

АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад № 99 «Капелька»

Проект организации поисковой деятельности
во второй младшей группе
на тему «Волшебница вода»

Выполнила:

Гандина Юлия Александровна

Воспитатель д/с № 99 «Капелька»

Проект организации поисковой деятельности во второй младшей группе на тему «Волшебница вода»

Цель: развивать познавательную активность детей второй младшей группы, посредством экспериментальной деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты с водой и привлекая к простейшим экспериментам.
2. Поощрять появление у детей любознательности и инициативы с целью получения новых знаний.
3. Расширять знания детей о воде, как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.
4. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.
5. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни, добиваться результатов, размышлять, делать выводы.
6. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образования

АКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- Чтение худ.литературы:

«Моряк» Е.Стеквашова

«Что случилось с рекой» Б.Заходер

«Капелька» Г.Люшнин

«Весенний разговор» С.погореловский

«Ручеек» Т.Жиброа

«Кто не умывается» П.Синявский

Загадки, потешки, заклички

- Иллюстрации: материал с использованием изображения воды;

- Слушание:

«Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере

- презентация: по теме «Волшебница Вода»

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Знания о свойствах воды:

- вода безвкусная, прозрачная, без запаха;

- вода течет, можно переливать,

- воду можно окрашивать, растворять вещества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Познавательно- исследовательская деятельность:

- игры в центре "Вода-песок", поисковая деятельность

- наблюдение за дождем;

- эксперименты в уголке "Вода и песок";

- образовательная деятельность "Свойства воды" "Всем нужна вода", "Мойдодыр", "Водоем".

Двигательная деятельность

- подвижная игры "Солнышко и дождик", "Пузырь" "Перепрыгни через лужу".

Изобразительная деятельность:

- лепка "Рыбки в аквариуме";

- рисование "Дождик лей, лей", "Волны на реке";
- зарисовки и аппликации по проведенным экспериментам.

Трудовая деятельность:

- хозяйственно-бытовой труд со взрослыми (выполнение поручений постирать, помыть);

Игровая деятельность

- сюжетно-ролевые игры "Пароход", "Сварим обед куклам";
- дидактические игры "Поймай рыбку", "Рыболов" "Купаем куклу";
- дидактические пособия "Кому нужна вода";
- игры со строительными модулями - строительство парохода, лодки.

ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Желание детей повторить исследовательскую деятельность дома с родителями,

Выражать свое отношение и полученные знания в продуктивной деятельности: рисование, лепка

Проблемные задачи

Изобретательская: Петрушка пролил воду на пол из кувшинчика, чем можно убрать воду?

Исследовательская: Петрушка хочет узнать, как воду можно сделать цветной.

Конструктивная: Снегурочка предложила детям сделать в подарок Деду Морозу цветные снежки, и предложила детям воду, салфетки и цветную гуашь

Прогнозная: Снегурочка с детьми изготовили цветные снежки из бумаги и гуаши, чем они хороши, а чем они плохи?

Задача с достраиваемыми условиями: что будет с водой, если в нее будет добавлена:

- гуашь
- соль
- сахар
- бумага и т.д.

Основной этап организации поисковой деятельности

(исследовательская модель)

Опыт № 1 «Вода прозрачная»

Описание опыта:

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В один стакан положить ракушку, в другой – ложку. В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ракушку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет

Опыт № 2 « У воды нет цвета, вкуса и запаха»

Описание опыта:

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Для сравнения дать детям попробовать сок. Если они не убедились, дети ещё раз пробуют воду на вкус. Предложить детям понюхать воду и

сказать, чем она пахнет. Нюхать до тех пор, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

Вывод: Вода не имеет цвета, вкуса и запаха

Опыт № 3 «Вода – жидкая»

Описание опыта:

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках.

Предложить понаблюдать, как вода течёт из крана.

Вывод:

Вода – жидкая, может течь

Опыт №4 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются»

Описание опыта:

Перед детьми стоят два стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют его размешать ложкой. Что получается? В другой стакан дети насыпают ложечку соли, размешивают. Что теперь произошло? Кристаллики соли полностью растворились в воде. Песок осел на дно стаканчика.

Вывод: В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.

Опыт № 5 « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»

Описание опыта:

Напомнить, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся стаканчики с водой. Дети растворяют в одном из них краску, рассматривают, как изменяется цвет воды. Предложить детям добавить в один стакан с водой сок лимона. Что изменилось? Вода приобрела запах лимона.

Вывод: Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах.

Карты-схемы опытов

Опыт № 1 «Вода прозрачная»



Опыт № 2 « У воды нет цвета, вкуса и запаха»



Опыт № 3 «Вода – жидкая»



Опыт №4 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются»

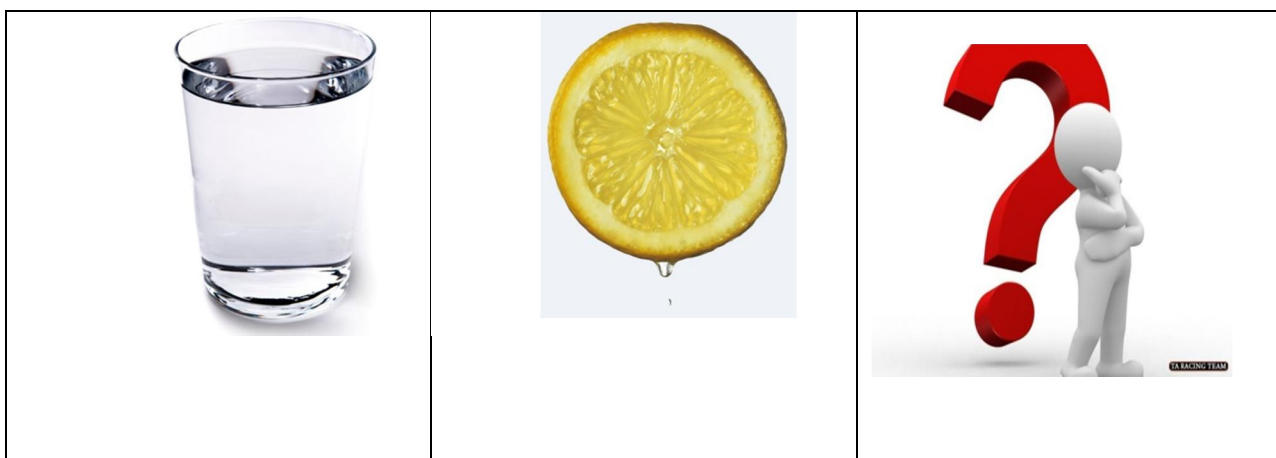


Опыт с сахаром



Опыт с песком

Опыт № 5 « Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах»



Этап совершенствования

Выпустить стенгазету посвящённую проекту «Волшебница вода».
Выставка детского творчества (рисование акварельными красками).

Организация совместного с детьми и родителями тематического досуга «Юные исследователи», устроить чаепитие с применением полученных детьми ранее знаний (растворение сахара, окрашивание воды). Вызвать положительные эмоции и желание экспериментировать дальше.

Сделать общую фотографию для фотоотчета по проекту.