

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
1.внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		1.субъективные или экспертные методы оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).
1.1. работы учащихся , выполняющиеся дома;		

1.2. статистические данные , основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
1.2.1. стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
1.2.2. результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
1.3. дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
1.4. самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
2. интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№/ п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний, организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа	На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения, параллельная отработка и углубление	Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы.

№/ п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			текущей изучаемой учебной темы. Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый расширенный	описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятель ной работы	После выполнения самостоятельн ой работы (5-6 работ в год)	Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа на двух уровнях: базовый расширенный	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля- май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения Задания разного уровня: как по сложности (базовый, расширенный), по уровню опосредствования	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

№/ п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			(формальный, рефлексивный, ресурсный)	
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация уч-ся всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p>

	<p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов **(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

					фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2. Навыки письма

1.	Письменные работы	Словарные диктанты									
		Текущие работы									
		Проверочные работы									
2.	творческие письменные работы	Текущие работы в рабочей тетради									
		Письмо другу, Сочинение									

Реализуя требования новых стандартов в части использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию, были определены типы заданий базового и повышенного уровня (они представлены в таблице № 3), которые можно использовать в ходе проведения контроля.

Таблица № 3 Примеры заданий контрольной работы в 5 классе по уровням

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Диалогическая речь	
Умение участвовать в простом диалоге этикетного характера	
Разыграй диалог «Встреча двух друзей» (приветствие, расспрос о делах, прощание)	Разыграй диалог «В гостях у друга» (предложение угощения, благодарность за угощение, отказ от того, что не хочешь) Не менее 3 реплик от каждого участника
1.1. Умение участвовать в диалоге-расспросе	
Знакомство с новым учеником (узнать имя, возраст, интересы)	Интервью для школьной газеты (расспрос о семье) Не менее 5 реплик от каждого участника

1.2. Умение участвовать в диалоге-побуждении	
Одноклассник просит одолжить карандаш	Одноклассник просит одолжить карандаш и линейку, у тебя есть одно, нет другого
2. Монологическая речь	
Описание питомца (внешний вид, что умеет делать), Не менее 5 предложений	Описание любимого сказочного героя (внешний вид, характер, что умеет делать), Не менее 7 предложений
	Рассказ о своем друге (имя, возраст, характер, питомец, твое отношение к другу), Не менее 5 предложений
	Рассказ о своей семье Не менее 7 предложений
3. Коммуникативные умения	
3.1. Аудирование	
Выполни команды (разминка)	Прослушивание рассказа (6 предложений), Назови любимое время года
Прослушивание разговора двух людей, определи картинку	Прослушивание разговора двух людей, Обведи правильный ответ на вопрос к тексту
3.2. Чтение	
3.2.1. Чтение по правилам	
Прочитай слова (10 слов)	Прочитай слова (10 слов)
Чтение текста вслух, Соблюдение интонации, правил произношения	Чтение диалога по ролям, Соблюдение интонации, правил произношения
3.2.2. Чтение про себя.	
3.2.2. 1. Понимание основного содержания	
Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста	Закончи предложение: Выбери из множества предложение, соответствующее содержанию текста

3.2.2.2. Нахождение необходимой информации	
	Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста
4. Письмо	
4.1. Выписывание из текста	
Выпиши из текста предлоги	Выпиши предложения, которые доказывают, что ..
4.2. Написание поздравительной открытки (с опорой на образец)	
Напиши, заполнив пропуски	
4.3. Написание краткого письма зарубежному другу (по образцу)	
Прочти письмо и напиши ответ, закончив незаконченные предложения	Прочти письмо и напиши ответ: расскажи о себе, ответь на его вопросы
5. Языковые средства и навыки оперирования ими	
5.1. Графика, каллиграфия, орфография	
5.1.1. Умение воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита	
Впиши недостающие заглавные или строчные буквы	
5.1.2. Умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём	
Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре	Запиши слова в том порядке , в котором они могут быть представлены в англо- русском словаре
5.1.3. Умение списывать текст	
Списывание стихотворения (объём 25-40 слов)	
5.1.4. Умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	
Вставь пропущенные буквы в словах	Составь слова из букв. Напиши, что ученики делают в школе
5.1.5. Умение отличать буквы от знаков транскрипции	
Соедини линиями буквы, буквосочетания в словах и соответствующие им звуки	Соедини линиями слова с их транскрипцией. Одно соответствие уже показано в качестве образца

5.2. Фонетическая сторона речи	
5.2.1. Умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование»	
5.2.2. Умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение»	
5.2.3. Умение определять коммуникативные типы предложений по интонации	
Послушай предложения. Подними руку (карточку), когда услышишь вопросительное предложение	
5.2.4. Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение»	
5.2.5. Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.6. Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
Оценивается при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Говорение», Опосредованно при выполнении заданий раздела «Коммуникативные умения. Письмо»	
5.2.7. Умение восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке	Чтение текста. Вставка пропущенных слов из предложенных в списке
5.3. Грамматическая сторона речи	
5.3.1. умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
Оценивается при выполнении заданий разделов «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Чтение», «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»	
5.3.2. Умение распознавать и употреблять в речи изученные части речи:	

Существительные в ед.и мн.числе (образованные по правилу и исключения), Существительные с определенным и неопределенным артиклем, Глагол to be, Глаголы Present, Past, Future Simple, Модальные глаголы Can, must, may, Личные местоимения, Притяжательные местоимения, Указательные местоимения Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, Количественные числительные (до 100), Порядковые числительные (до 30), Предлоги для выражения временных и пространственных отношений (наиболее употребительные).	
Впиши в таблицу слова во мн.числе по образцу	Восстанови предложения: впиши в пропуски сущ. Во мн.числе (слова даны в конце каждого предложения)
Выбери нужный артикль	Вставь артикль, где это необходимо
Прочти текст. Вставь пропущенные слова (формы глагола-связки)	Прочти текст. Вставь глагол-связку в нужной форме
Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме	Восстанови рассказ. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме
Выбери правильный модальный глагол	
Выбери правильную форму личного местоимения	
Выбери правильную форму притяжательного местоимения	Прочти текст. Вставь пропущенное притяжательное местоимение
Выбери правильную форму указательного местоимения	Выбери правильную форму указательного местоимения
Выбери верную форму степени сравнения прилагательного	Восстанови рассказ: раскрой скобки и впиши прилагательное в нужной степени сравнения
Заполни таблицу: впиши недостающие числительные	Восстанови предложения по образцу. Напиши дату словами

Выбери верный предлог	Прочти текст, вставь пропущенные предлоги (список прилагается)
-----------------------	--

Контрольные итоговые работы находятся в стадии разработки, в качестве примера можно представить итоговую контрольную работу по окончании 5 класса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОКОНЧАНИИ 5 КЛАССА

Контрольные задания построены на материале всех уроков УМК «Spotlight» - 5.

Цель – проверка сформированности речевых навыков и умений по темам «Семья», «Школа», «Дом».

Объекты контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте:

аудирование — умение понимать детальное содержание текста, связанного с изученными темами;

чтение — умение читать по правилам чтения, умение понять детальное содержание прочитанного и умение извлечь конкретную информацию из текстов, связанных с изученными темами;

говорение — умение говорить логично, аргументированно в рамках изученных тем;

письмо — умение написать информацию о себе;

лексико-грамматическое оформление речи — лексические навыки по темам УМК -5, навыки использования грамматических структур (глаголы to be, have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительных, отрицательное предложение, вопросительное предложение) и распознавания грамматических структур (Present Simple; Present Progressive; to be going to).

Объект контроля в познавательном аспекте - знания учащимися фактов культуры Великобритании и родной культуры.

Ход проведения контрольных заданий

Контрольные задания выполняются в течение 2 уроков в следующей последовательности:

1 урок:

- 1) контроль понимания речи на слух (10 минут)
- 2) проведение заданий на проверку умений читать (индивидуально в ходе урока)
- 3) чтение текста (проверка понимания) (15 минут)
- 4) письмо (10 минут)

2 урок:

- 5) контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Школа», «Дом» (10 минут)
- 6) контроль сформированности грамматических навыков (10 минут)
- 7) говорение проверка умений использовать в речи изученные грамматические явления (10 минут)
- 8) выполнение заданий на знание фактов культуры англоязычных стран (10 минут).

Содержание итоговых контрольных заданий к УМК - 5

Аспекты ИК	Время выполнения	Объекты контроля	Виды заданий	Макс. кол-во баллов
Учебный аспект				
1.Аудирование	10 мин	Умение понимать детальное содержание услышанного текста	Соединение данных	10
2.1.Чтение вслух		Умение читать вслух по правилам чтения	Чтение вслух	10
2.2. Чтение	15 мин	1) Умение понимать детальное содержание прочитанного	Определение соответствий	3
		2) Умение понимать детальное содержание прочитанного	Множественный выбор	7
3. Лексика	10 мин	Сформированность лексических навыков по темам «Семья», «Школа», «Дом»	Заполнение пропусков	10
4.Грамматика	15 мин	Грамматические навыки (степени сравнения прилагательных; глаголы to be и have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительного, отрицательное предложение, вопросительное предложение, to be going to, Present Simple, Present Progressive	Множественный выбор	18
5.Письмо	10 мин	Умение изложить в письменной форме информацию о себе, своих увлечениях и о каникулах	Дополнение предложений	8

6.Говорение		Умение говорить аргументированно по заданной ситуации	Устное сообщение	8
Познавательный аспект				
7.Культурология	10 мин	Знание фактов культуры Великобритании и родной культуры, представленных на страницах учебника	Выбор лишнего	6
Итого				80

Шкала перевода баллов в отметку

70-80 (85-100%) = отлично

57-69 (70- 84 %) = хорошо

40-55 (50-69 %) = удовлетворительно

39 и менее = неудовлетворительно

1. Listening Comprehension

Цель — проверка умения понимать детальное содержание текста о городах и графствах.

Вид задания — matching (установление соответствия).

Учащиеся слушают аудиозапись два раза. Перед первым прослушиванием учащиеся читают два столбика слов, содержащие части предложения, которые они должны соединить в ходе вторичного прослушивания текста. Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы учащиеся пишут букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

2. Reading

2.1. Reading Aloud

Цель — проверка умения читать по правилам.

Вид задания — reading aloud (чтение вслух). Контроль задания по чтению происходит в индивидуальном порядке. Контролируется 20 слов.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла.

2.2. Reading Comprehension

Цель — проверка умения понимать детальное содержание прочитанного и умение извлекать конкретную информацию из текста.

Задание № 1 - проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

Вид задания — Учащиеся читают текст и ставят соответствующую цифру под каждой картинкой.

Задание № 2 - проверка умения понимать детальное содержание прочитанного.

Вид задания — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильный вариант ответа и записывают в таблицу букву соответствующего варианта.

3. Writing

Цель - проверка умения изложить в письменной форме информацию о себе, своих увлечениях. Оценивается правильный выбор грамматических форм.

Вид задания —завершение. Учащиеся дописывают начатые предложения.

4. Vocabulary

Цель — Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Город».

Вид задания — заполнение пропусков. Учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя лексику, данную в рамке. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

5. Grammar

Цель - проверка сформированности навыка использования грамматических структур (степени сравнения прилагательных; глаголы to be, have got; притяжательный падеж; предлоги; множественное число существительных, отрицательное предложение, вопросительное предложение, to be going to, Present Simple, Present Progressive).

Задание № 1 - контроль грамматических навыков.

Вид задания — множественный выбор. Учащиеся выбирают правильное слово и записывают в таблицу букву соответствующего варианта.

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

6. Speaking

Цель — проверить умение говорить аргументированно о себе.

Вид задания — устное сообщение.

Учитель вызывает учащихся индивидуально. Учащиеся знакомятся с заданием и обдумывают ответы в течение одной минуты. Оценка высказывания производится по критериям, описанным в критериях оценивания.

7. Cultural Awareness

Цель — Контроль знаний учащимися фактов культуры страны изучаемого языка и родной культуры, которые были представлены на страницах учебника.

Вид задания — вычеркни лишнее. Учащиеся выбирают в каждом ряду одно имя, название города или достопримечательность, которые являются лишними и выписывают его в таблицу ответов.

Контрольная (итоговая) работа в 5 классе (Задания)

1.Listening Comprehension

Прочти два столбика слов, содержащие части предложения, которые необходимо соединить в ходе прослушивания текста. Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы запиши букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

1) In Berks	a) we visited its famous port. It's really large.
2) In Plymouth	b) we enjoyed the Cheltenham Festival, it's a festival of modern British music.
3) In Dorset	a) we heard the story of Lady Godiva.
4) In Henley	b) we visited Kew Gardens.
5) In Surrey	c) we saw its famous regatta.
6) In Kent	d) we saw the famous Mayflower Stone
7) In Haslemere	e) we visited Bournemouth. We listened to its famous orchestra.
8) In Coventry	f) we took part in the famous festival of old English music.
9) In Dover	g) we enjoyed Windsor Castle and the famous Safari Park.
10) In Gloucestershire	h) we saw Canterbury Cathedral.

2.1. **Reading Aloud. Read all these words**

2.2. **Reading Comprehension**

Task 1. Установи последовательность частей текста.

A. Then she goes outside to the garden and gives the dogs their breakfast, the slowest eats first. Then they all get into Susan's car. It's very dirty! Susan takes the dogs to the park and they run about. She always takes some water and biscuits for them.

B. They go back to the car at 11.00 a.m. and then they go back home. At about 5.00 p.m. the dogs' owners come to collect their dogs. Some people say it's boring to look after the dogs, but Susan doesn't agree.

C. Susan Kent is a "dog-sitter". She looks after people's dogs from Monday to Friday. She wakes up at 5.15 a.m. and 15 minutes later she gets up. She has a shower, she drinks a glass of orange juice and she sometimes has toast and butter.

Task 2. Choose the best answer (в таблице под № предложения запиши букву выбранного варианта ответа).

- | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| 1) Boys like | a) to shoot with bows | b) play rugby | c) play computer games |
| 2) Robin's hobby is | a) theatre | b) cinema | c) computer games |
| 3) At home he reads | a) books about Russia | b) Shakespeare's plays | c) stories |
| 4) A new theatre in London is | a) the Globe | b) big | c) round and has a roof |
| 5) In the theatre | a) only men can play | b) women can play | c) there is a blue roof |
| 6) People | a) sit ----- in the theatre.
b) stand on the ground
c) stand on the ground near the stage | | |
| 7) Only rich people | a) have money | b) have seats | c) sit on the ground |

3. Writing. Finish these sentences.

1. My name _____.
2. I'm _____.
3. I am a _____.
4. My favourite subject _____.
5. I like _____.
6. I don't _____.
7. I have a _____.
8. My family _____.

4. Vocabulary. Fill in the gaps, use the words from the box.

mother supermarket stadium room father house garden sister brother swimming pool

Hello, This is my family. We are four. This is my (1) ----- . He is a driver. This is my (2) ----- . She is an English teacher. I have a little (3) ----- . He is 5 months. My (4) ----- is very beautiful. She likes to play with our little brother.

I like sport. I go to the (5) ----- every day. There is a (6) ----- in our town and if the weather is nice I go there to play football. I always help my mother. I go to the (7) -----, I clean my (8) -----.

We live in a big (9) ----- . In summer and in spring we work in our (10) -----.

5. Grammar. Choose the best form

1. On the desk there are three ----- a) pen b) pens c) penses
2. We are finishing this ----- a) works b) work c) works
- 3) They live in their ----- a) granny' b) granny's c) granys ----- house.

4. He ----- a) have b) has c) haves ----- a little plane.
5. I-----a) be b) am c) is -----at school now.
6. They -----a) play b) are playing c) plays -----football now.
7. He -----a) don't b) doesn't c) do -----have any cat.
8. a) is b) are c) do ----- they having breakfast now?
9. She -----a) is getting b) gets c) get ----- up at 7 o'clock in the morning.
10. My friends -----a) read b) are reading c) reads ----- interesting books now.
11. a) Do b) does c) is ----- he walk the dog?
12. Their English books are ---- a) smallest b) the smallest c) the smaller
13. We always play tennis a) on b) at c) in ----- the stadium.
14. Mum and dad often watch TV a) at b) in c) on ----- the kitchen.
15. I go a) on b) to c) of ----- school every day.
16. We study many interesting a) subject b) subjects c) subjects
17. Our teachers always help a) we b) us c) our.
18. Tom goes to school a) in b) at c) on ----- 7 o'clock.

6. Speaking. Answer these questions.

1. How old are you?
2. What is your address?
3. Is your family big?
4. Do you like sport?
5. What is your favourite food?
6. What books does your best friend read?
7. Do you have any pet?
8. What is the date today?

7. Cultural Awareness

Выбери в каждом ряду одно имя, название города или достопримечательность, которые являются лишними и выписывают его в таблицу ответов.

- 1) Manchester, Edinburgh, The Stone of Destiny
- 2) Buckingham Palace, Hyde Park, Edinburgh Castle
- 3) Pushkin, Shakespeare, Lermontov
- 4) Scottish, English, London
- 5) the Globe, London Eye, The Kremlin

БЛАНК ОТВЕТА

1.Listening Comprehension

Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы запиши букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.2.Reading Comprehension

Task 1. Установи последовательность частей текста. Под буквой соответствующей части подпиши ее порядковый номер в тексте

A	B	C

Task 2. Choose the best answer (в таблице запиши только букву выбранного варианта ответа).

1	2	3	4	5	6	7

3.Writing. Finish these sentences.

1. My name _____.
2. I'm _____.
3. I am a _____.
4. My favourite subject _____.
5. I like _____.
6. I don't _____.
7. I have a _____.
8. My family _____.

4. **Vocabulary. Fill in the gaps, use the words from the box.**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

5. **Grammar. Choose the best form.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. **Cultural Awareness**

Выбери в каждом ряду одно имя, название города или достопримечательность, которые являются лишними и выписывают его в таблицу ответов.

КЛЮЧИ

1.Listening Comprehension

Под каждым названием города или графства в верхней строке таблицы запиши букву, под которой записана информация о них в правом столбике.

1. In Berks we enjoyed Windsor Castle and the famous Safari Park.
2. In Plymouth we saw the famous Mayflower Stone.
3. In Dorset we visited Bournemouth. We listened to its famous orchestra.
4. In Henley we saw its famous regatta.
5. In Surrey we visited Kew Gardens.
6. In Kent we saw Canterbury Cathedral.
7. In Haslemere we took part in the famous festival of old English music.
8. In Coventry we heard the story of Lady Godiva.
9. In Dover we visited its famous port. It's really large.
10. In Gloucestershire we enjoyed the Cheltenham Festival, it is a festival of modern British music.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	F	G	E	D	J	H	C	A	B

2.2.Reading Comprehension

Task 1. Установи последовательность

A	B	C
2	3	1

Task 2. Choose the best answer (в таблице запиши только букву выбранного варианта ответа).

1	2	3	4	5	6	7

3. Writing. Finish these sentences.

4. Vocabulary. Fill in the gaps, use the words from the box.

- 1) father 2) mother 3) brother 4) sister 5) swimming pool
6) stadium 7) supermarket 8) room 9) house 10) garden

5. Grammar. Choose the best form. **B**

7. Cultural Awareness

Выбери в каждом ряду одно имя, название города или достопримечательность, которые являются лишними и выписывают его в таблицу ответов.

1	2	3	4	5
The Stone of Destiny	Edinburgh Castle	Shakespeare	London	The Kremlin