

1	2	3	4(заполняется ответственным работником)	5(заполняется специалистом отдела аттестации)
2.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)	Неудовлетворительный уровень	0		
	Удовлетворительный уровень	10		
	Хороший уровень	20	20	
	Высокий уровень	30		
	<b>Итоговый балл</b>		20	
Оценивание по показателю 2 осуществляется путем определения баллов. Максимальный балл -30 баллов.				

# Протокол посещения урока

Дата	Учитель	Предмет	Класс	№ урока	Кол-во учащихся	Кто посетил
04.10.16	Базар-Алиев А.И.	информационные технологии	4Б	2	2	

Цель посещения: обмен опытом

Тема урока, номер урока по теме: Звук С - в сочетании с согласными.

Цель урока:

Задачи урока:	Учебные (образовательные)	Воспитательные	Коррекционно-развивающие
Формировать умение различать звуки, обозначающие предметы, явления, процессы и действия. Формировать умение слышать на слух и записывать.	Воспитывать любовь к предмету, уважение к труду, к своему краю, к своему народу, к своей культуре и истории.	Формировать умение различать звуки, обозначающие предметы, явления, процессы и действия.	Формировать умение различать звуки, обозначающие предметы, явления, процессы и действия.

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный, интегрированный.

Форма организации урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с парами, бригадами комбинированная

Методы: Общедидактические: объяснительно-иллюстративные, мотивационные, проблемные, игровые, творческие, исследовательские. Специфические: акцентированный, ситуационный, полисенсорный, метод, метод формирования, метод восприятия.

Технологии: Здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии

Форма контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса)

Форма организации обучения от характера коммуникативной деятельности: диалог, беседа, рассказ, чтение, письмо, работа с текстом.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Учебно-материальная обеспеченность урока: доска, наглядные пособия, аудиотексты, раздаточный материал, мультимедиа, презентация, дидактический материал; ТСО: мультимедиа, проектор.

Санитарно-гигиенический режим: чистота, проветриваемость, освещение, внешний вид учащихся, чередование видов деятельности, физминутка, продолжительность урока.

Начало урока: Готовность учащихся к уроку

Эмоциональный настрой учителя, учащихся, Поведение учащихся

Соответствие содержания учебного материала программным требованиям, целям и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (с учетом психофизического состояния каждого учащегося) соответствует.



Темп ведения урока: <i>в темпе</i>			
Логические переходы от этапа к этапу урока <i>плавные переходы</i>			
Уровень оформления дидактического материала к уроку <i>дидактический материал: сюжетный, красочный по теме.</i>			
Планируемые результаты: учащиеся должны уметь <i>для слуха различать звуки С; слышать ударение и правильно произносить</i>		Учащиеся должны знать: <i>голосов в произношении, смысл, порядок составное ударение</i>	
Отбор речевого материала к уроку: <i>к уроку по составу выбран материал, который поможет</i>			
План урока: <i>1. Диктовка - пропись, работа с пропиской, работа над звуковой основой. 2. Итог: работа с текстом (слоган, диктант)</i>			
Достижение цели урока: <i>цели достигнуты</i>			
Оценка содержания урока			
Способы активизации речевой деятельности, выполнение заданий с коммуникативной направленностью, использование различных видов речи, создание речевых ситуаций, использование непреднамеренно возникших ситуаций <i>1. Словарь, 2. Фразеологизмы, 3. Словосочетания</i>		Развитие сенсорной базы (формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства (их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусе, запахе и т. д.), определяющие способы действий с ними, восприятие явлений и предметов окружающего мира) <i>улучшить восприятие осенней природы, почувствовать.</i>	
Использование ЗУА (системность)			
Объем заданий предъявляемых на слух <i>по учебнику</i>			
Результативность работы учащихся на уроке			
Самостоятельная работа (степень самостоятельности) <i>составили диктант</i>	Виды речевой деятельности <i>слуховое диктант самостоятельно</i>	Активность на уроке	Слабые учащиеся
Соответствие выставленных детям оценок с их работой на уроке: <i>соответствует</i>			
Объем и степень посильности домашней работы —			
Оценка морально-психологической атмосферы на уроке <i>благоприятная</i>		Оценка воспитательных результатов обучения <i>на хорошем уровне</i>	
Итог урока: <i>Итог подведен, сделан вывод.</i>			

Вывод урока: *Урок проведен методически грамотно. Исполнены универсальные учебные действия: регулятивные - осуществлять последовательность действий; познавательные; контролировать и оценивать процесс работы, строить высказывания. По каждому этапу проводится итог.*

Оценка урока *проведен на хорошем уровне.*

Рекомендации:

**Конспект открытого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в 4б классе.**  
**Тема урока: Звук «С», буквы С, с. «А.С. Пушкин». Стихотворение «...Уж небо осенью дышало»**

Педагогическая цель	Отработка произношения сочетания согласных <i>ска, ста, спа, сла</i> . Закрепление понятия «склонение имен существительных». Продолжать учить воспринимать и опознавать на слух тексты стихотворений, проработанных на уроках чтения; прививать ценностное отношение к творчеству русских писателей; расширять знания по теме; обучать ведению разговора в форме диалога; вырабатывать умение распознавать предложение в речевом потоке. Учить различать на слух неречевые звуки(сопоставление мелодии с временем года), грамматические задания.
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Уметь: наблюдать над особенностью произнесения звуков со стечениями согласных под руководством учителя; уметь воспринимать на слух и произносить слова со стечениями согласных: в слогах и словах; Учить воспринимать малознакомые фразы на слух и воспроизводить логическое ударение; расширять кругозор и словарный запас; работать над словесным ударением на слуховой основе; воспитывать чувство прекрасного по отношению к красоте осенних пейзажей.
Личностные результаты	Уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласный (С). Повторение и закрепление слов с изученными буквами. Упражнять в дифференцировании на слух парных твердых согласных в изолированных словах. Понимать и употреблять глаголы в форме прошедшего

	времени, согласовать их в роде числе с существительными (писал стихи, научила Сашу; солнышко блистало).
--	---

**Используемые технологии:** *Личностно-ориентированная технология, элементы здоровьесберегающей, игровой, компьютерной технологий. Элементы технологии развития памяти – мнемотехника. Элементы технологии рефлексивной деятельности учащегося.*

**Оборудование:** *слайды, таблички с разрезным текстом, конверты со схемами-моделями звуков. Мнемотаблицы к тексту.*

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, девочки.

Тренинг-настрой в начале урока.

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Слушаем внимательно  
Говорите внятно.

#### **II. Актуализация знаний.**

- Послушайте пословицу. Как вы понимаете пословицу?

*Холоден сентябрь, да сыт.*

- Сделайте вывод. – В сентябре люди на огороде, в саду и в поле собирают урожай и до следующей осени будут сыты, поэтому так говорится в пословице.

#### **III. Мотивация учебной деятельности.**

*Работа над голосом.* Прочитайте правильно.

Наступила осень.                      громко  
Со(л)нце светит мало.              тихо  
На улице холодно. .                  громко  
Листья падают.                        тихо

1. Игра «Составьте из слогов слова» (со-ва, касс-са: ча-сы, Со-ня). – Прочитаем слова.

2. Откройте конверты. В словах определите место звука С. Поставьте ударение. На каком слоге падает ударение. Сколько слогов в слове ? Сколько здесь гласных?

- Сделайте вывод о количестве слогов. Какой стишок мы знаем?

*Одинаково в словах число гласных и слогов.  
Сколько в слове гласных, столько и слогов.*

Физминутка для глаз.

- Закрыли глазки, поморгайте. Как тикают часы? Покажите глазами движение маятника часов.

#### **IV. Работа по теме урока.**

- Девочки, посмотрите на портрет, вам знаком этот человек?
- Да, мы знаем, кто изображен на картине. Это Александр Сергеевич Пушкин.
- Правильно.

#### **Послушай текст.**

##### **В октябре**

**Наступила осень. Дни стали короткими. Погода испортилась. Небо покрыто серыми облаками. Часто моросит дождь. Дует холодный ветер. Листья опали. Деревья стоят совсем голые.**

##### **- Что ты услышала?**

- Хорошо, молодец. А теперь послушайте первое предложение. (8 предложений).

##### **Работа над текстом.**

**Задания из текста. Покажи на картине. Покажи как падают листья. – Листья падают так. (показ). Как по-другому можно сказать? – Листопад.**

##### **Задания:**

**Составь предложение из картин. Стр.25 (0 кл.)**

**Что ты сделала?** -Я составила предложение.

- **Послушай и повтори:** Осень, наступила осень; ветер, холодный ветер.

##### **Скажи правильно.**

испортилась

испо

испорти

испортилась

Погода испортилась.

Итог.

- Что ты делала на уроке?
- Какой звук и и правила орфоэпии мы повторяли сегодня?
- Ты любишь осень? Я люблю (не люблю) осень.



- Молодец , ты работала сегодня хорошо. Иди отдыхай.  
Попрощайся.  
- До свидания.

