

Карта анализа урока (учебного занятия) с позиции системно-деятельностного подхода в обучении.

Класс _____ ФИО учителя _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Дата _____

ФИО посетившего урок _____

**Максимальное количество баллов за урок – 42б. -показатель на достаточном уровне
28б.- показатель слабо выражен, 14б.- показатель отсутствует.**

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом).	1			
		2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др).		2		
		3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознаёт, насколько важен для него учебный материал).			3	
2.	Целеполагание	Цель урока определяется учителем	1			
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками		2		
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя).			3	
3.	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	1			
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы		2		
		Поисковый, творческий			3	
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Обучающийся: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем	1			
		-принимает цели и задачи, поставленные учителем;	1			
		-использует предложенный алгоритм действий;	1			
		- использует предложенные ресурсы.	1			
		Обучающийся: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;	1			
		-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;		2		
		-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;		2		
		-выбирает необходимые ресурсы;			3	
		-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.			3	
		Обучающийся: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему;			3	
		-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;			3	
		-создаёт алгоритм действий;			3	
		-находит ресурс для выполнения действий;			3	
		-соотносит запланированный и полученный результат;			3	
-планирует свою дальнейшую деятельность.			3			
5.	Формы организации деятельности	- работает с классом фронтально на всех этапах урока;	1			
		- использует парную или групповую работу обучающихся для взаимопроверки или взаимопомощи, выбирает формы коммуникативного взаимодействия обучающихся для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи;		2		
		- организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе;		2		
		-создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;			3	
		- исходит из того, что каждый обучающийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами детей, дифференцируя их по уровню знаний.			3	

6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский;		2	3
		-проблемное изложение;		2	3
		-репродуктивный;	1		
		-эвристический;			3
		-объяснительно- иллюстративный;	1		
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ;			3
		-проектная деятельность;			3
		-технология достижения прогнозируемых результатов;			3
		-технология продуктивного чтения;			3
		-проблемно- диалогический урок;			3
		-исследовательская			3
		- другие (указать).			3
8.	Коммуникация (взаимодействие обучающихся)	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе.	1		
		Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.		2	
		Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией.			3
9.	Формирование УУД	Наличие в конспекте урока. В ходе объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;	1		
		Как учитель работает над формированием УУД.	1	2	3
		Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы		2	
		Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями обучающихся. Объяснение материала носит проблемный характер.		2	3
10.	Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика).	1		
		Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации обучающимися.		2	
		Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и обучающимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и обучающихся. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.			3
11.	Система оценивания достижений учащихся	Самооценка обучающихся на основе словесной характеристики.	1		
		Включение обучающихся в обсуждение ответа.		2	
		Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.			3
12.	Рефлексия	Обучающиеся высказываются по поводу результата урока.	1		
		Обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности.		2	
		Обучающиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.			3
13.	Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.	1		
		Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с обучающимися.		2	
		Результаты урока совпадают с субъективными целями обучающихся и результатами контрольного среза.			3
14.	Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы.	1		
		Задания, дифференцированного характера.		2	
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация.			3
		ИТОГО БАЛЛОВ:			
Выводы и рекомендации по уроку:					

**Форма отчета по карте анализа урока (учебного занятия) с позиций системно –
деятельностного подхода в обучении.**

1. ОУ _____
2. Статистические данные:
 - 2.1. Количество посещённых уроков (учебных занятий) _____
 - 2.2. Результаты по максимальным баллам:
 - показатель на достаточном уровне, 29 -42 б (число педагогов) _____
 - показатель слабо выражен, 15-28 баллов (число педагогов) _____
 - показатель отсутствует, до 14 баллов (число педагогов) _____
 - 2.3. Результаты по параметрам и критериям карты анализа урока. По каждому критерию: 1 балл - _____ (количество человек)
2 балла - _____ (количество человек)
3 балла - _____ (количество человек).
 - 2.4. Средний балл по каждому параметру карты.
3. Содержательный анализ (подробная аналитическая справка).