



«Интеграция образовательных процессов ДОО и СОШ как основа успешной адаптации ребенка к школе»



Панфилова Элла Николаевна, зам. директора по УВР
по начальной школе, учитель начальных классов.
МБОУ СОШ №10 г. Воронеж.



Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л. Кьюби



Преемственность дошкольного и начального образования - это связь и согласованность всех компонентов образования, обеспечивающих эффективное *поступательное* развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.



Модель реализации программы сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №10 и МБДОУ №1 и №142

вход

выход

Цель: формирование готовности и интереса ребенка к школе

- ✓ обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности;
- ✓ формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка;
- ✓ формирование внутренней позиции личностного развития произвольного поведения, развития коммуникативных навыков;
- ✓ развитие любознательности как основы познавательной активности школьника.

Направления деятельности

- ✓ совместные педсоветы, круглые столы, методические объединения
- ✓ мониторинг уровня готовности детей к началу школьного обучения, успешности адаптационного периода;
- ✓ совместное проведение досуговых мероприятий, праздников;
- ✓ обмен опытом: взаимопосещение занятий;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей.

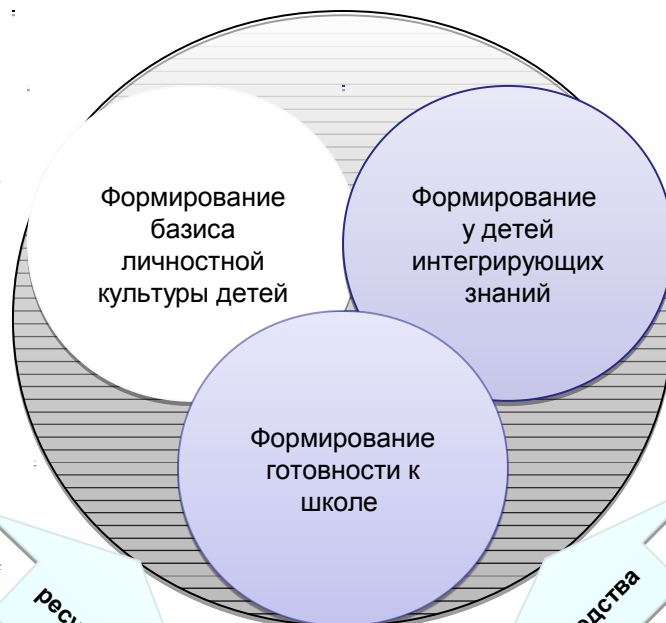
Ресурсы:

- ✓ информационная среда;
- ✓ опытно-экспериментальная деятельность;
- ✓ готовность учителя и воспитателя;
- ✓ материально-техническое оснащение;
- ✓ финансовое стимулирование.

процесс

ФГОС

ведущий принцип – преемственность и развитие



ресурсы

средства

результат

Портрет выпускника ДОУ

- ✓ физически развитый;
- ✓ любознательный, активный;
- ✓ эмоционально отзывчивый;
- ✓ владеющий вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ готовый к сотрудничеству;
- ✓ способный управлять своим поведением;
- ✓ решать интеллектуальные и личностные задачи;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности и необходимым уровнем знаний.

Основные принципы взаимодействия

- ✓ опора на предшествующее образование с учетом дальнейших перспектив;
- ✓ соблюдение психологической преемственности;
- ✓ соблюдение единства в программах обучения и воспитания;
- ✓ создание системы диагностики при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Методологические: игровой, системно - деятельностный, личностно - ориентированный подходы.

Технологические: единая линия образовательных программ.

Средства социализации: интегрированное портфолио, взаимообучение.

Всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей, освоение им компонентов учебной деятельности и формирование устойчивой внутренней позиции школьника.



Система преемственности работы ДОО №142, №1 и МБОУ СОШ №10

Детский
сад

Начальная
школа

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Изучение системы
работы учителя

Совместные
методические
рекомендации

Изучение системы
работы
воспитателя

Совместное проведение мероприятий, праздников

Посещение уроков
в 1 классе
воспитателями

Совместные педагогические
семинары

Посещение
занятий
учителем


Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в 1
классе

Цели: сохранение и укрепление
здоровья, всестороннее физическое
и психическое развитие,
становление ребенка как личности

Цель: формирование практических
умений и навыков чтения, письма и
счета, навыков учиться

Результат преемственности:
всестороннее общее развитие
ребенка, способствующее
расширению его потенциальных
возможностей

Результат преемственности:
продолжение всестороннего общего
развития детей с освоением
компонентов учебной деятельности и
внутренней позиции ребенка

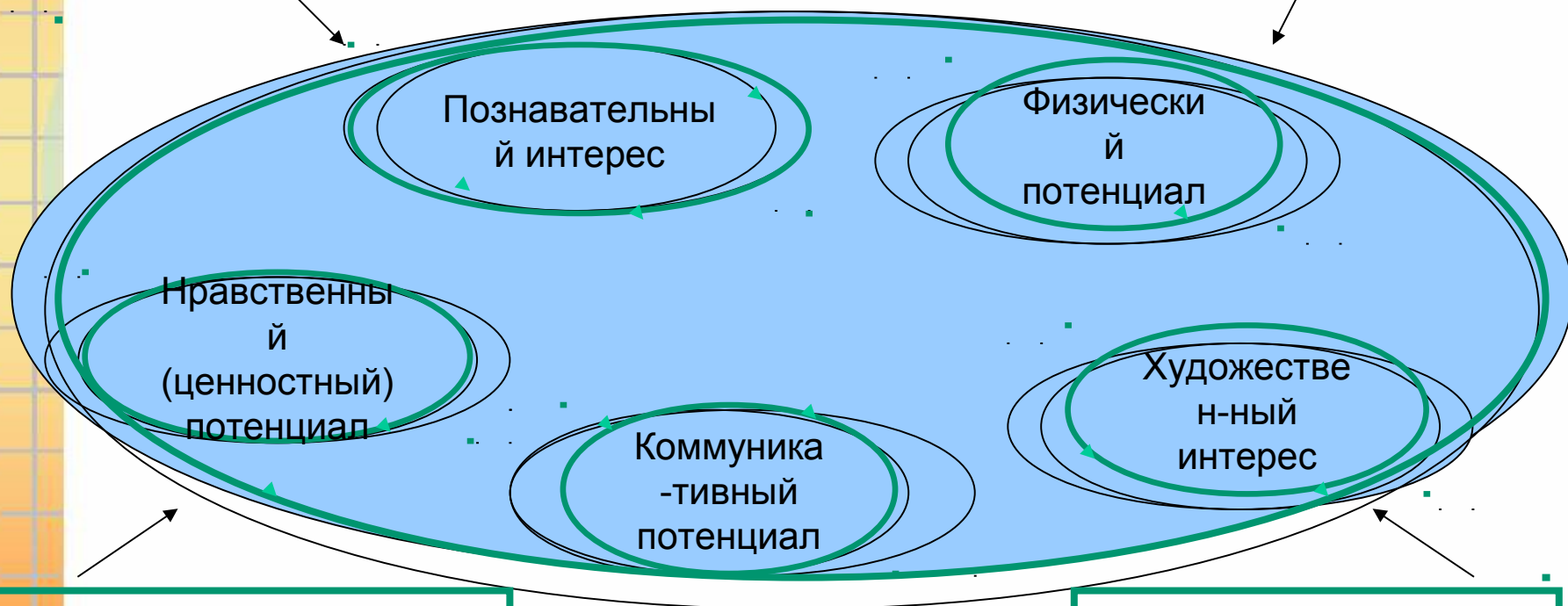


Структура личности ВЫПУСКНИКА представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности.

Познавательная
деятельность

Ценностно-
ориентационная
деятельность

Коммуникативная
деятельность



Преобразовательная
деятельность

Художественная
деятельность



Интеграция педагогической деятельности воспитателя и учителя рождает качественно новые свойства их совместной деятельности, что способствует достижению оптимальных результатов в вопросах преемственности и адаптации детей к школе

Пусть все планы сбываются!
Пусть все идеи реализуются!
Пусть все задуманное исполнится!

