

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

**Рубцовой Ирины Геннадьевны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МАОУ лицей №18 г. Калининград**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Система проектной  
деятельности на ступени  
основного общего образования в  
МАОУ лицее №18 г.  
Калининграда**



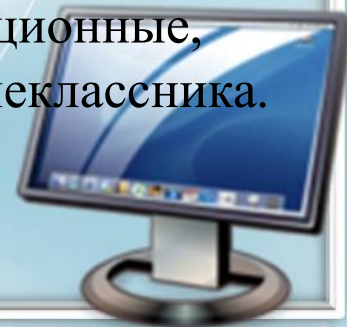
# Общий принцип построения образовательного пространства в основной школе



*Развитие личности, ее субъективности (т.е. самостоятельности, ответственности) должно достигаться не только и не столько за счет увеличения объема и сложности учебной информации, ... сколько за счет изменения и развития ведущих форм деятельности и соответствующих ей форм организации учебной работы.*

**Ю.А. Конаржевский**

- МАОУ лицей № 18 г. Калининграда – первая в регионе школа, целенаправленно и системно реализующая на практике идеи развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова. В стенах лицея в течение ряда лет работал **профессор Юрий Анатольевич Конаржевский**. Педагоги лицея по праву считают его своим учителем.
- На основной ступени общего образования вводится стержневой курс "Проектные задачи", который органично продолжает курс начальной школы "Межпредметные модули" и служит прообразом будущей индивидуальной проектно
- **Основная цель** курса - педагогически обеспечить освоение каждым учащимся проектного способа деятельности как комплекса универсальных учебных действий, позволяющих ему в будущем эффективно решать проблемы, опираясь на собственные умения, знания и опыт, привлекая для этого необходимые информационные, исследовательские и другие ресурсы.й деятельности старшеклассника.





# Деятельность локальных учительских сообществ

## Лицейская проектная лаборатория:

неурочные формы обучения, основная цель которых состоит в применении учащимися полученных на уроках знаний в недоопределённой для них ситуации межпредметного проектного взаимодействия

на **начальной** ступени образования - игровые модули и полевые практики

на **основной** ступени - проектные задачи и учебно-исследовательские экспедиции

на **средней** ступени - индивидуальные проекты (в т.ч. - исследовательские)



**Метод решения проектной задачи представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, управляющих поступательным движением учащихся к обозначенной цели:**

1. Обеспечить принятие каждым учащимся проблемы, которую предстоит решить в совместной коллективно-распределенной деятельности.
2. Включить группы в совместное исследование проблемы, выделить сопутствующие (ключевые) понятия и раскрыть их смысл.
3. Обеспечить преобразование проблемы в проектную задачу: в межгрупповой дискуссии учащиеся высказывают свои гипотезы решения проблемы, коллективно формируют общий проектный замысел и моделируют общий способ его реализации через многовариантную систему конкретных подзадач.

4. *Тьюторское сопровождение проектных действий* учащихся в составе групп - обсуждение результата; планирование действий; сбор и анализ полученных данных; оформление "продукта", подготовка презентации. *Задача тьютора - сохранить растущую проектную самостоятельность ученика:* не руководить, не вмешиваться в ход групповой работы, но, при необходимости, консультировать, поддерживать, способствовать сохранению мотивации.
5. *Важнейшей функцией тьютора является проведение встроенной диагностики,* цель которой - оценить универсальные учебные действия каждого члена группы.

# Этапы реализации проектной задачи

## ПРОБЛЕМНО-ПОСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП

Постановка проектной задачи (перевод проблемы в задачу)

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-РЕАЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП

Совместное решение проектной задачи (реализация коллективного замысла)

## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Итоговое образовательное событие

# Проектные задачи в 5-х классах

<i>Период выполнения</i>	<i>Тип проектной задачи</i>	<i>Название</i>	<i>Координация учебных предметов</i>
<b>Ноябрь</b>	<b>Конструкторская проектная задача</b>	<b>«Детская площадка – подарок городу»</b>	<b>математика, география, ИЗО, биология, русский язык, физкультура</b>
<b>Январь</b>	<b>Редакционная, творческая проектная задача</b>	<b>«Создаём энциклопедию «Времена года»</b>	<b>история, литература, иностранный язык, музыка, ИЗО</b>
<b>Апрель</b>	<b>Исследовательская, образовательная, творческая</b>	<b>«Волшебный мир цветов»</b>	<b>биология, география, химия, физика, история, ИЗО, литература</b>



# Пример - "Детская площадка"

## конструкторская проектная задача

### Виды учебно-познавательной деятельности учащихся

<b>Работа над понятиями</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
Конструирование. Инвестиции. Проектно-сметная документация.	В ходе составления группового проекта детской площадки - решение системы задач с предметным содержанием математики, географии, ИЗО, биологии, русского языка	1) Разработка критериев, "умные вопросы". 2) Оценочные суждения. 3) Оценка уровней сформированности метапредметных результатов посредством встроенного наблюдения. 4) Взаимооценка включенности учащихся в проектную деятельность.

# Проектные задачи в 6-х классах

<i>Период выполнения</i>	<i>Тип проектной задачи</i>	<i>Название</i>	<i>Координация учебных предметов</i>
<b>Октябрь</b>	<b>Культурологическая проектная задача</b>	<b>«Арт-пространство. Город – территория для жизни»</b>	<b>история, география, литература, иностранный язык, музыка, ИЗО</b>
<b>Февраль</b>	<b>Издательская проектная задача</b>	<b>«Создаём учебник нового поколения – «Я и Победа»</b>	<b>математика, география, физика, химия, биология, ИЗО, технология, русский язык</b>
<b>Май</b>	<b>Культурно-историческая, исследовательская проектная задача</b>	<b>«Лесопарковая зона нашего микрорайона»</b>	<b>биология, география, химия, история, ИЗО, литература</b>

# Пример - "Лесопарковая зона нашего микрорайона"

## Исследовательская проектная задача

### Виды учебно-познавательной деятельности учащихся

<b>Работа над понятиями</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
Древостой. Кустарниковый подлесок. Травяно–кустарничковый покров. Мохово-лишайниковый покров. Ландшафт территории. Природное ориентирование на местности. Полярная и маршрутная съемка. План местности. Гидробионты. Животные. Насекомые. Птицы. Экосистема.	Проблематизация. Формирование групп по принципу специализации проектно-исследовательской деятельности: экологи, зоологи, ботаники, историки-краеведы, географы. Учебная экспедиция: выход групп (совместно с тьютором) на объекты исследования. Проведение исследований. Сбор данных, взятие проб. Фиксация результатов. Обработка результатов с помощью различных методик. Подготовка проекта: текста и презентации. Публичное представление и обсуждение проектов. Итоговое образовательное событие.	1) Разработка критериев, "умные вопросы". 2) Оценочные суждения. 3) Оценка уровней сформированности метапредметных результатов посредством встроенного наблюдения. 4) Взаимооценка включенности учащихся в проектную деятельность.





***Исследования паркового ручья в рамках сетевой  
проектной задачи***

***"Лесопарковая зона нашего микрорайона"***



# Проектная задача в 7-х классах

## «У меня еще есть АДРЕСА, по которым «найду голоса».

<i>Месяц</i>	<i>Содержание проектной деятельности учащихся</i>	<i>Педагогическое (тьюторское) сопровождение</i>
Ноябрь	Защита проектных заявок. Старт групповых проектов.	Помощь в самоопределении, поиске ресурсов, в составлении и оценке проектной заявки.
Ноябрь - январь	Работа по реализации групповых проектов	Поощрение проектной инициативы, удержание интереса к осуществляемой деятельности, поддержка уровня самостоятельности учащихся и развитие партнёрских отношений
Февраль-март	Итоги работы над групповыми проектами - лицейская проектная конференция	Организация рефлексии учащимися созданного продукта; оценочная деятельность экспертного типа
Май	Межшкольная проектная конференция «АДРЕСА»	Сетевое взаимодействие проектных групп.

# Проектная задача в 8-9-х классах «Моё профессиональное будущее в Калининградской области»

<i>Месяц</i>	<i>Содержание проектной деятельности учащихся</i>	<i>Продукт деятельности учащихся</i>
Сентябрь-октябрь	<b>ПОГРУЖЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Индивидуальный проект "Профессиональное древо моей семьи и близкого окружения"</li><li>•Фестиваль профессий (групповые проекты по профессиям)</li></ul>
Ноябрь-декабрь	<b>САМОПОЗНАНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Организованная диагностика</li><li>•Профессиональная проба – при индивидуальном сопровождении тьютором</li></ul>
Февраль-март	<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "Моё профессиональное будущее в</b>	План-карьера, эссе, профессиональный маршрут, бизнес-план и т.п.

## Список литературы

- *Воронцов А. Б.* Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения - М. 2002г. - 824 с.
- *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников / М., Просвещение, 2008.- 192с
- *Репкин В.В. Репкина Н.В.* Развивающее обучение: теория и практика - Томск: Пеленг, 1997 - 462с.
- *Чумакова И.А.* Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.

