

**«Духовно-нравственное  
развитие и воспитание  
детей дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО»**



Заведующий МДОУ №12: Подлыткина Э.Р.

*« Какое счастье получить доброе истинно – христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества»  
(Святитель Феофан Затворник)*

**Духовность** – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

**Нравственность** – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.





В методологическую основу разработки и реализации  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования была заложена  
Концепция духовно-нравственного развития и  
воспитания личности гражданина России.  
ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих  
принципов дошкольного воспитания «приобщение  
детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства».



Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»





# **Проблематика духовно-нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного (аксиологического) и социокультурного подходов**



## **Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:**

- Принципов дошкольного образования;  
Задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- Характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образования;
- Основных целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).





**Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования**

В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательного - речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий:

представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».





**Художественно-эстетическое развитие** в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.



**Физическое развитие** также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)

## Существенные характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса:



- направленность на формирование высших, надобывденных, смысложизненных ценностей;
- отношение к субъектному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);
- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;
- интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.





**Духовно-нравственное  
воспитание детей в  
дошкольном  
образовательном  
учреждении –  
содействие  
целенаправленному  
развитию основ  
ценностно-смысловой  
сферы личности  
дошкольника  
в процессе творческого  
межпоколенческого  
взаимодействия на основе  
освоения отечественного  
социокультурного  
опыта.**



## **Принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении:**



- системность;
- культуросообразность, опора на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей);
- месяцесловное планирование (планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);
- интерактивность;
- социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;
- возрастной и индивидуальный подход в воспитании.



**Базовые социокультурные ценности, которые деятельно  
осваиваем с детьми  
(ценности традиционной культуры)**

Жизнь

Семья

Забота

Милосердие

Мудрость

Труд

Благодарность

Мужество

Подвиг

Слово

Книга

Святая память

Праздники

Героическая история нашей Родины

Любовь к ближним и Отечеству



## **Какие воспитательные задачи мы стремимся решить?**

Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание

Сформировать представление и ценностное  
отношение

Познакомить с событиями, заинтересовать

Формировать основы гражданской и культурной идентичности

Содействовать формированию чувства сопричастности к  
исторической и современной православной традиции





# Культурно-педагогические ресурсы

## Литературный (ресурс текстов культуры)

Изобразительный

Песенный

Мультимедийный

Краеведческий

Семейная память

Личный и коллективный творческий ресурс  
педагогов, детей и родителей





В духовно-нравственном воспитании  
большая роль  
принадлежит не только  
дошкольному учреждению,  
которое посещает ребёнок,  
но и семье.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.



# Критерии эффективности воспитательной системы

Наличие гармоничных  
одухотворенных  
отношений ребёнка  
к окружающему миру,  
людям,  
к самому себе

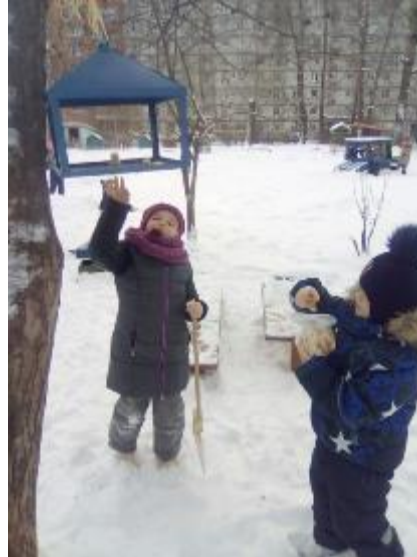
Субъективное  
психическое и  
эмоциональное  
благополучие

Иерархичность  
отношений со  
взрослыми и  
сверстниками

Соответствие  
традиционным для  
Отечественной культуры  
полоролевыми образцами  
поведения,  
мужественности  
и женственности

Потребность и  
готовность проявления  
сострадания и  
сорадования миру

Светлая оптимистическая  
детская картина мира



Одним из очень важных условий  
эффективного формирования  
духовно-нравственных ценностей  
является индивидуальный подход.  
Именно индивидуальные свойства  
личности каждого ребёнка нужно  
учитывать и развивать в данном  
контексте.













Спасибо  
за  
Внимание!