

**Конспект занятия**  
**по опытно – экспериментальной деятельности**  
**для детей второй младшей группы.**

**Тема: «Вода-волшебница».**

**Воспитатели**  
**1 квалификационной категории**  
**Куранова Елена Витальевна**

**г.Тейково, 2016 г.**

**Цель:** способствовать развитию у детей знаний о природе, любознательности, через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать формировать представления об элементарных свойствах воды; активизировать в речи детей слова: «безцветная», «безвкусная», «без запаха»;
- формировать представления о значении воды в жизни человека;
- поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;
- подвести детей к пониманию того, что вода как жидкость, может растворять, окрашиваться;
- учить детей делать выводы по результатам экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность;
- развивать диалогическую речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать уверенность в себе, своих силах;

Планируемые результаты:

– дети проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности; задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются причинно – следственными связями; склонны наблюдать, экспериментировать.

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта:** интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы:** практический, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, решение проблемных ситуаций путем экспериментирования, использование художественного слова, вопросы к детям, пояснение, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** чтение сказок К. И. Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», беседа «О свойствах воды» рассматривание иллюстраций на тему «Вода», наблюдение за водой на прогулке,.

**Оборудование:**

- два стакана с водой, гуашь, кисточка;
- кусковой сахар, две ложечки;
- пластмассовые тарелки, растворимый кофе;
- мольберт, изображение капельки;
- дидактическая игра «Кому нужна вода».

#### **Ход занятия**

**В:-** Ребята, давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся, чтобы создать хорошее настроение. Чтобы узнать много нового, нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга.

**В:-**Посмотрите, сегодня к нам пришла гостья. Как вы думаете кто это? Это капелька.

Она принесла для вас загадки. Хотите их послушать?

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это? » (вода)

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды)

О чём эти загадки? Вот и говорить мы сегодня будем о воде.

Так что же такое вода? Вода –это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь, вылить перелить.

Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой?

Правильно она льётся. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течёт не прерываясь. Значит вода какая? Правильно она жидкая.

Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода?

Правильно вода не имеет цвета. Она бесцветная.

Ребята подойдите сюда к столу. Вот у меня в стаканчике вода, а это что? (краски)

Как вы думаете, что произойдёт с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим.

(дети набирают на кисточку краску и опускают в стаканчик с водой, хорошо перемешивают)

Что произошло с водой? Правильно она поменяла цвет. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

**В:-** Давайте проверим, прозрачная она или нет. Опустите в стаканчики ложки.

**В:-** В стаканчике с водой ложечку видно, а в окрашенной краской воде ложку невидно. Значит, вода прозрачная.

Как выдумаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная.

А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешайте.

Возьмите ложечку и попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (сладкий). Подойдите ко мне. Я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока.

Попробуйте воду. Какой вкус у воды?(кислая). Значит мы можем по желанию изменять вкус воды.

А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды?

Правильно вода не имеет запаха.

**В:-** А сейчас ребята добавим в стаканчик и размешаем волшебный порошок.(растворимый кофе)

**В:-** Понюхайте, чем пахнет вода? А какого цвета стала вода? Правильно вода растворила волшебный порошок, поменяла цвет и приобрела запах.

Физкультминутка.

«Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы (показывается раскрытие кистей рук, как бутона)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льётся, льётся, ой-ёй-ёй (покачивание головы)

Побежали мы домой (бег на месте)

Итак. Мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные ёмкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода – безвкусная. Не имеет вкуса. Но вкус воды можно изменить.

Вода не имеет запаха.

Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете почему? Для чего нам нужна вода?

Очень часто мы слышим фразу: «Вода-это жизнь!»

-А почему? Жизнь - для кого?



**Вода нужна везде!**

А для чего?



(пить, готовить еду, поливать растения, стирать бельё, мыть посуду, овощи и фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т. д.)

А кто ещё нуждается в воде? (животные, рыбы, растения, и т. д.)

Д/игра «Кому нужна вода? » (проводиться на ковре)

Посмотрите это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода. (дети выбирают и раскладывают картинки)

Ребята, так кому же нужна вода? Правильно всему живому нужна вода. А что может произойти если не станет воды? (ответы детей)

Да вода нужна всему живому на Земле. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (не засорять водоемы, закрывать кран с водой)

Вот сколько интересного мы узнали о воде.

«Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром вчайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем... ..,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться.

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

Вы её в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда

Наша спутница – вода! »

Ну вот, нашей капельке пора в путь. А на память она нам оставила маленькие капельки. Капелька надеется, что вы будете всегда беречь воду.

### **Литература**

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.