

*Игры и упражнения для детей
среднего и старшего
дошкольного возраста,
направленные на развитие
воображения*

Упражнение «Не может быть»

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Выбирается первый участник (им может быть взрослый), его задача назвать что-нибудь невероятное, рассказать о том чего не бывает (несуществующая вещь, не возможное явление природы, необычное животное, рассказать фантастический случай и пр.). Выигрывает тот, кто придумает 5 таких сюжетов-небылиц подряд, и никто ему ни разу не скажет «Бывает!» (и при этом объяснит, почему или как это бывает).

Упражнение «Что было бы, если бы...»

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Кто-нибудь из детей (лучше чтобы начал взрослый) придумывает самые фантастические ситуации, а другие должны найти наиболее возможные варианты решение или последствия этой ситуации.

Например:

- «Если каждый человек с рождения приобретет свойство читать мысли другого, как изменится жизнь на Земле?»
- «Если бы все люди потеряли бы, вдруг, дар речи, то...»
- «Если бы на Земле никогда не темнело, то ...» и т.п.

Упражнение «Волшебный лес» (

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Материалы: бумага и карандаши.

Ход упражнения. Каждый участник получает лист бумаги и карандаши. На листе бумаги, кроме схематично изображенных деревьев, сделаны незаконченные изображения (см. рис. № 33). Взрослый предлагает детям дорисовать волшебный лес, а потом рассказать про него интересную историю. В конце упражнения можно выбрать вместе с детьми наиболее полные и оригинальные истории.

Сюжетное содержание к упражнению рекомендуется менять, например, можно предложить ребенку изобразить «Волшебное море», «Волшебную поляну» и т.п.



Упражнение «На что похоже?»

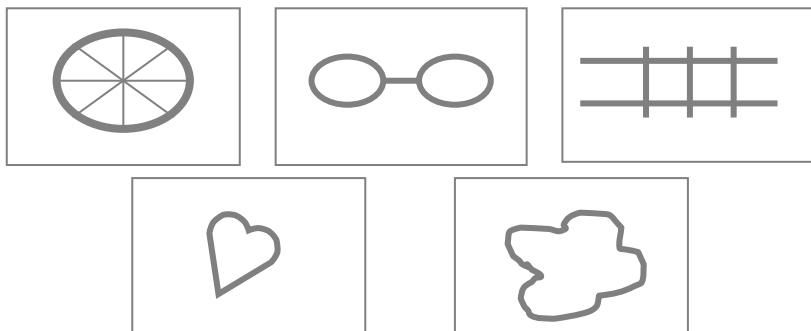
Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Материалы: несколько абстрактных рисунков (например, рис. № 34).

Ход упражнения. Упражнение можно проводить, разделив детей на команды. Команды по очереди высказывают предположения, на что похож рисунок. Выигрывает команда, у которой больше предположений. Ведущий обязательно спрашивает чем вызвано то или иное предположение.

Рис. № 34.



Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Время: 10-15 минут.

Материалы: бумага и карандаш.

Ход упражнения. Ведущий объясняет участникам, что карандашом можно управлять на расстоянии, подавая одну из возможных команд: «Вверх!», «Вниз!», «Влево!», «Вправо!». По команде карандаш перемещается в указанном направлении, оставляя на бумаге черту. Следует другая команда и карандаш, не отрываясь от бумаги, перемещается вновь. Таким образом, на листе вырисовывается ломаная линия. Все «ходы» карандаша должны быть равны друг другу по своей длине.

На предварительном этапе игры участники по очереди свои команды, а ведущий рисует карандашом на бумаге. Затем, убедившись в том, что все участники усвоили принцип игры, ведущий предлагает им чертить воображаемые фигуры на воображаемом листе, который каждый должен себе представлять. Черчение начинается с простейшей фигуры, образец, которой ведущий предварительно демонстрирует игрокам (например, квадрат). Команды подаются по кругу, по одной. Каждый должен внимательно следить за командами и, когда до него дойдет очередь, сказать соответствующую команду. Если кто-то сбился, – дается команда «Стоп!». По этой команде все, что нарисовано на воображаемых листах «стирается». Игра начинается заново.

Упражнение «Перевоплощения»

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Участники удобно располагаются в креслах. Один из них получает задание от ведущего превратиться в определенную вещь. Он должен вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощущать ее характер. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах и пр. Закончив рассказ, участник дает задание следующему по кругу.

Упражнение желательно проводить в затемненном помещении.

Упражнение «Вещи-невидимки»

Цель: развитие воображения.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Ведущий предлагает участникам вообразить осязаемые, но невидимые предметы. Ведущий демонстративно роется в карманах и «находит» воображаемый коробок спичек. Затем он делает несколько выразительных движений, перекладывая коробок из одной руки в другую, открывая и закрывая его. Ведущий зажигает невидимую спичку, передает ее кому-нибудь из группы. Затем просит одного из участников, чтобы он зажег сверхъестественную спичку сам. Постепенно в игру вовлекаются все участники: кто-то пришивает невидимую пуговицу, кто-то точит невидимый карандаш и т.п. Участники угадывают кто, что делает.

Упражнение «Придумай предложение»

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Участникам предлагается придумать предложения из четырех слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы.

Например: Б...У...Ж...Б... или В...М...С...К... и т.п.

Упражнение «Изобретатели»

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 5-10 минут.

Ход упражнения. Участникам предлагается перечислить варианты употребления предметов, отличающиеся от обычного применения (гвозди, тапочки, коробка, зеркало и пр.).

По результатам упражнений «Придумай предложение» и «Изобретатели» можно оценивать продуктивность и оригинальность воображения каждого участника.

Упражнение «Вопрошайка»

Цель: развитие воображения, речи.

Время: 10-15 минут.

Материалы: несколько сюжетных картинок.

Ход упражнения. Группа детей разделена на команды. Ведущий проводит жеребьевку. Команда, которой выпало участвовать первой, начинает задавать соперникам вопросы обо всем, что хочет узнать по сюжетной картинке, предложенной ведущим. Если соперники не могут ответить, то «вопрошайки» победили. Если «вопрошайки» не могут задать вопрос, то наоборот, - победили соперники, и они становятся «вопрошайками».

Вторым этапом упражнения является сочинение каждой командой рассказа по картинке.

Ведущий в процессе наблюдения отмечает характер вопросов, склонность к стереотипам, четкость и т.п.

Упражнение «Фантазеры»

Цель: развитие воображения, умения нетрадиционным путем решать проблемные ситуации; развитие логического мышления.

Время: 10-15 минут.

Ход упражнения.

- 1 этап. Решение проблемных ситуаций: - Как нарисовать невидимку? – Как принести воду в решете? – Как сосчитать все листочки на дереве? – Как можно сделать прическу ветру? И пр.
- 2 этап. Упражнения, развивающие фантазию: «Давайте оживим ветер. Как вы думаете, кто его мама? Кто его друзья? О чем спорит ветер с солнцем? Где спит ветер? Какой у ветра бывает характер?» и пр.
- 3 этап. Упражнение с приемами эмпатии. Детям предлагается представить себя на месте какого-нибудь животного, насекомого, и рассказать о нем. Ответить, от лица выбранного персонажа, на вопросы типа – для чего вы живете? – где ваш домик? – что вы больше всего любите? И пр.
- 4 этап. «Переделай сказку». Детям предлагается изменить сюжет известной сказки, перепутать героев, события. Можно зачитать незнакомую сказку и дать задание детям закончить ее.