

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе с экологическим направлением.

«Мы за чистые водоёмы»

Интегрируемые области:

- 1)Познавательное развитие
- 2)Художественно – эстетическое развитие
- 3)Физическое развитие
- 4)Речевое развитие
- 5)Социально – коммуникативное

Цель: Прививать у детей умение наводить порядок в окружающей среде, не загрязнять водоёмы.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить детей с техникой рисования (восковыми мелками); с морскими обитателями, водными растениями;
- 2) Формировать представление, что чисто не только там, где убирают, а там, где не мусорят.
- 3) Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук;
- 4) Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методические приемы:

- 1) Наглядные
- 2) Словесные
- 3) Игровые (сюрпризный момент)

Демонстрационный материал: Презентация.

Раздаточный материал: Листы бумаги А4, восковые мелки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети в нашу группу принесли письмо.

Давайте прочитаем его? (дети отвечают)

Воспитатель:«Всем привет с морской пучины

Пишет царь с морского дна

Плачу я, и есть причина

К сожаленью не одна.

Ах, какая скукота,

Вся вот эта красота!

Всё бурлит здесь то и дело

Как мне это надоело!

Волны то вздымаются,

То вдруг опускаются.

Мне не мил обед и ужин

Стал я злиться и ворчать
Одиноко, скучно мне
Здесь в прозрачной глубине.
Я один, ушли рыбёшки
Рядом спят русалки – крошки.
Помогите!

Морской царь.

Воспитатель: почему морской царь просит помощи?

Дети: мало стало рыб в море, её вылавливают сетями, воду загрязняют.

Воспитатель: морской царь – волшебник, и если мы с вами нарисуем рыбок, водоросли, очистим водоём от мусора, и если это ему понравится, он обязательно превратит рыбок в настоящих, живых.

Воспитатель: ребята, а какие растения могут жить и расти в море (бурые, зелёные водоросли; ламинарии? Как вы думаете, зачем нужны растения в море (обогащают воду кислородом, служат для морских обитателей кормом, и даже домом?)

А каких рыб вы знаете, которые обитают в море (треска, сельдь, осётр, камбала, морской окунь, акула?

(Дети называют рыб, воспитатель показывает их изображения).

Воспитатель: Давайте рассмотрим сельдь. Назовите части тела рыбки (голова, тело, хвост, плавники) Что есть на голове (глаза, рот, жабры) Какой хвост? Сколько плавников? Какого цвета сельдь? (голубая с серебристым оттенком) Да, ребята, вы правильно назвали все части рыбки: голова, тело, но у всех разные хвосты, количество плавников. Каждая рыбка по-своему красива, например морской окунь – красного цвета, осётр – зелёный с сиреневым оттенком, камбала – коричневая в чёрных пятнах. А что ещё есть в море (морские звёзды, раковины, подводные камни, осьминоги? Показываю картинки морских звёзд, раковин.

Воспитатель: Очень жалко, что стали пропадать такие красивые рыбы и море стало почти безжизненным. Поэтому и скучно морскому царю, перестало море волноваться. Давайте, ребята поиграем в игру «Море волнуется»

Физминутка: игра «Море волнуется раз»

Воспитатель: Предлагаю нарисовать морских рыбок, водоросли, камни, ракушки восковыми мелками. Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, - сложенными вместе ладонями показывают

Рыбке весело играть, как плавает рыбка.

Рыбка, рыбка, озорница - грозят пальчиком

Мы хотим тебя поймать - медленно сжимают ладони
Рыбка спинку изогнула - «плывёт» рыбка
Крошку хлебную взяла - делает хватательные движения обеими руками
Рыбка хвостиком махнула - «плывут».
Рыбка быстро уплыла.

Самостоятельная работа детей.

Далее с детьми вставить все работы.

Спросить у детей «Получилось ли у нас чистое морское дно с рыбками?»
(Дети отвечают) Морской царь превратит их в настоящих живых рыбок, и жить с ними ему будет весело. Ребята, а как вы думаете, что ещё мы можем сделать, чтобы рыбки из моря не пропадали, чтоб моря и океаны, реки и озёра были чистые (нельзя загрязнять воду, ловить рыбу сетями и беречь всё живое вокруг) . Молодцы ребята! А что мы сегодня с вами делали? (дети отвечают: рисовали рыбок восковыми мелками, играли в подвижную игру «Море волнуется раз», делали пальчиковую гимнастику «Рыбка». И самое главное – помогли вернуть рыбок в море и очистить водоём от грязи.)
Молодцы ребята!

А в заключении я прочитаю вам стихотворение, а вы его послушаете:

Пусть будут чисты водоёмы,
Мы их не будем загрязнять,
Они ведь тоже часть природы,
Ну а природа наша мать.







kladraz.ru/blogs/yulija-vladimirovna-bykova