



Консультация для педагогов

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



- Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на **собственный путь развития**.
- Поэтому в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена **возможность проявить индивидуальность** и творчество.

- Кажется невероятным, что совсем недавно воспитатель был обязан всех детей учить совершенно **ОДИНАКОВО**, по единственной разрешенной программе.
- **Никого не волновало что бывают разные:**
  - ❑ **Дети** (у каждого свои интересы и увлечения)
  - ❑ **Воспитатели** (у одного хорошо получаются занятия по математическим представлениям и ознакомлению с окружающим, а другому больше удастся изобразительная деятельность)
  - ❑ **Развивающая предметно-пространственная среда.**
- Современные детские дошкольные организации получили возможность самостоятельно выбирать общеобразовательные программы по которым можно воспитывать детей.



- В течение нескольких десятилетий единственная Программа обучения и воспитания в детском саду и вся система дошкольного образования были ориентированы на передачу детям знаний, умений и навыков (*всем известных теперь ЗУНов*).
- **ЗУНы** – ориентир достаточно четкий и безусловно имеют определенный развивающий эффект. Казалось бы, что плохого , если ребенок умеет читать, считать, убирать за собой посуду, поливать цветы, рисовать человека и т.п., что ребенок обладает некоторыми знаниями, умениями и навыками.

- **Вопрос: Как эти знания или умения ребенка усваиваются?**
- Педагогов интересовало только получение ЗУНов.
- **Было не важно:**
  - ☐ Было ли ребенку интересно
  - ☐ Достиг ли ребенок настоящего понимания
  - ☐ Выполняет ли он задания под давлением взрослого или делают это осознанно
- **Педагогов не волновало что:**
  - ☐ умеющий читать ребенок никогда не возьмет книгу по собственному желанию,
  - ☐ занятия на которых его заставляли что-то рисовать, отбили у него вкус к рисованию, может быть, на всю жизнь.
  - ☐ ребенок уже привык исполнять поручения и почти не способен проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

- Новые программы для дошкольников отказались от ЗУНов как того, что должно быть достигнуто в результате образования.
- Целью образования в них теперь выступают не знания или навыки ребенка.
- *А что же?*
- *Целью образования является развитие ребенка по принципу индивидуализации.*
- *Именно личная заинтересованность и действительная познавательная активность, являются самыми важными в развитии ребенка.*
- И раз речь идет о цели развития, то становится ясным, что она своя для каждого ребенка, поскольку разные дети обладают разным исходным уровнем развития и, кроме того, разными способностями и склонностями, т.е. развиваются несколько по-разному и в разных направлениях.



- У каждого ребенка свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим.
- **Наблюдение** за ребёнком в повседневной жизни, **анализ его поведения** и деятельности, **беседы с родителями** позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуального развития ребенка.
- В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослабленные», имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные.

# **Основные понятия (ФГОС)**

**Индивидуализация образования** – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.



# На чем основывается принцип индивидуализации?

- Основывается на предпосылке, что **не может быть двух детей**, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.
- Ребенок перестал быть «пустой корзиной», которую взрослый «наполняет информацией».

- Что предполагает индивидуализация?
- Совместное взаимодействие ребенка и взрослого по развитию ключевых компетентностей
- На чем основана индивидуализация?
- На поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, в стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.
- На что должно быть направлено внимание педагогов?
- Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе.

*Надо ли всегда разрешать ребенку заниматься тем, что ему больше нравится и не стараться вовлечь его в другие виды деятельности?*

- На первый взгляд, такое отношение к ребенку выглядит, как проявление индивидуального подхода в воспитании.
- Однако подлинно индивидуальный подход подразумевает создание таких условий, которые обеспечивают максимально эффективное развитие каждого ребенка.
- Ситуация, когда педагог «оставляет ребенка в покое», может быть использована лишь как временная мера.
- Педагог должен постараться, с помощью исключительно игровых приемов, вовлечь ребенка в разные виды деятельности, расширить круг интересов ребенка, пробудить интерес к совместной игре с другими детьми.



## *Что необходимо для достижения индивидуализации образовательного процесса?*

- ☐ Систематизировать имеющийся теоретический и практический материал по индивидуализации образовательного процесса.
- ☐ Определить уровень развития каждого ребенка.
- ☐ Найти эффективные средства индивидуализации процесса обучения.
- ☐ Запланировать соответствующие виды деятельности с учетом разных уровней развития детей.

# Основная задача обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка - создание РППС .

- Предметно-пространственная среда должна:
- Обеспечивать уважение к личности каждого ребенка,
- Развивать:
  - ☐ уверенность в себе
  - ☐ инициативность
  - ☐ творческие способности
  - ☐ самостоятельность и ответственность
  - ☐ умение принимать и осуществлять перемены
  - ☐ умение критически мыслить
  - ☐ умение осуществлять выбор
  - ☐ умение ставить и решать задачи
- Способствовать проявлению:
  - ☐ творчества
  - ☐ фантазии
  - ☐ творчества
  - ☐ изобретательности
- Способствовать стремлению заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде.

- *Обстановка в группах должна быть ориентирована на ребенка и способствует индивидуализации обучения.*
- *Помещение группы целесообразно разделить на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.*
- *Оборудование, материалы и планировка группы способствуют развитию каждого ребенка:*
  - *Например:*
  - *«Центр искусства» (один ребенок рисует масляными красками, а другой только раскрашивает готовый рисунок).*
  - *«Центр настольных игр» (один складывает картинку из 24 элементов, тогда как другой предпочитает более сложную головоломку.)*
- *Представленные в центрах активности должны подходить уровням развития каждого ребенка в группе.*
- *Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или выбирают вид деятельности.*



# Виды индивидуальной работы.

## Коррекционная

- развитие движений по заданию инструктора физкультуры
- по заданию учителя – логопеда;
- педагога-психолога;
- музыкального руководителя;
- по разделам программы

## Компенсирующая

- вновь поступившие дети в ДОО
- дети, отсутствующие в ДОО длительный период (санаторий, по болезни, отпуск родителей)

## Дополнительная

- развитие творчества (в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности)
- работа с детьми с опережающим темпом развития (одаренные дети)

# *Направления индивидуализации*

## 1. Развитие индивидуальных способностей детей

**Заключается в раскрытии неповторимости детской личности, создание таких воспитательных условий, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, помогают полноценному формированию его как личности.**

## 2. Индивидуальный подход к детям с нарушением в развитии в воспитательно-образовательном процессе.

Заключается в том, чтобы педагог, учитывая индивидуальные особенности ребенка, помог ему **добиться полного усвоения содержания программы**

Если кто-то из детей не достигает заданного уровня усвоения, проводится ненавязчивая образовательная деятельность с тем, чтобы подтянуть их к уровню, достигнутому всеми.

Эта работа носит **коррекционный характер** и является одной из составляющих процесса индивидуализации



# *Методы индивидуализированного обучения*

1. Цикл обучения по принципу реагирования
2. Работа в небольших группах
3. Обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности
4. Тщательный отбор материалов
5. Постоянное перемещение по группе во время самостоятельной деятельности детей
6. Спонтанная индивидуализация
7. Метод использования раздаточных материалов – тематических комплектов карточек с заданиями и др.

# Цикл обучения по принципу реагирования

- Этот цикл включает в себя **наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий**, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей.
- Если цели **были достигнуты**, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.)
- Если цели **не были достигнуты** – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

# *Работа в небольших группах*

- Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах.
- *Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого* являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности.
- Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем.
- Это позволяет взрослым *помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей* к самостоятельным действиям.



# Обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности

- Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что **дети получают возможность выбора**: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.).
- Задача педагога – **помочь** тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются.
- **Более способные дети** могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок.
- Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, **что хотят сами дети**. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

# *Тщательный отбор материалов*

- Большинство используемых материалов **должны быть гибкими и иметь различную степень сложности** – от самых простых до самых сложных.
- Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.
- Например, **пластилин, песок, вода, кубики и конструктор «Лего»** обладают большой открытостью и гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности.
- Можно подобрать и менее гибкие материалы, но так, чтобы они обеспечивали больше возможностей их применения. Например, можно подобрать **пазлы** с количеством элементов от 6 до 240. В этом случае дети могут выбирать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, учиться идти на риск и вместе с тем, учиться адекватно оценивать свои силы.

- **Важно**, чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ***ходить по групповой комнате***, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным образом взаимодействуя с ними.



# Спонтанная индивидуализация.

- Индивидуализация обучения часто происходит **экспромтом или спонтанно**. Иными словами, педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей).
- **Например:** два ребенка поспорили из-за игрушки, которая вдруг понадобилась им обоим. Обучив их некоторым навыкам искусства переговоров, воспитатель дает важный индивидуализированный урок, который обычно является более эффективным, поскольку вмешательство педагога происходит очень своевременно.

# Метод использования раздаточных материалов – *тематических комплектов карточек с заданиями.*

- *Комплект карточек с заданиями*, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках активно внедряемого в ДОО проектного метода.
- Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится ***общий продукт***, раскрывающий (иллюстрирующий) тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах.
- Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов.





Приветствие

Послание к Луне!

Самый звездный на небе?

Послание к планете

Собираем планету с космическими жителями

Собираем планету с космическими жителями

Кто самый внимательный?

Что перепуталось?

Что разлилось?

Приветствие от космонавтов

Что скрывается за картинкой?

Серия «Обучение с Развлечением»

Тематический комплект  
«Путешествие в Космос»

www.detidoma.net

Дети Дома



Задание № 1.

Назови все овощи, нарисованные на картинке. Покажи все овощи зеленого цвета, красного, желтого, оранжевого.

Задание № 2.

Вырежи огурцы и помидоры и сделай собственную банку маринованных овощей.

Задание № 3.

Мама собралась сварить суп, помоги ей выбрать нужные продукты и положи их в кастрюлю.

Задание № 4.

Помоги посадить овощи в грядки *(провести по пунктирным линиям)*.

Задание № 5.

Найди овощ и его тень и соедини их.

Задание № 6.

Помоги сделать салат. Назови продукты, какие нужны для салата или покажи их на карточках. Положи все продукты в салатницу

Задание № 7.

Аппликация «Огурцы и помидоры»

Задание № 8.

Помоги девочке пройти ко всем грядкам, чтобы полить их

Задание № 9.

Заполни пластилином пустые кружочки

Задание № 10.

Найди лишнее в каждом ряду

Задание № 11.

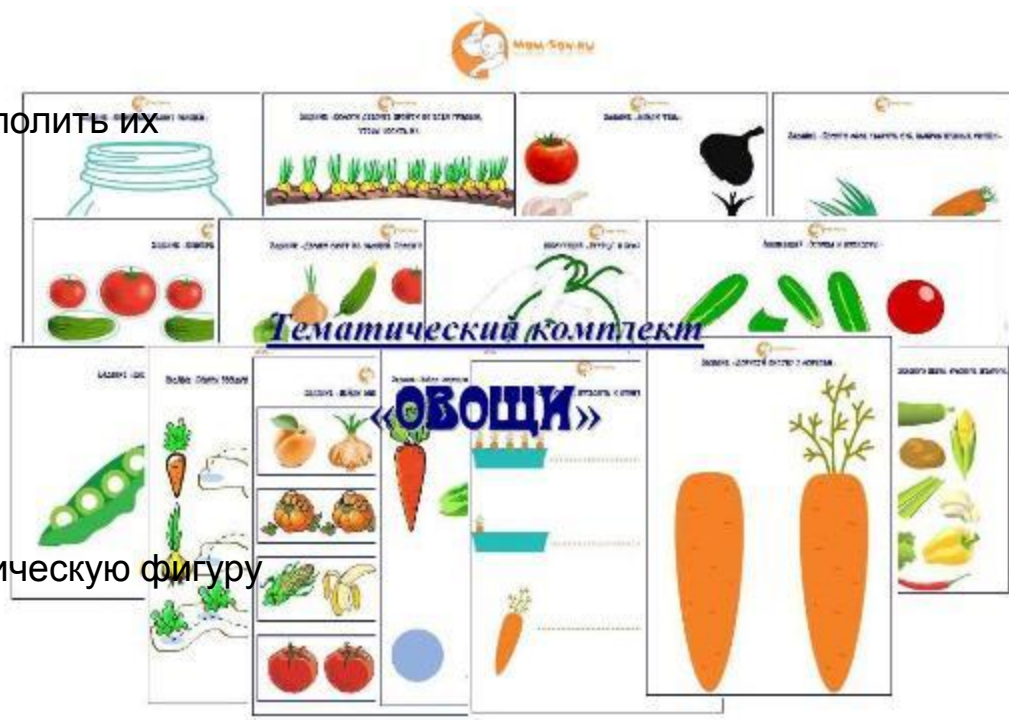
Дорисуй листву у моркови

Задание № 12.

Помоги посадить и полить морковь

Задание № 13.

Найди подходящую для каждого овоща геометрическую фигуру



- Нет рецептов на все случаи жизни, так как сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но все же **основные моменты** при осуществлении индивидуального подхода к детям:

- ❑ Знание и понимание детей,
- ❑ Любовь к детям
- ❑ Основательный теоретический баланс,
- ❑ Чуткость
- ❑ Способность педагога размышлять и умение анализировать

*«Не снизойти до ребенка,  
а подняться до уровня его понимания» (Януш Корчак)*

*Каждый ребенок –  
это особый мир, познавать его может только, тот,  
кто умеет вместе с ним разделить  
его огорчение и тревоги, его радости и успехи.*