь эти семена мы посадим. Проходите к нашему будущему лимоновому саду.

Дети проходят к столику с оборудованием для посадки растений.

Воспитатель: Нам помогут палочки. Как вы думаете, зачем на них красная отметка? *(ответы детей)*

Воспитатель: Она покажет нам, на какую глубину нужно сделать в почве ямку. Берем лимонное семечко, опускаем в ямку и с помощью палочки засыпаем землёй.

Дети приступают к посадке растений.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы семечко стало прорастать? *(Его нужно полить).*

Воспитатель: У каждого на контейнере есть наклейка. Запомните ее, чтобы вы смогли ухаживать за своим деревцем. Мы закончили посадку лимонов, пусть они подрастают, а я снова приглашаю вас на музыкальную игру.

Дети проходят к столу с колокольчиками.

Воспитатель: Пусть колокольчик зазвонит у того, кто узнал сегодня что-то новое о лимоне.

Воспитатель: А сейчас зазвонит колокольчик у того кому было сегодня интересно наблюдать, как из цветка появляется плод лимона.

Воспитатель: Кому было интересно сажать лимоновый сад?

Воспитатель: А сейчас зазвонит мой колокольчик, и это значит, что мне было очень приятно познакомиться с вами.

Педагогическая находка

*Хайдукова Надежда Николаевна,
воспитатель МБДОУ «ДС «Дельфин»,
г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ*

Современный уклад жизни требует от нас быстрых, активных действий, независимо от имеющихся условий и обстоятельств. Мы сами выбираем цели, которые достигаем доступными нам способами. Я научилась жить быстро и продуктивно, этого требует моя профессия, такими я бы хотела видеть и своих воспитанников – активных, любознательных, деятельных.

Мобильная лаборатория – методическое пособие, помогающее организовать совместную и самостоятельную деятельность детей, повысить их интерес к познавательной деятельности, их активность, инициативность.

Небольшой размер лаборатории и простота материала, из которого она изготовлена, обеспечивает мобильность и доступность её использования в любой ситуации. Красочный дизайн и эффект «сюрпризности» привлечёт внимание любого ребёнка.

Мобильная лаборатория открывается с помощью магнита и не одного, а нескольких. Это формирует понимание того, что большая работа требует совместных усилий.



Что же находится в Мобильной лаборатории? Красочные картинки или иллюстрации, побуждающие задать вопрос: «Что это?», схемы и алгоритмы экспериментов.



Красочные конверты внутри периметра коробки знакомят детей со способами, которые помогут узнать изучаемый предмет, свойство, явление и зафиксировать информацию внутри них. Ребёнок сам выбирает, каким способом найти информацию. Здесь же будет храниться найденная и зафиксированная информация об изучаемом предмете в виде схем, иллюстраций, фотографий.

И так как это коробка, то помимо иллюстраций и картинок, в ней также находится необходимое оборудование для изучения предложенной темы: природный и утилизированный материал, лупы, ёмкости для экспериментов и многое другое.



Работа с мобильной лабораторией привлекаёт внимание детей к поставленной педагогической цели во время совместной деятельности и поможет решить многие педагогические задачи без участия педагога такие как:

1. Формирование умения ставить цель, делать вывод, фиксировать полученные знания
2. Организовать самостоятельную деятельность детей
3. Организовать самостоятельный поиск информации ребёнком
4. Формирование умения планировать деятельность
5. Формирование умения работать по заданному алгоритму
6. Побуждать работать в паре, подгруппе
7. Закрепление и повторение пройденного материала

Возможности Мобильной лаборатории помогает мне в планировании и осуществлении всего педагогического процесса и в других образовательных областях, так как с помощью её наглядного и практического содержимого можно выстроить ход любой педагогической деятельности.

Вопросы, требующие ответов в ходе работы с Мобильной лабораторией, порождают всё более интересные вопросы и так до бесконечности, как бесконечно детское любопытство.