

Конспект итогового мероприятия по экологическому воспитанию в старшей группе. Познавательное развитие «Создание Красной книги»

Цель:

Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи: выявить значимость «*Красной книги*», «*Чёрной книги*» и для чего они созданы?

Создать вместе с детьми и родителями свою «*Красную книгу*» о редких и исчезающих растениях, животных в Иркутской области.

Развивать речь, мышление.

Словарь: Красная Книга, Чёрная книга, заповедник.

Предварительная работа: связь с другими видами деятельности; прогулки, экскурсии на **природу**, **занятия**; рассматривание картинок, плакатов, энциклопедий и другого материала на **темы**: «Дикие животные», «Обитатели рук и морей», «Насекомые», «Удивительные растения планеты», «Растительный мир»; беседы о нашей планете Земле, наблюдения; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о **природе** Иркутской области ; загадки о животных, растениях, птицах.

Оборудование:

Мультимедии, картинки, изображающие редких и исчезнувших животных и растения, Красная Книга России и Иркутской области.

Ход: Ребята, скажите пожалуйста, а где мы с вами живём? (в Иркутской области). Наша Иркутская область очень богата лесами, степями, лугами, полями, горами, пещерами, лечебными озерами, прозрачными холодными реками.

Восп.: Кто-нибудь из Вас был в лесу? (*ответы детей*). А хотите еще раз очутиться в лесу? Давайте закроем глаза, обнимем друг друга за плечи и окажемся в лесу.

Слайд 1 (*слышится пение птиц, шум леса*).

- Вот мы и в лесу! Как здесь красиво! Какой свежий воздух! Вы, ребята, это чувствуете? Давайте наберем побольше свежего воздуха и выдохнем (*так 2-3 раза*). Как вы думаете, где воздух чище и свежее: в лесу или у нас в посёлке? (*ответы детей*).

- Правильно! Там, где растет много деревьев, кустарников, цветов и других растений, воздух чистый.

Восп.: Ребята, наша природа богата разными растениями и животными. Давайте вспомним, какие растения, животные, птицы обитают в наших лесах? (*Ответы детей*).

- Молодцы, ребята, много знаете о своем крае!

Хорошо в лесу, но нам пора в детский сад (*таким же путем возвращаемся в детский сад, в группу*)

(*музыка превращения*)

Дети садятся на свои места

Восп.: Сейчас в лесу, среди названных вами обитателей природы, я слышала названия животных, которых осталось совсем мало (кабарга, нерпа, красный волк...). Их так и называют — редкие .

- Как Вы думаете, почему они стали редкими? Почему их стало мало? (рассуждения детей).

Восп.:Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным.

Слайд 2.Вырубка лесов, пожары, браконьерский отстрел, загрязнение водоемов повлияло на численность таких птиц в Иркутской области, как: кречет, зимородок, дрофа, беркут, бородач, лебедь-кликун.

Слайд 3.Очень часто люди не жалеют животных, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха (в наших лесах это — лиса, белка, заяц, медведь, бобр).

Слайд 4.Других уничтожают из-за вкусного мяса — это лось, кабан. Третьих — из-за того, что люди их боятся или же просто ради развлечения. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Слайд 5.

Дети:

Даша Д.

Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней.

Но себя лишь он любил

И природу погубил.

Он никак не мог понять,

Что природа - наша мать!

Вырубаются леса, реки загрязняются,

И вода у нас в реке нам уже не нравится

Саша С.

Нет теперь в лесах зверей,

Человек ведь всех главней!

Удержаться он не смог,

Это был его порок.

Почему не может он

Жить спокойно и с умом?

Охранять, любить, ценить,

Всей природой дорожить!

А теперь вот видим мы

Леса без птиц, и земли без воды...

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

София

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Восп: Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Слайд 6.Восп.: И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? ? (*Ответы детей*).

Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем.

Вот так выглядит Красная Книга. (*Показ*). А есть и Красная Книга Иркутской области. И Красные Книжки других областей.

Слайд 7.Восп.: Ребята, но существует и «Черная книга». Как вы думаете, почему она чёрная? (книга смерти, печали и горя, куда внесены те виды животных, растений, птиц, рыб, насекомых, которых уже нет, они существовали на нашей планете, но исчезли навсегда.) Может, кто-то из Вас знает таких животных? (*мамонт, динозавры*).

Слайд 8.Сейчас, ребята, я прочитаю Вам один рассказ, который называется «Морские коровы». Садитесь поудобнее, выпрямите спинки, плечики и внимательно слушайте.

Слайд 9.Много лет тому назад у далеких, никому неведомых островах в Тихом океане, потерпел крушение русский корабль.

Слайд 10.Моряки спаслись, но им грозила голодная смерть.

Слайд 11.И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они мирные и настолько доверчивые, что позволили себя трогать руками. Питались они водорослями и моряки называли их морскими коровами.

Слайд 12.Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить лодку и уплыть домой.

Слайд 13.Прослышав об этих удивительных животных другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что эти животные жили только на этих островах и нигде более, что их нельзя было убивать так много! И меньше чем через 30 лет их всех перебили. Ученые долго надеялись, что где-то еще водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на земле».

Восп.: Вот такая, ребята, печальная история.

Эти рисунки нарисованы художником. А вот сфотографировать этих животных никто и никогда не сможет, потому что люди уничтожили их всех, они исчезли навсегда и никогда больше не появятся.

А как вы думаете, может ли человек помочь животному и растительному миру? (*Ответы детей*).

Восп.: А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Фтзминутка

Восп.: А сейчас я вам предлагаю маленько размяться вместе с животными и очень весёлым крабиком (видео «Краб»)

Восп.: Продолжаем нашу беседу. Ребята, но не только птицы и животные нуждаются в нашей защите, растения тоже нуждаются в нашей защите. Вам было дано домашнее задание: приготовить небольшой рассказ про деревья Иркутской области.

Дети: (Даша М, Маша З, Стёпа П, Даша К.)

Слайд 14.Тополь – высокое, стройное дерево с зеленовато-серым стволом. У него густая зеленая крона. Тополь прекрасно очищает воздух от пыли и копоти и выделяет в атмосферу кислород больше чем другие деревья.

Слайд 15.Береза – очень любит солнечный свет и поэтому растет на светлых полянках и вырубках. На белой бересте выделяются черточки и полоски, через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням деревьев.

Слайд 16.Клен – высокое стройное дерево. Ствол у него прямой, покрытый гладкой тонкой корой. Растут они быстро, за год вырастают почти на метр. Клен любит свет и тепло.

Слайд 17.Ива – любит влажную почву и поэтому растет по берегам рек, озер и ручьев. Люди ценят ее за ивовый мед; за цветы, из которых готовят лекарство для лечения ран; за гибкие ивовые ветви, из которых плетут корзины и кораба.

Восп.: В старину люди разумно пользовались дарами природы и рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник?

Слайд 18.Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. Некоторые районы заповедника требует специального разрешения для посещения. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

Восп.: Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (*Ответы детей*).

Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Сейчас поиграем в игру «**Экологический светофор**».

(у каждого ребенка 2 светофора **красного** и зеленого цвета на столах)

- Ребята, я буду зачитывать описание поступков людей, а вы оценивать эти поступки: если поступок хороший – поднимаете зеленый светофорчик, а если плохой – красный. Итак, будьте внимательны:

1. Я кузнечика словил

В банку с травкой посадил

Пусть покажет как трещит,

Как усами шевелит.

2. Я взяла пакет с крошками хлеба для уток, они живут на озере. Я их часто подкармливаю.

3. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Принесу его домой

Будет этот зайка мой

4. Я возьму лейку, полью цветку на клумбе, которые мы с мамой посадили.

5. Я взял спички и решил, что когда устану гулять по лесу, разожгу костер.

6. Я взяла магнитофон и хочу послушать громкую музыку в лесу.

7. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Не возьму его домой

Пусть останется живой.

8. Девочки нашли поляну с одуванчиками. Нарвали по букету и пошли дальше гулять. Одуванчики быстро завяли и стали некрасивыми. Девочек позвали домой, они бросили цветы и убежали.

Восп.: Молодцы, знаете как надо поступать в таких ситуациях и охранять природу нужно в любом месте. Давайте мы сами никогда не будем обижать растения и животных и не дадим их другим в обиду.

Ребята, а вы хотите, чтобы у нас в группе была своя **Красная книга**, которая будет находиться у нас в группе. Давайте сейчас начнем создавать свою. Вашим родителям было дано домашнее задание: подготовить рассказ о любом животном или растении, занесённом в Красную Книгу Иркутской области (рассказы родителей).

Слайд 20. Амурский тигр (Рюмшина А.П.)

Слайд 21. Нерпа (Дегтярёва К. А.)

Вот и появились первые странички нашей Красной книги.

Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких растениях и животных, мы будем пополнять её картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас еще и еще раз запомнил растения и животных на тревожных страницах **Красной книги**. Тогда каждый, и вы, и мы взрослые, запомним их и не дадим в обиду.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

Уважаемые родители, примите участие в создании нашей Красной книги.

И завершим нашу беседу вот такими красивыми стихами, которые написал поэт Леонид Дайнеко, а прочитают нам его Варя.

Слайд 23 («природа в ладонях человека»)

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Восп.: Ребята, вам понравилось о чём мы сегодня говорили? А может кому было что-то непонятно, неинтересно? Кому всё понравилось – поднимите зелёный светофорчик, а кому было что-то непонятно – красный.

08.04.2017 год.