

**Конспект открытого индивидуального занятия по развитию  
речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в  
2б классе.**

**Тема: Звук «Т»**

Тема: «В октябре».

**Цель:** Коррекция звука Т в слогах, словах в фразах, учить охарактеризовать звук по профилям артикуляции данного звука. Следить за дыханием, интонационной выразительностью голоса и добиваться предельно отчетливой артикуляции звуков, правильно применять правила орфоэпии.

Упражнять в различении на слух отдельных слов, словосочетаний, фраз, предложений.

Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

**Оборудование:** Таблички, картинки, слайды о природе.

**Виды работ:** ответы на вопросы, игра, работа с текстом, выполнение поручений.

**Ход урока**

- Поздоровайся .        – Здравствуйте.
- Надень наушники, включи аппарат и выполни задания.
- Анжелика, ты готова к занятию?    - Да, я готова.

**Сообщение темы урока.**

Сегодня будем хорошо говорить звуки Т.

- Расскажи о звуке Т. (профиль звука Т)

**Произнесение слогов с элементами фоноритмики.**

Стр. 25 Произношение 0 кл.

- **Скажи слитно, с выражением.**
- тататататататата...
- та тата

**II. Послушай и покажи, что говорит учитель.**

Таня!        Таня.        Таня?

- Тома там.                    – Кто тут?
- Тома там?                    - Тут Тоня. У Тони кукла Тата.
- Тома там!

**Послушай и покажи.**

Та - па        Тата - папа

Послушай, как говорит учитель. Повтори. Стр.25 (0 кл.)

Послушай, как говорит учитель. Скажи так же. Отхлопай ритм.

Та ТА

Тата тата ветер

таТАтататата ботинки

**Будем играть.** Игра: «Волшебная коробка» - «Что тут?», «Назови предмет», «выбери яблоко (грушу и т.п.)».

- «Вот яблоко».

Гимнастика для глаз.

II. Р.С.В. - Какое сейчас время года? - Сейчас осень.

- Какой сейчас месяц? - месяц октябрь.

**Послушай текст.**

### **В октябре**

**Наступила осень. Дни стали короткими. Погода испортилась. Небо покрыто серыми облаками. Часто моросит дождь. Дует холодный ветер. Листья опали. Деревья стоят совсем голые.**

- **Что ты услышала?**

- Хорошо, молодец. А теперь послушайте первое предложение. (8 предложений).

**Работа над текстом.**

**Задания из текста. Покажи на картине. Покажи как падают листья. - Листья падают так. (показ).**

**Как по-другому можно сказать? - Листопад.**

**Задания:**

**Составь предложение из картин.** Стр.25 (0 кл.)

**Что ты сделала?** -Я составила предложение.

- **Послушай и повтори:** Осень, наступила осень; ветер, холодный ветер.

**Скажи правильно.**

испортилась

испо

испорти

испортилась

Погода испортилась.

**Итог.**

- Что ты делала на уроке?

- Какой звук и и правила орфоэпии мы повторяли сегодня?

- Ты любишь осень? Я люблю (не люблю) осень.

- Молодец , ты работала сегодня хорошо. Иди отдыхай.

Попрощайся.

- До свидания.

**Тема: Звук «Л»**

**Тема: «В октябре».**

**Цель:** Закрепление правильного произношения звука Л в слогах, словах в процессе названия картинок и ответов на вопросы. Учить охарактеризовать звук по профилю артикуляции данного звука.

Следить за дыханием, интонационной выразительностью голоса и добиваться предельно отчетливой артикуляции звуков, правильно применять правила орфоэпии.

Упражнять в различении на слух отдельных слов, словосочетаний, фраз, предложений.

Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.

**Оборудование:** Таблички, картинки, слайды о природе.

**Виды работ:** ответы на вопросы, игра, работа с текстом, выполнение поручений.

### **Ход урока**

- Поздоровайся .      – Здравствуйте.
- Надень наушники, включи аппарат и выполни задания.
- Аида, ты готова к занятию? - Да, я готова.

### **Сообщение темы урока.**

Сегодня будем хорошо говорить звуки Л.

- Расскажи о звуке Л. (профиль звука Л)

### **Произнесение слогов с элементами фоноритмики.**

Стр. 67 Произношение 0 кл.

- **Скажи слитно, с выражением.**

- алаалаалаалаала...

- ала алаала

### **II. Послушай и покажи, что говорит учитель.**

- Вкусное молоко.
- Вкусное молоко?
- Вкусное молоко!
- Ты хочешь молока?
- Да, хочу.
- На, выпей молоко.
- Спасибо. Вкусное молоко.

### **Послушай и покажи.**

Ала - ата      Вилы – вата

*Послушай, как учитель читает слова. Прочитай их в микрофон.*  
Ударный слог произнеси громко, проверь себя: голова, лошадь, самолёт, лампа, стул.

Прочитай слоги, слова. (Таблички)

Дополни предложения.

Будем играть. «Что лишнее?» Как ты сказал? Проверь себя.

Назови картинки.

- Будем играть в игру «Какой не хватает?»
- Посмотри на цифры 2, 1, 7, 9, 10.
- Отвернись (убрать одну из них): - Какой не хватает?

Ответь на вопрос: С чем моют руки?

- II. Р.С.В. - Какое сейчас время года? - Сейчас осень.  
- Какой сейчас месяц? - Месяц октябрь.

Послушай текст. (текст на табличке)

- Что ты услышала?  
- Хорошо, молодец. А теперь послушайте первое предложение. (3 предложения).

**Работа над текстом.**

**Задания из текста. Покажи на картине. Покажи как падают листья. – Листья падают так. (показ).**

**Как по-другому можно сказать? - Листопад.**

**Задания:**

Составь предложение из картин. Стр.25 (0 кл.)

- **Что ты сделала?** - Я составила предложение.  
- **Послушай и повтори:** Осень, наступила осень; ветер, холодный ветер.

**Скажи правильно.**

**облаками**

**обл\_\_а**

**облака**

**облаками**

**Небо покрыто облаками.**

Итог.

- Что ты делала на уроке?  
- Какой звук и и правила орфоэпии мы повторяли сегодня?  
- Ты любишь осень? Я люблю (не люблю) осень.  
- Молодец , ты работала сегодня хорошо. Иди отдыхай.  
Прощайся.  
- До свидания.  
- **Скажи слитно, с выражением.**

- алаалаалаалаала...

- ала алаала

II. **Послушай и покажи, что говорит учитель.**

- Вкусное молоко.  
- Вкусное молоко?  
- Вкусное молоко!  
- Ты хочешь молока?  
- Да, хочу.  
- На, выпей молоко.  
- Спасибо. Вкусное молоко.

**Послушай и покажи.**

Ала - ата      Вилы – вата

*Послушай, как учитель читает слова. Прочитай их в микрофон.*

*Ударный слог произнеси громко, проверь себя:*

*голова, лошадь, самолёт, лампа, стул.*

**Будем играть. «Что лишнее?» Как ты сказал? Проверь себя.**

Назови картинки.

- Будем играть в игру: «Какой не хватает?»

- Посмотри на цифры 2, 1, 7, 9, 10.

Ответь на вопрос: С чем моют руки?

- **Скажи слитно, с выражением.**

- тататататататата...

- та тата

**II. Послушай и покажи, что говорит учитель.**

Таня! Таня. Таня?

- Тома там. – Кто тут?

- Тома там? - Тут Тоня. У Тони кукла Тата.

- Тома там!

**Послушай и покажи.**

Та - па Тата - папа

Послушай, как говорит учитель. Повтори. Стр.25 (0 кл.)

Послушай, как говорит учитель. Скажи так же. Отхлопай ритм.

Та ТА

Тата тата ветер

таТАтататата ботинки

**Будем играть.** Игра: «Волшебная коробка» - «Что тут?», «Назови предмет», «выбери яблоко (грушу и т.п.)».

**Работа над текстом.**

**Задания из текста.**

**Покажи на картине. Покажи как падают листья. – Листья падают так. (показ).**

**Как по-другому можно сказать?**

- **Листопад.**

**Наступила осень.**

**Дни стали короткими.**

**Погода испортилась.**

**Небо покрыто серыми облаками.**

**Часто моросит дождь.**

**Дует холодный ветер.**

**Листья опали.**

**Деревья стоят совсем голые.**

**Итог.**

- Что ты делала на уроке?

- Какой звук и и правила орфоэпии мы повторяли сегодня?

- Ты любишь осень? Я люблю (не люблю) осень.

- Молодец, ты работала сегодня хорошо. Иди отдыхай. Попрощайся.

- До свидания!

1	2	3	4(заполняется ответственным работником)	5(заполняется специалистом отдела аттестации)
5.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)	Неудовлетворительный уровень	0		
	Удовлетворительный уровень	10		
	Хороший уровень	20		
	Высокий уровень	30	30	
	<b>Итоговый балл</b>		30	
Оценивание по показателю 3 осуществляется путем определения баллов. Максимальный балл -30 баллов.				



# Протокол посещения урока

Дата	Учитель	Предмет	Класс	№ урока	Кол-во учащихся	Кто посетил
09.10.2019	Базар-Фархат И. Зейнетовна	информатика	5А	4	2	Шоша С.Н.
Цель посещения <u>обмен опытом, ВМК</u>						
Тема урока, номер урока по теме <u>Звук в, м - автоматизация в связях между</u>						
Цель урока: <u>Развитие речевого слуха</u>						
Задачи урока:	Учебные (образовательные)	Воспитательные	Коррекционно-развивающие			
	<u>Автоматизация звуков в различных позициях, закрепление умения различать речевое гласное, навыки выделения звукового ударения. Пренесение слухового внимания, развитие навыков слухового контроля, речевого слуха</u>	<u>Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать ответственность, интерес к индивидуальным занятиям,</u>	<u>использовать знания в практической деятельности, развитие поведенческих и эмоциональных связей по теме.</u>			
Тип урока: изучение нового, закрепление, <u>обобщение и повторение</u> , контроль знаний, комбинированный, интегрированный.						
Форма организации урока: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с парами, бригадами комбинированная						
Методы:	Общедидактические: <u>словесный, репродуктивный, индуктивный, метод сопоставления, наглядный, наглядный, конкретный</u> . Специфические: <u>Фронтальный, акцентно-символический, поисковый метод, развивающий восприятие.</u>					
Технологии:	<u>личностно-ориентированная технология, технология развития речевого слуха и ФЭП, ИКТ технологии.</u>					
Форма контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса)						
Форма организации обучения от характера коммуникативной деятельности: <u>диалог, диалогический, самостоятельная работа</u>						
Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, <u>задается учителем</u> , ставится проблема						
Учебно-материальная обеспеченность урока: доска наглядные пособия <u>таблички, картинки, раздаточный материал</u> ; дидактический материал <u>карты</u> ; ТСО <u>презентация по теме</u>						
Санитарно-гигиенический режим: чистота <u>таблиц, доска</u> , проветриваемость <u>удовлетворительно</u> , освещение <u>достаточно</u> , внешний вид учащихся <u>аккуратный</u> , Чередование видов деятельности <u>достаточно</u> Физминутка <u>выполняется</u> - Продолжительность урока <u>40 мин.</u>						
Начало урока:	Готовность учащихся к уроку					
Эмоциональный настрой учителя	у учащихся		Поведение учащихся			
<u>ведет себя уверенно, собрано</u>	<u>активны</u>		<u>в течение урока активно</u>			
Соответствие содержания учебного материала программным требованиям, целям и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (с учетом психофизического состояния каждого учащегося) <u>соответствует, ИКТ и задания, учитывают психофизическое состояние учащихся.</u>						



Темп ведения урока: <i>в темпе</i>			
Логические переходы от этапа к этапу урока: <i>Контрольная работа по ВОР</i>			
Уровень оформления дидактического материала к уроку: <i>таблички, соответствующие содержанию учебнику.</i>			
Планируемые результаты: учащиеся должны уметь: <i>характеризовать звуки, их в слухе, слухом, зрением.</i>	Учащиеся должны знать: <i>голосовые звуки, их образование, условия их произношения, условия их слышимости.</i>		
Отбор речевого материала к уроку: <i>Фонетический материал, подобранный по возрасту и содержанию.</i>			
План урока: <i>I. Фонетическое изображение звуков, их произношение. II. Работа с темой. III. Работа с текстом. IV. Работа с таблицей.</i>			
Достижение цели урока: <i>Цель достигнута.</i>			
<b>Оценка содержания урока</b>			
Способы активизации речевой деятельности, выполнение заданий с коммуникативной направленностью, использование различных видов речи, создание речевых ситуаций, использование непреднамеренно возникших ситуаций	Развитие сенсорной базы (формирование умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства (их цвете, форме, положении в пространстве, величине, а также вкусу, запахе и т. д.), определяющие способы действий с ними, восприятие явлений и предметов окружающего мира)		
Использование ЗУА (системность)	<i>в течение урока</i>		
Объем заданий предъявляемых на слух	<i>по творческим заданиям.</i>		
<b>Результативность работы учащихся на уроке</b>			
Самостоятельная работа (степень самостоятельности)	Виды речевой деятельности	Активность на уроке	Слабые учащиеся
<i>44-45</i>	<i>высказывание, логическое удержание, логическое удержание</i>	<i>активно</i>	<i>—</i>
Соответствие выставленным детям оценок с их работой на уроке: <i>Алдоу - 5, Кудер - 5</i>			
Объем и степень посильности домашней работы <i>—</i>			
Оценка морально-психологической атмосферы на уроке <i>Благоприятная</i>		Оценка воспитательных результатов обучения <i>на хорошем уровне</i>	
Итог урока: <i>Итог урока позитивен, сделан вывод по теме.</i>			
Вывод урока: <i>Урок проведен методически грамотно, с использованием разнообразных методик, созданы условия для самостоятельной работы. Структура урока построена правильно.</i>			
Оценка урока <i>на «отличном» уровне</i>			
Рекомендации: <i>Все задания продуманы, хорошо освещены. На каждом этапе проведен итог. Урок достиг поставленной цели.</i>			