

Система выявления и поддержки одарённых детей

А кто же они такие – одарённые дети? Одарённые дети или вундеркинды (от нем. Wunderkind, дословно — чудесное дитя) - дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности: математике, физике, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. Уже в раннем возрасте — они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, тогда как их сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам — становятся чемпионами. Одаренность – сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным – индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость. Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов. Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно

часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая – рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей. Вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям – обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования. Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Учителя в своей работе с одарёнными детьми должны опираться на следующие принципы:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
4. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей:
 - ✓ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
 - ✓ обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
 - ✓ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
 - ✓ проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:
 - ✓ отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества;
 - ✓ предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

План работы по проблеме "Одаренные дети"

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети», т. е. составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности
5. Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад.
6. Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в городских и областных олимпиадах.
7. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно- практических конференций.

8. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

9. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

10. Организация семинара для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися.

11. Выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе старшеклассников.

12. Организация научно-исследовательской работы учащихся.

13. Создание банка данных исследовательских работ.

14. Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с учащимися.

15. Организации и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.

16. Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся.

17. Проведение Недели Науки.

18. Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.

19. Рациональное наполнение школьного компонента учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

20. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

21. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

22. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

23. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

24. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

25. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

26. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно- методической литературой.

27. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

1. Групповые занятия с одаренными учащимися;
2. Факультативы;
3. Предметные кружки;
4. Кружки по интересам;
5. Конкурсы;
6. Курсы по выбору;
7. Участие в олимпиадах;
8. Работа по индивидуальным планам;
9. Занятия в профильных классах
10. Интеллектуальные марафоны

Выявление одаренных и талантливых детей:

1. Анализ особых успехов и достижений ученика;
2. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
3. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
4. Преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

1. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
2. Включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
3. Формирование и развитие сети дополнительного образования;
4. Организация научно-исследовательской деятельности;
5. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с родителями одаренных детей:

1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
2. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
3. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.