

Конспект индивидуального занятия по РРС и ФПСР в 3б классе

1. Ооржак Аида.

Состояние слуха: левое ухо – диапазон воспринимаемых частот 125 – 4000 Гц при средней потере слуха на основных речевых частотах 98 Дб.,

Правое ухо – диапазон воспринимаемых частот 125 -2000 Гц при средней потере слуха на основных речевых частотах 93 Дб.

Диагноз: IV степень глухоты

2. Ондар Анжелика.

Состояние слуха: левое ухо - диапазон воспринимаемых частот 125 – 8000 Гц при средней потере слуха на основных речевых частотах 90 Дб.,

Правое ухо – диапазон воспринимаемых частот 125 -8000 Гц при средней потере слуха на основных речевых частотах 82 Дб.

Диагноз: IV степень глухоты

Тема: РРС: текст «Осень».

Формирование произносительной стороны речи

Цель: дифференциация звуков С,Ш на материале слогов, слов, фраз.

Задачи: Упражнять в слитном произнесении фраз и умения распределять речевое дыхание. Закреплять навык выделения фразового ударения, умения применять правила орфоэпии в речи и добиваться предельно отчетливой артикуляции звуков. Добиваться более выразительной речи путем работы над мелодикой голоса.

Развитие речевого слуха

Цель: Развитие рабочего и резервного слуха учащихся. Закрепление навыка слухо-зрительного восприятия речевого материала занятия, выработка умения различать текст по предложениям. Восприятие частей текста на слух с последующим повторением этой части по предложениям. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

Оборудование: Таблички, картинки, слайды о природе.

Виды работ: ответы на вопросы, игра, работа с текстом, с макетом, составление диалога, выполнение поручений.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Поздоровайтесь с гостями. – Здравствуйте.
- Девочки, вы готовы к занятию? - Да, мы готовы.
- Аида, спроси у Анжелики, она готова к уроку.

Аида: Анжелика, ты готова к уроку. – Анжелика: - Да, я готова. А ты Аида? – Я тоже готова к уроку.

- Анжелика, спроси у Аиды, что будем делать на уроке.

Аида: На уроке мы будем ...

Сообщение темы урока.

- Сегодня мы будем повторять звуки **Ш, С**. Постарайтесь хорошо говорить в течении урока эти и другие звуки на материале темы урока.

- Девочки, узнайте у меня тему урока.
- А.Ш., скажите, пожалуйста, какую тему будем изучать сегодня?
- Какое сейчас время года?
- Осень. Да, сегодня мы будем говорить об осени, о прекрасном времени года.

II. Дыхательно-голосовые упражнения.

Выполните движение. Вместе протяжно скажем: **Ш_____** ,
С_____ (с фоно)

Скажите слитно на одном выдохе асасасасас... ашашашаш...

- Где Саша? - Саша дома.
- Не___т. – Саша в классе.

III. Слуховая дифференцировка.

СА - ША

САД - ШАЛАШ

IV. Артикуляционная дифференцировка.

- Будем играть.

Летом, когда дует ветер. Лес шумит: ш_____ ш_____;

Кукла спит: ш_____ ш_____

Мама спит: ш_____ ш_____

Гусь шипит: ш_____ ш_____; насос: с_____

Ш_____ ш_____а - с_____а с_____ ш_____о

с_____о

ш_____у

с_____у

II. РСВ - Будем заниматься. Слушайте меня внимательно.

- Какое сейчас время года? - Осень.
- Почему ты так думаешь? (На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и жёлтыми, люди надели тёплую одежду, дети пошли в школу).
- Анжелика, спроси у Аиды, какая сейчас осень?

Аида: Сейчас поздняя осень.

- Почему ты так думаешь? - Стало холодно, с полей и садов убрали урожай, птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме, деревья стоят голые. Небо серое, пасмурное. Идет дождь со снегом. (отвечают обе ученицы)

Работа с табличками:

- Слушай и говори: ас, ос – красными, осень; Осень. На деревьях листья стали красными и жёлтыми. Ош, уш - пошли, дождь; слушай. Дети пошли в школу. Слушай внимательно.

Послушайте мелодию. Включить музыку.

- По характеру какая музыка? - Спокойная, грустная, торжественная.
- Правильно. Эта мелодия об осени.

-Хорошо поработали, а сегодня мы продолжим работу над темой «Осень».

Сентябрь – первый осенний месяц. Наступила золотая осень. Пожелтели и покраснели листья у деревьев. Чист и прозрачен воздух. Улетают птицы.

Октябрь – месяц дождливой и холодной погоды. Дни стали короче, а ночи длиннее. Давно улетели птицы в тёплые края. В октябре заканчивается листопад. Пустеют поля. Наступила поздняя осень.

Ноябрь – последний месяц осени. На улице холодно. Ночи теперь длинные, а дни короткие. Замерзает река. Опустели леса и поля. Природа готовится ко сну.

- Что вы слышали? (уч-ся говорят, что восприняли)

Аида, спроси у Анжелики, что она слышала.

Аида: А., что ты слышала? - Я ... -А ты Аида, что слышала?

Послушай, повтори.

Сентябрь. Первый осенний месяц. Улетают. Улетают птицы. Листопад. Пустеют поля. Ноябрь – последний месяц осени.

Скажи правильно:

Заканчивается листопад

закан

заканчива

заканчивается

Заканчивается листопад

- **Листопад** – какое здесь правило орфоэпии?

- Безударное **О** говорим как **А**.

Работа с макетом. Посмотрите на макет. – Как вы думаете, какое время года на макете? - Здесь осень.

- Правильно. – Что вы видите на макете? - Где? - В лесу. - Звери какие? - Какие ещё звери живут в лесу?

Работа по содержанию текста.

1. О чём говорится в тексте?

2. Назовите осенние месяцы.

3. Анжелика, расскажи о сентябре. Аида, а ты расскажи об октябре.

4. Расскажите о ноябре.

5. Назовите приметы поздней осени.

6. Покажите, как падают осенние листья.

Задания – поручения:

Работа с логическим ударением. Слушай.

Давно улетели птицы в ТЁПЛЫЕ края.

На каком слове падает логическое ударение? Подчеркни.

А сейчас вы попробуйте составить диалог об осени. Анжелика, ты начинай. (учащиеся составляют диалог, оказывать помощь при затруднении. Перед ними разрезной текст).

- ***А сейчас прочитайте диалог.***

(- **Ан.:** Аида, какое сейчас время года? **А:** - Сейчас осень.

Ан., назови осенние месяцы. – Осенние месяцы ...

- **Аида,** какая погода в сентябре? - В сентябре тепло, небо голубое, чистое, деревья красивые - разноцветные. – А ты Анжелика, расскажи об октябре.

Ан.: - Октябрь– месяц дождливой и холодной погоды. Пустеют поля.

Аида: Ноябрь – последний месяц осени. Природа готовится ко сну.

- Девочки, какой мы сделаем вывод по теме урока?

Вывод: Хороша золотая осень, но она продолжается недолго.

В середине осени птицы улетели, собран урожай. В конце осени природа готовится ко сну.

Итог занятия: - Что мы делали на уроке? - Мы слушали, ...

- О чём говорили? - ...

- Какие звуки сегодня повторяли? – Звуки С, Ш.

- Вы занимались очень хорошо. Попрощайтесь с гостями.

- До свидания.

1	2	3	4(заполняется ответственным работником)	5(заполняется специалистом отдела аттестации)
4.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)	Неудовлетворительный уровень	0		
	Удовлетворительный уровень	10		
	Хороший уровень	20	20	
	Высокий уровень	30		
	Итоговый балл		20	
Оценивание по показателю 3 осуществляется путем определения баллов. Максимальный балл -30 баллов.				



Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) презентации, слайдов,

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое флешкарты, карточки; видео, аудиозаписи.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) выполняются

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость выделения переходов от одного этапа к другому, завершенность итогов урока рефлексия)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточно плотная, увеличивается возраст.

Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических

функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности

учащихся на уроке и пр.): слуховая, зрительная, тактильная, обонятельная, осязательная.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применяется потемпе, выполняется задание.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой,

в тетрадях, практические навыки) учится делать отчет по предмету, работе.

Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания,

прилежание, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение

к учителю с вниманием относятся к заданиям. Поведение учителя

(уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный

тон, умение наблюдать за учащимися, внешний облик,

манеры):

Урок окончен вовремя, после звонка. до звонка, вовремя

Выполнение плана, достижение цели, усвоение учащимися знаний, умений, навыков,

коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее назначение

урока все цели достигнуты

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок

построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению

мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей,

результативен) на каждом этапе подведен итог.

Выводы и конкретные предложения: урок построен методически,
целостно.