

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 56 «Северяночка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

протокол № _____
от «____» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 56
«Северяночка»

Приказ № ____ от «____» _____ 2015г



16-02

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
«Радуга» Т.Н. Дороновой
в группе среднего дошкольного возраста «В»
общеразвивающей направленности
для детей 5-го года жизни
на 2015 – 2016 учебный год

Воспитатели: Зубова Е.В.
Шахбанова Н.Г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	1.1.	Пояснительная записка.	4
	1.2.	Цель и задачи	5
	1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей	6
	1.4.	Целевые ориентиры	10
	1.5	Годовой учебный график на 2014-2015 учебный год	12
	1.6	Годовой учебный план	13
	1.7	Календарно-тематическое планирование	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	16
	2.2	Недельная циклограмма организации образовательной деятельности	17
	2.3.	Совместная деятельность взрослого и детей	21
	2.4.	Самостоятельная деятельность детей	23
	2.5	Особенности взаимодействия работы с семьями воспитанников	24
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в образовательных областях.		
	2.6	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
	2.7	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	2.8	Образовательная область «Речевое развитие»	37
	2.9	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
	2.10	Образовательная область «Физическое развитие»	44
	3	Требование к результатам усвоения программы	46

	4	Педагогическая диагностика	48
		5. Календарно-перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности	50
		Образовательная область «Познавательное развитие»: – образовательная деятельность «Познавательное развитие»; – образовательная деятельность «Математика»	
		Образовательная область «Речевое развитие»: – образовательная деятельность «Развитие речи»; – образовательная деятельность «Обучение грамоте» – образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»	
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – образовательная деятельность «Лепка»; – образовательная деятельность «Рисование»; – образовательная деятельность «Аппликация»; – образовательная деятельность «Конструирование»	
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	113
	5.1	Тематическое планирование раздела программы «Безопасность» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	113
	5.2	Примерное планирование образовательной деятельности «Труд» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	117
	5.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	121
	5.4	Образовательная область «Физическое развитие» Примерное планирование образовательной деятельности «Здоровье»	129
	6	Перспективный план работы с родителями	132
III		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	7.1	Модель организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категории его участников.	135
	7.2	Материально – техническое оснащение педагогического процесса.	137
	7.3	Программно-методическое обеспечение.	151
	7.4	Список литературы.	155

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка» и рассчитана на один год образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В учебной рабочей программе (далее – программе) запланирована работа с воспитанниками в непосредственно организованной и совместной деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной

¹ Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

области, с обязательным психологическим сопровождением. Реализация программных задач осуществляется с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе в условиях ФГОС ДО.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения, проектной деятельности, в непосредственно организованной деятельности и т.д. Освоение программы носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

1.2 Цель и задачи

Основные цели программы:

- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- ✓ обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не

имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того,

что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.4 Целевые ориентиры образования к пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании

предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости

выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения

определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.5 Годовой учебный график МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка» на 2015-2016 учебный год

	I полугодие 01.09.2015 год – 31.12.2015год				Зимние каникулы	II полугодие 19.01.2016 год – 29.05.2016 год					Л етние канику лы
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Недели	1	6	10	14	1/01- 11/01/16	19	22	26	30	34	0
	01.09-04.09 (4)	05.10-09.10 (5)	02.11-06.11 (5)	30.11-04.12 (5)		11.01-15.01 (5)	01.02-05.02 (5)	29.02-04.03 (5)	04.04-08.04 (3)	03.05- 06.05 (4) 10.05- 13.05(4)	1.06- 31.08. 2 015
	2	7	11	15		20	23	27	31	35	
	07.09-11.09 (5)	12.10-16.10 (5)	09.11-13.11 (5)	07.12-11.12 (5)		18.01-22.01 (5)	08.02-12.02 (5)	09.03-11.03 (3) 14.03- 18.03(5)	11.04-15.04 (5)	16.05- 20.05 (5)	
	3	8	12	16		21	24	28	32	36	
	14.09-18.09 (5)	19.10-23.10 (5)	16.11-20.11 (5)	14.12-18.12 (5)		25.01-29.01 (5)	15.02-19.02 (5)	21.03-25.03 (5)	18.04-22.04 (5)	23.05- 27.05 (5) 30.05- 31.05 (2)	
	4	9	13	17			25	29	33		
	21.09-25.09 (5)	26.10-30.10 (5)	23.11-27.11 (5)	21.12-25.12 (5)			22.02-26.02 (5)	28.03-01.04 (5)	25.04-29.04 (5)		
	5			18							
	28.09-02.10 (5)			28.12-31.12 (4)							
					11дней						

Итого: 36 учебных недель.

1.6 Учебный план

Учебный план разработанна основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка», требований СанПиН 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»; СанПиН 2.4.1.2791-10; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г.

Образовательная область	Образовательная деятельность	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
		Кол-во	Длит-сть (мин.)	Кол-во	Длит-сть (мин.)	Кол-во	Длит-сть (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура	3	20			3	60
	Плавание	2	20			2	40
Познавательное развитие	Познавательное развитие	0,5*	10			0,5	10
	Математика	1	20			1	20
Речевое развитие	Развитие речи	1	20			1	20
	Обучение грамоте	1	20			1	20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	1	20	2	40
	Лепка	1	20			1	20
	Аппликация	0,5	20			0,5	10
	Конструирование	0,5	20			0,5	10
	Ознакомление с художественной литературой	1	20			1	20
	Музыка	2	20			2	40
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	0,5*	10			0,5	10
	Приобщение к истокам русской народной культуры			1	20	1	20
	Итого	15	4ч	2	40	17	5ч 00м

1.7 Календарно-тематическое планирование

Неделя	Праздник по календарю	Дата	Средняя группа
1.	День Знаний	01.09-04.09	Как я провел лето
2.		07.09-11.09	Наша группа
3.		14.09-18.09	Наш участок
4.	День дошкольного работника	22.09-25.09	Профессии. Детский сад.
5.	Осенняя ярмарка	28.09-02.10	Фрукты, овощи
6.		05.10-9.10	Фрукты, ягоды
7.	Осенины	12.10-16.10	Осень (подарки осени)
8.		19.10-23.10	Деревья на участке
9.		26.10-30.10	Человек. Части тела
10.	День народного единства	02.11-06.11	Мы разные – девочки и мальчики
11.		9.11-13.11	Одежда, магазин
12.		16.11-20.11	Обувь
13.	День Матери	23.11-27.11	Моя семья
14.		30.11-04.12	Посуда
15.		07.12-11.12	Зима, деревья зимой
16.		14.12-18.12	Кто как к зиме приготовился
17.	Новый год	21.12-25.12	Новый год. Зимние забавы
18.		28.12-31.12	ЛЕД
19.		11.01-15.01	Домашние животные

20.		18.01-22.01	Комнатные растения
21.		25.01-29.01	Дикие и домашние животные
22.		01.02-05.02	Зоопарк
23.		08.02-12.02	Моя семья
24.	День защитника Отечества	15.02-19.02	Праздник смелых людей
25.		24.02-27.02	Продукты питания. Магазин
26.	День города. Международный женский день	29.02-05.03	Поздравляем мам и сотрудников детского сада
27.	День города	09.03-11.03 14.03-18.03	Дом в котором я живу
28.		21.03-25.03	Как снеговики правду о весне искали
29.		28.03-31.03	Наземный, водный транспорт
30.	День космонавтики	01.04-08.04	На ракете к звездам
31.		11.04-15.04	Птицы весной
32.		18.04-22.04	Дикие и домашние птицы
33.	Праздник весны и труда	25.04-29.04	Труд людей
34.	День Победы	03.05-06.05 10.05-13.05	День победы Военный парад
35.		16.05-20.05	Весна (природные явления, птицы)
36.	День защиты детей	23.05-31.05	Что подарит лето нам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Расписание образовательной деятельности

**по реализации образовательных областей в группе среднего дошкольного возраста
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Б» (2015 – 2016 учебный год)**

Воспитатели: Зубова Е.В., Шахбанова Н.Г.

Образовательные области «Социально- коммуникативное развитие» (СКР), «Речевое развитие» (РР), «Познавательное развитие» (ПР),
«Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР), «Физическая развитие» (ФР).

Вид образ. деятельности			Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственная деятельность			9.00-9.20 Рисование (ХЭР) 9.40-10.00- Физическая культура (ФР) 15.30-15.50 Музыка (ХЭР)	10.10-10.30-1п/г 10.40-11.10-2п/г Физическая культура (плавание) (ФР)/ Лепка (ХЭР)	9.00-9.20 Физическая культура (ФР) 9.40-10.00 Развитие речи (ПР) 15.30-15.50 Аппликация/ Конструирование (ХЭР)	9.00-9.20 РЭМП(ПР) 9.50-10.10-1п/г 10.20-10.40-2п/г Физическая культура (плавание) (ФР)	9.00-9.20 Познавательное (ПР) 11.00-11.20 Музыка (ХЭР)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	I половина дня	Игровая; Коммуникативная; Трудовая; Двигательная; Познавательная; - исследовательская; Музыкально-художественная; Восприятие художественной литературы; Продуктивная.	1.Групп. традиция «Утро радостных встреч» (РР,ПР, ХЭР) 2. Познав – исследов. деятельность по ЗОЖ (СКР,РР,ПР,ХЭР,ФР) 3.Работа с календарем наблюдений, панно «Лес» (ПР, РР, ХЭР) 4. . Чтение худ. литер (РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (РР,ПР, ХЭР) 2. Познавательная деятельность по ОБЖ (СКР, ПР, РР) 3.Малоподвижные, хороводные игры (ФР, РР, ХЭР, С КР) 4. Трудовая деятельность (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (РР,ПР, ХЭР) 2. Коммун. деятельность по речевому развитию (РР) 3.Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (мир человека) (ПР) 4. Трудовая деятельность (СКР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (РР,ПР, ХЭР) 2.Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (мир природы) (ПР, РР, ХЭР) 3. Игры с дид. пособиями по сенсорному развитию (ПР, РР. ХЭР). 4. Чтение худ. литер (РР)	1.Групп. традиция «Дружный кружочек» (РР,ПР, ХЭР) 2. Познавательная деятельность по обучению ПДД (СКР, ПР, РР) 3. Игр. деят-сть по речевому. развитию (РР) 4. Традиция «Наши славные дела» (коллект.труд) (РР,ПР, ХЭР, СКР)
			<p align="center"><u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР,ХЭР,РР) 3. Труд на участке (СКР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР) 5. Сюжетно-ролевые игры (ХЭР,ПР,РР)</p>				

	2 половина дня	1. Развитие сюжетно-ролевой игры (озн. с окружающим) (ПР, РР, ФР, ХЭР) 2. Работа по ИЗО деятельности (полочка красоты, Гора самоцветов) (ХЭР) 3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, ХЭР, РР, ПР) 4. Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭР)	1. Работа с коллекциями (ПР, РР, ХЭР) 2. Конструктивная деятельность (ПР) 3. Восприятие худ. литературы (РР, ХЭР, ПР) 4. Инд. работа по познавательному развитию (мир природы) (ПР) 5. Клубок «В гостях у сказки» (по театр. деятельности)	1. Восприятие худ. литературы (РР, ПР) 2. Развитие сюжетно-ролевой игры (игр. пробл. ситуации) (СКР, РР) 3. Продукт. деятельность (рисование, лепка, апплик.) (ХЭР) 4. Инд. работа по речевому развитию, развитию мелкой моторики (РР, ФР)	1. Групп. традиция «Встреча с интересными людьми» (РР, ПР, ХЭР) 2. Продукт. деятельность (рисование, лепка, апплик.) (ХЭР) 3. Развитие сюжетно-ролевой игры (внесение и обыгрывание атрибутов) (СКБ, РР) 4. Инд. работа по матем. развитию, сенсорному развитию, (ПР)	1. Групп. традиция «Театральная Пятница», развлечения (РР, ПР, ХЭР) 2. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, ХЭР, ПР, РР) 3. Восприятие худ. литературы (РР, ПР, ХЭР) 4. Инд. работа по познавательному развитию (мир человека) (ПР, РР)
--	----------------	---	--	---	--	---

**Недельная циклограмма организации образовательной деятельности в 2015 – 2016 учебном году
группы среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет**

№ п/п	Режимные моменты	Время	Дни недели/ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов							
			понедельник	Время	вторник	среда	четверг	пятница		
			Прием детей на улице - прогулка (по погодным условиям):							
1.	Прием детей	7.00 – 8.07	Наблюдение на прогулке (ПР) Подвижные игры и физические упражнения (ФР) Конструирование на прогулке (ПР) Дидактические игры (ПР)	4 5 4 4	Наблюдение на прогулке (ПР) Подвижные игры и физические упражнения (ФР) Дидактические игры на прогулке (ПР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Чтение на прогулке (ПР, РР) (вар.ч.)	2 5 7 5 4	Наблюдение на прогулке (ПР) Подвижные игры и физические упражнения (ФР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Дидактические игры на прогулке (ПР)	2 5 5 7	Наблюдение на прогулке (ПР) Подвижные игры и физические упражнения (ФР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Дидактические игры на прогулке (ПР) Чтение на прогулке (ПР, РР) (вар.ч.)	2 5 5 7 7
	Утренняя гимнастика	8.07 – 8.15	Физические упражнения на развитие всех групп мышц (ФР)	8	Физические упражнения на развитие всех групп мышц (ФР)	8	Физические упражнения на развитие всех групп мышц (ФР)	8	Физические упражнения на развитие всех групп мышц (ФР)	8
	Подготовка к завтраку	8.15 – 8.20	Формирование культурно гигиенических навыков (ФР)	1	Формирование культурно гигиенических навыков (ФР)	1	Формирование культурно гигиенических навыков (ФР)	1	Формирование культурно гигиенических навыков (ФР)	1
	Завтрак	8.20 – 8.40	Формирование навыков безопасного поведения за столом (СКР) (вар.ч)	2	Формирование навыков безопасного поведения за столом (СКР)	2	Формирование навыков безопасного поведения за столом (СКР) (вар.ч)	1	Формирование навыков безопасного поведения за столом (ПР) (вар.ч)	2
	Совместная образовательная деятельность	8.40 – 9.00	Беседы (СКР, РР)	4	Чтение детям худ. литературы (ПР, РР, СКР) Наблюдение за трудом взрослых (СКР)	4 4	Отгадывание загадок (ПР) (вар.ч.) Сюжетно-ролевые игры (СКР)	4 4	Чтение детям (ПР, РР) Беседы о прочитанном (ПР, РР) Сюжетно-ролевые игры (СКР)	4 8 4

	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	Подвижные игры, физические упражнения (плавание) (ФР, (вар.ч.) Мастерская (рисование) (ХЭР)	20 20	Познавательное (ПР)/ОБЖ (СКР) Традиционные виды музыкальной деятельности (ХЭР)	20 20	Развитие речи (РР) Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале (ФР)	2 0 2 0	РЭМП (ПР) Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале (ФР)	2 0 2 0	Подвижные игры, физические упражнения (плавание) (ФР, (вар.ч.) Мастерская (аппликация) (ХЭР)	20
	Второй завтрак	9.35- 9.40	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР) (вар.ч.)	1
	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00- 10.15	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч.)	3
9.	Прогулка	10.15– 12.10	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ФР) Чтение на прогулке(ПР,РР) Наблюдение на прогулке (ПР) Дидактические игры на прогулке (ПР) Сюжетно-ролевые игры на прогулке (СКР) Изобразительная деятельность (ХЭР) (вар.ч.) Труд на прогулке (СКР)	5 7 7 7 7 7 7 7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ФР) Труд на прогулке (СКР) Чтение на прогулке (ПР,РР) Сюжетно-ролевые игры на прогулке (СКР) Дидактические игры на прогулке (ПР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Наблюдение на прогулке (ПР)	10 7 7 7 7 5 7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ФР) Наблюдение на прогулке (ПР) Труд на прогулке (СКР) (вар.ч) Сюжетно-ролевые игры на прогулке (СКР) Дидактические игры на прогулке (ПР) (вар.ч.)	1 0 5 7 7 7 7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ФР) Наблюдение на прогулке (ПР) Труд на прогулке (СКР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Дидактическая игра на прогулке (ПР) Сюжетно-ролевые игры на прогулке (СКР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР)	1 0 7 5 7 7 7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ФР) Наблюдение на прогулке (ПР) Дидактические игры (ПР) Сюжетно-ролевые игры на прогулке (СКР) Изобразительная деятельность (ХЭР) Чтение на прогулке (ПР,РР) Труд на прогулке (СКР)	10 7 3 7 5 5 7
10.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10- 12.20	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	3	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	2	Формирование навыков самообслуживания (ФР)	2	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	3
11.	Обед	12.20 – 12.40	Формирование безопасного навыков поведения за столом (СКР) (вар.ч.)	2	Формирование безопасного навыков поведения за столом (СКР) (вар.ч.)	1	Формирование безопасного навыков поведения за столом (СКР)	1	Формирование безопасного навыков поведения за столом (СКР) (вар.ч)	1	Формирование безопасного навыков поведения за столом (СКР)	2
12.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40– 15.00	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	2	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	2	Формирование навыков самообслуживания (ФР)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР)	1	Формирование навыков самообслуживания (ФР) (вар.ч)	2
13.	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.08	Физические упражнения (ФР, 3)	2	Физические упражнения (ФР)	2	Физические упражнения (ФР)	2	Физические упражнения (ФР)	2	Физические упражнения (ФР)	2
14.	Закаливание после сна	15.08- 15.15	Закаливание (ФР)	7	Закаливание (ФР)	7	Закаливание (ФР)	7	Закаливание (ФР)	7	Закаливание (ФР)	7
15.	Полдник	15.15– 15.30	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР) (вар.ч.)	2	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР) (вар.ч.)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1
16.	Непосредственная образовательная деятельность	15.30– 15.50					Мастерская (лепка) (ХЭР)	2 0	Традиционные виды музыкальной деятельности (ХЭР)	2 0		

17.	Совместная образовательная деятельность	15.50-16.40	Мастерская (аппликация) (ХЭР) (вар.ч.) Хозяйственно-бытовой труд (СКР)	9 4	Кружок «Родничок» (ХЭР) (вар.ч)	20	Чтение детям худ. литературы. (ПР,РР) Мастерская (лепка) (ХЭР) (вар.ч.) Хозяйственно-бытовой труд (СКР)	4 1 0 4	Заучивание наизусть. (ПР,РР) Игры-ситуации (СКР) Мастерская (ручной труд) (ХЭР) (вар.ч.)	4 2 7	Театрализованные игры, праздники (ХЭР) (вар.ч) Чтение детям худ. литературы. (ПР,РР) Хозяйственно-бытовой труд (СКР)	20 4 4
18.	Подготовка к ужину	16.40-16.45	Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР) (вар.ч)	2	Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР)	1	Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР) (вар.ч)	1	Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР) (вар.ч)	1	Формирование культурно-гигиенических навыков (ФР) (вар.ч)	2
19.	Ужин.	16.45-17.00	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)		Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	2	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	2	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	1	Формирование навыков культуры поведения за столом (СКР,ПР)	2
20.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00–19.00	Подвижные игры и физические упражнения (ФР). Чтение на прогулке (ПР,РР) (вар.ч.) Наблюдение на прогулке (ПР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР) Дидактические игры (ПР)	5 7 3 5 3	Подвижные игры и физические упражнения (ФР). Наблюдение на прогулке (ПР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР)	5 5 5	Чтение на прогулке (ПР,РР) (вар.ч) Наблюдение на прогулке (ПР) Дидактические игры (ПР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР) Труд на прогулке (СКР) (вар)	7 7 7 5 3	Подвижные игры и физические упражнения (ФР). Чтение на прогулке (ПР,РР) Наблюдение на прогулке (ПР) Дидактические игры на прогулке (ПР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР)	5 7 5 3 5	Подвижные игры и физические упражнения (ФР). Чтение на прогулке (ПР,РР) Наблюдение на прогулке (ПР) Дидактические игры (ПР) Музыкальная деятельность на прогулке (ХЭР)	5 2 5 4 5

**Режим дня
(холодный период года)**

Возрастная группа Средняя «Б»	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
Режимные моменты	
1. Прием детей	7.00-8.07
2. Утренняя гимнастика	8.07-8.15
3. Подготовка к завтраку	8.15-8.20
4. Завтрак	8.20-8.40
5. Совместная образовательная деятельность	8.40-9.00
6. Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.00
7. Второй завтрак	09.35- 09.40
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.15
9. Прогулка	10.15-12.10
10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10-12.20
11. Обе	12.20-12.40
12. Подготовка ко сну Дневной сон	12.40-15.00
13. Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.08
14. Закаливание после дневного сна	15.08-15.15
15. Полдник	15.15-15.30
16. Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.50
17. Совместная образовательная деятельность	15.50-16.40
18. Подготовка к ужину	16.40-16.45
19. Ужин.	16.45-17.00
20. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

2.3. Совместная деятельность взрослого и детей
Организация жизнедеятельности воспитанников группы «В» общеразвивающей
направленности среднего дошкольного возраста

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------	-------------	---------	-------	---------	---------

1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00. – 8.05	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой, при неблагоприятных погодных условиях в группе организуются сюжетно-ролевые, дидактические игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.				
8.05– 8.10	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. Образовательная область: физическое развитие				
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. Образовательная область: физическая развитие				
8.20 - 8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое развитие				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.40 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекции, игры на развитие моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие				
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					

9.00 – 10.15	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время занятий обязательное соблюдение речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы).</p> <p>Перерыв между занятиями 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p><i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i></p>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
10.15-12.15	<p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p><i>Образовательная область: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i></p>
12.15-12.25	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p><i>Образовательная область: физическое развитие</i></p>
12.35-12.45	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p><i>Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие</i></p>
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)	
<i>Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.</i>	
13.00 -15.00	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность)
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
15.00-15.15	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню)</p> <p>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p><i>Образовательная область: физическое развитие</i></p>
15.15-15.30	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p> <p><i>Образовательная область: физическое развитие</i></p>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>	

15.30-16.45	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение художественной литературы				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Индивидуальная работа педагога с детьми, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз. руководителя, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Индивидуальная работа педагога с детьми, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Индивидуальная работа педагога с детьми, муз.руководителя, праздники, театрализованная деятельность
	<i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</i>				
16.45-16.50	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. <i>Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i>				
16.50-17.10	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <i>Образовательная область: физическое развитие,</i>				
17.10-19.00	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации). <i>Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i>				

2.4. Самостоятельная деятельность детей

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	В уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги.
Художественно-эстетическое развитие:	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия работы с семьями воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасной жизнедеятельности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к

сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная деятельность «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку

устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивные виды деятельности

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная деятельность «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций,

творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная деятельность «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.7. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.8. Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие

линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.10. Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Требования к усвоению

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя

музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он проводится 3 раза в учебный год – в сентябре, январе и мае и, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Имя, фамилия ребёнка	Временной																						
Оцениваемые показатели образовательных областей																							
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																							
	Н																						
	С																						
	В																						
Образовательная область «Познавательное развитие»																							
Образовательная область «Речевое развитие»																							

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																						
Образовательная область «Физическое развитие»																						
<i>Количество баллов</i>	Н																					
	С																					
	В																					
<i>Уровень</i> 30-28 – в/у; 27-19 – с/у; 18 – н/у	Н																					
	С																					
	В																					

VII. Календарно-перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

В МБДОУ ДСКВ № 56 «Северяночка» принято единое тематическое планирование, которое проходит по всем образовательным областям.

1 НЕДЕЛЯ с 01.09.2014 -04.09.2015г. ТЕМА: «КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Название занятия	Программное содержание	Методические приемы	Материал и оборудование
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Тема: «Как я провел лето» (мир человека) Цель: Поговорить с детьми о том, где и как отдыхали дети; развивать представления о жизнедеятельности растений и животных, играх летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в речи; воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к природе: гордость за свою страну, уважение к Родине.	1.Ситуация: на стульчиках сидят куклы, отвернувшись друг от друга 2.Игра имитация «Настроение» 3.Пословицы о дружбе «Друг без друга нам нельзя» (Аудиозапись песни «Улыбка») 4. Чтение стихотворения «Почему один Егорка?», 5. Обсуждение.	Аудиозапись песни «Улыбка» (муз.Шаинского, сл. Плещинского) Две куклы, стульчики д/игра «Настроение»
РЭМП	«Число 1 («один»)) Шар, сфера. Продолжать знакомить с числом 1 («один»). Формировать представление о фигуре сфера. Стимулировать предметное конструирование.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 52	Пособие «Знакомимся с числами» стр.4 - 5
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Дружба не кончается» Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг	1. Показать обезьянке Анфисе разные игры 2. Чтение стихотворения о дружбе 3. Беседа о друзьях «Друг - какой он?» 4. Физминутка «Я ты он она – вместе дружная	1. Мяч 2. Машина 3. Домик 4 Мягкие игрушки

	к другу с просьбами, благодарить. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Упражнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.31	семья». 5. Игра в поручения. 6. Игра «Скажи как я». 7. Чтение стихотворения.	
Чтение художественной литературы	Тема: «Русские народные сказки. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого». <u>Цели:</u> Расширять представления о русском народном творчестве. Развивать способность выделять поучительный момент в литературном произведении. Расширять представления о значимости и необходимости слушать взрослых.	1.Игр мотивация – бабушка Сказочница. 2.Чтение 3.Динамическая пауза 4.Беседа, вопросы по прочитанному 5.Чему учит сказка. – итог.	Книги с иллюстрациями, кукла – бабушка Сказочница.
Образовательная область			
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
Рисование	Тема: «Улетает наше лето» (сюжетное по замыслу) <u>Цель:</u> Вызвать у детей приятные воспоминания о лете, учить де-тей отражать в рисунке летние впечатления. Учить детей рисо-вать различные деревья (высокие и низкие, стройные и искривлен-ные, толстые и тонкие), кусты, цветы, бабочек и т. д. Раз-вивать творческую активность, умение рассказать о содержании своего рисунка.	1. Стихотворение о лете. 2. Беседа с детьми с о том, что им больше всего нравилось делать летом. 3. Рассматривание иллюстраций «Лето». 4. Выполнение работы 5.Вешают картинки на шкафчики, рассматривают.	Иллюстрации «Лето», цветные карандаши, альбомные листы.
Лепка	«Ушастые пирамидки» Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.	1. Проблемная ситуация (помочь Анфисе правильно собрать пирамидку) 2.Рассматривание пирамидки 3. Показ и пояснение способов работы 4. Выполнение работы 5.Экспресс-выставка «Ушастые пирамидки»	1. Пластилин 2. Стеки 3.ИГРУШКИ

Аппликация	«Лето красное прошло» Учить детей, передавать свое впечатление о лете; работать с ножницами, умение составлять простейшие композиции. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к родному краю, окружающей природе.	1. Чтение стихов о лете 2.Беседа «Что может быть изображено на вашем рисунке». 3.Самостоятельная работа детей. 4.Индивидуальная помощь детям. 5.Физкультминутка. 6. Итог занятия	Заяц (мягкая игрушка). Бумажные прямоугольники, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные, клеенки. Опорные схемы для планирования работы детьми.
-------------------	--	---	---

2 НЕДЕЛЯ с 7.09 – 11.09.15 ТЕМА: «Наша группа»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Тема: « <i>Знакомство с группой</i> » (мир человека) Цель: продолжать знакомство с новой группой, как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, взрослые, дети. Способствовать формированию положительных эмоций воспитателю, детям. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию предметов и объектов, показывая их расположение.	Мотивация – пожалеем куклу Катю (Катя не хочет в детский сад). Загадки о предметах мебели – «Найди в группе». Дид/ игра «У нас дома порядок». Итог – Катя не плачет, она хочет поиграть с детьми.	Кукла, Д/и «У нас дома порядок», картинки «Мебель».
<i>РЭМП</i>	«Число 1 (один)» Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой - маленький. Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами над, под, около	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 52	Набор мелких игрушек (предметов) Геометрические фигуры

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Учимся слушать и говорить» Цели: Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, транспортных средствах, экипировке туристов.	1.Беседа с детьми, где проводили отпуск и с кем 2.Игр.упр. «Зайка приехал из отпуска» 3.Физминутка «Зайка серенький» 4. Игра – «Я скажу, а ты ответь» 5. Итог – что узнали об отпуске друзей.	Иллюстрации о лете, зайка.
Обучение грамоте	<u>Тема:</u> «Звуковая культура речи: звук с».	1.Орг.момент – угадай – какой звук	Картинки.

	Цели: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слове, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука с в слове.	пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком –с-. 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	Тема: ««Комарики - малярики»- К.Бальмонт. Цели: Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельном высказывании. Стимулировать речевую активность детей.	1.Загадки. 2.Чтение произведения 3.Физминутка «Комарики» 4.Игра «Вопрос – ответ» 5.Итог – о чем сегодня читали.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Загадки с грядки» Рисование по содержанию загадок и стихов. Закреплять умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках Развивать память, мышление, творческое воображение. Передавать замысел в работе. Воспитывать уважение к труду людей различных профессий.	1. Беседа о профессиях с показом иллюстраций. 2. Показать детям способы и приемы изображения людей. 3.Самостоятельная работа. 4. Физкультминутка. 5. Итог занятия.	Альбомные листы, краски, кисточки. Иллюстрации к загадкам «Овощи».
Лепка	«Большие и маленькие морковки» Цель: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умения лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание на результат.	1.Мотивация – Зайка Петя 2.Беседа об овощах. 3. Пальчиковая гимнастика. 4.индивид.работа на местах 5.Выставка детских работ 5. Песенка для Зайки Пети	Игрушка Заяц Пластелин, доски, стеки, губки с водой, салфетки
Аппликация	«Заюшкин огород» Уточнять представления детей о форме овощей, об их характерных особенностях Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две моркови), обрывная и накладная аппликации (капуста). Развивать у детей наблюдательность, умение видеть характерные, эстетические признаки окружающих объектов,	Сюрпризный момент «Заяц» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Баиньки, заиньки» Наглядный пример завершенной композиции «Заюшкин огород» Самостоятельная работа. Зрительная гимнастика.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти. Иллюстрации «Овощи».

	сравнивать их.		
3 НЕДЕЛЯ с 14 по 18.09 2015г. ТЕМА: «Наш участок»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Наш участок» Продолжать формировать знания детей об окружающем мире, предметах вокруг; закреплять и формировать правила поведения на прогулке, на участке детского сада; учить называть предметы, растения на участке, воспитывать положительное отношение к окружающей обстановке.	1.»Поведем Катю на прогулку». 2. Дид/игра «Что есть, а чего нет» 3.Дид/и «Чудесный мешочек» 4. «Можно и нельзя». 5.Итог – что покажем Кате.	Мешочек с игрушками, картинки, кукла.
<i>РЭМП</i>	«Число 1» Металл золото. Лев – царь зверей. Продолжать знакомить с числом «один». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 53-54	Царь Единица Украшения Панно и картинки к нему «Число 1»
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Игрушечный город» Цели: учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности; закреплять с ребятами названия знакомых деталей; формировать конструктивные умения при сооружении домов; продолжать учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы.	1.Сюрпризный момент (Появляется Буратино) 2.рассматривание иллюстраций, схем. 3.Физкультминутка 4.Конструирование 5.Расстановка готовых изделий для игры	Костюм Буратино, фотографии; макет улицы; наборы мелкого строительного материала, конструктор, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Звуки» Помочь детям осознать, что слово звучит, в слове есть звуки, стоят они в определенном порядке; познакомить со звуками (прохлопывание звуков – слогов).	1.Стихотворение А.Шибеева «Буква заблудилась». 2.Пояснение поставленной задачи. 3.Физминутка. 4.Игра «Разложи картинки в домики» 5. Итог – что нового узнали сегодня.	Дидактическая игра, панно с буквами, материал к игре «Разложи картинки».
Чтение художественной литературы	Тема: ««Колосок» - в обработке С.Могилевской». Цели: Стимулировать речевую активность детей. Развивать умение узнавать предмет по его признакам.	1.Игр мотивация – бабушка Сказочница. 2.Чтение	Книги с иллюстрациями, кукла – бабушка Сказочница.

		3.Динамическая пауза 4.Беседа, вопросы по прочитанному 5.Чему учит сказка. – итог.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Весёлый мухомор» Цель: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги. Закрепить умение ровно закрашивать шляпки гриба.	Конспект НОД «Веселый мухомор» Физминутка «Грибочки»	Иллюстрации «Грибы». Альбомные листы, гуашь. Ватные палочки
Лепка	«Игрушечный холодильник» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать обобщенные представления и обобщенные способы создания изображений. Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность. А.А.Парамонова стр.458	1. Стихотворение В.Шипуновой «Игрушечный холодильник» 2. Рассматривание «холодильника», продуктов (иллюстрации). 3. Показ воспитателем приемов работы. 4. Выполнение работы 5. Коллективная выставка.	1. Пластилин, стеки 2. «Холодильник» 3. Изображение разных продуктов.
4 НЕДЕЛЯ с 21.09 по 25.09. 2015г. ТЕМА: «Профессии. Детский сад»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать формировать знания детей о профессиях, познакомить с профессией повара, и его профессиональными действиями, с предметами помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1.Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» 2.Дид/игра «Кто что делает?» 3.Физминутка 4.«Кому что надо для работы» 5.Итог – какая профессия мне больше нравится.	Книга, карточки с изображениями предметов труда, иллюстрации «Профессии».
РЭМП	«Число 1 («один»))» Итоговое занятие. Создание числового фриза. Выявить знания и умения о числе «один».	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 55	Числовой фриз, счетные палочки, веревочки.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Учимся рассуждать и беседовать»	Используя наглядный материал,	Рабочие тетради «Учусь

Обучение грамоте	<p>Помочь детям рассказать о том, что они выбрали в качестве талисманов (с опорой на предметные картинки); поощрять попытки детей вести ролевые диалоги; активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить фразы. упражнять детей в умении произносить фразы текста с разной силой голоса; различать слова со звуком «с»</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук з».</p> <p>Цели: Упражнять детей в произношении изолированного звука, в слоге и в словах; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомое им стихотворение «Комарики – макарики» К. Бальмонта.</p>	<p>вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы; вызвать желание попробовать свои силы в драматизации.</p> <p>1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком –з- 6.Итог.</p>	<p>говорить.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Тема: ««Листопад»- И.Бунин».</p> <p>Цели: Закреплять практическое усвоение детьми понятие "слово". Учить передавать интонацией печаль осенней природы. Чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p>	<p>1.Загадки о временах года. 2.Игровое упражнение «Угадай настроение» 3.Физминутка 4.Чтение стихотворения. 5.Закрепление стихотворения, чтение вместе с воспитателем по желанию.</p>	<p>Иллюстрации «Осень». Схемы для игры «Настроение».</p>
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	<p>«Наш детский сад»</p> <p>Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.</p>	<p>1.Организационный момент 2.Беседа о детском саду. 3.Игра «Чьи предметы?». 4.Пальчиковая гимнастика 5.Рисование. 6.Выставка работ.</p>	<p>Картинки с изображениями, цветные карандаши, альбомные листы.</p>
Лепка	<p>Знакомство с трудом повара-кондитера. Лепка из соленого теста. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с</p>	<p>Введение игрового момента Беседа о профессии повара «Фруктово-овощная игра». Игра «Собери посуду»</p>	<p>Картинки овощей и фруктов, картинки одежда для повара-кондитера, инструменты повара-кондитера,</p>

	разнообразными материалами по лепке. Развивать внимание, память, фантазию, воображение, творчество, мелкую моторику.	Закрепление Практическая часть Пальчиковая гимнастика «Тесто ручками помнем» Рефлексия	иллюстрации повара, игрушка заяц в колпаке и фартуке, цветное соленое тесто, доски для лепки, влажные салфетки, фартуки, шапочки.
Аппликация	«Мчат пожарные машины» Учить детей размещать изображения на листе; передавая различия в величине изображаемых предметов. Развивать самостоятельность в выборе композиции. Совершенствовать умение вырезать фигуры людей.	1. Создание игровой мотивации «Загорелся кошkin дом». 2. Предложить нарисовать, к чему приводит игра со спичками. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Физкультминутка. 5. Индивидуальная помощь детям. 6. Итог занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти; шаблоны для вырезания, иллюстрации.
5 НЕДЕЛЯ с 28.09-02.09 2015г. ТЕМА: «Фрукты. Овощи»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, овощах употреблять обобщающее слово «фрукты» «Овощи». Учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, путём зрительного и осязательного обследования; использовать в речи описательные прилагательные; учить детей находить один предмет среди других. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	1. Мотивация - Лисенок (игрушка) 2. Загадки о фруктах, овощах 3. Дид/игра «Суп и компот» 4. Физминутка 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Дид/ игра «Один - много»	Лисёнок (игрушка) картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов.
<i>РЭМП</i>	«Число 2» Луна Цели: Познакомить детей с числом 2 «два». Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 55	Пособие «Знакомимся с числами» стр.7
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	Ручной труд «Овощи для магазина» (бросовый материал) Знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учётом особенностей этого материала. Совершенствовать навыки работы с	Конспект НОД «Овощи для магазина»	Заготовки из поролона, ножницы.

	ножницами.		
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Фрукты» (Монолог. Описание и повествование) Рассказывать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различии описания и повествования.	1.Игровой момент «У Вани и Тани в саду» 2.Воспитатель говорит, что монологи (рассказы) бывают разные. Что такое повествование? Что такое описание? 3.Примеры воспитателя (что я сделала – описала или рассказала). 4.»Опиши фрукт». 5.Итог занятия – чей рассказ больше понравился.	Дид/игра «Фрукты – ягоды», иллюстрация «У Тани и Вани в Саду».
Чтение художественной литературы	Тема: «Вот какой рассеянный...» - С.Маршак. Цели: Учить соотносить содержание с название текста. Учить подбирать слова, близкие по смыслу к выражениям.	1.Игровой момент – Карлсон в гостях. 2.Чтение произведения. 3.Физминутка. 4.Вопросы детям по прочитанному. 5.Итог – поможем Карлсону одеться правильно.	Игрушка Карлсон, предметы одежды.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Наш арбуз!» Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передовая особенности внешнего вида. Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство цвета, формы, пропорций.	1.Стихотворение Г.Лагздынь «Он зеленый, полосатый...» 2.Рассматривание арбуза 3.Показ воспитателем способов работы. 4.Смешивание красок 5.Выполнение работы 6.Выставка	Квадрат и прямоугольник для каждого ребенка Гуашь Палитры Арбуз (иллюстрация) Кисти.
Лепка	«Овощи» Учить детей лепить различные овощи, моделируя части по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления. Формировать понятие о целом и его частях.	1.Стихотворение В.Левина «Чудеса в авоське». 2.Показ воспитателем образцов и способов работы. 3.Выполнение работы детьми. 4.Выставка – раскладываем овощи по корзинкам.	Пластилин, стеки, салфетки. Муляжи овощей и фруктов, корзинки.

6 НЕДЕЛЯ с 05.10.по 09.10 2014г. ТЕМА: «Фрукты. Ягоды»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Закрепить названия ягод (различение лесных и садовых ягод), развитие связной речи, умение отвечать на поставленные вопросы, умение описывать ягоды, бережное отношение к природе. Познакомить с ядовитыми ягодами; развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; вызвать интерес к созданию композиций	1.Загадки о ягодах. 2.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 3.Д/и «Что где растёт?» 4.Физминутка. 5. «Опасности в лесу». 6.Итог – что нового узнали на занятии.	Пособие, картинки и муляжи ягод и фруктов, иллюстрации разных климатических зон
<i>РЭМП</i>	Тема «Число 2 («два»)). Металл серебро. Понятие пара Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр.59	Царица Двойка Парные картинки Геометрические фигуры

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Закрепить и уточнить знания детей о ягодах. Напомнить детям о роли понятия «последовательность» в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	1. Повторение пройденного. Напомнить детям о книге Н.Носова «Приключение Незнайки». 2. Рассказ воспитателя о Растеряйке. 3.Вопрос воспитателя: «Что же такое последовательность». 4. Обобщение воспитателем ответов детей. 5. Рассказ воспитателя о последовательности в речи. Воспитатель приводит примеры и анализирует их совместно с детьми. 6..Итог занятия.	Рассказ о Растеряйке Альбом «Ягоды» Дид/ игра «Фрукты – ягоды»
Обучение грамоте	Тема: «Звуковая культура речи, звук –ц». Цель: упражнять в изолированном произнесении звука, в слоге, в слове, совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и договаривать строку.	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком –ц- 6.Итог.	
Чтение художественной	Тема: ««Кто?» - Саша Черный». Цели: Прививать любовь к стихотворному	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книг.	Книги с иллюстрациями.

литературы	творчеству. Стимулировать речевую активность детей.	3. Чтение произведения. 4. Физминутка. 5. Беседа по произведению 6. Итог	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Куст рябины» Продолжать учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения куста рябины, ее грозди, листья. Закреплять умение детей рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске, а дать возможность ей просохнуть). Развивать эстетическое восприятие. Учить детей красиво располагать рисунок на листе бумаги, передавая красоту осени.	1. Отгадывание загадок о рябине. 2. Игра «Угадай и покажи» 3. Самостоятельная деятельность – рисование. 4. Динамическая пауза. 5. Выставка работ.	Рассматривание картинок, краски, альбомные листы, кисточки, стакан с водой
Лепка	«Кисть рябины» Закреплять умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (картонный лист), придавливать и размазывать большим пальцем правой руки, придавать ему форму рябинового листка.	Отгадывание загадок Игра «Угадай и покажи» Физминутка «Рябина» Самостоятельная деятельность Рефлексия	Рассматривание картинок, пластилин, салфетки, стеки
Аппликация	«Натюрморт из фруктов» Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции, развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; дать понятие переднего и дальнего плана. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире.	1. Беседа о пользе фруктов. 2. Рассматривание фруктов с целью выяснения их формы. 3. Разгадывание загадок о фруктах. 4. Вспомнить приемы вырезания. 5. Самостоятельная работа. 6. Физкультминутка. 7. Итог занятия.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти
7 НЕДЕЛЯ с 12.10-16.10 2015г. ТЕМА: «Осень»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать учить детей воспринимать эмоционально красоту осенней поры. Продолжать знакомить с характерными признаками осени: на улице стало холодно, идут часто дожди, листья пожелтели и осыпаются на землю, в садах и огородах убирают овощи и фрукты, учить детей отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы (используется набор картин для малышей) Расширять знания о фруктах и овощах (местных и экзотических), знакомить с фруктами, ягодами, овощами как с полезными для здоровья продуктами.	Мотивация - внесение букета из осенних листьев. 1. Беседа об осени, об урожае овощей. 2. «Отгадай загадки». 3. Дид/ игра «Узнай время года» 4. Дидактическое упражнение «Составь предложение» 5. Дидактическая игра «Что бывает осенью?»	Пособие «Познаю мир», муляжи грибов и ягод. Дидактический материал «Осень», букет из осенних листьев.
РЭМП	«Число и цифра 2 («два»)). Понятие «пара» Стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр59-60	Пособие «Знакомимся с числами» стр.9
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Ручной труд Тема: «Осенний букет» (природный материал). Тренировать приёмы работы с природным материалом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать добрые чувства.	1. Подарки осени – рассматривание, беседа. 2. Выполнение работы, помощь воспитателя. 3. Физминутка – «Ветер» 5. Оформление совместной выставки.	Листья, семена, клей, ягоды, корзинки или вазы. .
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, учить замечать изменения в природе осенью, активизировать словарь по данной теме Закрепить умение детей пересказывать, правильно составлять предложения, воспитывать у детей желание быть честным, справедливым. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. А.А.Парамонова стр.134	1. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Когда это бывает?», обсуждение Беседа об осени. 2. Физкультминутка «Листья осенние тихо кружатся» 3. Чтение «Четыре желания» К.Ушинский 4. Вопросы к детям. 5. Повторное чтение. 6. Самостоятельное пересказывание. 7. Дид/ игра «Многозначные	1. Картинки с изображением разных времен года. 2. Засушенные фрукты. 3. Гречка. 4. Мед. 5. Варенье.
Чтение художественной литературы	Тема: ««Жихарка» в обработке В.Карнауховой». Цели: Расширять представления о русском народном творчестве. Развивать способность	1. Игровая мотивация – бабушка Сказочница в гостях у детей. 2. Чтение	Кукла бабушка Сказочница, иллюстрации к сказке.

	выделять поучительный момент в литературном произведении.	3.Динамическая пауза 4.Беседа, вопросы по прочитанному 5.Чему учит сказка – итог.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Золотая осень» Систематизировать знания детей об отличительных признаках осени, учить замечать изменения в природе осенью. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за изменениями погоды. Учить передавать замысел в работе.	1.Беседа об осени, рассматривание разных этапов осени. 2. Загадки об осенних месяцах, иллюстрации. 3. Рисование, помощь воспитателя. 4.Рассматривание и обсуждение работ.	Картинки с изображением ранней, золотой, поздней осени. Краски, кисти, вода, альбом, стаканы, простой карандаш.
Лепка	«Собрали в лукошко» Продолжать знакомить детей с дарами осени, прививать любовь к природе, знакомить с техническими приемами лепки. Развивать творчество, воображение.	1.Мотивация – соберем урожай для Зайки Пети. 2.Загадки про овощи и фрукты, дары леса. 3.Физминутка 4. Самостоятельная работа детей. 5. Создание коллективной композиции из работ детей «Лукошко для зайки»	Набор картинок «Дары осени», доски, пластилин, салфетки, стеки. Игрушка – заяц.
8 НЕДЕЛЯ с 19.10-23.10 2015г. ТЕМА: «Деревья»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Деревья» Продолжать расширять знания детей о деревьях: особенности строения деревьев, их отличия друг от друга, свойства деревьев меняться в зависимости от времени года. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	1. Сюрпризный момент: кукла Маша ходила в лес и принесла оттуда корзинку листочков с разных деревьев. 2. Прослушивание стихотворения «Лес» С. Погореловский. 3. Рассматривание картинок с изображением деревьев и беседа по ним 4.Физминутка под фонограмму «Звуки леса». 5. Дид/игра «С какой ветки детка»	корзинка с листьями; кукла; -иллюстрации деревьев (береза, дуб, рябина, клен, ель); мольберт и магниты; мяч; запись музыки «Звуки леса»
РЭМП	«Число 2 («два»)). Стихия – вода. Жемчуг. Форма спираль	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 57	Царь Один Ракушки. Глобус

	Цели: продолжать знакомить с числом 2 («два»). Сформировать представление о новом виде линии-спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан». Стимулировать ассоциативное мышление.		Изделия из жемчуга Картинки рек, морей, дождь, снег. Айсберг. Графин с соком, чайник
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Синичкина кладовая» Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.141	1. Рассматривание «кладовой синички». 2. Загадки о дарах осени. 3. Чтение рассказа Н.Сладкова «Синичкин календарь», обсуждение 4. Рассматривание «гнезда сороки» 5. Игра «Скажи как я».	1. Сухая ветка, на ней грибы из бумаги, пластилина 2. Тарелочка из соломки, в которой лежат шишки, орехи, семечки. 3. Игрушечная белка 4. Нарисованная сорока 5. Корзинка с мелкими игрушками
Обучение грамоте	Звуковая культура речи, звуки –ж-, -ш-. Диалоги с домовенком. Новые загадки. Цель: Закрепить произношение –ш-, упражнять в определении наличия звука в слове. Помочь детям запомнить загадку, учить вести шуточный, ролевой диалог.	1. Орг. момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4. Физминутка. 5. Заучивание потешки со звуком –ц- 6. Итог.	
Чтение художественной литературы	Тема: «Тараканище» - К.Чуковский. Цели: Уметь чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельном высказывании.	1. Новая книга в группе – мотивация. 2. Вспомнить произведения Чуковского. 3. Чтение «Тараканище» 4. Физминутка. 5. Обсуждение, вопросы к детям. 6. Итог – какие книги Чуковского мы знаем.	Книги К.И. Чуковского
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Осенний лес»	1. Рассматривание иллюстраций с	Рассматривание картинок,

	Цель: Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Учить подбирать природный материал по цвету, фактуре, форме; поиск и создание выразительных оригинальных конструкций. Развивать поисковую деятельность, творчество, интеллектуальную инициативу. Развивать самостоятельность.	изображение осеннего леса 2.Дидактическая игра «Найди осеннее дерево» 3.Физкультминутка 4.Рисование «Осенний лес» с помощью листьев. Пальчиковая гимнастика 5.Выставка работ	краски, альбомные листы, кисточки, стакан с водой, листья.
Лепка	«Веточка дерева» Систематизировать знания детей об отличительных признаках осени. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями. Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Знакомить с сезонными изменениями (осень, прививать любовь к природе, учить замечать изменения в природе осенью., знакомить с деревьями	Дид/ игра «Найди осеннее дерево»Стихотворение «Осень» М. Ходякова Физкультминутка Лепка «Осеннее дерево» Пальчиковая гимнастика Коллективная работа «Осенний лес»	Пластилин, доски, салфетки, иллюстрации к игре «Осеннее дерево»
Аппликация	«Листья падают кружатся» Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника (листья). Учить вырезать большие и маленькие листья, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать умение выполнять работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	1.Слушание музыки Чайковского «Времена года». 2.Чтение стихотворений об осени. 3.Показ воспитателем способов работы 4.Физминутка « Листочки» 5.Самостоятельная работа. 6. Итог.	Клей, кисточки, подставки, салфетки, клеенки. Бумажные контуры деревьев Полоски цветной бумаги (желтого, красного, зеленого цвета)

9 НЕДЕЛЯ с 26.10-30.10 2015г. ТЕМА: «Человек. Части тела»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Отношения между людьми» Закреплять элементарные географические представления. Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	1.Между людьми существуют особые отношения. Педагог раскрывает на конкретных примерах взаимоотношения между близкими людьми. 2.Какие отношения должны быть между друзьями, соседями и т.д. Раскрыть суть	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем; с изображением людей разных рас (Национальностей);
-----------------------	--	---	---

		взаимоотношений между людьми в стране. 3.Физминутка «Дружные ребята» 4.Отношения между странами. 5.Итог – забота о родных, близких людях.	альбом «Моя семья».
<i>РЭМП</i>	«Число 2» Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза Выявить знания и умения о числе 2 («два»).	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 60	Царица Два, 1 лебедя на озере Пластилин
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	Конструирование Тема: «Дружный хоровод» (бумага) «Силуэты людей» Цель: Развивать творческие способности и возможности детей, интеллектуальную инициативу. Учить правилам вырезывания силуэтов по контуру. Развивать художественный вкус: подбор бумаги по цвету, по фактуре, по форме; поиск и создание оригинальных и выразительных конструкций. Воспитывать любознательность и отзывчивость.	Продолжать учить складывать бумагу способом «гармошка», вырезать фигуру человека - получился хоровод. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать уважение к людям разных народов	Бумага, ножницы
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Мы такие разные» Закрепить знания детей о людях разных народов; формировать у детей представления о дружбе, развивать толерантное отношение друг к другу, развивать речь, учить детей составлять рассказы на темы из коллективного опыта.	1.Беседа о людях разных народов У каждого человека есть друг, не правда ли? Кто же такой друг? Выслушать суждение детей. Подумать и сказать, кого можно назвать своим другом? 2.Составление рассказа «Расскажи о своём друге» 3.Вывод: «Другом может называться тот, кто готов разделять и твою радость и твою горе, и если понадобится отдать тебе все, что имеет сам. 4.Итог занятия	Иллюстрации, фотографии детей
Чтение художественной литературы	<u>Тема:</u> Литературный калейдоскоп Цель. Дать детям возможность прослушать еще раз знакомые стихотворения и новые; помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?» Саши Черного.		

Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Дети гуляют на участке» Продолжать учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать дружелюбные отношения.	1.Вспомнить игры с мячом, рассказать о них Незнайке. 2.Назвать части тела человека. 3.Вспомнить приемы лепки человека Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа 6.Итог – показать работы Незнайке.	Цветные карандаши, альбомы, схема тела человека, кукла Незнайка.
Лепка	«На зарядку становись» Продолжать знакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию как надо заботиться о своем здоровье с малых лет. Учить детей лепить фигуру человека из отдельных частей, соблюдая пропорции; закреплять умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; закреплять умения детей пользоваться в лепке стекой; развивать мелкую моторику.	1.Игровой момент – Незнайка не любит зарядку. 2.Назвать части тела человека. 3.Вспомнить приемы лепки человека 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа 6.Выставка работ, рассматривание.	Иллюстрации, фотографии, салфетки, пластилин, бусины, стеки, шапки-желуди.
10 НЕДЕЛЯ с 02.11-06.11 2015г. ТЕМА: «Люди разных народов»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Мы такие разные» Продолжать знакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию как надо заботиться о своем здоровье с малых лет. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Расширять представления о частях тела и функциях некоторых органов. Формировать представления детей о необходимости движения и оздоровления для человека; о выборе одежды согласно сезону. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки. Обращать внимание детей на соблюдение опрятности во внешнем виде.	1.Загадки о различных частях тела. 2.Беседа о частях тела и их назначении. 3.Рассматривание плаката «Моё тело» 4. Д/и «Собери человечка» 5. Отгадывание загадок Рассматривание альбомов «Уроки Айболита»	Иллюстрации «Части тела», плакаты с изображением системы пищеварения, органов дыхания
РЭМП	«Число 3 («три») – число сказок»	Е.В.Соловьева «Математика и	3-хглавый дракон,

	Познакомить с числом «три» как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа «три» в сказках	логика», стр.60	Картина В.Васнецов «Три богатыря» Иллюстрации 3 медведя, 3 поросенка, 3 клача
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Познакомить детей с частями тела человека; закрепить умение детей составлять описательные высказывания; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание, память.	1.Организационный момент 2.Ди «Один много, «Подбери слова» 3.Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения Чуковского «Мойдодыр» 4.Физкультминутка «На зарядку». 5.Ди «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» 6.Итог.	Картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; раздаточный материал — конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами
Обучение грамоте	Тема: Рассматривание сюжетной картинки. Звуковая культура речи: звук ш. Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи. Упражнять детей в произношении изолированного звука и звука в словах.	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком –ш- 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: продолжать учить детей слушать и понимать, о чём говорится в стихотворении. Различать доброе и плохое. Воспитывать уважение к другим людям.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Чтение произведения. 3.Физминутка. 4.Беседа по прочитанному. 5.Рассматривание выставки книг С.Маршака.	Книги С.Маршака.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Ткань на юбку для дымковских барышень» Продолжать учить детей рисовать элементы дымковской росписи: прямые линии, мазки, круги, кольца, точки. Закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать	1.Рассматривание дымковских игрушек (уточнить пропорции). 2.Игра «Карусель» 3.Физкультминутка.	Краски – гуашь, кисточки, баночки для воды, салфетки, фартуки, силуэты дымковских игрушек.

	аккуратно. Активизировать в речи детей слова: народные умельцы, коромысло. Воспитывать интерес к занятию.	4.Самостоятельная работа. 5.Выставка работ.	
Лепка	Тема: « Дымковская барышня» Познакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Напомнить детям об известных народных промыслах, уточнить их представления о дымковских игрушках, особенностях и элементах узора. Продолжать учить использовать прием размазывания пластилина в лепке для придания объема и выразительности. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Рассматривание дымковских игрушек (уточнить пропорции). Закрепить приемы лепки, последовательность выполнения. Физкультминутка. Самостоятельная работа. Выставка	Пластилин, стеки. Иллюстрации, игрушки
Аппликация	«Флаг Росси» Цель: учить вырезать из бумаги прямоугольной формы детали по сгибу; закрепить умение работать с бумагой и ножницами; воспитывать любовь к родной стране.	1.Беседа «Российский флаг» 2.Игра «Узнай наш флаг» 3.Динамическое упражнение «Утром бабочка проснулась» 4.Творческая работа 5.Итог	пособие «Флаг России», цветная бумага 3х цветов, ножницы, клей, картон.
11 НЕДЕЛЯ с09.13-14.11 2015г. ТЕМА: «Одежда»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Магазин одежды» Дать детям представления о разнообразии одежде: женская, мужская, детская, кукольная, спортивная, праздничная. Продолжать учить группировать предметы, классифицировать их. Закрепить умение детей следить за своей одеждой, быть аккуратным, красивым, привлекательным; правильно одеваться в зависимости от сезона, по погоде. Прививать желание бережливо относиться к вещам.	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Д/и «Модельеры» 3. Физминутка. 4.»Оденься по сезону» - д/игра. 5.Беседа – как заботиться о вещах.	Иллюстрации, карточки с изображением одежды, альбом «Мода»
РЭМП	«Число 3. Треугольник» продолжать знакомить с числом «три» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр.62	Картина «Три богатыря» В. Васнецова Пособие «Знакомимся с цифрами» стр.10-12
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Костюм клоуна»	1.Сюрпризный момент: Клоун	Костюм клоуна, ножницы,

	Учить создавать аппликативно – объемные формы из обрезков бумаги, лоскутков ткани, фольги, ниток, ваты. Поощрять участие детей в коллективном украшении одежды клоуна. Учить детей самостоятельно задумывать и доводить роботу до завершения. Развивать творческие способности, воображение, фантазию. Способствовать развитию положительных эмоций, хорошего настроения.	не может выйти на арену. 2.Рассматривание иллюстраций, шаблонов. 3. Правила безопасности при работе с клеем и ножницами 4.Физминутка. 5. Творческая работа 6. Рассматривание работ, выделение наиболее удачных.	бумага, лоскутки ткани, нитки, вата, фольга, клей
--	---	--	---

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Одежда для куклы Кати» Формировать знания детей об одежде. Закрепить умение отгадывать загадки. Дать детям представления о разнообразии одежде: женская, мужская, детская, кукольная, спортивная, праздничная. Формировать представления о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Конспект НОД «Одежда для куклы Кати»	Альбом «Одежда» Дид/игра «Одежда» Дидактическая кукла с комплектом зимней и летней одежды
Чтение художественной литературы	Тема: Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: учить детей рассказывать знакомую сказку самостоятельно, выразительно передавать разговор действующих лиц.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Чтение произведения. 3.Физминутка. 4.Беседа по прочитанному. 5.Рассматривание выставки книг Ш.Перро	Книги Ш.Перро

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Перчатки и котятки» Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам. Формировать точные графические умения. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить детей самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. А.А.Парамонова стр.189	1.Стихотворение С.Маршака «Перчатки» 2.Рассматривание пальчиков, ладони, гимнастика. 3.Игра «Найди пару» 4.Показ воспитателем способа работы. 5.Выполнение работы детьми.	1. Бумага 2. Цветные карандаши и фломастеры 3. Ножницы, клей 4. Игрушечная кошка
------------------	--	---	---

		6.Выставка.	
Лепка			
12 НЕДЕЛЯ с 16.11-20.11 2015г. ТЕМА: «Обувь»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Кто нас обувает?» Познакомить детей с историей возникновения обуви. Через историю вещей показать повседневную жизнь человека. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Закрепить знания о профессии - обувщик. Воспитывать уважение к результатам труда.	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Д/и «Обувной магазин» 3.Физминутка. 4. Д/и «Четвёртый лишний» 5.Рассказ воспитателя об истории возникновения первой обуви. 6. Итог.	Иллюстрации, карточки с изображением обуви, альбом «Обувь Д/и «Четвёртый лишний». Иллюстрации «Сапожник, мастерская обуви».
<i>РЭМП</i>	«Число 3 («три»). Металл железо» Цели: познакомить с новым материалом – железом. Продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 62	Изделия из металла Магнит Из железа – скрепки, гвозди, кнопки, Царь Один, Царевич Три
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Расширять представления детей об обуви человека. Тренировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных единственного числа. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименование обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. А.А.Парамонова стр.210	1.Чтение стихотворения А.Усачев «Избушка на курьих ножках» 2. И/у «Назови ласково». 3.Чтение К. Чуковского «Чудо дерево» 4. Физкультминутка «Маленькие ножки» 5. Д/у «Опиши обувь своего друга». 6. Итог занятия.	Кукольная обувь и картинки с изображением обуви
Обучение грамоте	Тема: « Звуковая культура речи: звук ж» Цель: Закрепить произношение изолированного звука ж в слоге, в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове; познакомить детей с новой загадкой, помочь запомнить её.	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка.	

		5.Заучивание потешки со звуком –ж- 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	Тема: «Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Чтение произведения. 3.Физминутка. 4.Беседа по прочитанному. 5.Рассматривание выставки книг К.Чуковского	Книги К.Чуковского

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Сороконожка» Закреплять умение рисовать круги. Учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	1. Стихотворение Г.Лагздынь «В обувном магазине» 2. Показ последовательности работы 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Выполнение работы 5. Выставка «Сороконожка на дорожке»	1. Длинные бумажные полосы 2.Гуашь, 3.кисти, 4. цветные карандаши
Лепка	«Обувной магазин» (по замыслу) Формировать умение детей самостоятельно ставить цель, передавать замысел в работе. Развивать мелкую мускулатуру рук, моторику, творчество, фантазию	1.Беседа об обуви 2.Беседа об обувном магазине, ассортименте товара. 3.Пальчиковая гимнастика 4.Самостоятельная работа (дети сами выбирают – какую обувь будут лепить). 5.Коллективная композиция «Полки в обувном магазине»	Карточки из цикла обувь Стихотворение Г.Лагздынь «В обувном магазине» Альбом « Обувь»
Аппликация	«Сапожки» Цель: Закреплять умение аккуратно вырезать предметы и их части. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать предметы по частям, составлять несложную красивую композицию. Воспитывать умение выполнять работу аккуратно, передавать замысел в работе.	1.Беседа об обуви. 2.Рассматривание иллюстраций, картинок. 3. Вспомнить приемы симметричного изображения. 4.Самостоятельная работа. 5. Физкультминутка. 6. Индивидуальная помощь.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти, альбомные листы, шаблоны.

13 НЕДЕЛЯ с 23.11-27.11 2015г. ТЕМА: «Моя семья»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Обобщить знания детей о семье и своем месте в нем,	1.Сюрпризный момент – кукла Катя.	Фотоальбом, кукла Катя.
----------------	--	-----------------------------------	-------------------------

	подвести к пониманию важности семьи для общества; выяснить что такое обязанности в семье и какие обязанности есть у детей в семье. Воспитывать уважение к родным, желание заботиться о них и помогать.	2.Беседа о семьях детей; 3.Загадки о членах семьи; 4.Физминутка «Дружная семья» 5.Дид/игра «Угадай-ка» 7. Дид/игра «Назови ласково»	
<i>РЭМП</i>	«Планета Марс. Стихия – огонь. Цвет – красный. Число 3 («три») Итоговое занятие. Клевер – трилистник» Цели: продолжать знакомить с числом «три» и его проявлениями в окружающем мире. Выявить знания о числе «три».	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 65	Картинки Космос. Марс Предметы красного цвета Воин Три Пластелин
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Пилотка» (из бумаги) Закрепить умение детей делать поделку из прямоугольного листа бумаги, правильно соединять и разглаживать линии сгиба бумаги, соблюдать последовательность складывания. Развивать мелкую моторику, творческие способности, глазомер.		Прямоугольные листы бумаги, образец, простой карандаш.
<i>Образовательная область</i> <i>Речевое развитие</i>			
Развитие речи	«В некотором царстве...» Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну букву.	1.Воспитатель предлагает детям отправиться в сказку. 2. В какую сказку попали – загадки к сказке «Колобок». 3. Физминутка. 4. Помогите закончить сказку (Колобок, теремок) 5. Итог – кто какие сказки знает.	Русские народные сказки Дид/игра «Где живет сказка»
Чтение художественной литературы	Тема: Рассказы Г. Циферова. «Град». «Медвежачий час». «Как ослик купался».	1.Новые книги в группе – мотивация. 2.Рассматривание книг, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книги Г.Циферова.
<i>Образовательная область</i> <i>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>			
Рисование	«Моя мамочка»	1.Кукла хочет сделать подарок маме.	Альбомные листы,

	Учить детей рисовать лицо человека, правильно называть части лица. Развивать творческие способности, воображение, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание делать для них приятное.	2.Рассматривание портретов, воспитатель отмечает особенности строения лица человека. 3.Упражнение «Подумай и ответь» 4.Физминутка 5.Самостоятельная деятельность 6.Выставка работ	гуашь, стаканчики с водой, кисти, наборы карандашей.
Лепка	«Шляпка для мамы» Познакомить детей с разнообразием головных уборов. Продолжать совершенствовать умение детей лепить из пластилина; закрепить умение скатывать шары - делать в них углубления, прикреплять к краям приплюснутую колбаску - поля шляпы. Расширять знания детей о головных уборах, конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы (в холодную и тёплую погоду) .Развивать фантазию, сообразительность, мелкую моторику пальцев рук.	Беседа о головных уборах Рассматривание картинок, воспитатель отмечает особенности каждой модели. Упражнение «Подумай и ответь» Физминутка «Зимняя прогулка» Самостоятельная деятельность Выставка работ	Мольберт, картинки с изображением головных уборов, пластилин, доски, салфетки.

14 НЕДЕЛЯ с 30.11-04.12 2015г. ТЕМА: «Посуда»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	История о посуде. Познакомить детей с историей появления посуды; вызвать интерес к её прошлому. Учить сравнивать посуду по назначению, цвету, материалу. Классифицировать посуду. Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение. Закрепить правила поведения за столом.	Беседа о предметах посуды с рассматриванием иллюстраций Д/и «Из чего сделана посуда» Д/игра «Подбери посуду для» (чаепития, приготовления первого, второго блюда, приема пищи). Дид/игра «Сервируем стол» Дид/игра «Мамины помощники»	Детская посуда, кукольная мебель, Альбом и карточки «Посуда», Детская посуда.
<i>РЭМП</i>	«Цифра («четыре») Времена года, стороны света, части суток» Цели: формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 66	Музыка Вивальди Картины – времена года, части суток. Принцесса Четыре Глобус

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.	1.Беседа о посуде 2.«Подбери слова-действия к предметам» 3.Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом 6.Образование сущ-ых с уменьш-ласкат. суффиксом: чашка — чашечка Дидактическая игра «Сосчитай»	Посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал — сюжетные картинки.
Обучение грамоте	Тема: «Звук Ч» Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звука ч (изолированного, в слоге, в словах) в определении наличия звука Ч в слове, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком –ч- 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1.Загадки о временах года, какое время года наступает. 2.Чтение стихотворений, какие эмоции вызывают. 3. Физминутка «Снежинки». 4.Повторное слушание, совместное рассказывание. 5.Итог.	Иллюстрации «Зима»
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Украсим блюдечко»		
Лепка	«Посуда для кукол» Цель: Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приёмы лепки. Воспитывать активность и аккуратность в работе. Передавать замысел в работе.	1.Мотивация – появляется Федора 2. Загадки о посуде. 3. Рассматривание образцов посуды 4.Физминутка 5.Индивидуальная работа	Пластилин, стеки, салфетки, доски Картинки о посуде Кукла Федора Образцы посуды

		6. Выставка детских работ	Поднос для выставки работ
Аппликация	«Тарелочка» Закреплять умение выделять углы, знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Загадки Игра на внимание «Угадай, какая посуда» Динамическая пауза «Посуда». Творческая работа Рефлексия. Выставка посуды	Картинки с изображением предметов посуды по количеству детей, шаблоны, ножницы.
15 НЕДЕЛЯ с 07.12-11.12 2015. ТЕМА: «Зима»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Деревья зимой» Дать детям представление о зиме как о времени года, Познакомить с характерными признаками зимы: на улице холодно, падает снег, реки покрыты льдом, снег белый и холодный, люди одели шубы, валенки и меховые шапки, шарфы; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	1.Беседа о зиме 2.Рассматривание иллюстрации «Деревья зимой». 3. Отгадывание загадок 4. Дид/игра «Когда это бывает» Физминутка «Лыжники» 5. Народные приметы 6.Чтение «Белая береза»	набор картин для малышей Загадки о зиме Снежинка Стихотворение «белая береза»
<i>РЭМП</i>	«Цифра («четыре») Четвероногие животные». Изготовление коллажа «Четвероногие животные» Цели: формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название. Прививать интерес к царю наук – математике.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 68	Презентация о животных Карточки «Животные» Ватман, клей, ножницы
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Снежинки» (из бумаги) Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Показать различные способы вырезывания узоров, учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них сходные и отличительные элементы. Развивать творческие возможности детей их фантазию, художественный вкус, подбор бумаги по цвету, фактуре, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. Тренировать глазомер. Воспитывать аккуратность самостоятельность	1.Сюрпризный момент - танец снежинок под музыку. 2.Рассматривание фотографий, художественных открыток, картинок, фотографий, поделок на тему «Снег. Снежинки» 3.Творческая работа, помощь воспитателя, динамическая пауза. 4.Украшение группы поделками детей.	Диск с записью музыкальной композиции. Полоски бумаги разного цвета и размера Клей Ножницы Клеенка Подносы

Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Белая береза» - чтение и обсуждение стихотворения. Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевое задание небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных. А.А.Парамонова стр.242	1. Чтение стихотворения, обсуждение. 2. Загадки Б.Заходера 3. Беседа о животных зимой 4. Чтение стихотворения Б.Заходера «Жу-жу-жу, жу-жу-жу» 5. Игра с мячом «Произнеси слово точно как я»	1. Мяч 2. Картина с зимним пейзажем.
Чтение художественной литературы	«Лисичка – сестричка и волк» (М. Булатов)	1.Игровая мотивация – бабушка Сказочница в гостях у детей. 2.Чтение 3.Динамическая пауза 4.Беседа, вопросы по прочитанному 5.Чему учит сказка – итог.	Книга с иллюстрациями, кукла бабушка Сказочница.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Дерево зимой» Цель: учить изображать зимнее дерево. Рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию. Учить отмечать выразительность изображения, передавать замысел в работе. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	1.Письмо от Деда Мороза с просьбой о помощи. 2. Беседа по теме 3. Рассматривание картины 4.Индивидуальная работа. 5. Выставка работ детей 6. Итог занятия, оценка работ	Письмо, картинка зимнее дерево Краски, альбом, вода, простой карандаш, кисти.
Лепка	«Лисенок» Учить лепить животных конструктивных или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности. Познакомить со способом получения нового цвета.	1. Показ вылепленного лисенка – слепим ему друзей. 2. Показ воспитателем способов работы. 3. Выполнение работы 4.Физминутка. 5.Обыгрывание пластилиновых лисят	1. Пластилин 2. Пуговицы 3. Фигурка лисички

16 НЕДЕЛЯ с 14.12-18.12 2015г. ТЕМА: «Зимующие птицы»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Зимующие птицы» Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тёплые края, а остаются зимовать. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им перенести холодную русскую зиму.	Мотивация Слушание пения птиц (звукозапись) 1.Загадки о птицах 2.Чтение стихов о птицах зимой 3. Дид/ игра Перелётные и зимующие птицы 4.Физминутка «Воробышки и автомобиль» 5. Заучивание «За что люблю я воробья...» 6. Подготовка корма для птиц, беседа.	Звукозапись пения птиц Загадки Картинки про птиц Альбом «Птицы» Обручи для игры
РЭМП	«Цифра «четыре» Четырёхугольники» Цели: продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 68	Пособие «Знакомимся с числами», стр. 15 Фигуры четырёхугольников Альбомы по ДПИ (народная роспись)

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Зимующие птицы у нас на участке» Уточнить знания детей о птицах. Закрепить понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; Упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. А.А.Парамонова стр.325	1.Беседа о птицах. 2.Д/игра «Чего не хватает?», «Сравни птиц», «Кто как передвигается?» 3.Физкультминутка Выделение первого звука в словах 4.Образование сложных слов. 5. Итог занятия	Предметные картинки с изображением птиц, их силуэты (без клюва, лап и т.д.); раздаточный материал — картинки с изображением птиц
Обучение грамоте	Звук «Щ» Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о том, как принято вести себя в часто встречающейся житейской ситуации, описанной в пьесе; упражнять детей в произнесении изолированного звука «Щ»,	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция.	

	а также в словах и слогах.	4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком щ- 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	Тема: «Зимовье» (обр. Соколов – Микитов) Цель: отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев, выразительно передавать их в речи. Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка». Цель: беседа с детьми о добре и зле, взаимовыручке.	1.Игровая мотивация – бабушка Сказочница в гостях у детей. 2.Чтение 3.Динамическая пауза 4.Беседа, вопросы по прочитанному 5.Чему учит сказка – итог.	Книга с иллюстрациями, кукла бабушка Сказочница

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы.	1.Стихотворение З.Александровой «Где летом пели зяблики» 2. Рассматривание изображение снегирей 3. Объяснение порядка работы 4. Выполнение работы 5.Рассматривание и обсуждение работ.	1. Листы бумаги светло-голубого цвета 2. Гуашь 3. Кисти 4. Вода 5.Иллюстрации «Птицы»
Лепка	«Воробушки на кормушке» Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения. Развивать чувство формы, способности к композиции. А.А.Парамонова стр.324	1.Стихотворение З.Александровой «Птичья елка» 2. Рассматривание картинок 3. Показ способа выполнения работы. 4. Выполнение работы 5.Композиция «Воробышки на кормушке».	Пластлин, стеки, салфетки, крупа, орешки. Иллюстрации.
Аппликация	Аппликация (коллективная) «Птицы у кормушки» Цель: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья)	Отгадывание загадок Показ иллюстраций Физкультминутка «Снегири» Творческая работа Пальчиковая гимнастика Создание совместной композиции	Картинки с изображением зимующих птиц, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши

17 НЕДЕЛЯ с 21.12-25.12 2015г. ТЕМА: «Новый год. Зимние забавы»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Скоро, скоро Новый год!» Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение	1.Прослушивание новогодних мелодий – какой праздник близко.	Новогодние открытки Украшение для группы.
-----------------------	---	---	--

	<p>праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника – атрибутика, отношение и настроение, правила поведения и безопасности, закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.</p> <p>Продолжать давать представления о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год). Учить детей участвовать в беседе, опираясь на свой опыт, строить небольшой рассказ о проведении праздников дома.</p>	<p>2.Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>3. Чтение стихов, подготовленных детьми.</p> <p>4.Физминутка «Зимние забавы»</p> <p>5. Дид/игра «Когда это бывает»</p> <p>6. Дид/игра «Зимние забавы»</p>	
<i>РЭМП</i>	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; продолжать учить и закреплять название дней недели</p>	Е.В.Соловьева «Математика и логика»,	<p>Кукла</p> <p>Цветные флажки,</p> <p>Музыкальный молоточек</p>
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	<p>Ручной труд «Мастерская новогодних игрушек» (бумага)</p> <p>Продолжать учить делать игрушки на основе цилиндра и конуса из бумаги. Развивать воображение, память. Воспитывать художественный вкус, доставить радость о приближающемся празднике</p>	Тарловская Л.А. «Конструирование из бумаги» стр. 67	<p>Картон, бумага,</p> <p>ножницы, клей</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>«Вставай в хоровод, встречай Новый год!»</p> <p>Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре - драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослыми. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».</p> <p>А.А.Парамонова стр.268</p>	<p>1. Сценка на столе</p> <p>2. Ролевой диалог</p> <p>3. Игра драматизация</p> <p>4. Чтение отрывка из стихотворения 3.Александровой «Елочка»</p> <p>4. Хороводная игра</p> <p>5. Чтение стихотворение А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика»</p>	<p>1. Белый платок</p> <p>2. Елочка</p> <p>3. Игрушки: зайчик, волк, Дед Мороз, Снегурочка</p> <p>4. Элементы костюмов</p> <p>5.Елочные украшения</p>
Чтение художественной литературы	<p>Тема: Чтение рассказа В. Сутеева «Елка»</p> <p>Цель: Прививать любовь к художественной литературе, развивать усидчивость, понятие об Новогоднем празднике.</p>	<p>1.Новые книги в группе – мотивация.</p> <p>2.Рассматривание книг, беседа.</p> <p>3.Чтение.</p> <p>4. Динамическая пауза</p> <p>5.Вопросы к детям.</p>	Книги с новогодней тематикой.
Образовательная область			

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Весело качусь я под гору в сугроб» Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Совершенствовать умение изображать человека, изменять формы в связи с характером движения Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта...); развивать воображение.	1.Беседа о зимних забавах детей. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением детей на участке. 3.Самостоятельная работа детей. 4.Физкультминутка. 5.Итог занятия	Альбомные листа, гуашь, стаканчики с водой
Лепка	«Снегурочка танцует» Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.	1.Стихотворение Г.Лагздынь «Снегурочка» 2.Рассматриван Снегурки и Деда Мороза 3. Показ последовательности работы 4.Выполнение работы по технологической карте 5.Рассматривание работ, обсуждение.	Пластилин, стеки, фигурки деда Мороза и Снегурочки.
Аппликация	«Ферма» Цель: закреплять умения соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Составлять изображения из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Сюрпризный момент Беседа о домашних животных Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок» Творческая работа Физминутка «Конь меня в дорогу ждет» Дид/ игра «Четвертый лишний»	Лото, шаблоны, клей, иллюстрации «Домашние животные».
18 НЕДЕЛЯ с 11.01-15.01.2016г. ТЕМА: «Наши любимцы – домашние питомцы»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Домашние животные» Формировать представления детей о животных, об особенностях их внешнего вида, повадках, названиях частей тела. Закреплять название детенышей животных. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними. Познакомить с домашними животными народов ханты и манси: собаки, олени.	1.Мотивация. Дети слушают песню «Кто пасётся на лугу?» 2.Беседа по теме, иллюстрациям – кто какую пользу приносит человеку. 3.Загадки, физминутка. 4.Дид/игра «Назови детеныша» 5.Дид/игра «Кто как голос подаёт?» 6.Дид/игра «Кто чем питается?», «Чей хвост»	Загадки. Мяч. Мелкие игрушки животных.

<i>РЭМП</i>	«Число пять. Звёзды морские и геометрические. Пятиугольники Цель: Познакомить детей с числом 5 «пять». Формировать умение узнавать цифру, правильно употреблять название геометрической фигуры «пятиугольник».	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69	Картинки – кисти рук, звёзды, 5-ти угольники Пособие «Знакомимся с числами», стр. 16, и 19
-------------	---	--	---

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Как поросенок говорить научился» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру- инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. А.А.Парамонова стр118	1. Чтение «Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев, обсуждение 2. Игра- инсценировка 3. Чтение стихотворения А.Усачева «Ехал поросенок на рассвете» 4. Игровое упражнение «Кто как голос подает?» 5. Скороговорка 6. Игра «Путаница»	Игрушки: девочка, поросенок, петушок, цыпленок, корова, утка, коза ,овечка, гусь, лошадка.
Обучение грамоте	Звуковая культура речи. Звук –л, и –ль. Цель: Учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; упражнять детей в определении звука в слове, в слове. Развивать познавательный интерес, воображение, фантазию.	1.Орг.момент – угадай – какой звук пришел в гости. 2.Артикуляционная гимнастика. 3. «Назови слово», характеристика звука, артикуляция. 4.Физминутка. 5.Заучивание потешки со звуком щ- 6.Итог.	
Чтение художественной литературы	Художественная литература Тема: «Мои любимые стихи» Цель: чтение детям любимых стихов о новогоднем празднике. Прививать любовь к художественной литературе, развивать усидчивость, понятие об Новогоднем празднике.	1.Новые книги в группе – мотивация. 2.Рассматривание книг, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза «Лыжники» 5.Вопросы к детям по прочитанному.	Книги с новогодней тематикой.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Котенок»		
Лепка	«Веселые поросята»	1. Помощь поросенку – слепить ему	1.Пластелин

	Учить детей лепить животных на основе овала (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Учить лепит пальцами. Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность. А.А.Парамонова стр.120	друзей. 2. Показ воспитателем способов работы. 3. Выполнение работы детьми. 4. Обыгрывание, выставка.	2. Зубочистки 3. Поросянок
АПЛИКАЦИЯ	«Ферма» Цель: закреплять умения соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Составлять изображения из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Сюрпризный момент Беседа о домашних животных Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок» Творческая работа Физминутка «Конь меня в дорогу ждет» Дид/ игра «Четвертый лишний»	
20 НЕДЕЛЯ с 18.01-22.01 2016г. ТЕМА: «Домашние птицы»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Царство животных. Домашние птицы» Уточнить с детьми признаки домашних птиц. Показать, что они отличаются от диких. Рассказать о приручении птиц людьми. Прививать интерес к домашним животным и желание ухаживать за ними.	Беседа с показом иллюстраций. Мотивация - Игрушка Петух Беседа о домашних птицах Рассматривание картинок, иллюстрац. Загадки Дид/игра «Кто как голос подаёт?»	Игрушка Петух Предметные картинки с изображением домашних птиц, картина «Сельский двор», шапочка с петушиным гребнем.
<i>РЭМП</i>	«Число пять. Создание коллажа» Цель: Продолжать знакомство с числом пять, числом Юпитера. Талисман – лилия. Организовать детей создать абстрактное геометрическое панно. Прививать интерес к царице наук – математике.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69	Загадка Цветки с 5 лепестками – незабудка, земляника, фиалка, шиповник. Пособие «Знакомимся с числами», стр. 17- 18
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Кормушка» Цель: формировать обобщенные представления о конструируемых объектах развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции устанавливать последовательность их выполнения развивать мышление овладение обобщенными способом	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Цветная бумага, клей.

	конструирования воспитывать аккуратность в выполнении работы		
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Домашние птицы» Активизировать и расширять словарь и представления детей о домашних птицах и животных. Развивать речевое дыхание, связную речь. Совершенствовать координации движений в сочетании их с речью. Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку. Совершенствовать у детей зрительное восприятие и речевой слух. Воспитывать чуткость и бережное отношение к животным. Конспект НОД «Домашние птицы» (мой)	1.Загадки 2.Артикул гимнастика 3.Дид/игра «Кто как голос подает» 4.Д/и «У кого кто», 5. Дид/игра «Кто кем будет», Или «Кто чем питается», 6.Пальчиковая гимнастика 7. Дид/игра «Большой - маленький» 8. Итог занятия	Конспект НОД «Домашние птицы» (мой)
Художественная литература	Тема: «С.Михалков «Почтальон» Цель: Поддерживать внимание и интерес к литературному произведению.	1.Новые книги в группе – мотивация. 2.Рассматривание книг, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Иллюстрации по теме «Почта».
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Птичий двор» Продолжать учить детей передавать в рисунке образы домашних птиц. Развивать творчество. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	1. Петушок в гостях у детей. 2.Уточнить особенности строения птиц. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь в процессе работы. 4. Физминутка «Уточки». 5. Итог занятия – создание коллективной поделки «Птичий двор».	Вылепленные фигурки барышни, кисти, краски, стаканы с водой.
Лепка	«Петушок и курочка» Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом. Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции.	1.Внесение игрушек в группу – сюрпризный момент. Рассматривание филимоновских игрушек 2. Показ и объяснение способа лепки 3. Выполнение работы 4. Составление композиции	1. Филимоновские игрушки 2. Пластилин

Аппликация	«Цыпленок» (из ватных дисков)		
21 НЕДЕЛЯ с 25.01-29.01. 2016г. ТЕМА: «Дикие и домашние животные»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Продолжать учить детей отгадывать загадки, называть детеныша животного. Прививать основы экоднаний – нельзя приносить домой зверей, т.к в неволе они погибнут. Воспитывать интерес и желание заниматься.	1.Сюрпризный момент “Письмо от Незнайки”. 2. Загадки. Картинки с описанием зверя. 3.Дид/игра “Кто, где живет?” 4.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 5.Игра “Чем бы мы угостили животных?”	Картинки с изображением диких животных, маски, загадки про диких животных
РЭМП	«Работа в пособии « Моя математика Цифра 5» Цель: Продолжать знакомить с числом 5 (пять)	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69-70	Пособие «Знакомимся с числами», стр. 17- 18
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Показать особенности живых объектов (животных). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь, самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание предметных картинок животных. 2.Слушание сказки про крота. 3.Беседа по содержанию. 4.Физ. минутка. 5.Пальчиковая, зрительная гимнастика. 6.Составление описательных рассказов.	Предметные картинки
Обучение грамоте	Тема: «Слоги». Продолжать формировать навыки и умения выделять первый звук в слове, твердые и мягкие согласные, делить слова на слоги, «измерять» длину слов; составлять предложения; подбирать синонимы и антонимы;	1.Внесение новой игры «Посели картинки в домики» 2.Прохлопывание слов, деление на части. 3.Физминутка 4. «Посели картинки в домики» 5.Итог.	
Художественная литература	Тема: « Приключения Незнайки и его друзей». Н. Носов.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа.	Книга с иллюстрациями.

	Цель: Продолжать знакомить с произведениями Н. Носова.	3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Мои лесные друзья» Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	1.Организационный момент – путешествие в лес. 2.Отгадывание загадок 3.Физкультминутка 4.Рисование 5.Подведение итогов – выставка работ, рассказы детей о своих рисунках.	картинки с изображением диких животных, краски, альбомные листы, стакан с водой
Лепка	«Зайцы на поляне» Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	1.В гости к детям прискакал зайчик. 2.Чтение стихотворения 3.Физкультминутка. 4.Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика «Зайка по лесу скакал» 5.Создание композиции «Зайцы на поляне».	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением диких животных Набор карточек «Дикие животные и их детеныши».
Аппликация	«Царство диких зверей» Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Воспитывать любовь к животным.	1. Беседа о диких животных. 2. Загадки. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных нашего леса. 4.Вспомнить прием выкладывания нитями. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти, разноцветные нити.
22 НЕДЕЛЯ с 01.02-05.02 2016г. ТЕМА: «ЗООПАРК»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширить представление детей об образе жизни тигра, медведя, волка, слона, льва; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закрепить в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, внимательность, воспитывать интерес к миру животных	Рассматривание картинок, иллюстраций Загадки о диких животных Чтение «Где обедал воробей» Правила поведения в зоопарке Д/игра «Родители и детеныши» Дид/игра «Собери картинку»	Текст «Где обедал воробей». Картинки животных (разрезные на 4-6 частей), силуэты животных, картинки, изображающие пищу
<i>РЭМП</i>	«Цифра пять, итоговое занятие. Растения с пятью лепестками» Цель: Закрепление знания числа 5	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69	Изображение цифры 5 в разных цветах. Цветки с 5 лепестками – незабудка, земляника, фиалка, шиповник.
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Северные олени» Цель: учить детей использовать различный природный материал для изготовления северного оленя-хозяина тундры: жёлуди, шишки, мох, веточки, спички и т.д. Развивать умения соединять части игрушек при помощи заострённых веточек или спичек. Воспитывать внимательность и старание в работе	1.Отгадывание загадок 2.Рассматривание фотографий и иллюстраций «Олени» 3.Показ способов работы. 4.Самостоятельная работа Динамическая пауза «У оленя дом большой» 5.Итог - выставка.	корзинка, природный материал, пластилин, дощечки, салфетки, стеки, вода, картинки с изображением оленя, образец поделки.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Животные Севера» Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом –ищ-, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.	1.Письмо от Умки. 2.Рассматривание и обсуждение иллюстраций, просмотр презентаций. 3.Физ. минутка. 4. «Кто на севере живет» 5. Итог занятия.	Глобус, картинки с изображением животных Севера.
Художественная литература	Тема: « Тайное становится явным». В. Драгунский. «Неслух» Н. Сладков « Братишка» В. Вересаев. Цели: Формировать понимание того, что из книг можно	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение.	Книги с иллюстрациями.

	узнать много интересного. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	4. Динамическая пауза 5. Вопросы к детям.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Экскурсия в зоопарк» Формировать обобщающие понятия «зоопарк», «дикие животные», дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением животных в зоопарке. 2. Загадать загадки. 3. Физкультминутка. 4. Самостоятельная работа, рисование. 5. Выставка работ.	Цветные карандаши, альбомы. Набор карточек «Зоопарк».
Лепка	«Кто живет в зоопарке» Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Закреплять умение работать с пластилином, лепить из частей, целого куска, вылеплять мелкие детали. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	1. Игровая мотивация – создание зоопарка в группе. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Рассматривание работ, обсуждение. 5. Выставка.	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением диких животных Набор карточек «Зоопарк. Дикие животные и их детеныши».
23 НЕДЕЛЯ с 09.02-13.02 2016г. ТЕМА: «Семья»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Мама, папа, я» Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить описывать внешний вид членов семьи. Формировать умение отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ из личного опыта, используя фотографию Словарь и грамматика. Учить правильно, называть членов своей семьи, знать их имена.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.125 Игра «Назови свой домашний адрес» Пальчик гимнастика «Семья»	Сюжетная картинка, предметные картинки (папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик), фотографии членов семьи каждого ребенка
РЭМП	«Величина» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Конспект НОД «Теремок»	Предметы, разные по высоте

	величине (длине, ширине, высоте). Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.		Ди «Теремок», Геометрические фигуры
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи Обучение грамоте	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Учить детей узнавать предметы по описанию. Тема «Звук Р» Упражнять детей в образовании слов по аналогии; ЗКР: упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука «р», а также в словах и слогах.	1.Беседа о животных жарких стран 2.Д/игра «Кто у кого?» У львицы — львенок, львята. «Добавь словечко», «Чье это». 3.Физкультминутка. 4.Узнай по описанию «Кого я видел в зоопарке?». 5. Итог занятия – вывод, для чего нужен зоопарк, как относиться к животным в зоопарке.	Картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного.
Художественная литература	Тема: « Дядя Стёпа» С. Михалков. Цели: Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить внимательно слушать.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книга с иллюстрациями.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Портрет моей семьи» Продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности, развивать воображение и творчество. Учить рисовать фигуры людей, передавая форму частей тела человека. Усовершенствовать навыки рисования карандашами, используя разную силу нажима для передачи оттенков в рисунке. Закрепить умение самостоятельно находить изображения при интеграции видов изобразительной деятельности. Поощрять стремление ребенка к творчеству, воспитывать самостоятельность, уверенность в себе и своих возможностях	Вводный момент – загадки о членах семьи. Беседа «Моя семья». Игра «Ласковые слова» Рассматривание вариантов образцов изделий. Самостоятельная работа. Выставка работ.	Альбомные листы, цветные карандаши, фотографии, принесенные детьми.
Лепка	«Кулон для нашей семьи» Расширить представление детей об изготовлении украшения «кулон» из	Вводный момент Беседа «Моя семья».	Пластелин, стеки, дощечки,

	пластилина или теста (исходя их пожеланий ребенка); поощрять исследовательский интерес в работе с тестом. Закреплять умения детей в скатывании шара, сплющивании, оттягивании краев, сглаживании пальцами поверхностей вылепленного предмета; Поощрять стремление детей украшать изделия с помощью стеки, тычков; использовать для работы готовые формы.	Игра «Ласковые слова» Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Рассматривание вариантов образцов изделий. Самостоятельная работа	иллюстрации с изображением различных талисманов.
Аппликация	«Мама, папа, я – дружная семья» Цель: Развивать творческие возможности, интеллектуальную инициативу, интерес к конструктивной деятельности. Учить правилам вырезывания по контуру фигуру человека, соблюдать пропорциональность и симметричность. Упражнять в создании композиции из готовых силуэтов. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Дети с любовью и желанием делают подарок для близкого человека.	1.Беседа – как мы заботимся друг о друге в семье. 2. Загадки о членах семьи. 3.Рассматривание иллюстраций 4.Вспомнить приемы вырезания, работы ножницами. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Физкультминутка. 7. Итог занятия.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти, шаблоны

24 НЕДЕЛЯ с 15.02-19.02 2016г. ТЕМА: «Праздник смелых людей»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, расширять знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, благодарность к людям, защищающим Родину, продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества	1.Беседа. Рассматривание иллюстраций об армии. 2.Чтение «Застава» 3.Загадки 4. Выставка военной техники 5.Рассматривание иллюстраций «Мужские профессии» 6.Заучивание пословиц о мире и войне 7.Дид/игра «Донесение»	1. Иллюстрации об армии 2.Выставка военной техники 3.Письмо (донесение)
<i>РЭМП</i>	«Число шесть. Шестиугольник» (Работа в пособии «Моя математика») Цель: Продолжать знакомить детей с числом шесть. Формировать умение правильно употреблять название	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 71	Царевна Шесть, Геометрические фигуры Пособие «Знакомимся с числами», стр.20 - 22

	геометрической фигуры «шестиугольник».		
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Наша Армия» (коллективная работа) Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, выбирая свой участок работы в общей теме, согласовывая свои действия с действиями других детей, подчиняя их общему замыслу. Учить детей осуществлять замысел, привлекая ранее полученные навыки и умения. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание сделать приятное своим родным и близким людям.	«Звено летящих самолётов» (открытки-подарки для пап и дедушек) Цель: Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы-прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Листы цветного картона. Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Наша армия» Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогом. Закрепить словарь по данной теме	1.Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Февраль» 2.Ди «Скажи много» «Составь предложение» 3.Физкультминутка. 4.Рассказ воспитателя о военных морях.. 5 Итог занятия.	Картинки по данной теме, раздаточный материал — эмблемы воинов.
Художественная литература	Тема: « Отец приказал сыновьям...» Л. Толстой. Цель: Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Иллюстрации по теме, выставка книг об армии.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Наша Армия» Формировать знания детей о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к ним. Учить детей рисовать военную технику, людей защищающих свою Родину. Учить детей передавать в своих рисунках личный эмоциональный отклик, отношение к действительности. Развивать творческие способности, творческое воображение желание через рисунок передать свое	1.Чтение художественной литературы Л. Симонова «Орден в твоём доме». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением защитников отечества. 3.Беседы о нашей Родине и ее защитниках. 4.Физкультминутка 5.Самостоятельная деятельность,	Цветные карандаши, альбомы, иллюстрации.

	понимание. воспитывать уверенность и самостоятельность.	рисование. 6.Рефлексия	
Лепка	Тема: «Награда для защитников» Знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Дать детям более полные и точные представления о моряках, летчиках, пограничниках. Учить детей лепить из пластилина медальоны. Воспитывать патриотические чувства. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, дедушке.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением защитников отечества. 2.Беседы о нашей Родине и ее защитниках, рассматривание наград и военных медалей. 3.Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность, лепка. 5.Рефлексия, рассматривание работ.	Рассматривание иллюстраций об армии, пластилин, салфетки, стеки, образцы медальонов.
25 НЕДЕЛЯ с 24.02-27.02 2016г. ТЕМА: «Продукты питания»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их пользе и значении для здоровья человека. Классификация продуктов питания. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	Мотивация – в гостях у детей доктор Здоровяков. 2.Просмотр презентации. 3.Дид/игра «Магазин «Продукты» 4.Дид/игра «4 лишний» 5.Физминутка 6.Классификация продуктов питания (загадки)	Кукла, овощи-фрукты, корзинка, обручи, презентация.
<i>РЭМП</i>	«Число шесть и насекомые. Пчёлы и мёд» Цель: Познакомить с числом шесть. Формировать умение узнавать цифру. Прививать интерес и желание заниматься с пособием «Знакомимся с числами»	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 71	Цифра 6 в разных шрифтах Насекомые – картинки Геометрические фигуры Пособие «Знакомимся с числами», стр. 20-22
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Рассказы из личного опыта Продолжать учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развивать	1.Беседа о том, как дети готовили подарки мамам. 2.Описать, какой должен быть подарок. 3.Рассказать знала ли мама о готовящемся сюрпризе, как вручили свой подарок, о том, как мама приняла подарок. 4.Физ. минутка.	Сюжетные картинки: «Мамин праздник».

Обучение грамоте	<p>монологическую речь, мышление, логику.</p> <p>ЗКР: выделять гласные звуки в словах определять место звука в слове. Развивать речетворческие способности.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы товарищей.</p>	<p>5.Предложить детям составить единый рассказ о том, какой подарок был приготовлен, когда и как вручили, обрадовалась ли мама таким вниманием?</p> <p>6.Итог занятия.</p>	
Художественная литература	<p>Тема: « Жихарка»;</p> <p>Обр. И. Карнауковой.</p> <p>Цели: Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок.</p>	<p>1.Игровая мотивация – бабушка Сказочница в гостях у детей.</p> <p>2.Чтение</p> <p>3.Динамическая пауза</p> <p>4.Беседа, вопросы по прочитанному</p> <p>5.Чему учит сказка – итог.</p>	<p>Книга с иллюстрациями, кукла бабушка Сказочница.</p>
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	<p>«Овощи на тарелочке»</p> <p>Развивать творческое воображение. Учить рисовать овощи разной формы. Развивать мелкую мускулатуру рук.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Развивать речь детей, внимание, мышление.</p>	<p>Организационный момент – еда для Зайки.</p> <p>Беседа о продуктах питания</p> <p>Отгадывание загадок «Овощи»</p> <p>Физкультминутка «Капуста»</p> <p>Самостоятельная деятельность, рисование.</p> <p>Пальч/ гимнастика «Фруктовая ладошка»</p> <p>Выставка</p>	<p>Картинки с изображением овощей, краски, кисти, баночки с водой</p>
Лепка	<p>«Овощная корзинка»</p> <p>Уточнить представления детей о здоровом и правильном питании, дать представления о том, что продукты бывают полезными и вредными. Закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Развивать речь детей, внимание, мышление.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Беседа о продуктах питания</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Физкультминутка «Капуста»</p> <p>Игра «Что полезно, а что вредно»</p> <p>Самостоятельная деятельность, лепка.</p> <p>Пальч/ гимнастика «Фруктовая ладошка»</p>	<p>Картинки овощей и фруктов, пластилин на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки.</p>
Аппликация	<p>«Ваза с фруктами» (коллективная работа)</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей</p>	<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Беседа о продуктах питания</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>3.Игра «Что полезно, а что вредно»</p>	<p>Открытки с изображением фруктов, цветная бумага, ножницы,</p>

	предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы, умение делать правильный анализ.	4.Физминутка 5.Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь 6.Итог занятия	клей, кисточки, салфетки.
26 НЕДЕЛЯ с 29.02-05.03 2016г. ТЕМА: «Поздравляем мам и сотрудников детского сада»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к девочке, к женщине. Расширять представления о городе в котором дети живут, о его настоящем и прошлом, трудовых достижениях, поощрять попытки делиться с воспитателем и детьми разнообразными сведениями о родном городе, Расширять знания детей о городе, гербе, его известных местах, жителях.	Беседы: «Я и моя семья», «Мой город». Словесная игра: «В городе можно, в городе нельзя». Игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Мама какая?» Беседа о празднике – женском дне 8 Марта Рассмотрение поздравительных открыток Чтение стихов о маме, бабушке	Газета «Мой Нижневартонск» Открытки о городе Открытки «8 марта» Подборка стихов о маме, бабушке
<i>РЭМП</i>	«Цифра шесть, итоговое занятие. Лилии» Цель: Помочь детям вылепить цифру шесть и сделать страницу числового фриза. Закрепить знание числа шесть.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 73	Цифра-6. Принцесса Шесть Пособие «Знакомимся с числами», стр. 21-23 Карандаши, пластилин
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнять и закреплять знания детей о городе, поведении на улице, о правилах дорожного движения; о различных видах транспортных средств. Тренировать умение образовывать родительный падеж множественного числа имени существительного.	1.Беседа о нашем городе. 2.Объяснить детям понятие «улица» 3. Вспомните звуки нашей улицы. (жжж- заводят мотор автомобиля, л-л-л –пролетел самолет, Ввв–ветер свистит) 4. Физкультминутка. 5.Д/и «Подбери признак» город какой?, улица какая, дом? 6. Итог занятия.	Картинки с изображением нашего города, транспорта, фотографии
Художественная литература	«Журавль и цапля» Русская народная сказка. «Журка» М. Пришвин. Цель: Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книги с иллюстрациями.

Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Цветы в подарок» Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками. А.А.Парамонова стр.389	1.Стихотворение В.Шуграевой «Маме» 2.Рассматривание поздравительных открыток 3. Показ воспитателя 4. Выполнение работы 5. Написание поздравления	Листы бумаги сложенные пополам Фактурная многоцветная бумага Гуашь Кисти, ватные палочки
Лепка	«Букет тюльпанов» Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы. А.А.Парамонова стр.387	1. Рассматривание букетов, фото и иллюстраций. 2. Показ воспитателем способов работы. 3. Выполнение работы, лепка 4. Оформление выставки букетов.	1. Пластилин, стеки 2. Бытовые упаковки 3. трубочки для коктейля 4. Тюльпаны различной формы
Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы» Развивать интерес к изготовлению поделок своими руками. Закрепить технические навыки работы ножницами и клеем. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать у детей любознательность. Вызвать желание сделать приятное своей любимой мамочке. Вызвать интерес к подготовке подарков для родных, учить использовать в работе различный бросовый материал, развивать фантазию.		Набор картона и цветной бумаги Клеящий карандаш Ножницы Природный и бросовый материал
27 НЕДЕЛЯ с 09.03-11.03 2016г. ТЕМА: «Дом в котором я живу»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Воспитывать любовь к родному дому, бережное отношение к личному и общественному имуществу, аккуратность, называть части дома и квартиры; уметь рассказать о своём доме, своей квартире; учить составлять предложения по картинкам; образовывать сложные слова (многоэтажный, одноэтажный). Знать свой домашний адрес, особенности внешнего вида дома и двора.	1. Д/и «Скажи наоборот» (с мячом) 2.Д/ и «Какая – какой?» И/у «Вопрос - ответ» 3.Расскажи как ты идешь домой (уходишь из дома).. 4. Что есть в квартире? 5.Итог	Рассматривание картинок, иллюстраций, мяч.

<i>РЭМП</i>	Цифра 7. Радуга и ноты. Дни недели Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира. Познакомить детей с днями недели.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 73	Музыка Моцарта Цифра 7 Картинки – радуга, ноты, гитара, лира. Пособие «Знакомимся с числами», стр.24 - 26
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Двухэтажный дом» Цели: расширять представления детей о предметах окружающего мира; формировать представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в различных архитектурных стилях; знакомить ребят с разнообразием архитектурных решений и дизайнерского оформления зданий; учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая друг к другу, подбирать их по размеру.	1.Дом для Незнайки и его друзей 2.Рассматривание схемы, материала 3.На что похоже – кубики, формы. 4.Физминутка. 5.Совместное строительство (по 3-4 группы) 6.Рассматривание и обыгрывание.	Маленькие игрушки, строительный материал, схемы.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	1.Беседа о домах. 2.Описание домов на основе сравнения изображений избы и терема с использованием последовательности перечисления признаков снизу вверх. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить сказки, в которых герои жили в таких домах. 5.Итог занятия.	Картинки с изображением разных домов (городской, сельский, сказочные: избушка лубяная и ледяная, терем
Художественная литература	Тема: « Чтение «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса» Цель: познакомить детей со стихотворениями местных авторов в родном городе, приучать детей внимательно слушать. Воспитывать любовь к родному городу, уважения к людям, которые здесь трудятся и живут.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книги с иллюстрациями.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Дом, в котором ты бы хотел жить» Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства. Формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах деятельности. Учить самостоятельно находить приемы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности. Закрепить умение детей пользоваться красками, карандашами. Развивать интерес, воображение	Организационный момент: игра «Будь внимателен» Расскажи о доме своей мечты. Рассматривание картинок Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика Выставка	Рассматривание картинок, краски, стакан с водой, кисти, альбомы.
Лепка	«Домики для кукол» Продолжать учить детей лепить кукольный домик, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение	1.Организационный момент: игра «Мебель» 2.Рассматривание картинок 3.Физкультминутка 4.Самостоятельная работа, лепка предметов мебели. 5.Пальчиковая гимнастика 6.Рефлексия	Рассматривание картинок, пластилин, салфетки, стеки
28 НЕДЕЛЯ с 14.03-18.03 2016г. ТЕМА: «КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширять и систематизировать знания детей о предметах мебели, их функциях. Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь детей за счёт слов-характеристик пространственного расположения предметов. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький)	1.Орг момент – дом для куклы Кати. 2.«Четвертый лишний» 3.Игра «Скажи наоборот» 4.Физминутка 5.Игра «Один - много»	Рассматривание картинок, иллюстраций, карточки. Кукла Катя, игрушечная мебель.
РЭМП	Число «семь» Итоговое занятие. Изготовление числового фриза Цель: составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 75	Цифра - 7 Пособие «Знакомимся с числами», стр.25 Карандаши
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Столик» Учить детей складывать квадратный лист бумаги на три части, разрезать по квадратам, склеивать в форме куба. Упражнять в умении запоминать последовательность работы,	Продолжать учить детей работать с бумагой, выполнять простые конструкции, закреплять навыки соединения деталей, развивать у	

	правильно держать ножницы, обыгрывать свои поделки, развивать пространственные динамические представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции.	детей интерес к конструктивной деятельности, способность представлять будущую поделку, планировать последовательность действий.	
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; учить образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; учить согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам;	1.Беседа о мебели. 2.Д/и на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?» 3.Физкультминутка. 4.Д/и «Кто знает, пусть продолжает» 5. Сюжетный рассказ по опорным словам. 6. Итог занятия	Картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена.
Художественная литература	Тема: «Зима не даром злится.» Ф.Тютчев Цели: Продолжать читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Иллюстрации «Времена года», книги по теме.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Салфетки с узором для трех медведей» Учить детей создавать узоры - украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы. Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. А.А.Парамонова стр.157	1.Игровой прием- кукла Маша 2.Рассматривание декоративных салфеток 3.Сравнение салфеток с другими видами изделий декор/прикладн. искусства 4.Самостоятельное выполнение работы 5.Использование салфеток в сюжетных и театральных играх.	1.Бумажные квадраты разного размера 2.Гуашевые краски, кисти 3.Декоративные салфетки
Лепка	«Миски для трех медведей» Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей разные по величине. Формировать умение планировать работу. Учить трансформировать шар усложненным способом. Развивать	1. Беседа по сказке «Три медведя» 2. Показ воспитателя последовательности и способа работы 3. Выполнение работы, физминутка. 4. Благодарность Машеньки	1. Пластилин, стеки 2. Миски разного размера 3. Кукла Машенька

	глазомер, чувство формы и пропорций. А.А.Парамонова стр.150		
29 НЕДЕЛЯ с 21.03-25.03 2016г. ТЕМА: «КАК СНЕГОВИКИ ПРАВДУ О ВЕСНЕ ИСКАЛИ»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Дать детям представление о весне как о времени года, Познакомить с характерными признаками весны: становится теплее, тает снег, птицы весело поют, люди достали куртки и резиновые сапоги, солнышко светит все ярче; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы (используется набор картин)	1.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 2.Игровое упражнение» Добавь словечко» 3.Дидактическая игра «что лишнее?» 4.Физминутка 5.Составление рассказа по серии картинок.	Заучивание стихов о весне, пословиц, поговорок, картинки.
<i>РЭМП</i>	Число «семь» Итоговое занятие. Изготовление числового фриза Цель: составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 75	Цифра - 7 Пособие «Знакомимся с числами», стр.25 Карандаши
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Столик» Учить детей складывать квадратный лист бумаги на три части, разрезать по квадратам, склеивать в форме куба. Упражнять в умении запоминать последовательность работы, правильно держать ножницы, обыгрывать свои поделки, развивать пространственные динамические представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции.	Продолжать учить детей работать с бумагой, выполнять простые конструкции, закреплять навыки соединения деталей, развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, способность представлять будущую поделку, планировать последовательность действий.	
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Весна в городе» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов - описаний. Уточнять представления детей о весне,	1. Чтение стихотворения о весне 2. Игра «Выбери и опиши» 3. Чистоговорка 4. Словесная игра	1. Альбом «Времена года. Весна» 2. Иллюстрации про весну 3. Куклы

	закреплять обобщающее слово «времена года». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.77	5. Рассказы детей о весне 6. Игра «Живые слова» 7. Чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает»	4. стихотворение «К нам весна шагает» И. Токмаковой
Художественная литература	Тема «Неслух» Н. Сладков Цель: Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Приучать детей внимательно слушать.	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книги с иллюстрациями.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«К нам весна шагает теплыми шагами...» рисование по замыслу. Продолжать учить рисовать по замыслу, передавая замысел в работе. Закреплять умение изображать предметы крупно, рисовать сначала простым карандашом, затем закрашивать. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	1.Беседа о весне. 2. Загадки про весну Пальчиковая гимнастика 3. Индивидуальная работа 4. Физминутка 5. Выставка детских работ	Альбомные листы, кисти, акварельные краски, баночки с водой. Карандаши.
Лепка	Тема «Ваза с ветками» Закреплять умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (картонный лист), придавливать и размазывать большим пальцем правой руки, придавать ему форму цветка.	1.Мотивация Зайка Петя 2. Отгадывание загадок 3. Показ образца (натуры). 4. Техника выполнения работы 5. Игра «Угадай и покажи» 6. Физминутка «Медвежата» 7. Самостоятельная деятельность 8. Выставка работ детей	Ваза с ветками Рассматривание картинок, пластилин, салфетки, стеки

30 НЕДЕЛЯ С 28.03. ПО 31.03.2016 «НАЗЕМНЫЙ И ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»

Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«На чем поехать я хочу» Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, классифицировать его по видам и назначению, упражнять в назывании частей машин. Учить правильно называть транспорт: автобус, машина, грузовик	1. Орг момент – едем в путешествие. 2.Д/у: «Путешественники» 3.Д/у «Один и много» 4.Физминутка	Иллюстрации на доске, карточки Альбом «Виды транспорта» «Из истории автомобиля»

		5.Д/у «Назови части»	
<i>РЭМП</i>	Число 8 Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник. Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 75	Цифра-8 Царица 2, Принцессы 4 и 6 Пособие «Знакомимся с числами», стр. 27-29 Карандаши
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Грузовой автомобиль» Цели: учить детей анализировать образец, выделять в нем основные части, определять их пространственное расположение; практиковать ребят в создании прочной постройки, точно соединяя детали между собой; развивать у детей умение сооружать конструкции по образцу; формировать интерес группы к конструированию.	«Гараж» Цель: Учить самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, длину и ширину, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же гараж, но высокий)	Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны для вырезания, иллюстрации «Транспорт»
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Городской транспорт» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов- описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.46	1. Чтение стихотворения о светофоре 2. Игра «Выбери и опиши» 3. Чистоговорка 4. Словесная игра 5. Рассказы детей о транспорте из личного опыта 6. Игра «Живые слова» 7. Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину»	1. Две веревки 2. Разнообразные машины 3. Куклы
Художественная литература	Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: Приучать детей внимательно слушать сказки, эмоционально воспринимать ее; -Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки; -Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову;	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям.	Книги К.И.Чуковского, иллюстрации к произведению.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Рисование	«На чем поехать я хочу» Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение изображать предметы крупно, рисовать простым карандашом, затем закрашивать. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	1.Беседа о видах транспорта. 2. Рассматривание детьми иллюстрации о транспорте. 3.Разгадывание загадок о транспорте. 4.Самостоятельная работа детей. 5. Итог занятия.	Альбомные листы, кисти, акварельные краски, баночки с водой. карандаши
Лепка	«Разноцветные трамвайчики» Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. А.А.Парамонова стр.54	1. Беседа о транспорте 2. . Рассматривание трамвая 3. Показ воспитателя Физминутка «Трамвайчики» 4. Выполнение работы 5. Обыгрывание ситуации	1. Бруски пластилина разного цвета 2. Пуговицы для колес, колпачки фломастеров 3. Картинки 4.Альбом «Виды транспорта» 5. Обезьянка Анфиса

31неделя с 01.04-08.04 2016г. ТЕМА: «На ракете к звездам»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с полетом первого человека в космос – Ю.Гагарина, рассказывать детям об интересных фактах и событиях, поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о космосе, Развивать умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы полным предложением, Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	1.Беседа «Первый полет в космос» 2.«Мы - космонавты» 3.Дидактическая игра «Космос» 4.Физминутка. 5.Дидактическая игра « Найди тень»	Карточки для игры «Тень», иллюстрации космоса, космонавтов.
РЭМП	Число и цифра 9 Познакомить детей с числом и цифрой 9 (математический театр в коробке). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (<i>близко, далеко</i>). Совершенствовать функции самоанализа и самоконтроля. Развивать сообразительность, память, логическое мышление	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 77	Цифра 9 в разных шрифтах Принц Девять (в маске) Пособие «Знакомимся с числами», стр. 30 -32 Карандаши

Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Продолжать формировать знания детей о празднике; развивать речь, обогащать словарный состав детей новыми словами. Развивать интонационную выразительность речи и силу голоса.	1. Беседа с детьми о Дне космонавтики. Выяснить, что знают дети об этом дне? 2. Рассмотреть иллюстрации о космосе, описание детьми увиденного. 3. Объяснить детям значение слов космодром, иллюминатор, открытый космос, скафандр и др. 4. Физкультминутка. 5. Д\ игра «Полет в космос», «Составь предложение». 6. Итог занятия.	Иллюстрации о космосе, портрет Ю.А.Гагарина, картинки. Открытки «Первый в космосе» Раскраски «Космическая техника»
Художественная литература	Заучивание стихотворения И. Холина «Я тоже к звёздам полечу» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; развивать поэтический слух. Вызвать чувство гордости за своего соотечественника – первого космонавта.	1. Новая книга в группе – мотивация. 2. Рассматривание книги, беседа. 3. Чтение. 4. Динамическая пауза 5. Вопросы к детям, совместное чтение, заучивание. 6. Итог.	Книги по теме «Космос»
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Космические дали» Учить детей изображать в рисунке планеты солнечной системы; правильно передавая цвет планет, форму и удаленность их от солнца; продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки; совершенствовать технику рисования акварельными красками; легко, уверенно пользоваться кистью; воспитывать аккуратность, любознательность и активность	Беседа « Первый полет в космос» Рассматривание плакатов на тему «Космос», набора открыток «Первый в мире» Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика	Набор открыток «Первый в мире». Краски, карандаши, стакан с водой, кисточки, альбомы.
Лепка	« Звёзды и кометы» Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с полетом первого человека в космос – Ю.Гагарина, рассказывать детям об интересных фактах и событиях, поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о космосе. Развивать умение использовать в работе знакомые	Беседа « Первый полет в космос» Рассматривание плакатов на тему «Космос», набора открыток «Первый в мире» Самостоятельная работа « Звёзды	Набор открыток «Первый в мире». Пластилин ,доска для лепки, влажные салфетки, стеки.

	способы лепки: раскатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание.	и кометы» Пальчиковая гимнастика	
Аппликация	«Ракета летит к звездам» Цель: научить детей вырезать ракету, аккуратно наклеивать. дополнительно наклеивать украшения. Выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их. Развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Конспект НОД «Ракета летит к звездам»	Листы голубого цвета, клеящие карандаши, ножницы, салфетки, подносы. Картинки о небе, о космосе
32 НЕДЕЛЯ с 11.04-15.04.2016г. ТЕМА: «Птицы весной»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Наши пернатые друзья» Формировать представления о перелётных птицах, об их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт). Научить различать птиц по их внешнему виду (окраске, размеру, поведению, издаваемым звукам. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1.Отгадай загадку и найди на доске отгадку. 2.Д/и «Четвертый - лишний» 3.Игровое упражнение «Один - много» 4.Физминутка 5.Д/и «Улетают – не улетают»	Рассматривание картинок с перелетными птицами, д/и «Четвертый лишний».
<i>РЭМП</i>	Число и цифра 9 Цель: Закрепить число и цифру «девять». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов. Совершенствовать функции самоанализа и самоконтроля. Развивать сообразительность, память, логическое мышление	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр.78	Принц Девять Цифра - 9 Пособие Карандаши предметы
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	Необычные птички» (из бумаги) Цель: Учить создавать разные выразительные поделки, используя знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, скручивание), развивать творческие проявления детей; инициативность в поиске сочетания цвета, бумаги; развивать сенсорные и умственные способности; воспитывать любознательность, самостоятельность.	Продолжать учить детей работать с бумагой разной фактуры, складывать бумагу в разных направлениях; учить создавать поделку по чертежу. Побуждать создавать игрушки своими руками. Развивать воображение.	Бумага разной фактуры: калька, пергамент, писчая, цветная, картон; карандаши, скрепки.

Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц; познакомить с новым художественным произведением, помочь детям осмыслить рассказ, почувствовать его юмор, увидеть художественные достоинства	1. Включить аудио запись - пение птиц. 2. Вопросы к детям: где и когда так поют – заливаются птицы? (в лесу, до появления птенцов). Что происходит осенью? 3. Рассматривание перелетных птиц на картинках. 4. Чтение рассказа «Молодая ворона» В. Бианки. 5. Вопросы: почему молодая ворона не смогла... 6. Итог занятия.	Картинки с изображением птиц, нарисованное полотно с прорезями, картинно-графический план по теме «Птицы»; раздаточный материал — карточки с изображением птиц. Иллюстрации о перелетных птицах, книги.
Художественная литература	Тема: «Муха – чистюха» Цель: учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. Развивать образность речи детей. Воспитывать эмоциональное восприятие.	1. Новая книга в группе – мотивация. 2. Рассматривание книги, беседа. 3. Чтение. 4. Динамическая пауза 5. Вопросы к детям.	Книга с иллюстрациями.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Птицы к нам летят - весну на крыльях несут» Развивать фантазию и творческое воображение. Учить рисовать птиц разной формы и величины. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Мотивация – письмо от Лесовичка Рассматривание перелетных птиц на картинках. Дид/игра «Перелетные птицы» Индивидуальная работа Выставка детских работ. Итог – рассматривание, обсуждение работ.	Картинки «Лесные птицы» Краски, гуашь, альбом, вода, Дид/игра «Птицы».
Лепка	«Лебедушка» Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности. Передавать замысел в работе, развивать воображение	Конспект НОД «Лебедушка»	Пластилин, стеки, губки, салфетки, доски,
33 НЕДЕЛЯ с 18.04-22.04 2016г. ТЕМА: «Дикие и домашние птицы»			

Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Царство животных. Домашние и дикие птицы» Уточнить с детьми признаки домашних и диких птиц. Показать, что они отличаются. Рассказать о приручении птиц людьми. Прививать интерес к домашним животным и желание ухаживать за ними.	Беседа с показом иллюстраций. Мотивация - Игрушка Петух Беседа о домашних птицах Рассматривание картинок, иллюстрац. Загадки Дид/игра «Кто как голос подаёт?»	Игрушка Петух Предметные картинки с изображением домашних птиц, картина «Сельский двор», шапочка с петушиным гребнем.
РЭМП	«Счет до пяти» Упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко - близко. А.А.Парамонова стр. 455	1. Упражнение в счете 2. Обучение раскладыванию предметов по размеру 3. Игра «Делай, как я» 4. Игра «Далеко - Близо»	Д.м.: счетная лесенка, 2 набора картинок или предметов по 5 штук, матрешка.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Домашние птицы» Активизировать и расширять словарь и представления детей о домашних птицах и животных. Развивать речевое дыхание, связную речь. Совершенствовать координации движений в сочетании их с речью. Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку. Совершенствовать у детей зрительное восприятие и речевой слух. Воспитывать чуткость и бережное отношение к животным. Конспект НОД «Домашние птицы»	1.Загадки 2.Артикул гимнастика 3.Дид/игра «Кто как голос подает» 4.Д/и «У кого кто», 5. Дид/игра «Кто кем будет», Или «Кто чем питается», 6.Пальчиковая гимнастика 7. Дид/игра «Большой - маленький» 8. Итог занятия	Конспект НОД «Домашние птицы» (мой)
Чтение художественной литературы	Тема: «Косточка» пересказ рассказа Л.Толстого Цель: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; закрепить представления детей о звуковом составе слова; Учить, самостоятельно подбирать слов с определенным звуком; развивать связную речь детей; воспитывать честность, представления о положительных и	1.Новая книга в группе – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям, обсуждение прочитанного. 6.Итог – чему нас учит рассказ.	Книга с иллюстрациями.

	отрицательных качествах личности.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Птичий двор» Продолжать учить детей передавать в рисунке образы домашних птиц. Развивать творчество. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	1.Рассмотреть иллюстрацию «Птичий двор». 2.Уточнить особенности строения птиц. 3. Физкультминутка «Уточки». 4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь в процессе работы. 5. Итог занятия.	Иллюстрации, кисти, краски, стаканы с водой.
Лепка	«Петушок и курочка» Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом. Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции.	1.Рассматривание филимоновских игрушек 2. Показ и объяснение способа лепки 3. Выполнение работы 4. Составление композиции	1.Филимоновские игрушки 2. Пластилин
Аппликация	«Кормушка» Цель: формировать обобщенные представления о конструируемых объектах развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции устанавливать последовательность их выполнения развивать мышление овладение обобщенными способам конструирования воспитывать аккуратность в выполнении работы	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Цветная бумага, клей.
34НЕДЕЛЯ с 25.04-29.04 2016г. ТЕМА: «Труд людей»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Все работы хороши» Сформировать у детей элементарные представления о профессиях мам (врач, учитель, продавец, дворник и т.д.) Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду	Д/и «Что можно делать?» Чтение произведений: С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок сделал рубанок» Дид/упраж «Собери слова - инструменты» Дидактическая игра «Кем быть»	Произведения С.Маршака, раздаточный материал, рассматривание альбома «Профессии»

	взрослых людей. Учить названия инструментов, действий, которые можно производить с ними.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	
<i>РЭМП</i>	«Счет до пяти» Учить детей считать до пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию, отсчитывая из большего количества меньшее; находить и называть знакомую форму предметов А.А.Парамонова стр.539	1. Упражнение в счете 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Закрепление знаний геометрических фигур	Д.м.: сумка сшитыми геометрическими фигурами
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>			Крупный и мелкий «Строитель»
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Заучивание стихотворения о празднике 1 мая.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа – «Что за праздник Первомай». 3. Физминутка. 3. Чтение и заучивание стихотворения. 4. Итог – прослушивание детей по желанию.	Иллюстрации о празднике 1 мая, художественное слово.
Чтение художественной литературы	Тема: чтение стихотворения Г. Новитской «Вскрываются почки» Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.	1. Новая книга в группе – мотивация. 2. Рассматривание книги, беседа. 3. Чтение. 4. Динамическая пауза 5. Вопросы к детям.	Иллюстрации по теме.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Кому и что нужно для работы» Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых людей. Учить названия инструментов, действий, которые можно производить с ними. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, продолжать учить изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде	1. Беседа. «Кем работают твои родители?» 2. Д/и «Кому что нужно для работы». 3. Чтение: С. Маршака «А что у вас?». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Физкультминутка.	Альбомные листы, кисти, акварельные краски, баночки с водой.
Лепка	«Повар на кухне» Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых	Д/и «Что можно делать?» Упражнение «Назови профессии»	Рассматривание альбома «Профессии»,

	людей. Учить названия инструментов, действий, которые можно производить с ними. Продолжать учить лепить фигуру человека в движение, лепить предметы одежды указывающие на принадлежность человека к какой либо профессии; тренировать мелкую моторику рук; учить детей анализировать форму предмета; воспитывать самостоятельность; доброжелательность.	Прочтение стихов о разных профессиях. Дидактическая игра «Кем быть» Физкультминутка «Под ёлочкой» Самостоятельная деятельность Итог – выставка работ.	пластилин, доска для лепки, салфетки.
--	---	---	---------------------------------------

35 НЕДЕЛЯ с 03.05-06.05 2016г. 10.05.-13.05.2016 ТЕМА: «День победы»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага. Систематизировать детские представления о ВОВ, о защитниках Отечества, познакомить с боевыми наградами. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, справедливости, гордости за свою страну. Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам.	Рассматривание иллюстраций памятников Москвы и о Великой Отечественной войне. Чтение произведений А. Жарова «Пограничник», «Звёздочка». Беседа о Дне защитника Отечества; заучивание пословиц о мире и войне	Иллюстрации, художественные произведения.
<i>РЭМП</i>	«Величина» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.	Конспект НОД «Сравнение предметов»	Разные по высоте предметы и игрушки 2 шнура 2 куклы

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«День победы» Побудить детей вспомнить стихи, о празднике, которые они учили в детском саду, познакомить их с новыми стихотворениями, предложить выбрать одно для заучивания.	1. Беседа о празднике. 2. Чтение 2 новых стихотворений. 3. Беседа о стране, о дне Победы. 4. Заучивание нового стихотворения. 5. Итог.	Иллюстрации, открытки, тексты стихотворений.
Чтение художественной литературы	Чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Цели: Приучать детей внимательно слушать сказки, эмоционально воспринимать ее.	1.Бабушка Сказочница – мотивация. 2.Рассматривание книги, беседа. 3.Чтение. 4. Динамическая пауза 5.Вопросы к детям, кто из героев нравится.	Выставка книг Пушкина. Иллюстрации к сказке.

		6. Итог.	
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	<p>«Праздничный салют»</p> <p>Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага.</p> <p>Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.</p>	<p>Сюрпризный момент – внесение новых украшений для праздника.</p> <p>Беседа «День победы», просмотр презентации.</p> <p>Самостоятельная работа, рисование.</p> <p>Физкультминутка. «У нас праздник»</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>Краски акварельные, кисти, баночки с водой, альбомные листы.</p>
Лепка	<p>«Военная техника»</p> <p>Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага.</p> <p>Систематизировать детские представления о ВОВ, о защитниках Отечества, познакомить с боевыми наградами.</p> <p>Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о военной технике. Воспитывать чувство гордости за свою армию.</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Беседа «Военная техника»</p> <p>Слушание стихотворения неизвестного автора «Танк - 34»</p> <p>Дидактическая игра «Кто на чем?»</p> <p>Физминутка</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки, стеки. Иллюстрации и набор открыток.</p>
Аппликация	<p>«Самолет»</p> <p>Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, знакомить с конструктивными особенностями бумаги при создании полуобъёмных форм способом оригами.</p> <p>Закрепить умение правильно обращаться с бумагой. Развивать глазомер, воображение.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать гордость за наших военных.</p>	<p>Бумага цветная, ножницы, клей, карандаши, иллюстрации с военной техникой.</p>
35 НЕДЕЛЯ с 16.05-20.05 2016г. ТЕМА: «ВЕСНА. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. Насекомые»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках.</p>	<p>Беседа «Насекомые»;</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Дидактическая игра «Где сидит</p>	<p>Предметные картинки (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар).</p>

	Развивать слуховое внимание и общую координацию движений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	насекомое». Игра «Летает не летает?» Игра с мячом «Назови насекомое».	Картинки цветов: мяч
<i>РЭМП</i>	«Счет на ощупь и слух» Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения А.А.Парамонова стр. 567	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Игра «Музыкальный киоск» 3. Игра «Утро- день- вечер- ночь» 4. Игра «Бабочки летают» 5. Игра «Узнай по голосу»	Д.м.: «Чудесный мешочек», несколько видов природного материала по 5 штук каждого.
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Божья коровка» (из природного материала) Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразностью природного материала, обратить внимание детей на сходство природного материала с некоторыми реальными предметами. Учить детей выполнять работу используя скорлупу грецкого ореха. Поддерживать желание дополнить конструкцию дополнительными деталями: листиками, деталями из бумаги. Развивать творческие способности, воображение, фантазию.	Конспект НОД «Божья коровка»	Семена (крылатки) ясеня, клена; семена яблока; сухая веточка любого дерева; пластилин.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слова словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1. Загадывание загадок о сказках. 2. Произношение скороговорок. 3. Разбор фразеологизмов «Делать из мухи слона». (Сильно и необоснованно преувеличивать что – либо, придавать незначительному слишком большое значение). 4. Физкультминутка. 5. Произношение скороговорок. 6. Итог занятия. Разбор смысла пословиц: «не спеши языком – поспеши делом», «трус умирает сто раз», «дело мастера боится».	Пословицы, скороговорки, загадки
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден» Цель: Учить, внимательно и заинтересованно слушать рассказ; Рассказывать о трудной и почетной обязанности защитника Родины.	1. Новая книга в группе – мотивация. 2. Рассматривание книги, беседа. 3. Чтение. 4. Динамическая пауза 5. Вопросы к детям.	Иллюстрации по теме.

Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Бабочка» Цель: научить детей рисовать бабочку приемом примакивания кисти, дополнительно рисовать украшения на крылья. Выбирать различные цвета и красиво сочетать их. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1.Мотивация - Письмо от Лесовичка 2. Беседа о бабочках 3. Рассматривание строения бабочки 4. Рисование 5.Итог – выставка.	Кисти, краски, альбомы, иллюстрации по теме.
Лепка	«Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке» Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки. Учить изображать лепные узоры. Развивать интерес к лепке, творческие способности, мелкую моторику кисти руки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Конспект НОД «Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке»	1. Пластилин разного цвета, 2. стеки, 3. губки, 4. салфетки, 5. проволока (для усов) 6. бисер (для глазок)
36 НЕДЕЛЯ с 23.05-31.05 2016г. ТЕМА: «Что подарит лето нам?»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Закрепить знание детей о летних явлениях в природе. Познакомить детей с изменениями в животном мире и растительном с приходом лета; обратить внимание на то, что лето для людей не только пора активного отдыха, но и время большого труда. учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что подарит лето нам» Игра «Разноцветные круги» Дидактические игры «Цветочный магазин» Дидактическая игра «Садовник и цветы» Разучивание подвижных игр «Ручеёк», «Бабочки и жуки»	Рассматривание иллюстраций, мяч
РЭМП	Тема (повторение) Выявить умение считать до10 прямой и обратный от 10 до 1; называть каким по счету стоит предмет. Умение ориентироваться во временном пространстве; время суток; различать лево право; знание дней недели по порядку.	1.Загадки 2. Отсчет игрушек по числу на карточке 3. Физминутка «Медвежата» 4. Дид/игра «Иди, куда позову» 5. Дид/игра «Кто где стоит»	Иллюстрации, игрушки, предметы по теме Карточки с цифрами
Образовательная область			
Речевое развитие			

Развитие речи	Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихотворениями, предложить выбрать одно для заучивания.	1.Чтение детьми знакомых стихотворений о лете, весне. 2. Чтение 2-х новых стихов воспитателем. 3. Беседа по прочитанному, вопросы. 4. Заучивание. 5.Итог – самостоятельное рассказывание по желанию.	Иллюстрации, художественное слово.
Чтение художественной литературы	Тема: Чтение сказки «Хроменькая уточка» Украинская народная сказка (О.С.Ушакова, с.68) Цель: Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Солнышко, цветы, жучки в траве» Цели: закреплять приобретенные навыки рисования. Развивать у детей способность к художественному замыслу, самостоятельность, речь, воспитывать желание работать коллективно.		
Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная лепка – коллективная композиция) Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы), и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки)	1. Вспомнить строение цветка (лепестки, стебель, листья) 2. Вспомнить приемы лепки. 3. Физкультминутка. 4. Самостоятельная работа. 5. Итог занятия.	Пластилин, стеки, дощечки
Аппликация	«Бабочка» Цель: научить детей вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы и т.д. Выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их. Развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1.Беседа о лете. 2.Беседа о бабочках. 3.Напомнить, как правильно держать кисть, набирать клей. 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа. 6.Итог занятия.	Лист зеленой бумаги в форме клумбы, цветная бумага, клей, кисточка, салфетка

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

разделы программы: «Безопасность (ПДД, ПБ.)», «Социализация», «Труд»,

Цель: формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.
- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь и т.д.).

5.1.Примерное планирование образовательной деятельности «Безопасность»

Нед еля	Тема недели	Тема	Программное содержание
1.	Будем дружить!	Маршрут «Дом – детский сад»	Научить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детсад и обратно. Повысить безопасность движения ребёнка.
2.	Овощи	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

3	Игрушки	«Автобус»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке
4	Профессии. Детский сад	«Песок»	Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми, не кидаться песком.
5	Фрукты	«Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.
6	Ягоды	«Съедобные и несъедобные ягоды»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).
7	Осень	Беседа о домашней аптечке	Дать детям представление о понятии лекарство, яд; воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и здоровью; учить никогда не трогать лекарства.
8	Деревья	«Будь осторожным в парке, в лесу»	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными
9	Человек. Части тела	«Что может быть горячим»	Уточнять знания детей о правилах безопасного поведения дома, дать представления о том, обо что можно обжечься: при небрежном пользовании горячей водой, паром, об кастрюлю, сковороду, плиту и т.д.
10	Люди разных народов	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
11	Одежда	«Одежда и здоровье»	Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Совершенствовать навыки аккуратно складывать вещи на стульчик, в шкафчик. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
12	Обувь	Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях. Рассмотреть примеры на сказочных персонажах.
13	Головные уборы	«Работа с ножницами»	Учить детей правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
14	Посуда	«Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами в доме, их назначении; подводить к осознанию собственной безопасности, продолжать учить не трогать опасные предметы. Практиковаться в разговоре по телефону, выучить номер скорой помощи – 03
15	Зима	«Осторожно, гололед!»	Формировать навыки безопасного поведения на прогулках в зимнее время года

16	Зимующие птицы	«Пожарная часть – 01»	Продолжать формировать привычку слушаться старших, не трогать опасные предметы, познакомить с телефоном пожарной службы, продолжать развивать навык общения по телефону.
17	Новый год. Зимние забавы	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Безопасность ребёнка в быту «Спички не тронь, в спичках – огонь» Учить детей простым правилам безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной из причин пожара. Закрепить с детьми правила поведения в случае возникновения пожара во время новогодних праздников. Дать понятие об опасности когда загорается обычная или искусственная елка
18	Домашние животные	«Бездомные животные»	Закреплять правила поведения на прогулках, при появлении бездомного животного, рассказать о правильных действиях в ситуации, если ребёнку встретилась бездомная собака, кошка.
19	Домашние птицы	«Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях. Рассмотреть примеры на сказочных персонажах
20	Дикие животные нашего леса	«Безопасность на улице города. Не трогай бродячих кошек и собак»	приучать детей соблюдать правила безопасного поведения с животными: не трогать спящую собаку, и когда она ест; не тянуть кошку за хвост, не пинать её.
21	Зоопарк	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём
22	Семья	Ребенок и улица. «Незнакомец»	Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о том, как важно соблюдать правила безопасности при общении на улице с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не садиться к ним в машину, не брать из рук чужих людей сладости или игрушки, не садиться в лифт с незнакомцем, не поддаваться на провокации некорректного поведения толпы незнакомых молодых людей. Рассмотреть с детьми и обсудить опасные ситуации.
23	Наша армия. День защитника Отечества	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге
24	Продукты питания	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
25	Город. Мамин праздник.	«Светофор»	Закрепить знания о правилах перехода улицы. Используя макет светофора выявить знания детей - на какой сигнал светофора можно идти людям.

26	Дом и его части	Безопасность ребенка в быту «Такие опасные бутылочки»	- беседа о правилах обращения с предметами бытовой химии.
27	Квартира. Мебель	Безопасность ребёнка в быту «Спички детям не игрушки»	Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной причин пожара, не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес, телефон.
28	Транспорт	«Транспорт. Переходим улицу правильно!»	Закреплять умение различать и называть специальные виды транспорта (« скорая помощь», Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение. закрепить правила перехода улицы.
29	Космос. День космонавтики	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём
30	Весна	«Ушибы»	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своём здоровье.
31	Перелетные птицы	«Безопасность на природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, дождя, во время пожара. Дать представление о поведении детей при встрече с разными насекомыми.
32	Профессии. Инструменты	Безопасность ребенка в быту (семейная принадлежность)	«Опасные предметы, правила обращения с ними» - иголка, ножницы, спички, кипящий чайник...
33	Дети идут на праздник	Ребенок на улице. Викторина «Что мы знаем о дорожных знаках»	Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения. Закрепить правила поведения на проезжей части: переходить улицу на зеленый сигнал светофора; переходить улицу только в установленных местах, предназначенных для перехода. При переходе улицы посмотри налево, дойди до середины, посмотри направо.
34	Рыбы	«Мы любим, плавать и нырять» - беседа о пользе плавания.	Продолжать учить детей не бояться воды, используя стишки и потешки о воде. Учить соблюдать правила поведения в воде: не брызгаться, не пить воду в бассейне.
35	Насекомые	Самые простые и важные правила безопасности» - итоговая беседа.	Уточнить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения. *Надо всегда быть готовым к опасности и уметь её предвидеть. *Встретившись с опасностью, никогда не сдавайтесь. *Никогда не поддавайтесь панике, сохраняйте присутствие духа.. *Всегда будьте готовы помочь человеку, которому грозит опасность.

36	Здравствуй, лето! Цветы	Безопасность ребёнка в быту Беседа «Красивый, но опасный мухомор»	«Съедобные и несъедобные грибы» учить детей различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
----	-------------------------	--	--

5.2 Тематическое планирование раздела программы «Труд».

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание
1.	Как я провел лето.	«Берегите «друзей»	Формировать представления о необходимости и важности ухода за вещами (игрушками, книгами). Познакомить со способами ухода и ремонта книг и игрушек. Воспитывать бережное отношение к ним.
2.	Наша группа	«Каждой игрушке свое место»	Продолжать учить убирать игры и игрушки на свои места; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам
3	Наш участок	«Мы гуляем на участке»	
4	Профессии. Детский сад	«Как на нашем на участке..»	Закрепить представление о предметах «помощниках» в трудовой деятельности на участке, а также бережное к ним отношение. Формировать представление о различных видах трудовой деятельности на участке. Воспитывать бережное отношение к чужому труду.
5	Фрукты	«Чистые ладошки, пальцы, руки, ножки»	Закреплять представление о культурно – гигиенических навыках. Расширять представления о необходимости регулярного ухода за своим организмом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
6	Ягоды		Организация дежурства по столовой, формирование бережного отношения к еде, посуде. Воспитание уважительного отношения к труду, помощника воспитателя, повара.
7	Осень	«Труд в лесу»	Формировать представления о необходимости осенних заготовок из лесных грибов и растений. Развивать представления детей о подготовке животных к зиме. Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым в заготовке зимних запасов.
8	Деревья	«Труд в уголке природы»	Продолжать учить правильно ухаживать за комнатными растениями. (поливать, рыхлить землю, опрыскивать и протирать листья).

9	Человек. Части тела	«Помощь взрослым дома»	Поговорить с детьми о том, как они помогали взрослым дома, воспитывать стремление заботиться о близких; познакомить детей с видами несложных работ, которые они могут выполнять дома.
10	Люди разных народов	Наведение порядка в уголках книги и ИЗО	Воспитывать бережное отношение к книгам. Показать как можно «вылечить книжку», вместе с детьми заклеить, обновить испорченные обложки, подклеить страницы
11	Одежда	«Мы большие»	Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду
12	Обувь	«Каждой вещи своё место»	Учить детей убирать игры и игрушки на свои места. Воспитывать желание бережно относиться к игрушкам.
13	Головные уборы	«Бережное отношение к моим вещам»	Формировать бережное отношение к одежде, игрушкам. Организация коллективной уборки групповой комнаты, изготовление своими руками атрибутов для украшения группы.
14	Посуда	«Уборка в групповой комнате»	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать на место строительный материал, игрушки.
15	Зима	«Наш участок самый лучший»	Приучать детей к работе на участке. Формировать стремление помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега, сметать снег со снежных построек. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
16	Зимующие птицы	«Кормушки для птиц»	Продолжать учить изготовлению кормушек для птиц из бросового материала. Воспитывать любовь к природе и желание помогать перелётным птицам, желание трудиться сообща.
17	Новый год. Зимние забавы	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к обеду, завтраку и т.д. Приучать детей вместе с воспитателем производить мелкий ремонт книг, игрушек
18	Домашние животные	«Как я забочусь о своих домашних питомцах»	Воспитание ответственного отношения к уходу за домашними животными, растениями. Организация работы в уголке природы по уходу за растениями.
19	Домашние птицы	«О пользе пищи»	Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; не класть локти на стол, есть аккуратно, бесшумно, не спеша, с закрытым ртом, тщательно пережевывать пищу; сохранять правильную осанку во время пищи; бережно относиться к хлебу
20	Дикие животные нашего леса	«Труд на участке»	Приучать детей к работе на участке. Формировать стремление помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега, сметать снег со снежных построек. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
21	Зоопарк	«Помощь взрослым дома»	Поговорить с детьми о том, как они помогали взрослым дома, воспитывать стремление заботиться о близких; познакомить детей с видами несложных работ,

			которые они могут выполнять дома.
22	Семья	«Дежурство»	Приучать расставлять игровой материал по местам по окончании игры. Поручение – переодевать кукол, раскладывать отточенные карандаши
23	Наша армия. День защитника Отечества	«Уборка мусора на участке, упавших веток»	Формировать трудовые умения, приучать к порядку и чистоте. Обеспечить участие каждого в трудовой деятельности. Развивать желание помогать старшим, поддерживать порядок. Воспитывать желание трудиться сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями, положительное отношение к труду.
24	Продукты питания.	«Спасибо нашим поварам»..!	Формировать представления о профессии повара. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.
25	Город. Мамин праздник.	«Труд в уголке природы»	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
26	Дом и его части	«Мы дежуриим»	Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.
27	Квартира. Мебель	Хозяйственно-бытовой труд	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Труд в уголке природы: Продолжать учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
28	Транспорт	«Самообслуживание»	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. ХБТ - Продолжать учить детей красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к обеду, завтраку и т.д.
29	Космос. День космонавтики	«Всё на место уберём, аккуратно сложим»	Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
30	Весна	«Уборка территории участка»	Цель: Вызвать желание содержать свой город в чистоте. Воспитывать трудолюбие.
31	Перелетные птицы	«Самообслуживание»	Закреплять умение самостоятельно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи. Продолжать учить, самостоятельно готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место

32	Профессии. Инструменты	«Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДОУ (повара) о своей профессии.	Беседа с детьми значимости еды , о здоровой пище, ее пользе. Умении называть продукты питания, названия блюд. Формировать представление о «вредных» продуктах и о правилах их приема.
33	Дети идут на праздник	«Помощь детям младшей группы»	Предложить детям младшей группы помощь по ремонту книг. Проявить заботу о младших. Воспитывать бережное отношение к книгам.
34	Рыбы	Подготовка грядок к посеву семян	Формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца
35	Насекомые	«Мы – дежуриим»	Приучать расставлять игровой материал по местам по окончании игры. Поручения – переодевать кукол, раскладывать отточенные карандаши, убирать строительный материал после окончания игры. Участвовать в сборе посуды после еды. На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки.
36	Здравствуй, лето! Цветы.	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать под руководством воспитателя растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Продолжать оказывать посильную помощь воспитателю проводить уборку на участке: очищать веранду, участок от мелкого мусора.

5.3 Примерное планирование образовательной деятельности «Социализация»

Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Сентябрь	Детский сад	1. Беседа «Мой детский сад»	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада: мед.сестер, методиста, заведующей, музыкального руководителя,	Вместе с детьми сделать для игры в детский сад: градусники. зеркало, нотную тетрадь.	Составление детьми рассказов на тему: «Мой самый лучший день в детском саду»	Воспитатель принимает детей, играет с детьми в подвижные игры, рисует, лепит.
		2 Экскурсия по саду	Цель. Ознакомиться с кабинетами специалистов: логопед исправляет речь, заведующая д/с руководит всеми работниками д/с, повар готовит еду.	Подбор и изготовление игрушек для игры «Детский сад»	Обращение к ребенку – повару: «Очень вкусный у вас компот, из чего вы его готовили?»	Воспитатель знакомит детей с назначением кабинетов заведующий, методиста, кухня.
		3 Медицинский кабинет	Наблюдение за работой мед.сестры. Цель. Расширять знания детей о труде медицинского работника. Обогащать содержание игр, учить самостоятельно организовать их.	Подбор и изготовление атрибутов для игры «Медицинский кабинет»	Вопросы: «Если ты поранился, куда ты обратишься?».	«Медсестра ставит градусник, обрабатывает зеленкой ранки, делает прививки».
		4 Транспорт	Наблюдение за транспортом, разгрузка продуктов в детском саду. Цель: выяснить, что машины привозят в д\с. Рассказать, что шофер человек заботливый, внимательный.	Построить машину из модулей, изготовление атрибутов: руль, водительские права.	Вопросы-размышления: «В детском саду заканчиваются продукты. Кто их нам привезет?»	Водитель привозит продукты, грузчик разгружает , работники кухни принимают продукты, готовят из них обед.

Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
-------	------	-------	---------------------------	------------------------------	---	---------------

Октябрь	Магазин	1 Беседа «О профессии продавца»	Беседа «О профессии продавца» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о профессии продавца, кассира и фасовщика.	Вместе с детьми сделать для игры в магазин: чеки, деньги.	Вопрос: «Что продается в магазинах?», «Откуда привозят товар?»	В магазине много отделов, работают продавцы,. Покупатели рассматривают товар.
		2 «Супермаркет» отдел овощи – фрукты»	Рассматривание иллюстраций магазин «Супермаркет»; отдел овощи – фрукты». Закрепить знания детей о том, что все товары классифицируются по своему назначению	Подбор и изготовление игрушек для игры «Магазин овощи - фрукты». Построить прилавков из модулей.	Вопрос: «Какие продукты нужны нам для приготовления овощного супа, салата?». «Где можно их купить?»	Покупатели выбирают и покупают продукты для приготовления определенных блюд.
		3 Детский мир	Беседа и рассматривание иллюстраций: магазин «Детский мир». Цель: Объяснить детям, что название магазина зависит от товара, который продается в нем. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	Подбор и изготовление атрибутов для игры: сумки, кошельки.	Напоминание и вопросы: «У твоего друга день рождения, что бы ты хотел ему подарить?» «Где можно купить подарок другу на день рождения?»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, благодарит за покупку.
		4 «Магазин одежда»	Беседа и рассматривание иллюстраций: «Магазин одежда». Цель. Расширить знания детей о работе продавцов в магазине.	Подбор атрибутов, постройка примерочной из модулей.	Вопросы - размышления: « Дочка выросла, в каком магазине можно ей купить новую одежду?».	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.

Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
-------	------	-------	---------------------------	------------------------------	---	---------------

Ноябрь	Строители	1 Беседа «Кто построил новый дом?»	Беседа и рассматривание иллюстраций. «Кто построил новый дом?» Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей.	Набор инструментов, каски, модули.	Вопросы: «Кто строит дома? «Как можно назвать одним словом плотника, столяра, крановщика?»	Строители возводят большой дом, где поселятся много жильцов.
		2 Экскурсия	Экскурсия с родителями к месту строительства. Цель. Расширить знания детей о профессии строителя.	Модули, каски, инструменты, машины.	Вопросы: «Где ночуют машины?», «Что необходимо для строительства гаража?»	Строители возводят большой гараж, где будут стоять много машин.
		3 Беседа «Театр»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Театр». Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии артиста, режиссера, билетера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Изготовление билетов, программ, афиш.	Вопросы: «Куда можно сходить отдохнуть в выходной день?». «В какой театр в нашем городе вы ходили?», «Кто участвует в постановке спектакля?».	Строители возводят театр, кассир продает билеты. Зрители проходят в зал, их пропускает билетер. Он предлагает программы. Режиссер и артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.
		4 Беседа «Мосты»	Беседа и рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Цель: Расширить знания детей о работе строителей. Закрепить значения спец. Машин.	Модули, каски, инструменты, машины специального назначения.	Вопросы-размышления: «Как попасть на другой берег реки?», «Что понадобится для постройки моста?».	Строители строят мост через реку, по дороге через мост едут разные машины (пожарные, скорая помощь, продуктовые, автобусы, грузовые и легковые).
Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры

Декабрь	Профессии	1 Поликлиника	Беседа. «Как работает врач?» Рассматривание иллюстраций. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде врача - педиатра, медсестры. Воспитывать уважение к профессии врача.	Ролевые атрибуты: халаты, шапочки, градусники, шприцы, «рецепты для врача».	Проблемная ситуация: «Если ты заболел, кто может тебе помочь?».	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.
		2 Глазное отделение	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А. Барто «Очки». Цель. Познакомить детей с профессией глазного врача (окулист). Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения.	Вопросы: «Если вам попала соринка в глаз, кто может помочь?»	Глазное отделение: Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.
		3 Аптека	Экскурсия с родителями в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке?» Цель: Познакомить детей с профессией аптекаря (фармацевт, провизор).	Подбор атрибутов, постройка витрины из модулей	Вопрос: «Где можно купить лекарство, которое назначил врач?»	Люди приходят за лекарством, показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.
		4 Больница для зверей	Беседа: «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит». Цель: Уточнить и расширить знания детей о труде врача – ветеринара. Ролевые атрибуты: халаты, шапочки, шприцы, грелки, бинты.		Проблемная ситуация: «Твоя любимая собачка поранила лапку, кто ей поможет?»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, ставит грелку, делает перевязку, уколы
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Январь	Зоопарк	1 Беседа «Какие звери живут в зоопарке	Цель.Расширять знания детей о животных, о приспособлении к среде обитания. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Вместе с детьми подобрать игрушки животных, рассмотреть их внешний вид	Загадки о животных. Вспомнить повадки каждого животного.	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных.
		2 Посещение	Посещение зоопарка с родителями.	Кубики для	«Сколько животных	Экскурсовод показывает

		Зоопарка с родителями	Цель. Закреплять и расширять знания о животных средней полосы и жарких стран зоопарка.	строительства зоопарка, мелкие игрушки животных,	в зоопарке! Хочется их рассмотреть и покормить?» «Чем же покормить зайчика?»	разных животных и рассказывает об их жизни и повадках.
		3 Строительство зоопарка	Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Расширить знания детей о хищных и травоядных животных.	Кубики, животные, птицы, машины, посуда для ухода за животными, билеты.	Вопросы: «Ребята, к нам в город везут животных, а где они будут жить?»	Строители строят зоопарк, сюда привозят животных, ставят их в клетки, кормят, моют их. Люди заботятся о животных.
		4 Цирк	Беседа «Как выходили в цирк?» Цель. Расширять знания детей о разных животных. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Расширять представления детей о труде взрослых (дрессировщик, акробат, фокусник, клоун).	Изготовление билетов в цирк, афиша, программки, набор «животные», обручи.	Вопросы: «Вы были когда -нибудь в цирке?», «Кто выступает в цирке?», «Что нужно артисту цирка для выступления?»	В цирке дрессируют животных, показывают представления. Билеты продают в кассе. Контролер проверяет билеты и следит за порядком во время представления.
	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Февраль	Военнизированные игры	1 Армейская жизнь	Беседа и рассматривание иллюстраций о различных видах войск. Цель: Выявить знания детей об армии (солдаты ловкие и смелые, тренируются, учатся, у них проводятся военные учения). Воспитывать чувство патриотизма.	Сделать из бумаги пилотки для солдат. Погоны, бинокли, значки, отличающие солдат разных родов войск.	Вопросы «Что вы знаете о жизни солдат в армии?». «Чем занимаются в армии летчики, моряки, пограничники?»	Солдаты занимаются спортом, тренируют. Изучают карту местности. Выполняют задания по приказу командира.
		2. Летчики	Показ иллюстраций и беседа на тему «Летчики» Цель. Обогатить знания детей о том, что самолет ведет командир экипажа, пилоты. Познакомить детей с профессией диспетчер.	Наушники, штурвал, Постройка самолета из модулей, пульт управления.	Примерные диалоги: Летчик - Дайте погоду, разрешите взлет. «Диспетчер - через 30 минут объявляю взлет. Вы заправились топливом. Летчик, а сейчас подойдет	Летчики готовятся к учебной деятельности, полету, ведут самолеты, выполняют задания, возвращаются.

					машина и будем заправляться.	
		3 Моряки	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Моряки». Цель: Познакомить со службой моряков на подводной лодке, опускаются на морские глубины, наблюдают за растениями, рыбами на морском дне; есть капитан, моряки, механик.	Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».	Вопросы по ходу игры: «В каких войсках ты служишь?» «Чем занимаются в армии моряки?» Примерные диалоги: Впереди неопознанный корабль совершаем погружение на глубину.	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря.
		4 Пограничник и	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Пограничники». Цель: Способствование военнопатриотической подготовке дошкольников. Воспитывать у них смелость и выносливость.	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, бинокли, санитарные сумки.	Поощрение: «Как хорошо ты ухаживаешь за своей пограничной собакой»	Пограничники на посту. Дрессировка собак.

Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Март	Семья	1 Беседа: «Мама, папа, я – дружная семья.»	Цель: Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям: маме и бабушке.	Набор «Посуда», овощи, фрукты, пылесос, утюг.	Вопросы: «Кем работает твой папа?» А мама?	Мама заботится о семье, готовит обед, кормит дочку и папу, укладывает спать. уборка квартиры.
		2 «Салон красоты»	Беседа «Мы играем в парикмахеров». Рассматривание иллюстраций. Цель. Продолжать развивать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Учить спокойно, в вежливой форме разговаривать с клиентами.	Изготовить вместе с детьми заколки, бусы, браслеты. Ножницы, зеркало, пелеринки, расчески.	Ситуация: «Катя собралась на день рождения» Просьба: Давайте сделаем ей прическу. «Как называется зал, куда ходят делать прическу девочки? А как называется зал для	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и

					мальчиков.	внимательны.
		3 Кафе. День рождения	Беседа: «Мой день рождения». Цель: Учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний Воспитывать культурно - гигиенические навыки.	Продуктивная деятельность: «Торт к чаю», «Красивая салфеточка для чая». «Чайный набор». Изготовление пригласительных билетов	Вопросы: «Кого ты пригласишь на день рождения?». «Куда вы пойдете с друзьями?»	В семье отмечают день рождения дочки. В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Идут в кафе отмечать. Заказывают праздничное меню. Дарят подарки.
		4. Путешествие	Беседа: «Как путешествуют по реке?» .Рассматривание иллюстраций. Цель: Рассказать детям о значении водного транспорта для нашего города. Воспитывать правило поведения на водном транспорте.	Бинокль, штурвал, якорь, билеты, безкозырки.	Вопросы: «Какая река протекает в нашем городе?» «На каком транспорте по реке вы будите путешествовать?»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Апрель	Центр подготовки космонавтов	1 Космонавты	Рассказ воспитателя, и рассматривание портретов о космонавтов. Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе» Цель: Расширять знания детей о космонавтах. Воспитывать желание быть физически подготовленным.	Модули, скафандры, постройка корабля, карта звездного неба ,бортовой журнал.	Вопросы: «Для чего люди осваивают космос?». «Каким должен быть космонавт?»	Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту звёздного неба. В полёте наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, .проводят сеансы связи, возвращаются на

						землю.
		2 Врачи	Цель. Расширить знания детей о профессии врача: следит за здоровьем будущих космонавтов (измеряет давление, рост, вес, мерит температуру...).	Градусники, витамины, ростомер, весы, тонометр.	Вопросы: «Кто следит за здоровьем космонавтов?»	Их здоровье проверяют врачи до и после полета.
		3 Повара	Цель: Расширить знания детей о профессии повара: составляет меню, готовит вкусную, полезную пищу. Прививать здоровый образ жизни.	Посуда для приготовления пищи, фрукты, овощи. Пельмени, лепешки приготовить вместе с детьми из теста.	Вопросы по ходу игры. Какие продукты нужны для компота?	Повара готовят вкусную пищу, кормят будущих космонавтов.
		4 Конструкторское бюро	Рассказ воспитателя. «Мы изучаем космос» Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков. Воспитывать гордость за свою страну.	Модули, пульт управления, эмблемы.	Вопросы: «Какие планеты вы знаете?». Ситуация: «С планеты Марс пришел сигнал СОС. На чем можно долететь до планеты?».	Дети строят космический корабль по схеме. Механик проверяет работу приборов. Космонавты изучают карту полета.
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Май	Улицы города.	1 Строительств о города	Беседа. «Мой город». Цель. Расширить знания детей о назначении улицы (проезжая часть, тротуар, дома, магазины).	Кубики, набор строительного материала, машины грузовые, каски.	Вопросы Для чего предназначена улица?». «На какие части делиться улица?».	Дети строят дома, прокладывают дорогу, обозначают тротуары.
		2	Беседа о правилах дорожного	Составление	Ситуации: «Дети играют с	По тротуару ходят

		Дорожное движение	движения с показом дорожных знаков. Цель. Закреплять правила дорожного движения. Закрепить правила движения пешеходов и транспорта	альбома о видах транспорта. Машины грузовые легковые пожарные самосвалы Мяч.	мячом у дороги»	спокойно пешеходы, переходят улицу вместе со взрослыми по сигналу светофора.
		3 Экскурсия с родителями к автобусной остановке	Цель: Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и работе светофора. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Светофор, дома, дорожные знаки, кукла- милиционер, постройка автобуса из модулей.	Вопросы: «На каком виде транспорта можно доехать до детского сада?». «Как себя вести в автобусе?»»	Дети строят из модулей автобус, пассажиры проходят и покупают билеты у кондуктора.
		4 Станция технического обслуживания	Беседа и рассматривание иллюстраций «На бензоколонке» Цель. Расширить знания о труде взрослых, о различных видах транспортных средств.	Панно с изображением бензоколонки Набор инструментов. Предметы заместители – шнур, шланг.	Ситуация: « Сломалась машина или закончился бензин, куда обращаемся?»	Дети строят станцию техобслуживания. Шофер подъезжает, чтобы отремонтировать или заправить машину.

5.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности «Здоровье»

Неделя	Тема недели	Цель НОД, программное содержание
1.	Будем дружить!	«Изучаем свой организм» «Чистые ладошки, пальцы, руки, ножки» Цели: Закреплять представление о культурно – гигиенических навыках. Расширять представления о необходимости регулярного ухода за своим организмом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2.	Овощи	«Здоровье и болезнь» Цели: Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
3.	Игрушки	«Как правильно общаться с врачом» Цели: Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и

		правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит.
4.	Профессии. Детский сад	«Режим дня» Цели: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
5.	Фрукты	«Витамины и полезные продукты» Цели: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
6.	Ягоды	«Правильное питание, уход за зубами» Цель: дать представление о вредной и полезной пище, учить правилам ухода за зубами, воспитывать привычку заботиться о своем здоровье.
7.	Осень	«Микробы и вирусы» Цели: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
8.	Деревья	«Лекарственные растения» Цель: познакомить с лекарственными растениями нашего края.
9.	Человек. Части тела	«Части тела» Цель: Закреплять знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
10.	Люди разных народов	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Рассказать детям о том, как необходимо для здоровья, каждое утро делать зарядку. Создать бодрое, радостное настроение. Вызвать желание заниматься зарядкой с удовольствием.
11.	Одежда	«Одежда и здоровье» Цель: уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Совершенствовать навыки аккуратно складывать вещи на стульчик, в шкафчик. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
12.	Обувь	«Гигиена кожи» Цель: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. учить любить себя свое тело, прививать основы культурно- гигиенических навыков.
13.	Головные уборы	«Одежда и здоровье» Цели: Рассказать о видах и назначении одежды, головных уборов, но особенно в летнее время, и зимой
14.	Посуда	«Купаться любят все» Цель: продолжать побуждать к выполнению КГН, к постоянному их соблюдению; пополнять знания о свойствах воды.

15.	Зима	Знакомство с зимними видами спорта. Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, к занятию спортом. Дать представления о пользе занятий спортом на свежем воздухе
16.	Зимующие птицы	«Мои защитники – кожа, ногти, волосы» Цель: дать представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, побуждать заботиться о своем здоровье.
17.	Новый год. Зимние забавы	«Как возникают болезни» Цель: сформировать понятия о причинах возникновения заболеваний, о способах заражения. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, что бы уберечься от инфекции.
18.	Домашние животные	«Плохие привычки» Цель: формировать знания о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом, учить выявлять последствия плохих привычек.
19.	Домашние птицы	«Чистота рук - залог здоровья» Цель: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
20.	Дикие животные нашего леса	«Ушибы» Цель: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своём здоровье.
21.	Зоопарк	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Цель: Продолжать работу по укреплению здоровья детей
22.	Семья	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)
23.	Наша армия. День защитника Отечества	«Физические упражнения» Цель: Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
24.	Продукты питания	«Вовремя и вкусно, и полезно» Цель: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.
25.	Город. Мамин праздник	«Здоровая пища» Цели: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и

		хорошего настроения.
26.	Дом и его части	«Будьте здоровы» Цель: закреплять умение пользоваться только своей расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
27.	Квартира. Мебель	Безопасность ребёнка в быту. «Спички не тронь, в спичках – огонь» Учить детей простым правилам безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной причин пожара
28.	Транспорт	Здоровая пища Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
29.	Космос. День космонавтики	«Как мы чувствуем запахи» - знакомить детей с органами чувств человека. Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.
30.	Весна	«Сохрани свое здоровье сам» Цель: учить, самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Воспитывать привычку к ЗОЖ.
31.	Перелетные птицы	Ребенок и его здоровье. «Сладкий сон» Цель: Разъяснить детям значение сна. Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания о режиме (гигиене) сна и бодрствования. Дать сведения, что во сне человек растет, что сон – лучшее лекарство от всех болезней.
32.	Профессии. Инструменты	Ребенок и его здоровье «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» - викторина Уточнить и закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов.
33.	Дети идут на праздник	«Подружись с зубной щеткой» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной пасте и щетке, о их назначении и функциях, познакомить с методами ухода за зубами.
34.	Рыбы	«Мы любим, плавать и нырять» - беседа о пользе плавания. Продолжать учить детей не бояться воды, используя стишки и потешки о воде. Учить соблюдать правила поведения в воде: не брызгаться, не пить воду в бассейне, перед бассейном посещать туалет. «Учимся правильно дышать» - рассказ воспитателя о пользе дыхательной гимнастики, учить детей правильно пользоваться носовым платком, аккуратно его сворачивать.
35.	Насекомые	«Зеленая аптека» - дать знания о лекарственных растениях нашего края (мать-и-мачеха, березовые почки, калина багульник, подорожник, малина, чага, одуванчик) Уточнить знания детей о роли лекарственных растений в жизни человека и природной среды в целом. Развивать познавательный

		интерес. Воспитывать бережное отношение к растениям.
36.	Здравствуй, лето! Цветы.	Ребенок и его здоровье Итоговая беседа «О пользе овощей и фруктов» - уточнить и закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов. «Правила поведения на природе» Закрепить и систематизировать имеющиеся знания детей и сохранении своего здоровья в летние месяцы года: не переохлаждаться, одеваться по погоде, летом, во избежание солнечного удара, носить панамку, соблюдать правила предосторожности во время купания на водоёмах, не рвать и не есть незнакомые грибы и ягоды

6. Перспективный план работы с родителями на 2015– 2016 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» 2. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Времена года. Осень», «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»; «Чтобы избежать беды» 3. Консультация «Права и обязанности родителей», 4. Участие родителей в празднике «Осенины»	- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет - Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. - Повышение педагогической культуры родителей - Формирование единого подхода к ЗОЖ в детском саду и дома - Соблюдение Правил ПБ
Октябрь	1. Оформление наглядной агитации для родителей: «Правила пожарной безопасности» «Профилактика ДДТТ» 2. Анкетирование «Социальный аудит семьи» 3. Консультация «Если ребенок сквернословит» 4. Консультация «Азбука дорожного движения»	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей - Анализ информации о семьях воспитанников - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Как правильно общаться с	- Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда

	детьми» 2. Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле) 3. Досуг «День матери»	опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания
Декабрь	1. Оформление наглядной агитации в «Уголке для родителей» «Уголок здоровья»: «Зимние забавы»; «Как уберечься от простуды» 2. Привлечение родителей к постройкам из снега 3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ» 4. Украшение группы к Новому году 5. Новогодний утренник 6. Анкетирование «Что мы знаем о витаминах»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания
Январь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Групповое родительское собрание. 3. Консультация «Что такое ЗОЖ». 3. Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты» 4. Оформление наглядной агитации в «Уголке для родителей» «Стоит ли посещать бассейн в ДОУ. О пользе закаливания» Уголок здоровья «Наши привычки - привычки наших детей»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома Повышение педагогической культуры родителей Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей
Февраль	1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» 2. Оформление наглядной агитации в «Уголке для родителей» «Растим будущего мужчину» «Уголок здоровья»: «Основы правильного питания» 3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 4. Оформление стенгазеты «Защитники отечества» 5. Спортивный праздник ко Дню Защитника отчества «День военно-воздушных шариков»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей
Март	1. Выставка детских работ по "Весенняя капель" 2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя" 3. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта 4. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома Повышение педагогической культуры родителей

	вместе с мамами» Оформление семейных газет «Мы — мамыны помощники»	
Апрель	1. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада. 2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения» 3. Тематическая выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей) 4. Участие родителей в досугах, посвященных весне.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей» Активизация педагогических знаний родителей Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей
Май	1. Открытое занятие для родителей. 2. Консультация «Путешествие с ребенком» 3. Привлечение родителей к озеленению участков 4. Оформление наглядной агитации в «Уголке для родителей» - «Что мы знаем и умеем» «Уголок здоровья»: «Одежда в летний период года» «Как организовать летний отдых детей»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категории его участников

месяц	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	воспитанники	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» адаптация детей раннего возраста	Праздник «День Знаний» Диагностика воспитанников на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет №1 Праздник «День дошкольного работника»	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника» Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп» (конкурс чтецов)	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп» (конкурс чтецов)	Ярмарка «Дары осени» «Осенний калейдоскоп»

	Всемирный день пожилого человека	Подготовка и проведение открытых занятий Всемирный день пожилого человека	(конкурс чтецов) Всемирный день пожилого человека Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осенины» День народного единства. День матери.	Педсовет №2 День народного единства. Конкурс на лучшую дидактическую игру по познавательному развитию	День народного единства. Праздник «Осенины» Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Праздник День образования ХМАО - Югры Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Праздник День образования ХМАО - Югры Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Праздник День образования ХМАО - Югры Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Колядки. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка – зима»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Педсовет №3 Колядки.	Групповые родительские собрания. Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. Организация ярмарки сувениров	Масленица. Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки
Март	Праздник мам. День рождения города Нижневартовска. Экологический КВН для старших дошкольников	Педсовет №4. Организация и проведение Праздника мам и КВН по экологии. День рождения города Нижневартовска.	День рождения города Нижневартовска. Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С.Пушкина
Апрель	День космонавтики. Весенний фольклорный	День космонавтики Весенний	День космонавтики .Весенний

	праздник. День открытых дверей.	фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада	фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Праздник весны и труда День Победы.	Педсовет №5. Итоговый мониторинг детей по основным разделам Программы Родительские собрания в группах	День Победы. Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах. Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник. День Василька	Летний спортивный праздник День Василька

7.2 Материально – техническое оснащение педагогического процесса

	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
«Центр познавательного развития»	Лото, домино в картинках
	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести
	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду
	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков
	Мелкая геометрическая мозаика
	Наборы разрезных картинок
	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
	Фланелеграф
	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них
	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение
	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева
	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду
	Алгоритмы линейных и разветвленных типов
	Контурные и цветные изображения предметов
	Пособия для нахождения сходства и различия предметов
	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок
	Смешанные модели слов
	Циферблат часов
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

	Пособия выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
	Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника света (окна)
	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
	Пособия и материалы имеют разный уровень сложности
	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
	Имеется в наличии материал на подгруппу детей
	«Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть
Центр «Занимательной математики» или «Игротека»	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
	Игры на составление целого из частей (из 10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания признака: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте и т. д.)»
	Игры на поиск недостающего объекта в ряду
	Числовой ряд
	Цветные счетные палочки
	Песочные часы
	Чашечные весы
	Счетная лесенка
	Магнитная доска, наборное полотно
	Спиралевидные модели на познание временных отношений
	Иллюстрации с изображением равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла
	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди

	путь к домику», «Найди клад по схеме»
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
	Игры на составление целого из частей (из 10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
Центр «Лаборатория» или «Экспериментирования»	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
	Стол с клеенкой
	Подносы
	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
	Формочки для изготовления цветных льдинок
	«Волшебный мешочек»
	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
	Маленькие зеркала
	Магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки
	Электрические фонарики
	Бумага, фольга
	Театр теней
	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
	Деревянные катушки из-под ниток
	Стекла разного цвета
	Увеличительное стекло
	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы,

Центр природы	предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Макеты природно-климатических зон
	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
	Коллекции камней, ракушек, семян
	Игротека экологических развивающих игр
	Библиотека познавательной природоведческой литературы
	Растения, требующие разных способов ухода
	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
	Муляжи овощей и фруктов
	Календарь погоды
	Календарь природы
	Дневники наблюдений
	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных
	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
	Семена цветочных культур и овощей
	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)
	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий

	потребностям
	Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
	Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
	Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей - стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т. д.
	Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков
	Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)
	Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность)
	Схемы биологических потребностей человека
	Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных
	Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)
	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)
	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
	Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам
	Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними

	Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
Центр конструирования	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Конструкторы разного размера (напольные и настольные)
	Мягкие (поролоновые) крупные модули
	Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д.
	Образцы построек различной сложности
	Игрушки бытовой тематики
	Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т. д.
	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)
	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
	Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага
	Строительный материал из коробок разной величины
	Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора
	Ножницы, иглолка, шило, линейка
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного конструктора
	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх
	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
	Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек

	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного конструктора
	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх
	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
	Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек
Центр социально-коммуникативного развития	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
	Система зеркал разной величины и формы
	Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей
	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых
	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек
	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности
	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим
	Семейные фотографии воспитанников
	Фотографии каждого ребенка в разном возрасте
	Иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и тендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми
	Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия
	Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие,

	восхищение
	Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
	Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них
	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
	Созданы условия для объединения детей в деятельности
Центр игры	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
	Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)
	Шаржеобразные и мультяшные игрушки
	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)
	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
	Куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках
	Куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т. д.)
	Набор посуды, соответствующий размеру куклы
	Коробки-комнаты для кукол Барби
	Многофункциональные ширмы
	Модули-макеты игрового пространства
	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.

	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:
	> «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол
	Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек
	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
	Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.
	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки
	«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки, парфюмерные наборы)
	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)
	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусники т. д.
	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

	«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
	Большое количество реальных предметов
	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.
	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле
	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
	Игровые коврики
	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
	Полные сюжетообразующие наборы-макеты
	Игрушки-самоделки
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)
	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: « реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении
	Большое количество реальных предметов
	Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.
	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле
	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
	Игровые коврики

Центр театра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)
	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
	Магнитофон
	Набор шумовых коробочек
	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
	Народные музыкальные игрушки и инструменты
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования
Центр книги	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
	Картинки на фланелеграфе, фланелеграф
	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
	Сюжетные картинки

	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
	Портреты писателей и поэтов
	Книжки-раскраски
	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Центр изодетельности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
	<p>Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:</p> <p>народные глиняные игрушки (филимоновская, дымковская, каргопольская, тверская, вятская, рязанская, жбанниковская, Гриневская, абашевская, русская, белорусская, молдавская, таджикская, татарская, узбекская);</p> <p>игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы);</p> <p>предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские);</p> <p>расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово);</p> <p>кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое);</p> <p>предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонецкие шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски);</p> <p>расписная посуда (новгородская, псковская, вятская);</p> <p>керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.;</p> <p>игрушки из соломы;</p> <p>вышивка из разных областей России, Украины;</p> <p>ткачество и ковроткачество бывших союзных республик;</p> <p>плетение;</p> <p>чеканка</p>
	Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат)
	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр)
	<p>Произведения живописи:</p> <p>натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный);</p> <p>пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический);</p>

	<p>портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением людей в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический);</p> <p>жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)</p>
	Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат)
	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр)
	Фартуки и нарукавники для детей
	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
	Емкости для промывания ворса кистей от краски
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания к.юем
	Стена творчества (для рисования)
	Стенка для детских работ со сменной экспозицией
	Палочки для нанесения рисунка на глине
	2-3 мольберта
	Грифельная доска, линолеумная доска
	Альбомы для раскрашивания
	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
	Ножницы, клей
	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
	Фартуки и нарукавники для детей
	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
	«Центр изо деятельности» располагается вблизи окна
	«Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
	Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы

	дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках
	Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

7.3 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
	«Радуга» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И.Гризик	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «Радуга» Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И.Гризик, Е.В.Соловьева. подготовительная группа 6-7 лет.
Физическая культура		З.А.Буренина. Ритмическая пластика. СПб-б, 1994
		Д. В. Колесов. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002
		А. В. Кенимал, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995
		В.М . Шебеко, Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998
		В.А. Доскин Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» Москва. «Просвещение», 2003г.
		Галанов А.С. Оздоровительны игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
Здоровье	Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!»	П. В. Верстаков. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997
		Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Учитель, 2014г.
		Е. А. Бабенкова. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003

	Лазарев М.Л.	Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб-б.: Детство-Пресс, 2000.
		Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность на улице и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. М.: Детство-АСТ-ЛТД.
		П.В. Соловьев, И.В. Исаева Методические рекомендации по профилактике детского травматизма для работников. г. Нижневартовск 2003г
		Ф.З. Багаутдинов. «Как изучать с детьми дошкольного возраста ПДД и формирования у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». г.Нижневартовск. 2002г
		М.Ф. Филенко « Три сигнала светофора» М.Просвещение. 2003г.
Безопасность		Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Учитель, 2013год.
		О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста: Просвещение, 2004
		Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб-б.: Детство-Пресс, 2000.
		М.М.Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7лет. ФГОС издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2014год.
		Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности» , издательство издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2012год.
		И.А.Качанова, Л.А.Лялина «Традиционные игры в детском саду», Москва, 2011г.
		Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Феникс, 2010г.
		«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

		<p>Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992</p> <p>Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.</p> <p>А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004</p> <p>Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984</p>
		Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7лет»Москва, «Просвещение», 2011г.
Социализация		В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий по экологии в подготовительной группе», ТЦ Учитель, Воронеж, 2008г.
		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет » ФГОС издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2014год.
		Л.Н. Павлова Э.Г. Пилюгина Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» Москва 2002г.
		И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в ДОУ», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010г.
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001.
		Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет», ТЦ Сфера, 2012г.
Труд	«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» для детей 6-7лет, ФГОС издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2014год.
		Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, ДВА- ступенька...»-Москва, 2013год. Н.В. Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении», Волгоград,2014год.
Познание	Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО	Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «ФЭМП» для детей 4-7лет, Москва, ВАКО, 2005г.
		Н.А.Карпухина, Програмная разработка образовательных областей «Познание» в старшей группе детского сада., Воронеж, 2013год. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, «Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей.»Москва, 2013год. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7лет». . ФГОС

«Экология для малышей» Е.В. Гончаровой	издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2014год.
	Л.Н.Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детском саду с детьми 6-7лет» «Феникс», 2013г.
	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе», Воронеж, 2010г.
	.Т.И.Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 6-7лет», Москва Просвещение, 2007г.
	О.С.Ушакова «ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера,2011г.
	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2000г.
	О.С.Ушакова«ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Сфера,2011г
	. Ильчук Н. П., Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет
	Л.А.Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Москва, 2013г.
	О.М.Жихарева «Оригами для дошкольников. Конспекты занятий с детьми 6-7лет», Москва, Издательство Гном, 2011год
	В.Н.Дегтева «Оригами с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2012год.
	Е.Н.Лихачева «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста», Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2013год
	Д.Н.Колдина «Аппликация» с детьми 6-7лет, МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2013год.
	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7лет» , ФГОС издательство МОЗАИКА-Синтез, Москва, 2014год.
	Н.Васина «бумажные цветы», «АЙРИС- пресс», 2012г.
	И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование» Москва 2012год.
	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография», Москва, 2013год.

7.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 1, Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 2, Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2002.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада /. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
5. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей средней группы ДОО», учебное пособие. Екатеринбург, 2002.
6. Гризик Т.И. «Познаю мир. Знаки и символы». Москва «Просвещение», 2003.
7. Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2001.
8. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Гризик Т. И, С.Г. Якобсон Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада/; научн. рук. — М.: Просвещение, 2010.
9. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду. Москва Просвещение, 1997.
10. Доронова Т. Н., Гризик Т. И., Климанова Л.Ф. и др. На пороге школы /; Сост. Т. Н. Доронова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. .
11. Мартынова Е.А., И.М.Сучкова. Развернутое перспективное планирование. Художественно-творческая деятельность. Издательство «Учитель» 2010г. Волгоград.
12. С.В.Шапошникова. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» в средней группе. Издательство «Учитель» 2010г. Волгоград.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
14. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2000.
15. Угрюмова М.В.. Мир – Россия – Нижневартонск. – Нижневартонск: Изд-во Нижневартонского гуманитарного университета, 2008.