

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 27 «ФИЛИППОК»

# Родительский клуб "Будущий первоклассник"



# Положение о родительском клубе «Будущий первоклассник»

## **1. Общие положения:**

1. Работа родительского клуба осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении в РФ, Устава ДООУ и договора между ДООУ и родителями.
2. Родительский клуб «Будущий первоклассник» создан при ДООУ для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах своевременной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

## **2. Цели и задачи проведения заседаний родительского клуба.**

**Цель родительского клуба:** психологическое просвещение законных представителей воспитанников для содействия успешной адаптации к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи клуба:** расширить и углубить знания законных представителей воспитанников в области дошкольной психологии и педагогики; ориентировать детско-родительские отношения на сотрудничество; формировать единое пространство семьи и учреждения образования в подготовке детей к обучению в школе.

**Члены клуба:** законные представители воспитанников подготовительной группы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели дошкольного учреждения, логопед, педагог-психолог, дефектолог.

## **3. Правила проведения родительского клуба.**

1. Каждое заседание требует своего «сценария» и предельно приближенных к детям установок, рекомендаций и советов.
2. Главным методом проведения собраний является диалог.
3. Родители приглашаются на заседание и оповещаются о повестке не позднее, чем за 5 дней до даты его проведения.
4. Заедующий ДООУ должен быть осведомлен о повестке заседания не позднее, чем за неделю до проведения заседания.
5. На заседание приглашаются специалисты ДООУ
6. Организаторы должны ознакомить приглашенных с целями и задачами

заседания

7. Ответственным за проведение заседаний является заместитель заведующей по ВМР, который решает организационные вопросы накануне заседания.

8. Заместитель заведующей по ВМР информируют заведующую об итогах заседания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями, на следующий день после проведения заседания.

#### **4. Принципы проведения родительского клуба.**

1. Заседания родительского клуба организуются на основе тесного взаимодействия ДОО со школой.

2. Родительский клуб - не просто форма связи семьи и ДОО, это место получения важной педагогической информации по подготовке детей к школе, но и показ лучшего опыта работы и отношений с детьми.

3. Родители должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что бестактных разговоров не будет.

4. У семьи и ДОО одна задача - это подготовка детей к школе. Задача встреч родителей и педагогов - искать эффективные пути для ее разрешения.

5. Недопустимо на родительских заседаниях докладывать о негативных проявлениях поведения ребенка, недостаточного уровня его развития, рекомендации необходимо давать в корректной форме, индивидуально.

6. Результативным можно назвать только такое заседание, когда есть понимание сторон, когда оно вызывает вопросы, дискуссию, совместные пути решения проблемы.

#### **5. Формы проведения родительского клуба**

- директивно-консультационные;

- дискуссионные;

- семинары;

- творческие встречи и отчеты;

- практический показ работы с детьми;

- тренинги

#### **6. Периодичность проведения родительского клуба**

Периодичность проведения родительского клуба определяется изучением итогов анкетирования родителей.

Заседания проводятся 1 раз в два месяца.

#### **7.Порядок документирования:**

Заседания родительского клуба осуществляется на основе плана работы родительского клуба на учебный год.

Заседания родительского клуба оформляются в виде протоколов.

### **Алгоритм проведения заседаний:**

1. Организуется дискуссия с родителями.
2. Дается познавательная информация для родителей, раскрывающая подходы к решению данной проблемы.
3. Организуется практический показ работы с детьми.
4. Организуются активные формы с родителями: психологические тренинги, предлагается решение педагогических ситуаций, ситуативные и ролевые игры.
5. Организуются беседы с родителями, где родители делятся своим опытом.
6. С родителями проводятся обучения играм, которые они могут использовать в домашних условиях для развития детей.
7. Предлагаются различные выставки пособий для детей: педагогической, художественной литературы, нестандартные игры для развития мелкой и общей моторики.
8. После проведения, родителям предлагаются различные памятки: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу», «Как определить готовность ребенка к школе», «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу», Анкета для будущих первоклассников, консультация для родителей «Место и роль семьи в подготовке ребенка к школе».
9. Родителей знакомят с разнообразием образовательных учреждений, помогаем определиться с выбором школы

## **Перспективный план работы родительского клуба «Будущий первоклассник» на 2016-2017 учебный год**

Цель: привлечение внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с проблемами первоклассников и их причинами.
2. Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе.

Принципы работы клуба:

**-добровольность**

**-компетентность**

**-соблюдение педагогической этики.**

Сроки проведения: 1раз в 2 месяца.

Категория участников: педагоги, родители детей группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 7-ми лет.

## **Сентябрь**

1. Анкета для будущих первоклассников- воспитатели

Анкета поможет родителям и педагогам оценить готовность малыша к поступлению в школу, предвидеть возможные сложности адаптации к школе.

2. Выявление запросов родителей по организации работы клуба- воспитатели.

## **Ноябрь**

1. Школьные трудности. Основные компоненты психологической готовности детей к школе. Когда общее развитие идет без отставания? - педагог-психолог, дефектолог, логопед.

2. Деловая игра «Выпускник со всех сторон»- воспитатели

## **Январь**

1. Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе, в частности по формированию мотивационной готовности - педагог-психолог.

2. Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»- воспитатели.

## **Апрель**

1. Распространение опыта семейного воспитания, подведение итогов- педагог- психолог, воспитатели.

2. Рисуем цветы акриловыми красками. Огород своими руками(мастер-класс)- воспитатели.

### **Упражнение «Визитная карточка».**

Ведущий предлагает участникам представить себя и своего ребёнка, кратко рассказать о нём: особенности характера, друзья, увлечения, любимые книги, игры.

### **Упражнение «Мозаика».**

Ведущий предлагает участникам из деталей (каждый берёт одну деталь) разрезной картинки собрать целое изображение. Таким образом формируются подгруппы.

### **Упражнение «Колесо обозрения».**

Участники обозначают вопросы-проблемы, которые они хотят обсудить (решить) в рамках работы клуба. В подгруппах определяется основная (приоритетная) проблема, которая оформляется в сегмент. Проблемы-вопросы размещаются на модели круга.

Консультация педагога-психолога.

Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды. Психологическая адаптация предполагает, что человек находится в гармонии с партнёрами по общению и окружающим миром в целом. Как вы думаете, какие реакции может проявлять ребёнок в период адаптации?

Мы можем сказать, что подсчитать количество адаптационных причин точно невозможно и испытывать процесс адаптации каждый может не один раз. Но можно выделить следующие (вывешивается информация):

- поступление в школу;
- переход из одного класса в другой
- длительное отсутствие (болезнь, каникулы);
- смена педагога;
- отсутствие знакомых детей в классе;
- появление нового ребёнка в классе.

В зависимости от темперамента, индивидуальных особенностей и предварительных мероприятий, проводимых родителями и педагогами в период адаптации, ребёнок по-разному привыкает к новым условиям. Какие дети адаптируются сложнее всего?

Труднее и дольше адаптируются дети:

- единственные в семье;
- агрессивные в игре;
- с низким социально-психологическим статусом в детском коллективе;
- инфантильные;
- гиперопекаемые родителями;
- привыкшие к подчинению родителей их капризам;
- не имеющие достаточных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- с особенностями психофизического развития (ярко выраженными дефектами);
- с незначительным предшествующим опытом общения со сверстниками.

Родителям следует помнить и неуклонно соблюдать несколько правил, что поможет избежать серьёзных проблем и **психологических нарушений у ребёнка**.

Это:

- учитывайте возраст и эмоциональную привязанность ребёнка, давайте возможность эмоциональной разрядки;
- выделяйте положительные моменты в поступлении ребёнка в школу, чтобы он шёл с желанием;
- ваши собственные положительные детские воспоминания могут пробудить у ребёнка желание посещать школу;
- подготовительный период должен начаться задолго до первого дня пребывания в школе;
- приучайте ребёнка к режиму школы постепенно, к самостоятельности.



## Деловая игра «Выпускник со всех сторон»

Участники: родители выпускников.

Оборудование: переносные доски, магнит, бумага писчая (ватман, цветная офисная бумага, маркеры, карандаши, ручки, мел, заготовки ответов, мяч, карточки с проблемными ситуациями.

От того, как ребенок будет **подготовлен к школе**, будет зависеть успешность адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие. Использование нетрадиционных приемов и методов работы способствует развитию интереса к изучению психологической готовности детей к школе, снимает психологические трудности, создает хорошее настроение и эффект успеха. А это так необходимо родителям в их продвижении вперед по пути изучения успешной подготовки детей к школьному обучению.

Цель: обеспечить качественную подготовку детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в современной начальной школе.

Задачи:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.
2. Скорректировать работу по формированию учебной деятельности у дошкольников по подготовке к школе.

Ход игры:

1. Для того, чтобы было комфортнее работать я предлагаю провести игру «Снежный ком» - я бросаю мяч одному из участников нашего заседания и называю свое имя, он бросает мяч следующему и называет мое имя и свое, третий участник, называет два предыдущих имени + свое и т. д.

*(проводится игра).*

2. Задания для групп:

**Группа № 1:** Какими качествами, умениями и навыками должен обладать на ваш взгляд *«идеальный выпускник детского сада»*?

**Идеальный выпускник:** идеальный выпускник детского сада – это любознательный и активный ребенок, проявляющий интерес к познанию окружающего мира и стремящийся поскорее пойти учиться в школу. Он замечает красоту окружающего мира и природы, радуется ей и стремится воплотить в различных поделках и рисунках.

**Группа № 2:** Какими качествами, умениями и навыками должен обладать на ваш взгляд *«реальный выпускник детского сада»*?

3. Давайте сравним *«идеального»* и *«реального»* выпускника. В чем разница и различия?

**Реальный выпускник:** выпускник детского сада интеллектуально развит. Он наблюдателен и имеет необходимые для его возраста представления об окружающем мире и мире природы, проявляет любознательность и задает много вопросов. Однако, отсутствие у нынешнего выпускника детского сада желания идти в школу, а ведь стремление учиться определяет готовность ребенка к школе и является залогом его успешного обучения в будущем или (в большой степени: хочет пойти в школу, знает буквы, счет, имеет хорошее здоровье; в меньшей степени: обладает богатым воображением, умеет рисовать и слушать взрослого, дисциплинирован и ответственен; менее всего: проявляет навыки общения со сверстниками, умение конструировать и стремление преодолевать трудности, обладает недостаточно развитым мышлением и хорошей памятью).

4. От того, как ребенок будет **подготовлен к школе**, будет зависеть успешность адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие. Так, что же такое *«готовность ребенка к школе»*?

Ответ:

- умение ребенка писать, считать;

- желание ребенка быть послушным и выполнять все требования взрослых;
- способность сосредотачиваться на определенном деле;
- простое желание ребенка идти в школу;
- желание узнать новое;
- любознательность;
- развитие образных представлений;
- умение ориентироваться в окружающем мире;
- сформированность элементарных учебных навыков (*умение учиться*);
- развитие психических процессов;
- особое развитие сенсорики, речи, мышления;
- знания, усвоенные в системе.

5. Давайте разбираться дальше. Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. Какие же составляющие входят в набор *«школьной готовности»*? Я предлагаю вам вот такое *«Дерево школьной готовности»*, но оно пока без листьев. Давайте мы его с вами *«оденем»* листочками-компонентами школьной готовности.

(Работа в **группах**. Затем представители **групп** по очереди озвучивают компоненты).

6. Мы определили, какие компоненты входят в понятие *«готовность ребенка к школе»*. Следующее задание - проблемные ситуации.

Каждой **группе** будет предложена проблемные ситуации, которые нужно решить.

Ситуация 1. Мама Вани (*6 лет*) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе.

Он **подготовлен** интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

Какой компонент готовности не сформирован? Будет ли ребенок успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Ситуация 2 .

Ребенок не доводит до конца **дело**, берется за другое. Не умеет сосредоточиться, работу выполняет неаккуратно, задания выполняет с неохотой. Какой компонент готовности не сформирован? Что можно посоветовать родителям?

Ситуация 3. Петя ходит в **подготовительную группу детского сада**. **Воспитатель иногда хвалит его**, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать, а также писать в тетради, заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и **дело говорит**: «*Я не умею, у меня не получается*», «*Я лучше буду играть*». Мама недоумевает: «Но сколько же можно **играть**? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, которые вызывают у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 4. Оксана, скоро пойдет в школу. В детском саду она активная, развитая, послушная. Но Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мама обеспокоена этим. Она говорит: «Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей будет нелегко».

Иными словами наш **выпускник** - будущий первоклассник, у которого сформированы предпосылки к учебной деятельности, успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Спасибо всем участникам за игру. Надеемся, что она не прошла для вас даром. Я прошу, каждому участника записать свои впечатления от данного мероприятия