

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Ак-Довурак
имени Тамдын-оол Сесенмаа Саятыевны – Героя социалистического труда



Директор
МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак
имени Тамдын-оол С.С –
Героя социалистического труда
Салчак О.М./

Открытый урок по теме:
«Изготовление выкройки на типовую фигуру».

Выполнила:
учитель технологии
Ооржак Айлаана
Алексеевна

Технологическая карта урока

Предмет: *технология*

Класс: 5

Учебник (УМК): Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс

Тема урока: *Изготовление выкройки на типовую фигуру. Изготовление выкройки по своим меркам;* Тип урока: контрольно-обобщающий

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор, компьютер;

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• *регулятивными УУД:*

- *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;*
- *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*

У большинства учащихся недостаточно сформированы:

• *коммуникативные УУД:*

- *обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию;*
- *слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;*

• *личностные УУД:*

- *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- оценивать технологические свойства материалов и области их применения;	1 уровень (понимание, узнавание, обоснованное применение)
Регулятивные	-определять цель дальнейшей деятельности; -вырабатывать критерии для оценки своей деятельности;	2 уровень - самостоятельные действия учащихся
Познавательные	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение;	3 уровень – самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий

Коммуникативные	- обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	3 уровень совместные (групповые) действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Личностные	- осуществлять рефлексию процесса и результата деятельности; - ориентироваться на выполнение моральных норм (взаимопомощь);	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> •формировать личностный мотив учения • организовать самостоятельную постановку цели 	Беседа;	фронтальная	1. Предлагает учащимся сравнить конструкцию юбки и фартука. 2. Ставит проблему, каким образом можно построить изделие 3. Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями	1.Сравнивают и анализируют варианты швейных изделий 2.Высказывают мнение о способах построения выкройки. 3.Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения.(цель)	<i>Познавательные УУД</i> : -устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулитивные УУД</i> определять цель дальнейшей деятельности; <i>Коммуникативные УУД</i> слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения; <i>Личностные УУД</i> -формировать познавательный интерес к предметной

Рефлексивно-оценочный этап	-оценивание своей способности и готовности к труду конкретной предметной деятельности; -самооценка;	Метод незаконченных высказываний.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	1.Создает атмосферу эмоционального комфорта 2. Предлагает написать текст резюме, закончить фразы: «Я сегодня узнала.....» « Я сегодня научилась....» « Я смогла помочь.....»	1.Делают вывод по значимости приобретенных навыков и знаний; Проговаривают возникшие сложности и анализируют ошибки; 2. Пишут текст	<i>Регулятивные УУД</i> - санкционировать факт завершения действий; <i>Коммуникативные УУД:</i> -обеспечить контроль и самоконтроль