

1	2	3	4(заполняется ответственным работником)	5(заполняется специалистом отдела аттестации)
3.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)	Неудовлетворительный уровень	0		
	Удовлетворительный уровень	10		
	Хороший уровень	20	20	
	Высокий уровень	30		
	<b>Итоговый балл</b>		<b>02</b>	
Оценивание по показателю 3 осуществляется путем определения баллов. Максимальный балл -30 баллов.				

# Протокол посещения урока

Дата	Учитель	Предмет	Класс	№ урока	Кол-во учащихся	Кто посетил
15.04.2016	Баздобаро Л. Ш.	Изуч. занятие по РРЭ и ЖРЭ.	3Б	3 урок	2	Демидов Ч. Д.

Цель посещения обмен опытом

Тема урока, номер урока по теме Жук С. по теме урока 4 занятие.

Цель урока: Дифференциация жуков С-ш.

Задачи урока:	Учебные (образовательные)	Воспитательные	Коррекционно-развивающие
	<u>Углубить и расширить знания жуков С-ш на материале атласов, атласов, атласов, в семействе телях. Закрепление навыков чтения графика и сравнительного анализа, допущены также ошибки. Жук - над мидионд жук.</u>	<u>Принимание атласов и Веренно, описаний и (осе) и др.</u>	<u>Сформировать навыки самоанализа, слушать внимательно, словарного запаса по теме "Осе".</u>

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный, интегрированный.

Форма организации урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с парами, бригадами  
комбинированная

Методы: Общие дидактические: словесный, репродуктивный, игровой, метод стимулирования, проблемный, наглядный, концентрический, практический, метод  
Специфические: аналитическо-синтетический, проблемно-ситуационный, метод развития самостоятельного мышления, обобщения с ж.

Технологии: дифференцированный подход, здоровьесберегающий, личностно-ориентированный, ИКТ технологии.

Форма контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса)

Форма организации обучения от характера коммуникативной деятельности: диалог, самодиагностика и взаимная рефлексия.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Учебно-материальная обеспеченность урока: доска; наглядные пособия таблички, разрезной текст, картинки по тексту; дидактический материал матрица; ТСО мультимедиа и презентация по теме "Осе".

Санитарно-гигиенический режим: чистота кабинета чистый, проветренность хорошая, освещение достаточная, внешний вид учащихся опрятный, аккуратный.

Чередование видов деятельности достаточно  
Физминутка для глаз, шей, плеч; Продолжительность урока с учетом рефлексии 40 минут, всего 40 мин.

Начало урока: Готовность учащихся к уроку настроение хорошее

Эмоциональный настрой учителя Вперед сев уверенно, собрано.  
учащихся оптимистично  
Поведение учащихся В течение урока все сев активно.

Соответствие содержания учебного материала программным требованиям, целям и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (с учетом психофизического состояния каждого учащегося)  
Содержание занятия соответствует цели и задачам, учетом индивидуальных особенностей учащихся.



Темп ведения урока:	6 темпе
Логические переходы от этапа к этапу урока	с четкими переходами от одного этапа к другому.
Уровень оформления дидактического материала к уроку	соответствует санитарным нормам.
Планируемые результаты: учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать:
связно и четко произносить ударный слог, выделять слог звука, писать	цели, определять звуки, определять
Отбор речевого материала к уроку:	на слух и осязательно.
План урока:	Формы урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Достижение цели урока:	цели достигаются.

#### Оценка содержания урока

Способы активизации речевой деятельности, выполнение заданий с коммуникативной направленностью, использование различных видов речи, создание речевых ситуаций, использование непреднамеренно возникших ситуаций	Развитие сенсорной базы (формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства (их цвет, форму, положение в пространстве, величину, а также вкус, запах и т. д.), определяющие способы действий с ними, восприятие явлений и предметов окружающего мира)
Использование ЗУА (системность)	по требованиям программы.
Объем заданий предъявляемых на слух	

#### Результативность работы учащихся на уроке

Самостоятельная работа (степень самостоятельности)	Виды речевой деятельности	Активность на уроке	Слабые учащиеся
	стержневые и второстепенные.	добиться активности	—

Соответствие выставленных детям оценок с их работой на уроке: соответствует

Объем и степень посильности домашней работы —

Оценка морально-психологической атмосферы на уроке	Оценка воспитательных результатов обучения
благоприятная	на хорошем уровне
Итог урока:	итог подведен.

Вывод урока: Урок проведен методически грамотно, структура урока правильная. Осуществляла межпредметные связи, достаточно работала над коррекцией звуков. Применяла виды общего контроля, здоровьесберегающие технологии.

Оценка урока: Оценка урока на "хорошо".

Рекомендации: