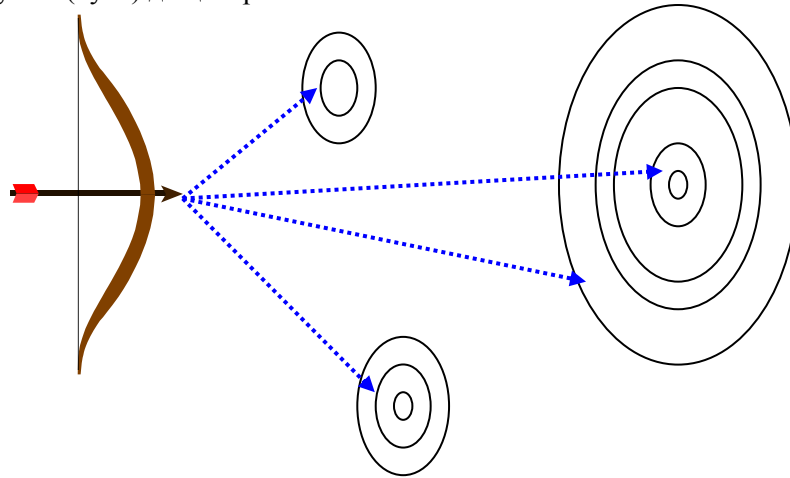


*Игры и упражнения для
детей среднего и старшего
дошкольного возраста,
направленные на
развитие моторики*

Упражнение «Тир»

Цель: развитие точности движений.

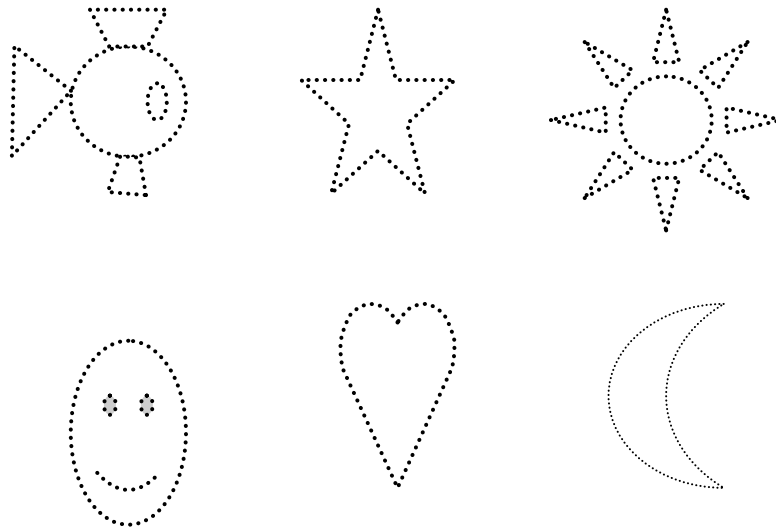
Ход упражнения: Нарисуйте на листке бумаги схематическое ружье (лук) и мишень. Мишени могут располагаться в разных концах листа и на разном расстоянии от ружья. Пусть и размеры их будут разными. Предложите ребенку немного «пострелять» - карандашом провести прямую линию от ружья (лука) до центра мишени.



Упражнение «Узнай, кто я»

Цель: развитие точности движения.

Ход упражнения: контурной, пунктирной линией нарисуйте что-нибудь не очень сложное, например цветок или рыбку. Скажите ребенку, что в ваших точках кто-то прячется. Чтобы узнать, кто это, нужно все точки соединить одной линией (не отрывая руки). Вот возможные варианты рисунков:

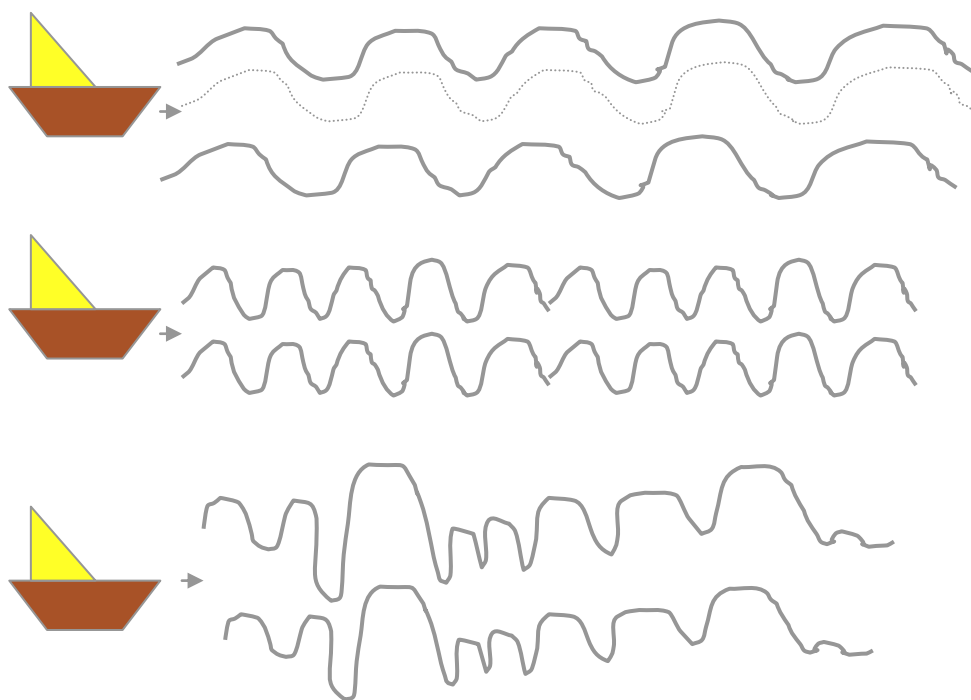


Таких схематических рисунков можно придумать много, важно, чтобы они были простыми по форме и понятными ребенку.

Упражнение «Вниз по реке» («Езда по дорожке»)

Цель: диагностика уровня развития моторики, тренировка моторных навыков, подготовка к письму.

Ход упражнения. Нарисуйте волнистые линии, расположенные на близком расстоянии друг от друга. Это будут извилистые берега реки, по которой ребенок должен будет провести кораблик так, чтобы он не задел берег. Делать это надо, не отрывая карандаш от бумаги, кисть руки на весу. Игру можно усложнить, сделав линии еще более узкими и неритмичными. Для диагностики предложите вариант «А».



Интерпретация. Результат оценивается как «высокий», если выходы за пределы «берегов» отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более 3 раз, отсутствуют нарушения линий, описанные ниже.

Результат оценивается как «низкий», если имеются 3 или более выходов за пределы дорожки; даже при отсутствии выходов результат оценивается как низкий, если в рисунке наблюдаются ярко выраженные нарушения линий:

- Линия, не параллельная «берегам реки»;
- Очень слабая, почти невидимая линия;
- Очень сильный нажим, рвущий бумагу;
- Линия с многократными наведениями по одному и тому же месту.

В промежуточных случаях результат оценивается как «средний».