

Экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Экологическое воспитание дошкольников - приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Реализуя программу С.Н. Николаевой «Юный эколог», целью которой является воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического воспитания. Даем ребятам понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель. Воспитание не станет экологическим, если уже в раннем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода, птичке – зерна и вода, морской свинке – трава и вода, а воробьям зимой - крошки хлеба.

Учитывая возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, строить свою работу по принципу «что вижу, то и познаю». Нашими помощниками здесь стали наглядные средства. Занятия строятся по принципу отражения конкретной темы и образа. В центре внимания этих занятий – нравственное поведение ребенка: полюби, полюбуйся, порадуйся, не обижай, помоги, не трогай. Отправляясь в путешествие «на поляну» или «в лес», настраиваем детей на улыбку, на доброе, уважительное отношение ко всему, с чем или с кем мы встречаемся. Так приятно, когда видишь, как у ребенка загораются глаза добрым блеском! Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др.; проводят эксперименты: льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет.

Опыт и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот. Проводимые итоговые комплексные занятия дают возможность обобщить материал и оставляют яркий след в душе ребенка. Занимаясь вопросами экологического воспитания уже в раннем возрасте, перекидываем мостик для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме во второй младшей группе детского сада.

План занятий в группе раннего и младшего возраста по теме «Знакомство с неживой природой: песком, камнями, водой»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Занятие «Домик из песка для черепашки».</p> <p>Цель: знакомство со свойствами песка: сухой – сыплется, влажный – лепится.</p> <p>2. Занятие «Солнышко для черепашки».</p> <p>Цель: знакомство со свойствами камней: твердые, тяжелее песка.</p> <p>Каждый ребенок «рисует» камешками солнышко для черепашки.</p>	<p>1. Занятие «Дорожка для змейки».</p> <p>Цель: закрепление знания свойств песка: сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы от змейки.</p> <p>2. Игра «Что как плавает»</p> <p>Цель: закрепление знания свойств камней.</p> <p>Сравниваем камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.</p>	<p>1. Игра «Достань камешек».</p> <p>Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания.</p> <p>2. Наблюдение за водой в искусственном водопаде.</p> <p>Цель: знакомство со свойствами воды: течет, журчит, брызги летят, капельки капают. Обсуждение вопроса о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам.</p> <p>Водой моем лицо, руки, чтобы были чистыми.</p>
Декабрь	Январь	Февраль

<p>1. Занятие «Печем печенье».</p> <p>Цель: закрепление умения манипулировать сухим и влажным песком; стимулирование работы воображения, проявление творческих возможностей; обучение использования камней для украшения печенья.</p> <p>2. Игра «Теплый – холодный».</p> <p>Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.</p> <p>3. Игра «Поймай льдинку».</p> <p>Цель: закрепление знаний свойств воды, развитие координации движений.</p>	<p>1. Целевая прогулка «Волшебный снежный ком».</p> <p>Цель: закрепление знаний свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.</p> <p>2. Игры – опыты с водой.</p> <p>Цель: показать, что вода прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличается от сока, молока; что при низкой температуре может превратиться в лед.</p>	<p>1. Занятие «Дом для рыбок».</p> <p>Цель: ознакомление с устройством аквариума: дно засыпано песком, песок мокрый; камни утопают в песке, они тоже мокрые, темные, большие и маленькие; вода прозрачная, чистая.</p> <p>2. Игра – опыт «Зачем комнатным растениям вода?»</p> <p>Цель: формирование представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.</p>
Март	Апрель	Май
<p>1. Игра «Найди шарик».</p> <p>Цель: закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов – размером, формой.</p> <p>2. Наблюдение: как веточки пьют воду.</p> <p>Цель: объяснение детям,</p>	<p>1. Наблюдение за водой в природе.</p> <p>Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужица – это вода, сосулька – тоже вода.</p>	<p>1. Игры в песочнице с пасочками.</p> <p>Цель: закрепление знаний свойств песка.</p> <p>2. Развлечение «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>Цель: закрепление знаний о роли воды: она нужна человеку,</p>

<p>что веточка дерева живая, пьет водичку, на ней распускаются листочки.</p> <p>3. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Бегут ручьи, дети пускают по ним кораблики, вода журчит, льется, стекает в лужицы. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руке – она тоже растает, получится вода.</p> <p>2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>3. Занятие «Волшебная сосулька».</p> <p>Цель: закрепление знаний свойств воды: чистая, теплая, холодная; свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода.</p>	<p>рыбам, животным, растениям; свойств воды.</p> <p>3. Занятие «Все о воде».</p> <p>Цель: закрепление свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос о том, кому нужна вода.</p>
--	--	--

Игра «Достань камешек»

Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.

Содержание.

На дно емкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень

Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому воспитатель может немного помочь малышу.

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.

опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.

Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, камешек, металлическая ложка, лоскуток ткани и др.). Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры воспитатель обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.

Цель: закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов – размером, формой.

Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета,

например шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

Конспект познавательного занятия «Волшебная сосулька»

Программное содержание: Закрепить знание свойств льда: холодный, прозрачный, в тепле лед тает и получается вода; знание свойств воды: холодная, теплая. Учить детей рисовать сосульку, упражнять в изображении формы – треугольник.

Предварительная работа: наблюдение за сосульками на прогулке, рассматривание сосулек, иллюстраций о весне.

Материал: сосулька, пустая тарелочка, гуашь, кисточки, стаканчики с водой, листы бумаги синего цвета.

Ход занятия.

В гости приходит Вини – Пух и приносит детям сосульку, которая лежит на тарелочке под салфеткой. (Дети не знают, что там). Вини – Пух загадывает загадку: «Что вниз вершиной растет?» (Дети отвечают: «Сосулька».)

Медвежонок показывает сосульку, дети рассматривают, сравнивают, трогают на ощупь; определяют, что сосулька холодная, прозрачная, от тепла в руке тает.

Вини – Пух рассказал детям потешки:

Солнце весело печет,
Снег водою с крыш течет.

Ледоход, лед идет,

Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет.
Лед в кусочки разбивает.

Вини вместе с детьми, рассмотрев сосульку, определили, что она похожа на треугольник. Решили нарисовать ее на бумаге синего цвета белой гуашью.

Медвежонок обращает внимание на то, что сосулька волшебная и пока дети будут рисовать ее, пусть она лежит на тарелочке.

Дети в это время рисуют на бумаге синего цвета белой гуашью, взяв в руки кисточку. Левой рукой придерживают лист бумаги, а правой стараются аккуратно нарисовать волшебную сосульку в виде треугольника, разукрашивают ее. Пока дети рисовали, сосулька растаяла и получилась прозрачная лужица воды.

Во время рисования Вини – Пух рассказывает детям стихотворения о весне:

Весенние воды.

Еще в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят,
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Рассматривая друг у друга рисунки, дети вдруг увидели, что сосульки-то нет, а только вода. Они расстроились, но Вини их успокоил. Ведь сосулька волшебная, если водичку вынести на холод на улицу, то она превратится в сосульку или в льдинку.