



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Средняя  
общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением предметов  
образовательной области «Технология»**

Рассмотрено педагогическим советом  
Протокол № 01 от «28» августа 2014 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Туценко З.Н.  
Приказ № 346 от 28.08. 2014 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории  
основное общее образование  
5 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель Чунихина Наталья Сергеевна  
учитель

**г. Нижневартовск  
2014 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса истории 5 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования по истории. Разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию и авторской программы (авторы-составители: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свещицкая).

История — учебный предмет, формирующий у молодого поколения ориентир для гражданского этнонационального, социально- культурного комплекса. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.

**Основная цель истории в системе общего образования** — осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории. Формирование патриотических чувств и представлений о гражданственности в процессе изучения и освоения мировой истории и культуры, а также исторического сознания, обеспечивающего способность ориентироваться в современных социокультурных явлениях и процессах.

**Изучение предмета истории в основной школе обеспечивает:**

- понимание роли исторической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества ;
- понимание главных особенностей эволюции культурной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование посредством содержания курса истории мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- формирование навыков работы с различными источниками исторической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса истории в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться — исторической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными историческими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- исследовать исторические процессы , делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики исторических событий, сравнивать исторических деятелей.

В процессе освоения школьниками предметного исторического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности являются основой

для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание рабочей программы по истории структурировано в три блока «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток» и «Древняя Греция и Рим». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от первобытного устройства мира до древних цивилизаций.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История в основной школе — учебный предмет, формирующий у молодого поколения ориентир для гражданского этнонационального, социально-культурного комплекса. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.

**Задачами изучения истории в основной школе являются:**

- формирование системы исторических знаний как элемента научной картины мира;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Древнего мира;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.
- понимание потребности общества в исторических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к истории и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №9» для основного общего образования история в основной школе изучается с 5 по 11 класс. Общее число учебных часов за семь лет обучения — 490, из них по 70 ч (2 ч в неделю) . Содержание курса истории в основной школе является базой в системе непрерывного исторического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Личностными результатами** обучения истории является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение истории в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества для жизни в современном поликультурном мире;
- 2) приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- 3) освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

4) опыт эмоционально- ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие исторического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по истории являются:

- 1) формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- 2) формирование ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- 3) формирование способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентаций, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этнических вопросов далекого прошлого;
- 4) формирование представлений о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- 5) овладение основами исторической грамотности и использования исторической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации исторической информации.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Жизнь первобытных людей	6
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	6
3	Древний восток	10
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	4
	Древняя Греция	20
	Древний Рим	17

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Просвещение» по истории для основной школы.

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Сведицкая. История: начальный курс Древний мир: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ. Формирование ключевых компетенций на уроках истории : 5 класс методическое пособие.  
А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории : 5 класс методическое пособие  
А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ : 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику  
А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ «История Древнего мира часть 1 -2.»  
А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.  
Н.И.Шевченко. всеобщая история Древнего мира методические рекомендации

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету, где проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета включает учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенды для постоянных и временных экспозиций; комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (веб-камера; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система); комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся историков и путешественников) по всем разделам школьного курса истории; комплект экранно-звуковых пособий и слайдов; библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

### Примерный перечень оборудования

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1.1	Стандарт основного общего образования.
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории.
1.3	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по истории, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе.
1.4	Контрольно-измерительные материалы по истории

1.5	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения истории
1.6	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия.</b>
2.1	Карты древнего мира
2.2	Карта рост территории государств в древности
2.3	Таблицы
2.4	Карта Древний Восток. Индия и Китай (III тыс до. н.э.- III в.н.э.)
2.5	Римская Империя
<b>3.</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы.</b>
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов истории: обучающие, тренинговые, контролирующие.
3.2	Электронные карты
3.3	Электронные справочники и энциклопедии по истории
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>
4.1	Компьютер
4.2	Мультимедиа проектор.
4.3	Многофункциональное печатное устройство.
4.4	Доска интерактивная с программным обеспечением

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содержание предмета	Универсальные учебные действия	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Источники исторической информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники исторической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать историческую информацию;</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в историческом пространстве при помощи исторической информации;</li> <li>строить простые планы местности;</li> <li>создавать простейшие исторические карты различного содержания;</li> <li>моделировать исторические процессы и явления при помощи компьютерных программ</li> </ul>



	<p>исторические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по историческим картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками исторической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников исторической информации;</li> <li>• представлять в различных формах историческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<b>Жизнь первобытных людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные исторические процессы и явления, сравнивать исторические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о исторических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными историческими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и исторических различий;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных исторических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о исторических явлениях в повседневной жизни для сохранения исторической памяти</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль исторической науки в решении социально-экономических проблем человечества; примеры практического использования исторических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию исторического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные</li> </ul>

		сообщения о исторических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
--	--	--

### Перечень исторических объектов (номенклатура)

Начальный курс истории(5 класс)		
Основная цель	Учебно-методические задачи:	Перечень исторических объектов (номенклатура)
«Начального курса истории Древнего мира» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между историческими объектами и явлениями.	развить познавательный интерес учащихся 5 и классов к объектам и процессам окружающего мира; • научить устанавливать связи в системе исторических знаний и процессов.	<b>Тема «жизнь первобытных людей »</b> Древнейшие люди: родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религиозных верований, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати, счет лет в истории. <b>Тема «Древний Восток»</b> Древний Египет: как жили земледельцы и ремесленники в Египте, жизнь египетского вельможи, военные походы фараонов, религия древних египтян, искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян.

### Тематический контроль

5 класс			
1	Вводный контроль	Вводный контроль	Тестирование по опросному листу

1	Жизнь первобытных людей	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу
2	Древний Восток	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Западная Азия в древности	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Индия и Китай в древности	Тематический контроль	Интерактивное тестирование
5	Древняя Греция	Тематический контроль	Тестирование по опросному листу
6	Древний Рим	Итоговый мини-проект	Творческая работа
7	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Итоговый контроль	Тестирование по опросному листу

### **Рефераты, проекты по изучаемым темам 5 класс**

#### **Темы проектов.**

Счёт лет в истории

Один день из жизни египетского вельможи.

Рабство в Древнем Риме

В Риме при императоре Нероне

#### **Темы творческих и исследовательских работ.**

Роль археологических раскопок в изучении Древнего мира.

История возникновения государства.

#### **Темы рефератов, презентаций**

Нил - основа ирригационного земледелия

История возникновения додинастического периода

Самые известные фараоны Древнего Египта

Культура древнего Египта

Боги Древнего Египта

Египетские пирамиды

Загадочный Сфинкс

Загробный мир Египтянина