

**Нормативно-методическое
обеспечение работы
классного руководителя.**

Кодекс классного руководителя.

Классное руководство – это не работа, это образ жизни.

Помни: во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, но больше человеческого общения.

- Относись к ученикам по-человечески, доброжелательно.
- Никогда не унижай, не оскорбляй детей – своё негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре; дети в большинстве своём очень ранимы и самолюбивы, поэтому неприятный разговор для ребёнка лучше отложить до индивидуальной беседы, в ходе которой надо дать понять ребёнку, что, несмотря на случившееся, в него верят, надеются на него.
- Начиная работу с классом, постарайся как можно больше узнать о каждом ребёнке и о классе в целом, а затем постоянно интересуйся жизнью детей, их проблемами.
- Старайся как можно больше времени проводить с классом: бывать с учениками на разных уроках, на экскурсиях, в музеях, ходить с ними в походы, просто разговаривать. Это даёт возможность получить подробную информацию о воспитанниках, сплочает класс и, что немаловажно, помогает создать тёплые, доверительные отношения между воспитанником и классным руководителем.
- Стремись понять расстановку сил в классе, определи микрогруппы класса, выясни, кто является лидером. Если в классе есть лидер, который, очевидно, оказывает негативное влияние на класс, то не стоит вступать с этим лидером в борьбу, а лучше постараться повернуть его на свою сторону, сделать его своим единомышленником.
- Работай со сложными (в поведении) ребятами в активном сотрудничестве с ними и с их родителями.
- Старайся отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечай успехи и положительные сдвиги в учёбе, в организованности, в каком-либо деле. Особо отмечай индивидуальные достижения ребёнка, формируя у него уверенность в своих силах и знаниях. Всегда знай, что твоя поддержка и одобрение – есть выражение веры в силы ученика.
- Не бери на себя больше, чем ты в состоянии сделать.
- Поощряй детскую самостоятельность с умом, учи детей этой самостоятельности.
- Учись сомневаться в себе, всё время задавай себе вопрос: «Почему я так уверен/уверена, что он/она должен/должна быть похож/похожа на меня? У него/неё своя дорога, формирующуюся личность надо уважать, а не давить». Не позволяй ребятам приспосабливаться к требованиям, давай больше свободы, «воздуха».

- Будь гибким в отношениях с ребятами, умей определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышай голос никогда (потом всё равно будет стыдно). Старайся все замечания делать с юмором.
- Стремись быть справедливым ко всем и во всём, никогда не доводи ситуацию до конфликта.
- Люби каждого своего подопечного так, чтобы радоваться его успехам, разделять его огорчения и верить в будущее. Если не можешь полюбить, то хотя бы посочувствуй; в то же время не влюбляй в себя детей – пожалеешь.
- Развивай в детях чувство благодарности, тогда через некоторое время и они тебе будут благодарны.

Имей в виду: главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Помни: учащиеся,, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.

Уделяй серьёзное внимание учебной работе класса:

- Наладь хорошие отношения с учителями, работающими в классе, стремись к максимальному единству взглядов внутри малого педсовета.
- Введи систему проверки дневников и обязательно требуй от родителей подписи дневника, контроль за успеваемостью лучше вести еженедельно. По итогам можно провести индивидуальную беседу с учеником, посетить урок по определённому предмету, позвонить родителям с целью выработки наилучшего способа решения проблемы.
- Осторожно оценивай неудачи ученика, ведь он и сам болезненно к ним относится, и имей в виду, что ребёнок не должен уходить из школы обиженным на учителя.
- Веди повседневный контроль за посещаемостью и справками, заведи отдельный конверт для справок и записок от родителей.
- Научись своевременно и чётко заполнять журнал.
- Чаще бывай на уроках других учителей в своём классе, наблюдай на различных уроках за ребятами, вырабатывай навыки ответственности и самостоятельности у детей с первого дня, веди строгий контроль за дежурством по школе, по классу, по столовой и добивайся от всех выполнения обязанностей.

Имей в виду: лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуй педагогику успеха – она приносит хорошие результаты.

Помни: силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потрачены напрасно.

- Старайся, не жалея сил, организовать как можно больше внеклассных мероприятий: экскурсий, поездок, походов.

- Говори с учениками обо всём, что вызывает удивление, тренирует память, развивает аналитический склад ума, вызывает желание повторить или придумать что-то подобное.
- Не избегай игры (она должна быть обязательным элементом в работе), но при этом помни, что у неё должны быть начало и конец, а желательно – и скромное награждение победителей, но при этом не должно быть обиженных.
- Не отказывайся от проведения классного часа, хотя бы ради возможности обсудить текущие проблемы и поговорить с ребятами об интересующих их проблемах, будь постоянно готовым к этому, стремись ориентироваться в текущей ситуации в политике, в спорте, в искусстве, будь готов к дискуссиям и оценкам.
- Постарайся обязательно найти какое-то общее дело, продолжительное по времени подготовки: это сплачивает коллектив и развивает инициативу.
- Стремись создать традиции, в том числе традицию празднования дня рождения класса с выходом на природу, но при этом имей в виду, что любое традиционное дело надо тщательно готовить.
- Привлекай учеников класса не только к участию в школьных делах, но и к созданию собственного классного микроклимата.
- Работай в тесном содружестве с классными руководителями других классов: это экономит время, позволяет помогать друг другу и делает жизнь детей интереснее.
- Старайся задействовать всех детей во внеурочной работе, дай возможность каждому ребёнку проявить себя.

Имей в виду: главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе – с ними.

Помни: родитель ребёнка не твой ученик, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.

- Стремись к тесной, деловой связи с родителями.
- Активно привлекай родителей к воспитательной работе с детьми, опирайся на их помощь.
- На общих родительских собраниях говори о планах, проблемах всего класса, а не некоторых детей.
- никогда не говори родителю, что его ребёнок плохой, не ругай детей в присутствии других родителей, тем более на родительских собраниях.
- Будь открытым всем, но не вступай с родителями в дружеские близкие отношения.
- Не старайся угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в тебе нет принципиальности, твёрдости характера.

Помни: дети в классе – твоё отражение – старайся постоянно работать над собой.

- Постарайся быть авторитетом в своей профессиональной деятельности – это закрепит твоё право оценивать, подсказывать выходы из разных ситуаций, советовать.
- Не становись для своих учеников идолом, олицетворением лозунга «Учитель всегда прав!». Это далеко не всегда так. Будь человеком, а если получится, то человеком с большой буквы.
- Не стесняйся признаваться в собственных ошибках, просчётах, умей анализировать их и делать выводы. Умение собственные ошибки анализировать, признавать и исправлять станет хорошим «учебным пособием» для воспитанников. Не стесняйся учиться. Учёба – это освоение неизвестного, непознанного, поэтому не бойся действовать и совершать ошибки. Учись думать, беседовать, прислушиваться к мнению другого, следовать хорошим, добрым советам.
- Тщательно продумай принципы своей воспитательной работы и старайся следовать им. К принципам можно отнести следующие:
 - ☑ быть честным с детьми;
 - ☑ быть добрым, но не добреньким, не заигрывать с детьми;
 - ☑ быть требовательным и справедливым, объяснять детям свои требования;
 - ☑ быть оптимистом, стараться ставить себя на место детей и сопереживать им;
 - ☑ быть заинтересованным в детях и их делах, уметь защищать их, когда необходимо;
 - ☑ быть последовательным и объективным;
 - ☑ быть артистом в своей профессии, владеть ораторским искусством, воздействовать словом убедительно и эмоционально;
 - ☑ быть самим собой, работать без профессиональной маски, оставаясь в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой;
 - ☑ быть активным и инициативным, заинтересованным в своей работе;
 - ☑ быть примером пылливости и знаний, искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться и идти вперёд;
 - ☑ не делать ничего формально;
 - ☑ не давать обещаний, которые не можешь выполнить, но, пообещав, всегда исполнять;
 - ☑ не торопиться, поскольку воспитывается Личность: быстро её можно только сломать и далее «творить по образу и подобию своему», на что у одного человека в отношении другого права нет;
 - ☑ не ждать от детей благодарности, уметь прощать и забывать, ведь ребёнок ещё изменится, а учитель нет, уметь начинать всё сначала, уметь смеяться над собой, разрушать свой собственный культ, признаваться в слабостях.

Имей в виду: главное – не ждать прямых актов благодарности – тогда не будет разочарований.

Предостережения:

- Не давай оценок детям, наблюдая их только в учебном процессе.
- Не бойся быть простым и человечным, однако сохраняй дистанцию между собой и учениками – установить её снова будет гораздо труднее.
- Не играй роль небожителя – у тебя тоже есть недостатки, твоё преимущество лишь в том, что ты знаешь, как их преодолеть, и стремишься к этому.
- Не планируй мероприятия, которые детям не под силу (умственно или физически).
- Не будь чрезмерно активным – иногда детям надо дать отдохнуть от мероприятий.
- Не старайся сделать всё без помощи родителей, иначе потом всё оставшееся время будешь делать это один.
- Не позволяй нелестных отзывов о своих коллегах при родителях.
- Не отчаивайся, если тебе кажется, что твои усилия напрасны, не жди прямых и скорых результатов.
- Не забывай на открытых мероприятиях или выпускных вечерах напоминать родителям и детям о тех учителях, которые их учили раньше, - это оценят и ученики, и родители, и коллеги.

Помни, что дети не только наше будущее, но и наше прошлое. Почаще вспоминай, каким ты был в детстве – это поможет лучше понять ребёнка.

Имей в виду: главное – сохранять молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера.

Утверждён на заседании МО классных
руководителей

« _____ » _____ 2007г.

Общие требования к профессионализму классного руководителя.

Классный руководитель:

- владеет основами знаний по общей психологии;
- умеет проектировать систему работы по основным направлениям воспитания;
- знает принципы, содержание, методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- имеет целостные представления о процессах и явлениях, происходящих в классе;
- понимает сущность и социальную значимость своей педагогической деятельности в деле формирования личности выпускника;
- умеет рационально и эффективно организовать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать, анализировать результаты, взаимодействовать с коллегами;
- психологически готов к выполнению своей профессиональной деятельности;
- готов к самостоятельному овладению педагогическими знаниями в области психолого-педагогической деятельности.

Памятка классного руководителя по работе с родителями.

Классный руководитель при общении с родителями должен соблюдать определённые правила:

1. К родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение.
2. Общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье учащегося:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребёнка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребёнка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребёнка в семье;
- воспитательные возможности семьи.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- тренинги;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать родительские собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Классному руководителю следует помнить, что родительские собрания – это прежде всего обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

А родители должны запомнить одну истину: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению быть без родителей».

Воспитательная функция семьи очень важна. Согласитесь, ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе транслирует уклад семьи. Воспитательная функция имеет три аспекта:

- формирование мотивационно-ценностной сферы ребёнка (отношение к людям, к делу, к себе и т.д.);
- формирование IQ- сферы ребёнка (способностей, знаний и т.д.);
- формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с экономическим и политическим кризисом, приведшим к тому, что родители больше внимания уделяют материальному благополучию и меньше времени уделяют важнейшему процессу в семье – общению. Отсюда вывод: школа обязана содействовать развитию семьи.

Работу с родителями можно разделить на две части:

- работа со всеми родителями класса в рамках родительских собраний;
- работа с группами родителей в Фоме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Формы работы с семьёй:

Правила профессиональной этики при проведении педагогической диагностики.

- Классному руководителю, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому, создать искреннюю, доверительную атмосферу. Постороннему – психологу, заместителю директора - необходимо согласовать процедуру опроса с классным руководителем, предварительно ознакомив его с характером вопросов.
- Предлагаая учащимся честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- Анкеты чаще всего надо делать анонимными (но надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребёнка).
- Подсчёт мнений должен быть честным, объективным, учитывая типичные ответы и суждения.
- Результаты обязательно должны быть доведены не только до сведения педагогов, но и до самих учащихся (с их согласия), которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педколлектив – любое анкетирование должно служить укреплению взаимоотношений воспитателей и воспитанников.
- После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом (тем более прилюдно) не упрекнул детей, не опустил до угроз.
- Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (семье). В особенности это касается социометрии.
- Беседуя по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчёркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приёмы работы над собой.
- Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путём педагогических наблюдений за поведением ребёнка, а также изучая мнения других педагогов, родителей.
- Полученную информацию о ребёнке следует учитывать при организации уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, дополнительного образования детей.

Методические рекомендации по проведению диагностики личности школьника.

Чтобы проводить воспитательную работу, классный руководитель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Он должен изучать самого ребёнка, его семью, его окружение, класс.

Как изучать учеников и класс? Наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю, однако ему нужны методики простые, нетрудоёмкие, интересные для учеников и одновременно надёжные.

Наблюдение более всего доступно учителю и даёт много сведений об учащихся. В сущности, любые наши контакты с учениками дают возможность наблюдать, однако профессиональное наблюдение должно быть методически грамотно. Смысл наблюдения – с сборе и описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов. Например, свои наблюдения можно записывать на отдельные карточки в ходе уроков, различных внеурочных дел или после них (поведение ученика в момент объяснения учителя, в период выполнения самостоятельной работы, во время уборки класса или на школьном вечере, в походе). Наблюдение даёт возможность видеть ученика в естественных условиях. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика выделяется место для записи наблюдений.

Анкетирование и другие опросные методы дают сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов). Составление анкеты – непростое дело и требует определения перечня качеств или других сведений, которые учитель хочет получить. Вопросы должны быть однозначно понимаемыми, понятными, соответствовать возрастным возможностям детей. Их не должно быть очень много. Анкета позволяет быстро собрать много легкообрабатываемых сведений, однако ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние.

Беседа – более гибкий, чем опрос, метод изучения учащихся, может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаются в определённой последовательности – это упрощает обработку. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развёрнутых сведений, что требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развёрнутые ответы. Например, мы задали открытый вопрос: «Как обычно проходит твой вечер?» вместо закрытого «Любишь ли ты смотреть телевизор?» Беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения школьника, но многие учителя, особенно

начинающие, не всегда умеют её проводить. Учитель должен осознанно определять, что он хочет узнать об ученике, как лучше спросить об этом. Следует избегать грубых поучений, не путать диагностическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещается. Вести себя надо непринуждённо, внимательно, уважительно относиться к ученику любого возраста. Ученик должен чувствовать, что им искренне интересуются и хотят помочь.

Тест – стандартизованное задание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий определённые свойства личности. Одна группа тестов позволяет судить об ученике на основе успешности выполнения деятельности. Это тесты интеллекта, способностей и тесты достижений, проверки знаний. В другой группе диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих так называемые опросники. Третья группа – проективные методики. Данные здесь получают на основе анализа действий испытуемого с материалом, в работе с которым открываются особенности его воспитания, поведения. Работая с предложенным материалом, он, сам того не осознавая, рассказывает о себе.

Если тесты первых двух групп создаются и используются в основном специалистами и психологами, то некоторые проективные тесты может применять классный руководитель. К таким тестам относят: методику незаконченного предложения, рассказа; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

Эти тесты не измеряют собственно качества личности в каких-то условных единицах, уровнях, они обнаруживают понимание учеником определённых ситуаций, отношения, оценку школы, себя, окружения, его моральные позиции.

Полученные данные можно сводить в таблицу, выделяя характерные и единичные ответы. Материал можно использовать для корректировки собственной работы, внесения изменений в учебно-воспитательный процесс.

Анкета «Общение».

Ученикам предлагается отметить те ответы, которые отражают особенности их общения.

1. Есть ли у тебя трудности в общении?

- а) со сверстниками,
- б) с учителями,
- в) с родителями,
- г) с другими членами семьи,
- д) с друзьями во дворе, на улице,
- е) _____.

2. Если есть, то в чём они заключаются?

- а) мало или нет друзей,
- б) обижают, дразнят,
- в) воруют вещи,
- г) бьют,
- д) не понимают моего внутреннего мира,
- е) нет общих интересов,
- ж) заставляют что-либо делать,
- з) держат в страхе,
- и) мне неинтересно с ними,
- к) требуют только хороших оценок,
- л) не видят моих хороших качеств,
- м) _____.

3. К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

- а) к товарищу по классу,
- б) к товарищу вне класса,
- в) к матери,
- г) к отцу,
- д) к другому родственнику,
- е) к учителю,
- ж) _____.

Анкета может использоваться в работе с учащимися 5-7 классов.

Следует сделать первичную обработку данных и последующую, вторичную. Сначала содержание анкеты каждого ученика переносится в таблицу.

Фамилии учеников	Номера вопросов		
	1	2	3
1. Андреев	сверстники	дразнят	товарищи во дворе
2. Иванов	родители	не понимают	товарищи по классу

Фамилии девочек и мальчиков лучше писать отдельными группами из-за особенностей, обусловленных полом.

Вторичная обработка состоит, по существу, в анализе данных: распределение по группам, выделение типичного и особенного, объяснение причин. Последнее потребует использования знаний об учениках из других источников (наблюдения, беседы).

Незаконченные предложения из теста Ж. Ньюттена – А.Б. Орлова.

Цель: выявить, как ученики воспринимают школу, учителя, себя в школе.

1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне нравится школа за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу определить, правильно ли я...
17. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я...
18. Мне всегда интересно, когда на уроках...
19. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
20. Я лучше понимаю, когда на уроке...

1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто... _____
2. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто... _____
3. Больше всего я люблю, когда учитель... _____
4. Больше всего я не люблю, когда учитель... _____
5. Больше всего мне нравится школа за то, что... _____
6. Я не люблю школу за то, что... _____
7. Мне радостно, когда в школе... _____
8. Я боюсь, когда в школе... _____
9. Я хотел бы, чтобы в школе... _____
10. Я не хотел бы, чтобы в школе... _____
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе... _____
12. Если я невнимателен на уроке, я... _____
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я... _____
14. Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я... _____
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я... _____
16. Я никогда не могу определить, правильно ли я... _____
17. Если мне что-нибудь нужно запомнить, я... _____
18. Мне всегда интересно, когда на уроках... _____
19. Мне всегда неинтересно, когда на уроках... _____
20. Я лучше понимаю, когда на уроке... _____

Программа изучения личности ученика.

Общая характеристика школьника.

I. Общие сведения.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес.
4. Состояние здоровья ученика (особенности физического развития, заболевания).

II. Сведения о семье.

1. Члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность.
2. Социально-демографические условия: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды и т.д.
3. Материальные и жилищно-бытовые условия:
низко/высокооплачиваемые, мало/хорошо обеспеченные, проживающие в плохих/хороших жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; какие условия имеет ученик в квартире: отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий и т.д.
4. Характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником:
 - гармоничный,
 - компромиссный,
 - неустойчивый,
 - конфликтный,
 - слепое обожание,
 - забота,
 - дружба,
 - доверие,
 - равноправие,
 - отчуждённость,
 - мелочная опека,
 - полная самостоятельность,
 - независимость,
 - бесконтрольность и т.д.
5. Криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми/отсутствие этих симптомов.
6. По направленности семья ориентирована на: деятельность, общение, самоудовлетворение (эгоистическая семья).

III. Личность ученика.

1. Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, с учениками, с учителями (с кем именно)?
2. Характер общительности (отсутствует, избирательный, высокий).
3. Какую роль выполняет (инициатор, организатор, исполнитель):
 - в общественном труде;
 - в играх со сверстниками;
 - в учёбе?
4. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):
 - уважение к старшим;
 - внимательность, чуткость, доброту;
 - скромность;
 - трудолюбие;
 - добросовестность;
 - самоорганизованность;
 - самостоятельность;
 - дисциплинированность?
5. Проявляет ли отрицательные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):
 - грубость;
 - эгоизм;
 - зазнайство, высокомерие;
 - легкомыслие, беспечность;
 - лживость;
 - жестокость;
 - вредные привычки (курит, сквернословит...)?
6. Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

IV. Положение в коллективе.

1. Социальный статус в коллективе (лидер, популярный, принятый, непопулярный, отверженный).
2. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьёзно, равнодушно, враждебно)?
3. Какие и как выполняет общественные поручения (хорошо, с удовольствием, плохо, не выполняет)?
4. Имеются ли близкие друзья, кто они? Какое положение занимает по отношению к друзьям (ведущий, ведомый)?
5. Стремится ли воздействовать на товарищей (нет, да, редко, часто)?

V. Учение.

1. Какое отношение (увлечённое, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам? Отметить, если есть особые способности к предмету. Успеваемость (преобладающие оценки).
2. Общее умственное развитие, кругозор, начитанность.
3. Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий). Способен ли удерживать внимание весь день? К какому по счёту уроку наступает спад внимания?
4. Как запоминает материал (быстро, медленно)?
5. Каков уровень развития мышления (низкий, средний, высокий)?
6. Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, нерегулярно, не выполняет)?
7. Какую активность проявляет на уроке (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?
8. Владеет ли знаниями и навыками самостоятельного умственного труда (да, частично, нет)?
9. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно положительно, пассивно положительно, безразлично)?
10. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, контролировать себя, составлять планы, конспекты...)

VI. Труд.

1. Как относится к труду (увлечённо, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?
2. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно?
3. На сколько выражен фактор избирательности в труде?

Изучение учебных интересов школьника.

Анкета.

Цель: установить характер и способности учебных интересов и склонностей ученика.

1. Что Вас больше всего привлекает в школе?
 - общение с друзьями;
 - общественная работа;
 - получение оценок;
 - узнавание нового;
 - сам процесс учения;
 - самостоятельная работа;
 - другое _____
2. Какой учебный предмет кажется Вам наиболее трудным? Назовите его и если можно, объясните, в чём заключаются трудности.
3. Какой учебный предмет наиболее Вам интересен? Назовите его и укажите, что Вас больше всего интересуется в этом учебном предмете.

4. Какой из учебных предметов Вы считаете наиболее полезным для своей будущей жизни после окончания школы? Укажите, в чём его польза.
5. Какие учебные предметы, по Вашему мнению, можно было бы и не изучать и почему?

Анализ содержания ответов ученика позволяет установить характер его учебно-познавательных мотивов, наличие определённых склонностей и потребностей.

Изучение познавательных потребностей школьника. Анкета.

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей школьников.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
 - часто (5 баллов);
 - иногда (3 балла);
 - редко (1 балл).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
 - помучиться, но самому найти ответ (5);
 - когда как (3);
 - получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
 - постоянно, много (5);
 - иногда много, иногда ничего не читаю (3);
 - мало или совсем не читаю (1).
4. Насколько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу, связанному с умственным трудом?
 - очень эмоционально (5);
 - когда как (3);
 - спокойно, без эмоций (1).
5. Часто ли Вы задаёте вопросы учителю?
 - часто (5);
 - иногда (3);
 - очень редко (1).

Обработка результатов: подсчитать сумму баллов каждого ученика и разделить её на 5. Полученное в результате число – это показатель интенсивности познавательных потребностей. Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

Изучение дружеского окружения школьника. Анкета.

Цель: установить характер дружеских связей школьника.

1. У Вас есть круг друзей? (да, нет.)
2. Что Вас объединяет?
 - работа с техникой;
 - игра на гитаре;
 - хобби;
 - другое (допишите).
3. Кому из друзей Вы смогли бы доверить свою тайну?
4. К кому из друзей Вы обратились бы за помощью в трудной ситуации?
5. Какие качества ценят в Вас друзья?
6. Вспомните случаи, когда Вы помогли кому-нибудь из друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой.
7. Как Вы себя чувствуете со своими друзьями:
 - «и скучно, и грустно, и некому руку подать»;
 - «жизнь прекрасна и удивительна»;
 - «то взлёт, то посадка (падение)».
8. Каких друзей Вам хотелось бы иметь и чего Вы больше всего боитесь в дружбе?
9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу Ваших друзей?
10. Как бы Вы определили группу, с которой Вы больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время?
 - мои друзья;
 - моя компания;
 - тусовка;
 - мой двор;
 - моя команда;
 - другой вариант (допишите).
11. Есть ли у Вас взрослые, с которыми Вы общаетесь? Кто это?
12. Возникают ли у Вас конфликты? Если «да», то, как обычно они решаются?
 - миром;
 - дракой;
 - благодаря вмешательству лидера;
 - благодаря вмешательству взрослого;
 - компромиссом части ребят.
13. Как относятся взрослые (родители, соседи) к Вашей группе?
 - доброжелательно;
 - враждебно;
 - нейтрально;

- равнодушно;
- запрещают общение.

14. Отметьте, какие утверждения соответствуют истине:

- даю друзьям советы для их же пользы;
- со мною часто советуются;
- не могу принять важное решение без моих друзей;
- никто не понимает меня по-настоящему;
- мне легче принять решение самому и поставить всех в известность.

Анализ ответов школьников позволяет охарактеризовать дружеское окружение ребёнка, характер дружеских связей и отношений в дружеской компании.