

МДОУ ЦРР «Детский сад «Колосок»
п. Буранный

Конспект НОД в старшей группе
по теме: «**Микроорганизмы**»

Подготовила и провела
воспитатель 1 категории
Наталья Александровна
Кохан

2014 г.

Интеграция образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Цель: Продолжать формировать представления о микроорганизмах.

Задачи:

Образовательные. Сформировать представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат);

Развивающие. Развивать память, внимание, логическое мышление. Обогащать словарь детей.

Воспитательные. Воспитывать культурно - гигиенические навыки, интерес к экспериментальной деятельности.

Материалы и оборудование.

Кусочки хлеба, покрытые плесенью; молоко, картинки - схемы с изображением путей попадания микробов в организм человека; пластилин, стеки, доски для лепки по количеству детей; продукты для выставки, микроскопы.

Ход НОД:

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами находимся в лаборатории «Детских открытий».

В лаборатории должна соблюдаться абсолютная чистота, поэтому все там работают в белых халатах. Вот и мы стали лаборантами.

2.Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы готовы к научным открытиям?

Исследовать мы сегодня будем самых первых жителей Земли, самых маленьких её обитателей – микроорганизмы, или еще их называют - микробы.

Микробы есть в воздухе, воде, на земле, на нашем теле. Слово «микроб» произошло от двух слов «микрос», что означает «малый», «биос» – «жизнь».

Ученые доказали, что причинами наших болезней являются микробы.

Давайте в нашей лаборатории проведем свое исследование и определим пользу и вред микробов для нашего организма.

Вы когда-нибудь видели микробов?

Ответы детей.

Воспитатель: Так как микроб очень маленький, его можно рассмотреть только под микроскопом. Для этого в нашей лаборатории есть микроскоп.

Для чего изобрели микроскоп?

Ответы детей. (С помощью его мы сможем рассмотреть мелкие предметы в увеличенном виде.)

3. Практическая часть.

1) *Воспитатель:* Рассмотрите микроб в микроскоп и ответьте, есть ли у него тело, голова, лапы, хвост, рот?

Рассматривание микроба.

Ответы детей.

Воспитатель: Какой формы тело у нашего микроба?

Ответы детей.

2) *Воспитатель:* Мы с вами установили, что микробы не имеют лап, головы, рта, ушей, они состоят из одного тела. Но они живые, едят, растут, двигаются и размножаются.

Давайте с помощью пластилина вырастим своих микробов.

Возьмите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Это «микроб», попавший в человека или на предметы. Через некоторое время он начинает питаться и расти. Когда микроб достигает нужного размера, он просто делится пополам. (Разделите шарик на две части.)

Сколько «микробов» стало? Эти маленькие микробы питаются и растут (дети катают шарики по доске с мелко нарубленным пластилином). Микробы становятся большими и опять делятся надвое. И так это может продолжаться бесконечно.

Рассмотрим, как и чем питаются микроорганизмы.

Так как у микробов нет рта, пища проникает в них через оболочку (тельце).

3) Давайте проведём с вами эксперимент с дрожжами (микроорганизмы).

В стакан с дрожжами добавим теплой воды, сахар и оставим на некоторое время.

Воспитатель: Что произошло с дрожжами?

Воспитатель: Почему, они увеличились в объёме.

Ответы детей.

Воспитатель: Что им в этом помогло?

Ответы детей (тёплая вода и сахар).

Воспитатель: Обратите внимание на стенд, где выставлены продукты питания, которые изготовлены из микроорганизмов.

Кефир, сметана, сыр, йогурт, хлеб, булки, квас.

Воспитатель: Ребята, полезны ли эти продукты для нас?

Ответы детей.

Воспитатель: Значит, эти микроорганизмы – полезные.

А если микробы вредят человеку? То как их называют.

Ответы детей (вредные).

Воспитатель: Полезные микробы могут принести вред человеку, если нарушить хранение продуктов.

Подумайте, если оставить продукты в группе на окне в открытом виде, что может с ними произойти?

Ответы детей (хлеб заплесневеет, молоко скиснет).

Воспитатель: Почему они испортились?

Ответы детей: (Продукты долго стояли открытыми в теплом месте. Продукты испортились, так как в них поселились вредные микробы.)

Воспитатель: Можно ли употреблять эти продукты в пищу?

Ответы детей.

Воспитатель: Вредные микроорганизмы портят не только продукты питания, но и вызывают болезни у человека.

Давайте, исследуем, как микробы попадают в нас?

Мы с вами определили, что микробы питаются и растут. Как же они передвигаются?

(ответы детей).

Воспитатель: Чаще всего микробы переносим мы сами и наши животные.

На стенде размещены картинки с изображением следующих ситуаций:

Первый путь попадания микроба в человека расскажу я, а дальше продолжите вы.

грязное яблоко – руки - рот – болезнь (мыть фрукты)

Ответы детей.

Собака, кошка, – руки - рот (глаза) (мыть рук)

Стакан - вода из-под крана – болезнь (пить кипяченую воду)

Чихающий человек – нос или рот (не общаться с больным человеком)

Как исправить схемы и предотвратить заболевания?

Ответы детей. Добавить картинки (мытые фрукты, мыло, кипяченая вода, мед. маска)

Воспитатель: Микроорганизмы не опасны, если мы будем выполнять несложные правила.

1. Мыть руки
2. Есть мытые продукты
3. Пить кипяченую воду
4. Не общаться с больными людьми

Мы закончили работу в нашей лаборатории «Детских открытий». Скажите, понравилось ли вам работать в лаборатории?

Используемая литература:

«Здоровей-ка в гостях у малышей», изд. Пермь, 2005г.;

А.И.Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду», М., СФЕРА, 2005г.;

Г.К.Зайцев «Уроки Айболита», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.;

Р.Ротенберг «Расту здоровым», М., Физкультура и спорт, 1993г.