

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 56 «Северяночка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 56  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пономарева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2014г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по реализации основной общеобразовательной программы  
«Радуга» Т.Н. Дороновой  
группы \_\_\_\_\_ дошкольного возраста «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ направленности для детей \_\_\_\_\_ -го года жизни  
на 2014-2015 учебный год

Воспитатели:

г. Нижневартовск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>3</b>
	1.1.	Цель и задачи	5
		Схема пяти образовательных областей по ФГОС	6
		Схема отличий ФГОС от ФГТ	7
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
		Образовательная область «Познавательное развитие»	13
		Образовательная область «Речевое развитие»	15
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
		Образовательная область «Физическое развитие»	22
	1.2.	Годовой учебный график на 2014-2015 учебный год	27
	1.3.	Учебный план	28
	1.4.	Календарно-тематическое планирование	30
<b>II.</b>	<b>Организация жизни и воспитания детей</b>		<b>31</b>
	2.1.	Непосредственная образовательная деятельность	31
	2.2.	Совместная деятельность взрослого и детей	33
	2.3.	Самостоятельная деятельность детей	33
<b>III.</b>	<b>Содержание работы с семьями воспитанников</b>		<b>34</b>
	3.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
	3.2	Образовательная область «Речевое развитие»	34
	3.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
<b>IV.</b>	<b>Требование к результатам усвоения программы</b>		<b>38</b>
<b>V.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>		<b>39</b>

<b>VI.</b>	<b>Список литературы</b>	40
<b>VII.</b>	<b>Календарно-перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности</b>	41
	Образовательная область «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная деятельность «Познавательное развитие»;</li> <li>– образовательная деятельность «Математика»</li> </ul>	
	Образовательная область «Речевое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная деятельность «Развитие речи»;</li> <li>– образовательная деятельность «Обучение грамоте»</li> </ul>	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная деятельность «Лепка»;</li> <li>– образовательная деятельность «Рисование»;</li> <li>– образовательная деятельность «Аппликация»;</li> <li>– образовательная деятельность «Конструирование»</li> </ul>	
<b>VIII.</b>	<b>Промежуточные результаты освоения программы</b>	127
	<b>Календарно-перспективное планирование работы с родителями</b>	144

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая учебная рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка» (далее – Программа), является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками.

Программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В данной учебной рабочей программе (далее – программе) запланирована работа, проводимая с детьми от 6 до 7 лет в непосредственно организованной и совместной деятельности по следующим образовательным областям:

### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых (*социально-личностное развитие, нравственное воспитание*);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*трудовое воспитание*);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (*основы безопасности*).

### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (*познавательное развитие, экологическое воспитание, опытно-экспериментальная деятельность*);
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (*математика*).

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (*развитие речи*);

### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (*продуктивные виды деятельности, конструирование, чтение художественной литературы, музыка*).

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (*физическая культура*);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (*приобщение к здоровому образу жизни*).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

<sup>1</sup> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения, проектной деятельности, в непосредственно организованной деятельности и т.д. Освоение программы носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

### **1.1 Цель и задачи**

Программа в целом направлена на повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Основные цели программы:**

- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- ✓ обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

## **Пять взаимодополняющих образовательных областей по ФГОС:**

**Социально - коммуникативное развитие**



**Познавательное развитие**



**Речевое развитие**



**Художественно - эстетическое развитие**



**Физическое развитие**

## Отличия ФГОС от ФГТ

<i>ФГОС образовательные области</i>	<i>ФГТ основные направления развития</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социально-личностное развитие</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-речевое развитие</i>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>



### **Задачи.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### ***Развитие игровой деятельности***

##### ***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

***Сюжетно-ролевые игры.*** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

*Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Образовательная деятельность «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*<sup>2</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

---

<sup>2</sup>Определения не даются.



Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### ***Образовательная деятельность «Математика»***

– способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии (*Речевое развитие*);

– показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков (*Речевое развитие*);

– знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей (*Речевое развитие*);

– знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие*);

– расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие*);

– расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие*);

– совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради) (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие*);

- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю (*Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие*);
- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие*).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Образовательная деятельность «Развитие речи»**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать(по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

*Изобразительная деятельность*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры

зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).



### ***Музыкально-художественная деятельность***

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

***Слушание.*** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

***Пение.*** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

***Песенное творчество.*** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

***Музыкально-ритмические движения.*** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.*** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

## **Чтение художественной литературы**

*Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):*

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие*);
- развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы (*Речевое развитие, Познавательное развитие*);
- развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий (*Познание*);
- развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие*);
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (*Социально-коммуникативное развитие*);
- формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом) (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие*).

*Развитие литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):*

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира (*Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие*);
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности (*Речевое развитие, Познавательное развитие*).

*Приобщение к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):*

- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
  - продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Становление ценностей здорового образа жизни**

**Формирование культурно-гигиенических навыков:**

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; называть и показывать, что именно болит, какая часть тела (*Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие*);
- совершенствовать культуру приёма пищи (*Социально-коммуникативное развитие*);

- развивать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.

*Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*

– развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и больного человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми (*Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие*);

– формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и в походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце (*Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие*);

– воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как его поддерживать, укреплять и сохранять (*Социально-коммуникативное развитие*);

– поддерживать веру ребёнка в свои возможности и собственные силы; воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения (*Социально-коммуникативное развитие*).

## 1.2 Годовой учебный график МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка» на 2014-2015 учебный год

	I полугодие 01.09.2014 год – 31.12.2014 год				Зимние каникулы	II полугодие 19.01.2015 год – 29.05.2015 год					Летн ие кани кулы
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
<b>Недели</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	11.01- 16.01.2015 (6)	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	01.06- 31.08. 2015
	01.09- 05.09 (5)	01.10-03.10 (3)	05.11-07.11 (3)	01.12-05.12 (5)		19.01-23.01 (5)	02.02-06.02 (3)	02.03-06.03 (5)	01.04-03.04 (3)	04.05-08.05 (5)	
	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>15</b>		<b>19</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	
	08.09- 12.09 (5)	06.10-10.10 (5)	10.11-14.11 (5)	08.12-12.12 (5)		26.01-30.01 (5)	09.02-13.02 (5)	10.03-13.03 (4)	06.04-10.04 (5)	12.05-15.05 (4)	
	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			<b>22</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	
	15.09- 19.09 (5)	13.10-17.10 (5)	17.11-21.11 (5)	15.12-19.12 (5)			16.02-20.02 (5)	16.03-20.03 (5)	13.04-17.04 (5)	18.05-22.05 (5)	
	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>17</b>			<b>23</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	
	22.09- 26.09 (5)	20.10-24.10 (5)	24.11-28.11 (5)	23.12-27.12 (5)			23.02-27.02 (5)	23.03-27.03 (5)	20.04-24.04 (5)	25.05-29.05 (5)	
	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>18</b>				<b>28</b>	<b>32</b>		
	29.09- 30.09 (2)	27.10-31.10 (5)		29.12-31.12 (3)				30.03-31.03 (2)	27.04-30.04 (4)		
	<b>17 недель 1 день</b>				<b>6 дней</b>	<b>18 недель 2 дня</b>					<b>13 недел ь 1день</b>

### Итого: 36 учебных недель

*Нерабочие дни:* 03.11- 04.11.2014 – понедельник, вторник (10 неделя); 09.03.2015 – понедельник (25 неделя); 01.05.2015 – пятница (32 неделя); 11.05.2015 – понедельник (34 неделя). Непосредственная образовательная деятельность этих дней переносится на вторую половину следующего дня и проводится в виде игр, познавательных калейдоскопов, викторин и т.д.

### 1.3 Учебный план

Учебный план разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка», требований СанПиН 2.4.1.3049-13, инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»; СанПиН 2.4.1.2791-10; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г.

Образовательная область	Образовательная деятельность	Инвариантная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
		Количество	Длительность (мин.)	Количество	Длительность (мин.)	Количество	Длительность (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура	3	30			3	90
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	30			1	30
	Математика	2	30			2	60
Речевое развитие	Развитие речи	1	30			1	30
	Обучение грамоте	1	30			1	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30			2	60
	Лепка	1	30			1	30
	Аппликация	1	30			1	30
	Конструирование	1	30			1	30
	Музыка	2	30			2	60
Физическое развитие	Мини-баскетбол			2	25		
Речевое развитие	Говори правильно						
Художественно-эстетическое развитие	Юный театрал						
	Фантазия						
	Веселые нотки						
	Ритмическая мозаика						
	Итого	15	7ч 30м	2	25	17	8ч 30м

1. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, учебной рабочей программы педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) и на улице (1), в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе учебной рабочей программы инструктора по физической культуре. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Приобщение детей к здоровому образу жизни осуществляется в первую половину дня каждый вторник в виде бесед, просмотров презентаций и т.д. (*Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»*).

5. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей (*Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»*): трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый четверг, во время утренней беседы с детьми (*Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»*).

6. Образовательная деятельность «Конструирование» включает в себя деятельность со строительным материалом, конструированием из бумаги, бросового и природного материалов. Педагоги вправе варьировать использование материала для конструктивной деятельности в зависимости от контингента детей, их возраста и интересов.

7. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей (*Приложение 2*). Программные произведения педагог читает детям в первую половину дня каждого вторника (перед обедом).

8. Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте коренных жителей севера – ханты и манси), «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры народов ханты и манси). В непосредственной образовательной деятельности – согласно календарно-тематического планирования.

9. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

10. В подготовительной к школе группе соблюдаются традиции:

- «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;
- «Дни рождения»;
- «Встреча с интересными людьми» – один раз в месяц;

- «Театральный вечер» – в каждый четверг, во второй половине дня.
- «Познавательные сказки»;
- «Сладкий вечер» – в каждую среду, во второй половине дня;
- «Создание коллекций».

#### 1.4 Календарно-тематическое планирование

В МБДОУ ДСКВ № 56 «Северяночка» принято единое тематическое планирование, которое проходит по всем образовательным областям

Неделя	Дата	Праздник по календарю	Тема
1.	01-05.09	День знаний	До свидания, лето!
2.	08-12.09		Наша группа
3.	15-19.09		Труд людей осенью
4.	22-26.09		Загадочный мир растений
5.	29.09-03.10		Знаки вокруг нас
6.	6-.10.10		Портреты земли
7.	13-17.10		Чем пахнут ремесла
8.	20-24.10		Откуда азбука пошла
9.	27.10-31.10	4.11 – День народного единства	Страна моя родная
10.	05-07.11		Часы
11.	10-14.11		Календарь
12.	17-21.11		Домашние животные
13.	24-28.11		Подарки зимы
14.	01-05.12		Край в котором я живу
15.	08-12.12		Путешествие в прошлое
16.	15-19.12		Удивительный животный мир
17.	22-26.12		Праздники в нашей жизни

18.	29-31.12.14 19-23.01.15		Народные традиции
19.	26-30.01		Азбука вежливости
20.	02-06.02		Моя семья
21.	09-13.02		Спорт и я
22.	16-20.02		Праздник смелых людей
23.	23-27.02	23.02 – День защитника Отечества	Зима
24.	02-06.03	08.03 – международный Женский день	Международный Женский день
25.	10-13.03	09.03 – День г. Нижневартовска	День рождения города
26.	16-20.03		О чем говорят вещи
27.	23-27.03		Путешествие колеса
28.	31.03-03.04		Здоровье и правильное питание
29.	06-10.04	12.04 – День космонавтики	Все о космосе
30.	13-17.04		Насекомые
31.	20-24.04		Деревья весной
32.	27.04-30.04	01.05 – Праздник весны и труда	Мы защитники природы
33.	04-08.05	День Победы	День победы
34.	12-15.05		Все о птицах
35.	18-22.05		Цветы
36.	25-29.05	День защиты детей	Летние забавы

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее — «непосредственная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (далее — «совместная деятельность взрослого и детей»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе организации воспитательно -образовательного процесса заложены следующие принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### 2.1 Непосредственная образовательная деятельность

**Игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

**Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;



**Создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

**Изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**Проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**Оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**Викторины**, сочинение загадок;

**Инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**Рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**Продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**Слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**Подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**Пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**Танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**Физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

## 2.2 Совместная деятельность взрослого и детей

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**Познавательное речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**Художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## 2.3 Самостоятельная деятельность детей

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**Социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**Познавательное-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### III. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Формирование основ безопасной жизнедеятельности*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

##### *Развитие игровой деятельности*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной

деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### *Образовательная деятельность «Труд»*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего

грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Продуктивные виды деятельности*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### *Чтение художественной литературы*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### *Образовательная деятельность «Музыка»*

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов,

домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### *Становление ценностей здорового образа жизни*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### *Образовательная деятельность «Физическая культура»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### IV. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К *целевым ориентирам* дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## V. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Он проводится 3 раза в учебный год – в сентябре, январе и мае и, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Имя, фамилия ребёнка		Временной период уч/г																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
----------------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	с																			
	к																			
Уровень 30-28 – в/у; 27-19 – с/у; 18 – н/у	н																			
	с																			
	к																			

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 3 Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 1 Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2002.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада /. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
5. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ», учебное пособие. Екатеринбург, 2002.
6. Гризик Т.И. «Познаю мир. Знаки и символы». Москва «Просвещение», 2003.
7. Гризик Т.И. «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2001.
8. Доронова Т. Н., Соловьева Е.В., Гризик Т. И, С.Г. Якобсон Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада/; научн. рук. — М.: Просвещение, 2010.
9. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. Москва Просвещение, 1997.
10. Доронова Т. Н., Гризик Т. И., Климанова Л.Ф. и др. На пороге школы /; Сост. Т. Н. Доронова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. .
11. Мартынова Е.А., И.М.Сучкова. Развернутое перспективное планирование. Художественно-творческая деятельность. Издательство «Учитель» 2010г. Волгоград.
12. С.В.Шапошникова. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» в подготовительной группе. Издательство «Учитель» 2010г. Волгоград.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. –

# 1 полугодие 2014 – 2015 учебный год

## 1.09.2014г. Тема: «День знаний»

Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, изменение в окружающей обстановке

1 неделя Тема: «Как я провел лето» с 1.09. - 5.09.14 г.			
Цель: Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились знания детей во время летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний о лете.			
Познавательное развитие			Речевое развитие
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи Обучение грамоте
<p>Тема: «Как я провел лето» (мир человека) Цель: Поговорить с детьми о том, где и как отдыхали дети; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи; воспитывать в детях патриотические чувства: гордость за свою страну, уважение к Родине.</p> <p>Экспозиция: «События лета» (детские работы, фотографии)</p>	<p>Тема: «Цветочная полянка» Цель: продолжать учить де-тей делать поделки из разно-го природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками; уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов; воспитывать бережное отношение к природному материалу.</p> <p>(Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей конструированию и ручному труду» стр.124)</p>	<p>1. Тема: «Повторение» Цель: закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 1 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. (Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений» №1, стр.14)</p> <p>2. Тема: «Повторение» Цель: упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. (Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений» №2, стр.16)</p>	<p>Тема «В школу» рассказывание по картине (Ушакова О.С. 5-7 с.132 р.р.) Цель: <i>связная речь</i>: развивать у детей умения составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картине сюжету, без помощи воспитателя. <i>Словарь</i>: активизировать употребление в речи детей слов на темы «школа», «осень»; Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные для обозначения явления. <i>ЗКР</i>: упражнять в умении различать звуки «с» и «ш»; Развивать интонационную выразительность речи; умение передавать предложения с интонацией вопроса, радости и т.п.</p>

			<b>Обучение грамоте.</b> <b>Тема: «Звуки вокруг нас».</b> <b>Цель.</b> Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Художественная литература</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<p>«Любимые стихи, рассказы, сказки»  Цель: Побуждать детей вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений заученных в старшей группе, воспитывать избирательный интерес к литературным произведениям</p> <p>Тема: р. н. с. «Царевна-лягушка» (О.С.Ушакова, 5-7 х/л с.156)  Цель: учить находить нарушения правил личной безопасности и стараться их изменить, действовать по правилам; учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтических слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p>	<p>Тема: «Улетает наше лето» (сюжетное по замыслу)  Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о лете, учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Учить детей рисовать различные деревья (высокие и низкие, стройные и искривленные, толстые и тонкие), кусты, цветы, бабочек и т. д. Упражнять в смешивании красок и классификации красок и оттенков. Развивать творческую активность, умение рассказать о содержании своего рисунка.</p>	<p>Тема: « Домик в деревне»  Цель: изучить возможности и интересы детей в лепке; учить доводить замысел до конца; закреплять разнообразные приемы лепки; учить рассказывать о своих работах и работах сверстников; Развивать образность речи, воображение</p>	

Социально - коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа: «Д/с моего микрорайона». Цель: расширять представления детей об улице, ее особенностями (проезжая и пешеходная часть). Закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Дид. игра «Проведи Машу домой безопасной дорогой» Цель: закреплять знания ПДД; правила безопас-ности при общении на улице с незнакомыми людьми; навыки ориентировки на листе бума-ги; желание оказывать помощь.</p> <p>Беседа: «Я скучал по тебе летом, моя любимая игрушка» Цель: развивать эмоции, возникающие при встрече с игрушками в группе, формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры</p> <p>Беседа: «Что летом родится – зимой пригодит-ся» Цель: поговорить о народных приметах, посло-вицах, поговорках, песенках о лете.</p> <p>С/ р игра «Семья , лето, мой любимый детский сад» Цель: Формировать умение отражать свои впе-чатления в игре</p> <p>П. игра «У медведя во бору» Цель: Формировать умение играть в игры с тек-стом</p>	<p>Тема: «Лето на участке»</p> <p>Цель: Привлечь детей к уборке и оформлению участка; учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о рас-пределении обязанностей.</p> <p>Прививать трудолюбие и желание украшать свой участок.</p>	<p>Беседа: «Незнакомые люди»</p> <p>Цель: Дать знания о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении на улице с незнако-мыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не садиться к ним в машину, не брать из рук чужих людей сладости или игрушки, не садиться в лифт с незнакомцем, не поддаваться на провокации некор-ректного поведения толпы незна-комых молодых людей. Рассмотр-реть с детьми и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя.</p>	<p>Тема: «Чистые фрукты и руки летом- это здоровье»</p> <p>Цель: Формировать привычку следить за чистотой рук и предлагаемых фруктов, выявить знания о том, что необходимо делать, чтобы не заболеть. Воспитывать чистоплотность</p> <p>Игра- Я чистюля Цель: развивать культурно-гигиенические навыки</p>

**2 неделя Тема « Наша группа» с 08.09 – 12.09.2014**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с группой как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p><b>Тема:</b> <i>«Знакомство с группой»</i> (мир человека)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с новой группой, как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, взрослые, дети. Способствовать формированию положительных эмоций воспитателю, детям. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию предметов и объектов, показывая их расположение.</p> <p><b>Тема:</b> <i>«Обитатели уголка природы»</i> (мир природы).</p> <p><b>Цель:</b> уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные – живые существа, у них есть потребность в</p>		<p><b>1.Тема: «Повторение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название г\ф; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.</p> <p><b>2. Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</b> (повторение)  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету; продолжать знакомить детей с тетрадью и ориентироваться на листе бумаги; воспитывать интерес к математике.</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>  <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь детей, побуждать к рассуждению. Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>	Ё

определенных условиях: для растений – тепло, ветер, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Оборудование: «Полочка умных книг»				
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация	
<p><b>Тема:</b> «Друг детства». Рассказ В. Драгунского (О.С. Ушакова с.100)</p> <p><b>Цель:</b> учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ).</p> <p>Тема: Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)</p> <p>Цель: Учить принимать юмор ситуации, уточнить представление об особенностях рассказа, его отличие от других жанров. Побуждать придумывать продолжение</p>	<p><b>Тема:</b> «Улетает наше лето» (сюжетное по замыслу) <b>Цель:</b> Вызвать у детей приятные воспоминания о лете, учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Учить детей рисовать различные деревья (высокие и низкие, стройные и искривленные, толстые и тонкие), кусты, цветы, бабочек и т. д. Упражнять в смешивании красок и классификации красок и оттенков. Развивать творческую активность, умение рассказывать о содержании своего рисунка.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p><b>Цель:</b> Учить лепить по представлению, используя знакомые приемы раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; передавать характерные особенности игрушки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Летняя картинка»</p> <p><b>Цель:</b> Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и реализовать творческую задачу; владение аппликативными умениями: навыки пользования ножницами, навыки вырезания, наклеивания.</p>	

Социально - коммуникативное развитие			Физическое развитие
социализация	труд	безопасность	здоровье
Дид. Игра: «Рассеянный художник». Цель: закрепить знания о цифрах, упражнять в счете первого десятка,, Развивать наблюдательность Дид. Игра: «Сравни дары лета по размеру» Цель: Формировать умение сравнивать по размеру П. игра: «Лиса в курятнике» Цель: Закрепить умение запрыгивать и спрыгивать со скамейки П. игра: «У медведя во бору» Цель: Продолжать учить играть в игры с текстом	Тема: «Чистый участок в детском саду» Цель: Воспитывать у детей желание участвовать в коллективной трудовой деятельности, развивать умение доводить начатое до конца	Тема: «Я иду в детский сад через дорогу» Цель: Закрепить правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода	Тема: «Закаливание в детском саду- это здоровье» Цель: Расширять представление о том, что «солнце, воздух , вода и закаливание- наши лучшие друзья»

### 3 неделя. Тема: «Осень. Труд людей осенью» с 15.09 – 19.09.2014

<p>Расширять представления детей об осени, сезонных работах на улице (сбор урожая, уборка опавших листьев и т.д) Формировать представления об особенностях выращивания 2 – 3 видов овощей: подготовка семян, посев семян, рост всходов, цветение, плодоношение, сбор урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о фруктах и овощах (местных и экзотических), знакомить с фруктами, ягодами, овощами как с полезными для здоровья. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p><b>Тема:</b> «Золотая осень»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о первом месяце осени- сентябре, о природных изменениях, созревании урожая в саду и огороде,, обобщить представления об овощах и фруктах, воспитывать познавательное отношение к природе.</p> <p>Альбом: «Все работы хороши» страничка водитель.</p> <p>Создание алгоритма: «История электрической</p>	<p><b>Тема:</b> «Торговая улица города».  <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Повторение».  <b>Цель:</b> упражнять детей в счете в пределах 10; в порядковом счете; учить обратному счету;(к22) познакомить с составом чисел 2 и 3; учить составлять их из двух меньших чисел (н28); повторить временные представления; развивать произвольное внимание.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве».  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения</p>	<p><b>Тема:</b> «В школу» рассказывание по картине» (Ушакова О.С. 5-7 с.132 р.р.)  <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету. Активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа» и «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в умении различать звуки с и ш;</p>	<p><b>Тема</b> «Звук [а] и буква А а «(стр.79 Гризик)  <b>Цель:</b> учить детей выделять звук [а] в ударной позиции начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить</p>



лампочки»  Пополнить копилку осени.		предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить состав чисел 2 и 3 из двух меньших чисел.(к30)	развивать интонационную выразительность речи. <b>Тема:</b> «Рассказ воспитателя- Как выращивают хлеб, Чтение В.Н. Крупинин (Отцовское поле)» <b>Цель:</b> Обогащать представление о том, как выращивают хлеб , формировать представление о труде хлебороба, воспитывать уважение к труду людей, которые трудятся на полях	ориентироваться на плоскости листа направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой <b>А а</b> .
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Чтение художественной литературы</b>		<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Тема:</b> «О чём печалишься, осень?». <b>Цель:</b> закрепить знание детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатление в образном слове, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Чтение- В.Н. Крупинин «Отцовское поле» Цель: Развивать внимание, память.		<b>Тема:</b> «Выразительный и ловкий карандаш». <b>Цель:</b> показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить, по разному регулировать силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.	<b>Тема:</b> «Декоративные тарелки». <b>Цель:</b> учить детей лепить декоративные тарелки пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прощипывании краев.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>	
Дид./игра- Огонь -друг, огонь- враг. Цель: Закрепить знания детей о вреде и пользе огня П/игра: «Мыши в кладовой» Цель: Учить подлезать без помощи рук П/и: «Догоните меня» Цель: Учить действовать быстро по сигналу	Тема: «Я напеку булочек, печенья (с песком)»  Цель: Учить детей подражать взрослым (из формочек	Тема: «Безопасность во время работы с песком» Цель: Закреплять умения соблюдать правила участия в играх с природным и выносным	Тема: «Чистые руки после прогулки» Цель: Формировать привычку следить за чистотой тела, мыть	

П. игра: «Лиса в курятнике» Цель: Закрепить умение запрыгивать и спрыгивать со скамейки Театрализованная игра : «Колобок» Цель: Предложить составить сценарий к сказке.	выпекать печенье), формировать умение после работы приводить рабочее место в порядок.	материалом, учить бережно относиться к поделкам других детей	руки после прогулки с мылом, воспитывать аккуратность
--	--	--	---

**4 неделя. Тема «Загадочный мир растений» с 22.09 – 26.09.2014**

Расширять представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, о правилах их сбора. Напомнить, что среди ягод и грибов есть съедобные и ядовитые. Формировать знания детей о дикорастущих и культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь), о многообразии дикорастущих растений, их значения для всего живого. Познакомить с интересными представителями мира дикорастущих и культурных растений, с особенностями их роста и развития. Познакомить детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Воспитывать бережное и охранное отношение к растениям.				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте

<p><b>Тема:</b> «Осенний наряд растений»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления детей о том, как похолодание изменяет жизнь растений, в какой красивый наряд оделись растения, воспитывать наблюдательность</p> <p>Составление коллекции «Плоды и семена деревьев и кустарников»</p> <p>«Полочка умных книг» размещение литературы о растениях.</p> <p>Создание альбома: «Мы их знаем» (растения)</p>		<p><b>1. Тема:</b> «<i>Знаки сравнения</i>»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах первого десятка; учить называть «соседей» данного числа; познакомить знаками сравнения; закрепить названия г/ф; воспитывать усидчивость, желание работать. (к27, н12,14)</p> <p><b>2. Тема:</b> «<i>Порядковый счет</i>»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить у детей навыки порядкового счета в пределах 10; познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел, продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости; развивать наблюдательность и память. (к45, н36)</p>	<p><b>Тема:</b> «<i>Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».</i></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей об особенностях композиции сказки; учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью.</p>	<p><b>Тема:</b> «<i>Звук [у] и буква Уу</i>» (стр.84 Гризик)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой <b>Уу</b>;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх).</p>
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «<i>Литературный калейдоскоп Пересказ произведения К.Ушинского «Четыре желания»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам</p> <p>Развивать умение импровизировать</p>		<p><b>Тема:</b> «<i>Пейзажи на вернисаже...</i>».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление детей о художественном музее, как доме великих картин. Познакомить с творчеством художников – пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ, как завершающему этапу творчества. Развивать воображение, чувство ритма и</p>	<p><b>Тема:</b> «<i>Вазочки для сухоцветов</i>»</p> <p><b>Цель:</b> ознакомить детей с приёмом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Научить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путём примакивания.</p>	<p><b>Тема:</b> «<i>Наша группа</i>»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей. Закрепить умение делить</p>

<p>Воспитывать любовь ко всем временам года</p> <p><b>Пересказ произведения Я.Тайца «По грибы»</b></p> <p>Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение, используя авторские слова и выражения.</p> <p>Развивать связную речь, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение: Т. Николаевой «Самый яркий цветок осени»</p> <p>Цель: подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают</p>	<p>композиции. Вызвать интерес к игре в художественном музее.</p>		<p>геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом.</p>
Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Д/игра «Разложи по порядку» Цель: Учить раскладывать в порядке возрастания</p> <p>Д/игра «Назови одним словом» Цель: классификация предметов</p> <p>Д/игра «Где что зреет?» Цель: Учить различать овощи и фрукты Театрализованная: «Колобок»</p> <p>Цель: учить распределять роли, подражать героям, выразительность речи</p> <p>П/игра- Салки с ленточкой Цель: Познакомить с правилами игры</p> <p>П/игра- «Ловишки» Цель: развивать бег</p> <p>П/игра- Точно в цель Цель: Развивать глазомер</p> <p>Народная игра: «Капуста»</p>	<p>Тема: «Продлим жизнь цветов»</p> <p>Цель: выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений; учить подбирать емкости в зависимости от величины растений;учить пересаживать цветы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Тема: «Правила работы с инвентарем при пересадки растений»</p> <p>Цель: учить детей пользоваться инвентарем необходимым для пересадки цветов;познакомить с правилами безопасного обращения с ним; бережно относиться к растениям</p>	<p>Тема: «Поработал с землей – помой руки»</p> <p>Цель: Формировать привычку следить за чистотой рук и тела, закрепить знания, что после работы с землей необходимо вымыть руки, почистить грязь под ногтями, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, быть аккуратным.</p>

**5 неделя Тема: «Знаки вокруг нас» с 29.09 - 03.10.2014**

Формировать первоначальные представления о знаках и символах. Показать роль и значение различных знаков в нашей жизни. Познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка) и универсальными знаками (знаки дорожного движения, нотные знаки и другие). Знакомство с символикой города. Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p><b>Тема:</b> «Знаки вокруг нас»  <b>Цель:</b> Ввести понятие ЗНАК, показать роль и значение знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), продолжать наблюдения в природе, знакомство со своим городом  Создание макета: «Улицы, по которым ходим»  <b>Тема:</b> «Воспоминания о лете» (мир природы)  <b>Цель:</b> вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца». Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.</p>	<p><b>Тема:</b> «Причудливые поделки»  <b>Цель:</b> закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приёмы: достраивание, убирание лишнего; развивать творческую фантазию детей.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Знак «+»»  <b>Цель:</b> познакомить со знаком «плюс»; упражнять в счете и отсчете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать учить называть «соседей» отдельных чисел; составлять г/ф из счетных палочек. Развивать память, наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук. (к34, н59)</p> <p><b>2. Тема:</b> «Многоугольник»  <b>Цель:</b> познакомить детей с многоугольником, его признаками, углами, вершинами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит</p>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»». Рассказывание на основе личного опыта.  <b>Цель:</b> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно. Формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять умения образовывать степени сравнения имён прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам.</p>	<p><b>Тема.</b> «Звук [и] и буква Ии» (стр.88 Гризик)  <b>Цель:</b> учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.</p>

Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи		от их размеров;упражнять в составе числа 4 из двух меньших чисел;складывать геометрические фигуры; развивать произвольное внимание.(к42,н18)		
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация	
<b>Тема:</b> « <i>Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка».</i> <b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения Речевые упражнения: Песенка стрекозы, Кто внимательный? Цель: Закрепить правильное произношение	<b>Тема:</b> « <i>Роспись декоративных тарелок».</i> <b>Цель:</b> вызвать интерес к росписи изделий. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу.	<b>Тема:</b> « <i>Витрина магазина «Овощи – фрукты».</i> <b>Цель:</b> развивать творчество, закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание), прививать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам	<b>Тема:</b> « <i>Осенний ковёр»</i> <b>Цель:</b> закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>	
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>	
Д/игра - Каждую птицу на свое место Цель: Упражнять в классификации птиц по видам Д/игра - Живая и неживая природа Цель: Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы П/игра- Совушка Цель: Упражнять в умении начинать бег с разных И.П	Тема: «Поставим указатели» Цель: Формировать необходимые умения в разных видах труда, обозначить знаками-направлениями те места ,	Тема: «Дорожные знаки» Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Тема: «Знаки, здоровье, игра» Цель: Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры используя физкультурное	

П/игра- Перебрось мяч. Цель: Распределять внимание на действия с мячом Речевые игры- Дождик-дождик, Палочка-выручалочка Цель: Соотносить слова с действиями	где трудимся и играем, развивать творчество и инициативу		оборудование и выносной материал
--	--	--	----------------------------------

#### 6 неделя Тема: «Портреты земли» с 06.10 – 10.10.2014

Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям различных стран и национальностей, к их деятельности и культуре, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Мы все - жители планета Земля» Цель: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям различных стран и национальностей, к их деятельности и культуре, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.		<b>1 Тема: «Измерение»</b> <b>Цель:</b> учить детей измерять с помощью условной мерки длину предмета, продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков, развивать произвольное внимание, воспитывать умение слушать.(к47,н30) <b>2. Тема: «Сравнение предметов»</b>	<b>Тема: «Рассказывание по картинке»</b> <b>Цель:</b> активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений с использованием приёма составления письма. Упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным	<b>Тема: «Звук [э] и буква Э э» (стр.91)</b> <b>Цель:</b> учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; Знакомить с буквой Э э; работать с обобщенным значением слов; Упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.);

		<b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки, увеличивать число на единицу; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение и в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете.	словам.	Упражнять в использовании пространственных предлогов; Развивать пространственную ориентировку.
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». <b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов Речевое упражнение: «Повтори за мной» Цель: правильное произношение.		<b>Тема:</b> «Выставка – продажа цветов. <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изображению цветов. Научить их нескольким приёмам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей композиции.	<b>Тема:</b> «Красивая посуда для кафе». <b>Цель:</b> учить детей лепить красивые предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец. Воспитывать эстетический вкус.	<b>Тема:</b> «Осенний ковёр» <b>Цель:</b> закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>		<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
Д/и Бабочки и слоны Цель: Развивать воображение, выразительность		Тема: «Убираем в группе» Цель: Продолжать	Тема: «Контакты с незнакомыми людьми могут	Тема: «Спорт-Здоровье»



действий. Д/и Собери букет Цель: различать теплые и холодные цвета. Д/и Скажи наоборот Цель: познакомить со словами антонимам.и антонимами П/и Самолеты Цель: умение быстро бегать не наталкиваясь П/и Ловкие и быстрые Цель: закрепить умение прыгать в высоту через предметы.	закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе- протирать игрушки, строительный материал, полочки, развивать желание помогать другу	быть опасны» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные, опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в таких случаях	Цель: Закрепить знания детей о том, что спорт дает человеку здоровье, формировать потребность у детей в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре
---	--	--	--

### 7 неделя Тема: «Чем пахнут ремесла?» с 13.10 – 17.10.2014

Расширять представления о различных профессиях людей. Формировать умения детей называть место работы родителей, элементарные представления о профессии родителей. Уточнять и систематизировать представления о строительных профессиях (каменщик, маляр, плотник, стекольщик), познакомить с обобщающим словом строитель; профессией работников транспорта (водитель автобуса, троллейбуса, трамвая, кондуктор, механик). Формировать представления о профессиях нашего региона (нефтяники, геологи и другие). Формировать умения детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает детей (результат труда)				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Все работы хороши» Цель: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях- их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать	<b>Тема:</b> «Закручиваем конус». <b>Цель:</b> познакомить детей с новым способом техники «Объёмная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его	<b>1.Тема:</b> «Сравнение смежных чисел» <b>Цель:</b> учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать г/ф по разным признакам;закрепить знания о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это	<b>Тема:</b> «Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке» <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ по картине, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Учить произвольно строить	<b>Тема:</b> «Звук [о] и буква О о» (стр.95) <b>Цель:</b> учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; Определять его позицию в словах (начало, середина, конец); Знакомить с

<p>профессию и стремление учиться Создание альбома «Все работы хороши» (водитель)</p> <p>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...»</p>	<p>основе разных поделок. Учить преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи, определять, отчего это зависит.</p>	<p>время; развивать слуховое внимание, память. (к57)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Состав числа 5» <b>Цель:</b> познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. (н47)</p>	<p>предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей Беседа: «Хлеб – всему голова» Цель: выяснить с детьми происхождение хлеба; познакомить со старинными орудиями труда: цепом, серпом, пословицами и поговорками о хлебе.</p>	<p>буквой <b>О о</b>; Упражнять в использовании местоимений <b>он, она, оно, они</b>; Работать над обобщенным значением слов, над выразительностью речи (тембр, темп).</p>
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Художественная литература</b>		<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<p><b>Тема:</b> «Чтение «Сказки про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка» <b>Цель:</b> формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Заучивание скороговорки: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» Цель: учить в быстром темпе правильно проговаривать слова</p>		<p><b>Тема:</b> «Красивое панно «Цветы» для украшения группы. <b>Цель:</b> вызвать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков. Показать способы изображения цветов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Нарядный индюк». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>		<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Д/и Назови братца Цель: Упражнять в определении первого и последнего звука в словах</p>		<p>Беседа «Профессия дворник» Цель: Познакомить с</p>	<p>Тема: «Ребенок и его старшие приятели» Цель: Научить детей говорить</p>	<p>Тема: «Складывать аккуратно вещи – это ремесло»</p>

Д/и Цифры заблудились Цель: Закрепить знания о порядковом счете	профессией дворника, объяснить, что входит в его обязанности, что он отвечает за чистоту, предложить детям выполнить некоторые действия дворника, прививать чувство благодарности к людям за их труд	(нет) , если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию, приучать заботиться о собственной безопасности	Цель: Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, воспитывать аккуратность
Д/и Съедобное –не съедобное Цель: Закрепить знания, что здоровье зависит от питания			
П/и Ловишки Цель: Развивать увертливость			
П/и Воробышки и кошка Цель: Учить самостоятельно организовывать игры			
С/р игра Строим город Цель: Учить распределять роли самостоятельно, играть дружно			

### 8 неделя. Тема: «Откуда азбука пошла» 20.10 – 24.10.2014

<b>Цель:</b> расширять представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании; подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание познакомиться с буквами; научиться читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно - исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «История о необычных азбуках» Цель: расширять представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании, продолжать осенние наблюдения в природе  Создание символа группы и личного символа каждого		<b>1.Тема:</b> «Состав чисел: 2,3,4,5» <b>Цель:</b> формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в составе чисел; упражнять в записи цифр 2,3,4,5 в тетрадах; воспитывать усидчивость. <b>2.Тема:</b> «Измерение». <b>Цель:</b> учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость	<b>Тема:</b> «Рассказывание по сюжетным картинкам» <b>Цель:</b> развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений. развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму Беседа:«Откуда азбука пошла» Цель: подвести детей к осмысленному	<b>Тема:</b> «Звук [ы] и буква ы» (стр.99) <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании

ребенка.		полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; продолжать учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.(н53)	восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание познакомиться с буквами; научиться читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем. Д/и Угадай по описанию Цель Умение различать признаки	существительных множественного числа; знакомить образом буквы <b>Ы</b> .
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». <b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина  Беседа: «О чем рассказывают знаки на улицах» Цель: Закрепить знание правил дорожного движения		<b>Тема:</b> «Ветка рябины». рисования с натуры (форма <b>Цель:</b> Совершенствовать технику, строение, пропорции).показать новый способ с акварелью-вливание одной краски в другую, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к красоте родной природы.	<b>Тема:</b> «Садовые цветы» (рельефная) <b>Цель:</b> совершенствовать технику рельефной лепки. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки. Развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.	<b>Тема:</b> «Вазы с фруктами, ветками и цветами». <b>Цель:</b> закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>		<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
Д/игра – Мир животных		Тема: «Дежурный в уголке	Тема: «Пожароопасные	Тема: «Беседа о чистоте

<p>Цель: Закрепить знания об особенностях внешнего вида некоторых животных</p> <p>Д/игра- Дорожные знаки</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о знаках</p> <p>П/игра-Салки с ленточкой</p> <p>Цель: Закрепить правила игры</p> <p>П/игра- Не попадись</p> <p>Цель: развивать бег</p> <p>П/игра- Мышеловка</p> <p>Цель: Развивать способность быстро подлезать</p>	<p>природы»</p> <p>Цель: Приучать детей выполнять различные поручения взрослых, учить поливать цветы, рыхлить землю, прививать любовь к природе</p>	<p>предметы»</p> <p>Цель :Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности</p>	<p>тела»</p> <p>Цель: Формировать привычку следить за чистотой тела и опрятностью одежды, учить рассказывать о том, как дети дома чистят зубы и складывают вещи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>
--	---	--	---

### 9 неделя Тема: «Страна моя родная» 27.10. – 31.11.2014

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Россия – многонациональная страна. Москва – главный город.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: « Страна, в которой мы живем»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о названии страны, ее природе ,Познакомить с географической картой ,учить (читать) ее. Дать знания о богатствах России, воспитывать желание беречь и</p>	<p><b>Тема:</b> «Карусель, карусель».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Знакомство со знаком вычитания»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать число на единицу познакомить со знаком «вычитания»; развивать</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»<b>Цель:</b> учить детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имён</p>	<p><b>Тема.</b> «Слог» (стр.105)</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять</p>

преумножать их	процесс изготовления общей поделки. Активизировать воображение детей.	умение мыслить.(к36,н64) <b>2.Тема:</b> « <i>Состав числа 6</i> » <b>Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять г\ф из счетных палочек; закреплять счет в пределах 10;название частей суток; развивать зрительную память.(к65)	существительных, в словообразовании. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать чёткую дикцию. « <b>Литературный калейдоскоп</b> Заучивание стихотворения В.Орлова (Ты скажи мне реченька)» Цель: Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки, помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение, продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок.	детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликаци я
<b>Тема:</b> « <i>Ознакомление с новым жанром – басней.</i> <i>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</i> <b>Цель:</b> закреплять представление детей о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определённой ситуацией. Чтение: О. Капицы «Крылатый, мохнатый да масленый» Цель: Приучать внимательно рассматривать иллюстрации		<b>Тема:</b> « <i>Пригласительная открытка на праздник.</i> <b>Цель:</b> вызвать у детей радостные чувства в предвкушении праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.	<b>Тема:</b> « <i>Лягушонка в коробчонке.</i> <b>Цель:</b> учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики. Развивать мелкую моторику. Координировать работу рук и глаз. Приобщать детей к новым изобразительным техникам и средствам художественно – образной выразительности.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>	

Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
Д/игра- Опасно-безопасно Цель: Закрепить знания об опасных приборах Д/игра- Волшебные веревочки Цель: Развитие мелкой моторики Д/игра- Когда это бывает? Цель: Закрепить времена года П/игра- Перебежки Цель: Развивать ловкость П/игра- Найди свой цвет Цель: Ориентировка в пространстве П/игра- Кто дальше бросит? Цель: Закрепить умение метания	Тема: «Кошелек» Цель: Совершенствовать умение работать с бумагой- сгибать лист вчетверо в разных направлениях работать по готовой выкройке, воспитывать желание делать приятное другим	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Тема: «Культура еды» Цель: Закреплять умение пользоваться вилок, ножом, учить есть аккуратно, бесшумно, после еды благодарить взрослых

**10 неделя Тема «Кто и как измеряет время. Часы» 05.11 – 07.11.2014**

Развивать чувство времени. Формировать знания о цикличности времен года. Формировать умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с историей часов. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением (узнавать время) и строением (песочные, карманные и другие). Формировать представления о рациональном использовании времени в течение дня. Воспитывать бережное отношение к времени.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Кто и как измеряет время?» Цель: Вызвать интерес к понятию <i>время</i> через отдельные интересные факты и сведения о		<b>1.Тема: «Состав числа 7»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять знак «плюс»; продолжать учить детей увеличивать числа на единицу;	<b>Тема:</b> «Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил». <b>Цель:</b> учить детей придумывать сказку на заданную тему с	<b>Тема:</b> «Предложение» (стр.109) <b>Цель:</b> дифференцировать звуки [а], [о], [у],

<p>разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.</p> <p>(Т.И. Гризик «Познаю мир», стр. 124)</p> <p>«Полочка умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием <i>время</i>.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши» страница (часовщик).</p> <p>Создание коллекции: «Часы»</p> <p>Цель: знакомство с историей возникновения часов; рассказ о часах их разных видах.</p>		<p>воспитывать усидчивость.(н62)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Часы»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с различными видами часов и их назначением; учить наблюдать за движением всех стрелок; упражнять в счете в пределах 20; в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из». «под», «в»; воспитывать бережное отношение к времени. (к80)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Месяц»</p> <p><b>Цель:</b> учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закрепить названия дней недели.</p>	<p>использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Беседа: «Мой любимый день»</p> <p>Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками; делиться впечатлениями; формировать представления о рациональном использовании времени в течение дня</p>	<p>[ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук — буква.</p>
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> « Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».</p> <p><b>Цель:</b> углублять и расширять знания детей о творчестве А. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.</p>		<p><b>Тема:</b> «Апельсины для Чебурашки».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые</p>	<p><b>Тема:</b> «Грибы».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка глины</p>	<p><b>Тема:</b>« Развивать воображение и эстетический вкус».</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять изображение человека, находить место своей работе</p>



Чтение: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Цель: Формировать представления о рациональном использовании времени в течение дня. Воспитывать бережное отношение к времени.	методы обучения, добиться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов, которые будут изображать дети.	круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска), учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Побуждать самостоятельно находить способы изображения грибов, творчески применяя знания, полученные в процессе объяснения педагога, и передавать в лепке характерные признаки различия грибов.	среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
Дид. игра: «Раньше и теперь» Цель: Уточнять представления о последовательности событий в жизни человека. Дид. игра: «Разложи по порядку» Цель: Развивать логическое мышление; Формировать умение сравнивать, доказывать, делать выводы. Беседа: «Путешествие в прошлое телефона» Цель: познакомить с историей изобретения и усовершенствования телефона; научить составлять алгоритм; развивать сообразительность. П. игра: «Мяч капитану» Цель: Учить детей выполнять точную передачу и ловлю большого мяча; развивать силу броска. П/и: «Слушай сигнал» Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; выполнять задания на слух.	Тема: «К нам гости пришли...»  Цель: Воспитывать у детей желание дежурить по столовой; участвовать в трудовой деятельности ориентируясь во времени; развивать умение доводить начатое до конца	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»  Цель:развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь окружающей природы и человека влияет своевременное оказание помощи; последовательность.  (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 70)	Тема: «Чтобы нам не болеть» Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (к врачам). (К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» с. 51

**11 неделя Тема «Как появился календарь» 10.11 - 14.11.2014**

Расширять представления о возникновении предметов ближайшего окружения; о том, что человек создает предметы для своей жизни.				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Как появился календарь?»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю. (Т.И. Гризик «Познаю мир», стр. 125)</p> <p>Изготовление календаря жизни группы.</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Цветной коврик».</i></p> <p><b>Цель:</b> освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Закреплять представление об узоре как ритмично повторяющем рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус</p>	<p><b>1.Тема:</b> <i>«Календарь»</i> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю; учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20; упражнять различать и называть свойства геометрических фигур.</p> <p><b>2.Тема:</b> <i>«Геометрические фигуры»</i> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять г/ф из счетных палочек; закрепить знание г/ф; состав чисел 7и 8;учить составлять и решать простейшие арифметические примеры на «+», «-»; воспитывать интерес к</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Хорошая книга – лучший друг»</i> <b>Цель:</b> вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.</p>	<p><b>Тема.</b> <i>«Звуки [м — м'] и буква Мм»(стр.111)</i> <b>Цель:</b> учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой <b>М м</b>; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких</p>

		математике.(к71)		согласных (зеленый цвет).
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерева спят». Беседа об осени. <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ с использованием выразительно – изобразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления Чтение: С.Маршак «Круглый год» Цель: Формировать знания о цикличности времен года. Чтение: Е. Чарушин «Четыре времени года» Цель: продолжать знакомить детей с временами года; характерными признаками времен года		<b>Тема:</b> «Домик с трубой и фокусник – дым». <b>Цель:</b> учить детей создавать фантазийные образы. Вызывать интерес к сочетанию изобразительно – выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.	<b>Тема:</b> «Утица – крылатка». <b>Цель:</b> воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность её форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом путём оттягивания пластилина от общего куска, стекой намечать пёрышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепками.	<b>Тема:</b> «Украсть красиво блюдечко» <b>Цель:</b> Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям; вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Дид. игра: «Времена года» Цель: Развивать логическое мышление; умение сравнивать, доказывать, делать выводы. Дид.игра: «Моя лента времени» Цель: дифференцировать представления о рождении человека, о последовательности этапов жизни. П. игра: «Хитрая лиса» Цель: познакомить с содержанием и правилами игры; развивать быстроту бега, увертливость. М/п. игра: «Тихо-громко» Цель: развивать		<b>Тема:</b> «Когда растения растут?»  <b>Цель:</b> учить детей дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды; закреплять умения проявлять заботу о растениях.	<b>Тема:</b> «Будем беречь, и охранять природу»  <b>Цель:</b> воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее	<b>Беседа:</b> «Одежда и здоровье» <b>Цель:</b> формировать знания о цикличности времен года; закрепить знания о том, что одежда защищает человека от холода, жары, ветра, дождя; Потребность в удобной и теплой одежде

способность ориентироваться в пространстве на слух. «Вечер веселых рассказов» Цель: объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по картинке; воспитывать чувство юмора.	Опыт: «Растения теряют воду через испарение» Цель: дать понятие детям о способе потери воды растениями.	восстановлению. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 73)	вызвана окружающей природой, климатическими условиями. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», с. 113)	
12 неделя    Тема «Домашние животные и человек»    17.11 – 21.11.2014				
Расширить представления о домашних животных, их значении для человека. Познакомить с интересными историями об их преданности, отваги, любви и привязанности к человеку. Воспитывать желание ухаживать за животными. Формировать правила поведения с животными. Систематизировать представление о заботе человека о домашних животных. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Домашние животные»  Цель: закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с	.	1.Тема: «Задачи» Цель: продолжать учить составлять и решать простейшие арифметические примеры на «+», «-»; познакомить с задачей; учить составлять задачи на наглядной основе; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»;	Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Цель: продолжать учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении. Упражнять детей в подборе	Тема: «Звуки [н — н'] и буква Н н» (стр.116) Цель: уточнять артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']; учить составлять

интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. (Т.И. Гризик «Познаю мир», стр. 145) Создание альбома «Наши любимцы»		упражнять в счете в пределах 20; развивать воображение.(к60, н107) <b>2.Тема:</b> «Составление и решение задач» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; записывать задачи; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 20; учить на глаз определять длину предмета.(к 69)	синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <i>Беседа:</i> «Мои любимые домашние животные» <i>Цель:</i> продолжать формировать обобщенное представление о домашних животных; учить составлять связный, последовательный рассказ.	предложения с предлогами <i>на, над</i> ; знакомить с буквой <b>Нн</b> .
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> « <i>Малые фольклорные формы</i> » <b>Цель:</b> уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Заучивание: А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...» <b>Цель:</b> помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Потешки и песенки о животных <b>Цель:</b> предложить вспомнить и выразительно воспроизвести знакомые потешки и песенки о домашних животных.		<b>Тема:</b> « <i>Сказочные сны</i> » <b>Цель:</b> учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла. Воспитывать самостоятельность, инициативность и оригинальность в художественном творчестве.	<b>Тема:</b> « <i>Лепка фигуры человека в движении</i> » <b>Цель:</b> закреплять умение передавать образ движущего человека. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	<b>Тема:</b> « <i>Рыбки в аквариуме</i> » <b>Цель:</b> учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезывается изображение. Приучать

			добиваться отчётливой формы, развивать эстетические чувства.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Сл.игра: «Назови и опиши» Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ; развивать слуховое внимание.</p> <p>Дид.игра: «Четвертый лишний» Цель: учить классифицировать по признакам.</p> <p>С/р игра: «Ферма», «Больница для зверей» Цель: закрепить знания детей о профессиях, которые позволяют заботиться и ухаживать за домашними животными; упражнять в умении распределять между собой роли, используя полученные знания и умения.</p> <p>П/и: «Воробышки и кошка» Цель: познакомить с содержанием и правилами игры; развивать силу толчка, координацию движений.</p> <p>П/и: «Гуси-лебеди» Цель: Продолжать учить играть в игры с текстом.</p>	<p>Игр.упр: «Все по местам»</p> <p>Цель: приучать убирать игрушки, вещи на свои места; способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий; оказывать посильную помощь.</p>	<p>Тема: «Контакты с животными»</p> <p>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 83)</p>	<p>Беседа по ОБЖ: «Что необходимо помнить при обращении с собаками и кошками»</p> <p>Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; обращаться с ними; выполнять гигиенические навыки после общения с домашними животными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Петушок», «Собачка»</p>

<b>13 неделя Тема «Подарки зимы. Кто как к зиме подготовился. Дикие животные» 24.11 – 28.11.2014</b>				
Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктики, Арктики.				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте

<p>Тема: «Где живут эти животные»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с дикими животными, их повадками; дать представление о зимовке диких животных; устанавливать связи между жизнью животного и средой обитания; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Создание панно «Дикие и домашние животные»</p> <p>Цель: закрепить раннее полученные знания о животных; умение классифицировать.</p>	<p><b>Тема:</b> «Фонарики».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок. Развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков. Стремление сделать поделку, отличающую от поделок других детей</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Состав числа 9»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить считать в пределах 20, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».(к106,н72)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Измерение» <b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; продолжать составлять число 9 из двух меньших чисел; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.; закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи.(к74)</p>	<p><b>Тема:</b> «Сопоставление ранней и поздней осени».</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей наблюдательность и воображение. Сопоставление ранней и поздней осени по стихам русских поэтов. Обогащение лексики синонимами и антонимами. Упражнение в образовании сложных слов методом сложения основ.</p>	<p><b>Тема.</b> «Звуки [б — б'] и буква Бб» (стр.122)</p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звуков [б — б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.</p>
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, загадок о зиме, животных.</p> <p>Цель: дать представление о жанровых особенностях</p>		<p><b>Тема:</b> «Лес, словно терем расписной...».</p> <p><b>Цель:</b> вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ребёнок с котёнком».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребёнок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умения передавать пропорции тела животного и</p>	

пословиц, поговорок; учить понимать их смысл. Подбор эпитетов Цель: развивать интерес к подбору определений, к словам зимней тематики.		человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Дид. игра: «Вообрази животное» Цель: умение фантазировать; развивать воображение детей.</p> <p>Дид. игра: «Какое время года?»</p> <p>Цель: учить различать и называть времена года по характерным признакам.</p> <p>Беседа: «Гуляй, да присматривай» Цель: побеседовать с детьми о характерных признаках начала зимы; познакомить с пословицами, поговорками о зиме.</p> <p>Развивающая игра: «Найди отличия» Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города; развивать мышление, речь; закрепить знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.</p> <p>С/р. игра: «Лечебница Айболита» Цель: учить оказывать ветеринарную помощь животным; отображать в игре опыт полученный в повседневной жизни; развивать сюжет; договариваться.</p> <p>П. игра: «Мороз Красный нос» Цель: учить играть в игры с текстом; познакомить с содержанием и правилами; развивать быстроту бега.</p> <p>П. игра: «Веселые воробышки» Цель: развивать силу толчка, координацию движений, прыгучесть, увертливость.</p> <p>Народная игра: «Жмурки»</p> <p>Театрализованная игра: «Серебряное копытце»</p> <p>Цель: развивать творческие способности; побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.</p>	<p>Тема: «Деревья и кусты»</p> <p>Цель: закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания; учить заботливо, относиться к окружающей природе; готовить деревья и кустарники к зиме; выполнять поручения по уходу за растениями.</p>	<p>Упражнение: «Где прячутся опасности»</p> <p>Цель: углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.</p>	<p>Тема: «Здоровье и болезнь»</p> <p>Цель: научить детей заботиться о своем здоровье; избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 97)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин...»</p>



14 неделя Тема «Край, в котором я живу» 01.12 – 05.12.2014				
<p>Формировать представления о себе как о жителе города.</p> <p>Познакомить детей с действиями людей, направленных на благоустройство родного города, на сохранении и бережное отношение к окружающей природе. Формировать первичные представления о приспособлении растений и животных к природным условиям нашего края. Формировать представления об особенностях протекания времен года в климатических условиях ХМАО. Формировать первичные представления о коренных жителях Югры. Воспитывать любовь к родному краю.</p>				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Мой любимый город - Нижневартовск»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о городе Нижневартовске; учить узнавать и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города; познакомить со стихами о Нижневартовске; ввести в словарь детей понятия: спортивный комплекс, стадион, бассейн, тренажёрный зал; воспитывать чувство гордости за свой край, город.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>		<p><b>1.Тема:</b> «Геометрические фигуры»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления детей о г/формах-шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1, на -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать внимание, память.(к77)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Составление задач»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; познакомить с карточками-символами: с условным</p>	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить составлять короткий рассказ по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Упражнять в выделении родственных слов к слову зима из контекста и подборе к слову снег. Согласовывать прилагательные с существительными. Обогащать лексику синонимами, действительными причастиями настоящего времени</p> <p><i>Беседа:</i> «Мой любимый город»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей общаться со взрослыми и сверстниками; делиться впечатлениями.</p>	<p><b>Тема:</b> « Звуки [п — п'] и буква Пп» (стр.125)</p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звуков [п — п']; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i>; знакомить детей с буквой <b>Пп</b>.</p>

<p>страница (каменщик, штукатур, плотник, маляр, крановщик и т.д.) Цель: закрепить знания о том, какие специалисты необходимы для постройки многоэтажного дома.</p> <p>Оформление интересных событий в календаре жизни группы.</p> <p>Пополнение альбома «Мы их знаем»</p>		<p>обозначением ( цвет, форму, размер, величину) фигуры; учить соотносить цифру с числом; развивать зрительное внимание (к24,87).</p>		
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация	
<p><b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p> <p>Чтение: «Первые страницы»; В. Ашикова «Зимние картинки» Цель: учить чувствовать и понимать характер образов литературных произведений; замечать выразительные изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений: «Город на Оби»; «Юрта» Цель: умение слушать, запоминать; развивать память; выразительность речи, дикцию; желание читать стихи о городе, крае; воспитывать любовь к родному краю</p>	<p><b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде».</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать те фрукты, которые для каждого ребёнка наиболее интересны или эмоционально значимы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Чашки и кружки».</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зашпильки глины кончиками пальцев делать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стекой. Учить лепить кружку лег точным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой.</p>	<p><b>Тема:</b> «Праздничный хоровод».</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.</p>	

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа: «Родной город» Цель: закрепить знания о достопримечательностях города; учить различать функциональную принадлежность зданий; воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что нас окружает.</p> <p>Викторина: «Улицы нашего города» Цель: закрепить названия близлежащих улиц.</p> <p>Беседа: «Страны и народы, населяющие нашу планету» Цель: знакомить со странами, населенными пунктами; закрепить знания о народах проживающих в нашем крае, их традициях, быте.</p> <p>С/р.игра: «Семья» Цель: умение развивать сюжет; отображать в игре опыт полученный в повседневной жизни; ролевой диалог; взаимоотношения.</p> <p>Дид. игра: «Соберемся на прогулку», «Где я живу?» «Профессии в городе» «Историческая картинка»</p> <p>Цель: учить складывать виды родного города из разрезных картинок; закреплять знания о родном городе, крае в котором живут.</p> <p>Народная игра: «Бабка Ёжка»</p> <p>П.игра: «Метелица» Цель: познакомить с содержанием и правилами игры; развивать быстроту бега, увертливость.</p> <p>Театрализованная игра: «Сорока-ворона»</p> <p>Цель: развивать творческие способности; побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.</p>	<p>Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».</p> <p>Цель: учить сохранять и бережно относиться к окружающей природе; приучать заботиться о птицах зимой; выполнять поручения: готовить корм, насыпать в кормушки.</p>	<p>Тема: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 66)</p>	<p>Беседа: «Наш город – центр спортивных достижений»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами спорта и чемпионами в родном городе; развивать желание быть похожими на чемпионов; закрепить у детей привычку к ЗОЖ.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Теремок»</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>
<b>15 неделя Тема «Путешествие в прошлое» 08.12 – 12.12.2014</b>			
<p>Формировать представления детей о прошлом человека: жилище, способах передвижения (автомобиль, самолет), об истории преобразования данных предметов человеком в процессе развития рукотворного мира. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (ориентироваться в</p>			

<p>прошлом настоящем предмета). Формировать представления о жизни древнего человека, особенностей древнего мира, животных населяющих землю (динозавры), предметах жизни и труда. Познакомить детей с тем, как человек научился добывать огонь (показать значение этого открытия для жизни человека). Активизировать познавательную деятельность детей. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира. Создание макета «Уголок древнего мира»</p>				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Гиганты прошлого» Цель: ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого. Создание макета «Уголок древнего мира» - желание воссоздать уголок далекого прошлого. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» Создание алгоритма: «Прошлое жилища»</p>	<p><b>Тема:</b> «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» <b>Цель:</b> учить делать игрушки и гирлянды; закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; продолжать развивать интерес к совместному труду; воспитывать желание доставлять радость другим детям. (Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр. 69)</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Состав числа 10» <b>Цель:</b> учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете и в счете на слух; развивать логическое мышление; воспитывать умение слушать и выполнять задание с первого раза.(к175)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Игра «Колумбово яйцо»» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять числа 7-10 из двух меньших; познакомить с игрой «Колумбово яйцо»;тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; воспитывать усидчивость.(к93)</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картинке «Вот так покатался». <b>Цель:</b>учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Учить выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным, синонимов к различным частям речи. Речевая дид. игра: «Угадай по голосу»</p>	<p><b>Тема</b> «Звуки [й] и буква Йй» (стр.128) <b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звука[й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.</p>

(пещера, шалаш, деревянный, кирпичный дом).				
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». <b>Цель:</b> учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно -выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». Чтение: «Места проживания наших предков, строительство жилища» Цель: формировать представления о жизни древнего человека, особенностей древнего мира, животных населяющих землю (динозавры), предметах жизни и труда; желание слушать, запоминать, интерес к прошлому.		<b>Тема:</b> «Новогодний хоровод». <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного панно. Продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц. Совершенствовать технику изображения человека в движении. Инициировать поиск адекватных средств художественно – образной выразительности Воспитывать художественный вкус.	<b>Тема:</b> «Мышки». <b>Цель:</b> вызвать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закрепить приёмы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки, форму и расположения ушей и хвоста. Помогать добиваться в лепке выразительной передачи позы животного, продолжать учить применять стеку.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье	
Дид. игра: «Раньше и теперь» Цель: Уточнять представления о последовательности событий в жизни человека. Дид. игра: «Разложи по порядку» Цель: Развивать логическое мышление; Формировать умение сравнивать, доказывать, делать выводы. Беседа: «Путешествие в прошлое жилища» Цель: углублять знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать,	Практическая работа: «Посадка лука репчатого в почву» Цель: познакомить детей с разными сортами лука; формировать знания о том, что лук может расти в разной среде (в воде, земле).	Путешествие в прошлое пылесоса Тема: «Электроприборы» Цель: закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей; вызвать интерес к пылесосу; вспомнить предметы, которые ранее	Беседа: «Береги свои зубы» Цель: рассказать, что сахар разрушает зубы; повторить правила чистки зубов; подвести детей к пониманию, что зубы – это	

<p>что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.</p> <p>Драматизация отрывка из р.н.с.: «Хаврошечка»</p> <p>«Жихарка» Цель: развивать творческие способности; побуждать передавать отдельные эпизоды в лицах.</p> <p>П/и «Белые медведи» Цель: познакомить с содержанием и правилами игры; развивать быстроту бега, увертливость. П/И «Забей шайбу!»</p> <p>Цель: формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Народная игра: «В углы»</p>		<p>заменяли пылесос; о правилах пользования им.</p>	<p>красота, здоровье, чистая речь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Чистим зубы»</p>
--	--	---	--

16 неделя Тема «Удивительный животный мир» 15.12 – 19.12.2014				
<p>Цель.Познакомить детей с основными группами диких животных. Расширить представления о мире животных. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Формировать представления о животных жарких стран; о заповедниках и зоопарках, животных занесенных в Красную книгу. Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление оказать им помощь, защищать их.</p>				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Дикие животные»		<p><b>1.Тема: «Измерение»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать</p>	<p><b>Тема:</b> «Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»</p>	<p><b>Тема:</b> «Сочетание звуков [йа] и [йу] и буквы Яя</p>

<p>способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.</p> <p>Оформление страницы альбома «Мы их знаем» (слон, жираф; снегирь, клест)</p>		<p>учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить временные представления; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к математике. (н75)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Год»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; продолжать учить считать до 20; воспитывать выдержку, умение выслушивать сверстника.(к109)</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».</p> <p>Сл.игра: «Назови и опиши»  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять описательный рассказ; развивать слуховое внимание.</p> <p>Дид. игра: «Детеныши и взрослые животные» «Кто как кричит?»<b>Цель:</b> развивать речь; умение подражать голосам животных.</p>	<p><i>и Юю» (стр.130)</i>  <b>Цель:</b> учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [йа], [йу]; знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв.</p>
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Показать её связь со значением пословицы.</p> <p>Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь» (снегири, клесты и др. Н.Никонов «Сказки леса»  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к литературе, к животным, стремление оказать им помощь,</p>		<p><b>Тема:</b> «Зимние цветы».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p><b>Тема:</b> «Девочка пляшет».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Вырежи и наклеи любимую игрушку».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, красиво располагать их. Воспитывать вкус в</p>

защищать их. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о животных. Цель: дать представление о жанровых особенностях пословиц, поговорок, загадок; учить понимать их смысл.			подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Дид.игра: «Четвертый лишний» (животные)          «Кто где живет?»          «Кто, чем питается?»          «Как звери к зиме готовятся?»          «Детеныши и взрослые животные» «Кто как кричит?»          Цель: Формировать представления об условиях жизни диких животных нашего региона.          С/р игра: «Больница для зверей», «Зоопарк» Цель: закрепить знания детей о профессиях, которые позволяют заботиться и ухаживать за животными; упражнять в умении распределять между собой роли, используя полученные знания и умения.          П/И «Охотник и зайцы» Цель: развивать глазомер, силу броска; распределять внимание на действия с мячом и прыжками.          М/п. игра: «Найдем зайчонка» Цель: ориентировка в пространстве; внимание.          Народная игра: «Гуси-гуси»</p>	<p>Практическая работа:          «Угощение для птиц»          Цель: учить готовить корм для птиц; познакомить с условиями необходимыми для развития и роста растений; воспитывать заботливое отношение к птицам</p>	<p>Экскурсия: «Живой уголок»          Цель: учить детей при посещении зоопарков, живых уголков соблюдать правила личной безопасности; культурно-гигиенические навыки; научить заботиться о своем здоровье; научить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Беседа: «Как увидеть и услышать воздух?»          Цель: познакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами и ролью в жизни живых организмов; ознакомить детей с органами дыхания; дать первоначальные представления о функции дыхания.          (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева          «Безопасность», стр. 90)</p>



«Вечер веселых рассказов о животных» Цель: объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по картинке; воспитывать чувство юмора.				
<b>17 неделя Тема «Праздники в нашей жизни. Новый год стучится в дверь» 23.12 – 27.12.2014</b>				
Цель. Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Новый год у ворот» Цель: закреплять представление детей о новогоднем празднике; обратить внимание детей на труд взрослых по благоустройству и оформлению города к празднику; развивать диалогическую речь; ориентацию близлежащих улиц, достопримечательности родного города; воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его	<b>Тема: «Дракон».</b> <b>Цель:</b> закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу	<b>1.Тема: «Второй десяток»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с составом и образованием второго десятка; продолжать учить считать в пределах 20; решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закрепить знания детьми названий г/форм (шар, куб, цилиндр, конус); вырабатывать усидчивость; развивать произвольное внимание (к95). <b>1.Тема: «Время»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в счете в пределах 20, в умении определять время по часам с	<b>Тема: «Школа актёрского мастерства»</b> <b>Цель:</b> вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Закреплять представление детей об актёрских профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию. Учить использовать разные средства словообразования. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Активизировать глаголы. Закрепить представления о словесном составе	<b>Тема: «Сочетания звуков [йо] и [йэ] и буквы Её и Ее» (стр.133)</b> <b>Цель:</b> учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [йо], [йэ]; знакомить с буквами Её, Ее, закреплять образы букв.

еще красивее. (Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающей и социальной действительностью»)		точностью до часа, ориентироваться на листе бумаги, в умении составлять и «записывать» простые задачи на наглядной основе; развивать логическое мышление (к101,н89)	предложения. Вырабатывать ориентировку на грамматическую форму глагола	
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделить мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.</p> <p>Чтение: «Новогодняя елка», «Зимние праздники. От Китая до Болгарии» Цель: Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах.</p> <p>Заучивание: С. Маршак «Тает месяц молодой...»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением, выяснить предпочтения детей; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение.</p> <p>Новогодний хоровод стихов Цель: поддерживать настроение приближающегося праздника; побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их.</p>		<p><b>Тема:</b> «Лесная полянка».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дымковские барышники».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье

<p>С.игра: «Экскурсовод» Цель: умение составлять описательные рассказы о своем городе.</p> <p>Беседа: «Как делают новогодние игрушки?» Цель: расширять представление об использовании стекла в быту, о его качествах; воспитывать бережное отношение к стеклянным предметам.</p> <p>Д/и «Городской транспорт», «Узнай это место» Цель: уточнять, конкретизировать представления о реликвиях города; об исторических памятниках.</p> <p>С/р игра: «Семья – Новый год», «Салон красоты», «Парикмахерская» Цель: умение объединять игры в один сюжет и развивать его; использовать различный игровой материал; ролевой диалог; дружеские взаимоотношения.</p> <p>П/и «Кто быстрее до елки!» Цель: познакомить с правилами игры; развивать силу толчка и дальность при продвижении прыжками на двух ногах.</p> <p>П.игра: «Догони свою пару» умение быстро бегать; не наталкиваясь.</p>	<p>Тема: «Приглашение на праздник»</p> <p>Цель: учить составлять узор для пригласительного билета; закреплять умение вырезать одинаковые предметы из бумаги сложенной вдвое, гармошкой; трудиться на общее благо; доставлять радость близким.</p>	<p>Тема: «Огонь – судья безопасности людей»</p> <p>Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов (спички, фейерверки, зажигалки), которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и сельской местности; обучить мерам пожарной безопасности; сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, последствиях пожаров.</p>	<p>Тема: «Витамины и здоровый организм»</p> <p>Цель: объяснить, как витамины влияют на организм; уточнить правила гигиены; развивать понимание значения гигиенических процедур; закрепить знания о роли витаминов в жизни человека.</p> <p>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 102)</p>
---	---	--	--

**18 неделя Тема «Народная культура и традиции» 29.12-31.12.2014**

Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (городец, полохов, майдан, гжель). Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	-------------------------

Формирование целостной картины мира	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Пришла коляда, отворяй ворота»</p> <p>Цель: дать знания детям о рождественских праздниках, святочных гаданиях, о традициях празднования Нового года в других странах; упражнять в умении обыгрывать народные песенки, инсценировать их; пропевать за клички, колядки; развивать эмоциональную сторону речи; знания о народных праздниках; желание принимать активное участие в народных гуляниях, играх, хороводах.</p> <p>Календарь «Жизнь группы»</p> <p>Цель: оформить интересные события.</p> <p>Традиция: «Встречи с интересными людьми» (швей-кастелянша)</p> <p>Пополнить альбом «Все</p>		<p><b>1.Тема:</b> <i>«Измерение предметов различными условными мерками»</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу; упражнять в счете до20; развивать воображение.(к113)</p> <p><b>2. Тема:</b> <i>«Составление и решение задач»</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять, решать и записывать задачи в пределах10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов; развивать внимание.(к104)</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия <i>мебель, игрушки</i>; активизировать употребление в речи глаголов, выражающие разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам</p> <p>Беседа: «Праздники моей семьи»</p> <p>Цель: способствовать проявлению потребности в получении информации об истории семьи.</p> <p>Сл. игра: «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: знакомить и закреплять знания детей о эволюции обычных вещей.</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Звуки [в — в'] и буква Вв»(стр.135)</i></p> <p><b>Цель:</b> уточнять артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i>; знакомить детей с буквой <b>Вв</b>; готовить руку к письму</p>

работы хороши» (швея)				
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация	
<p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.</p> <p>Чтение: «Чудо-меленка», «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Разучивание колядок: «С Новым годом, со всем родом!» Цель: знания о традициях празднования Нового года; желание исполнять колядки; память.</p>	<p><b>Тема:</b> «Солнечный день в зимнем лесу».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей договариваться, кто из них изображает предмет, который не должен повторяться на рисунке другого. Учить рисовать ёлку разными приёмами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Учимся лепить зайцев».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ажурные снежинки».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему. Воспитывать интерес к народному искусству; формировать умение доводить начатое дело до конца.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье	
<p>Дид. игра: «Наряди матрешку» «Русский костюм» «Подбери материал к одежде» Цель: формировать дифференцированные представления о национальной одежде; чувство восхищения красотой национального костюма.</p> <p>Д/игра: «Ремесла на Руси» «Кому, что нужно для</p>	<p>Создание на подоконнике «Витаминной грядки» (посев укропа, петрушки)</p> <p>Цель: познакомить с приемами посева мелких</p>	<p>Тема: «Контакты с незнакомыми людьми дома»»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с</p>	<p>Тема: «Здоровая пища»</p> <p>Цель: приучать бережно, относиться к своему</p>	

<p>труда?» «Узнай по описанию» Цель: воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры.</p> <p>Беседа: «Моя родословная» Цель: способствовать проявлению потребности в получении информации об истории семьи.</p> <p>П./и «Снежная карусель» Цель: познакомить с новой игрой; правилами; развивать внимание; быстроту бега; ориентировку.</p> <p>Народные игры: «Горшки», «Ткачиха»</p>	<p>семян; формировать определенные трудовые навыки; закрепить и обобщить представления о роли растений в жизни человека, о зависимости состояния здоровья от наличия или отсутствия витаминов.</p>	<p>чужими людьми; научить их правильно себя вести в таких случаях</p>	<p>здоровью; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 104)</p>
--	--	---	--

## II полугодие:

### Тема: «Моя родина - Россия» 18 неделя с 19.01 – 23.01.2015

Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом гимном; развивать интерес к историческому прошлому России

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: Моя родина – Россия</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом гимном; развивать интерес к историческому</p>	<p><b>Тема:</b> «Исследовательская станция».</p> <p><b>Цель:</b> отработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определённого назначения из деталей конструктора.</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете</p>	<p><b>Тема:</b> «Составление сюжетного рассказа по картинке»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события,</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [ф — ф'] и буква Фф» (стр.139)</p> <p><b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [ф — ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф — в], [ф' — в'] в словах; обучать подбору к одному</p>

прошлому России	Формирование навыков коллективной работы: умение договориться, обсудить замысел, распределить работу, довести дело до конца.	в пределах 20, закрепить названия месяцев; развивать внимание.(н91) <b>2.Тема:</b> «Счет в пределах 20» <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 20; в составлении чисел от 7-10 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение г/ф на таблице; закрепить знания о названиях г/ф; развивать наблюдательность.(к106)	предшествующие изображенным и следующие за ними. Упражнять детей в правильном назывании детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов	прилагательному нескольких существительных;
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». <i>Творческое рассказывание</i> . <b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой. Чтение произведений: былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Цель: учить детей чувствовать и понимать образов художественных произведений, усвоить последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.		<b>Тема:</b> «Заячья семья». <b>Цель:</b> учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события. Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски. Выразительности образа.	<b>Тема:</b> «Учимся лепить птиц». <b>Цель:</b> научить детей лепить птиц из целого куска по мотивам народной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье

<p>Беседа: Я люблю тебя, Россия Цель: упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России</p> <p>Выставка на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике Городецкой росписи Цель: рассматривание с детьми произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых народные мастера и художники использовали растительный орнамент (изобразительные элементы трав, цветов, листьев, ягод др.). Показать геометрических элементов, которые входят в изображение растительных орнаментов</p> <p>С/Р и «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, дворники и других работников детского сада. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре Пальчиковая гимнастика: «Верх по лесенки»</p> <p>П/и: «Наседка и коршун» Цель: развевать у детей быстроту реакции и увертливость «Догони мяч» Цель: упражнять детей в быстром пролезании в обруч боком «Чья команда быстрее?» Цель: упражнять детей в быстром беге развивать умение делать поворот быстро. Д/И «Что изменилось» Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначая их количество «Назови как можно много предметов»</p> <p>Цель: упражнять детей в чётком произношение слов</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Цель: Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</p> <p>Самообслуживание: Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде</p>	<p>Безопасность ребёнка в быту (гендерная принадлежность) «Доброжелательное отношение к товарищам»</p> <p>Учить детей правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки, вовремя приходить на помощь, показывать взаимовыручку. Продолжать учить помогать друг другу и обращаться к товарищам за помощью, благодарить за оказанную услугу, быть вежливыми.</p>	<p>Тема: «Осторожно, грипп!»</p> <p>Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса</p>
--	---	---	---

### Тема: «Азбука вежливости» 19 неделя с 26.01 – 30.01.2015

Формировать представления о культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками. Формировать первичные ценностные представления о добре и зле, умения приветствовать, благодарить как составляющая нравственного развития человека и этикетного поведения. Формировать первичные представления об этикете за столом, в общественных местах (транспорт, театр, кино, библиотеки). Формировать умение детей вести разговор по телефону.



Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Волшебные слова Цель: воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности		<b>1.Тема: «Решение задач»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за</i> ; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел.(к118) <b>2.Тема: «Деление на равные части».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в делении предметов на равные части путем складывания по диагонали;; упражнять 20 (порядковый, обратный, прямой); упражнять в ориентировании на листе бумаги; составлять г/ф из разрезных частей; следить за осанкой детей.()121	<b>Тема:</b> <i>Рассказ из личного опыта</i> <b>Цель:</b> закрепить умение детей придумывать рассказ на заданную тему из личного опыта, упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий Развивать умение рассказывать по плану.Воспитывать уважение к своим товарищам по группе и друзьям.	<b>Тема «Звуки [т — т'] и буква Тт» (стр.143)</b> <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [т — т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; ;расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить детей с буквой <b>Тт</b> ; закреплять образы букв; готовить руку к письму.
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема: «Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка»</b>		<b>Тема: «Морозные узоры».</b>	<b>Тема: «Лыжник».</b>	<b>Тема: «Корабли на</b>

<p><i>отдыхают».</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.</p> <p>Чтение художественных произведений. «Жадная душа - без дна ушат» (по произведениям Я. Акима «Жадина», З.Александровой «Подарили нашей Вере»)</p> <p>Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать у детей диалогическую речь;</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p><b>Цель:</b> учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции</p>	<p><i>рейде».</i></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.</p>
--	--	---	---

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа: «Как вести себя?» Цель: закрепить знания о поведении общественных местах; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, не мешать.</p> <p>Выставка на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике гжельской росписи (посуда, скульптура малой формы) и иллюстраций с изображениями гжельских изделий</p> <p>Цель: предложить детям выделить на всех предметах элементы гжельской росписи – кайма, тонкие лёгких завитки, точки, найти одинаковые линии среди линий широких и тонких, варианты мазков (по одному, по три)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Цель: продолжаем закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>	<p>«Правила поведения в толпе» Дать детям знания о том, что серьезная опасность может подстерегать вас даже тогда, когда вы с родителями отправились на массовое зрелище или, например, на футбольный матч. Очень часто толпа становится опаснее аварии или стихийного бедствия. *Лучше всего не попадать в толпу, но если это случилось, вашей главной задачей будет не упасть. *Если вы всё же упали, нужно немедленно защитить голову руками и попытаться встать. Если подняться невозможно, сгруппируйтесь, прижав колени к</p>	

<p>Клуб интересных встреч: встреча с продавцом; оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» иллюстрациями, раскрывающими особенности этой профессии.</p> <p>С/р игра: Магазин «Карамелька» Цель: Закрепить правила поведения в магазине, дать знания в профессиях продавца и кассира; развивать логическое мышление и навыки количественного счета.</p> <p>Игра - инсценировка «Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Слоник» Д/игры: «Узнай элементы узора», «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p>П/и «Выше ноги от земли» Цель: развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности; упражнять в мягком приземлении и сохранение равновесия при спрыгивании</p> <p>«Заморожу» Цель: упражнять детей в беге с ускорением, сохраняя равновесия.</p>		<p>груди и защитив голову руками. *Находясь в толпе, избегайте её центра и края. Уклоняйтесь от стен, решеток, оград, витрин. Избегайте всего неподвижного на своем пути – столбом, тумб, деревьев. *Не цепляйтесь ни за что руками. Руки согните в локтях и прижмите к корпусу тела. *На концерте, на стадионе заранее подумайте, как вы будете выходить. Старайтесь не оказаться у сцены или у раздевалки.</p>	
<p><b>Тема: «Что я знаю о себе. Моя семья» 20 неделя с 02.02 – 06.02.2015</b></p> <p>Формировать знания о ценностях представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с членами семьи. Формировать умения различать эмоциональные состояния близких в различных жизненных ситуациях. Развивать умение называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают и несут ответственность за их поступки взрослые люди (раскрыть права и безопасность детей). Продолжать формировать представления о родном доме.</p>			
<b>Познавательное развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной	Познавательное-	ФЭМП	Развитие речи
			Обучение грамоте

картины мира	исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			
<p><b>Тема:</b> Я и вся моя семья</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p><b>Тема:</b> «Старинный город – крепость».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно</p>	<p><b>1.Тема:</b>«Ориентировка во времени»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о названиях месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год; умение правильно расставлять знаки «», «», «»; названия г/ф; упражнять в счете до20; развивать внимание.(к125)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Деление прямоугольника на части»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; закрепить знание цифр; называть число большее к названному числу; времена года; воспитывать силу воли.(к130)</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и находить форму передачи этого содержания. Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов; учить составлять небольшой рассказ с заданными словами.</p> <p><b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новыми стихотворениями; упражнять в умении пересказывать; воспитывать любовь к животным;</p>	<p><b>Тема.</b> «Звуки [д - д'] и буква Д д» (стр.147)</p> <p><b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [д - д']; учить детей дифференцировать звуки [д т], [д' - т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.</p>

Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Малые фольклорные формы». <b>Цель:</b> знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и</p>	<p><b>Тема:</b> «И я тоже... (по сказке В. Г. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказочная рыбка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, учить приёмам передачи в лепке сказочного образа рыбы.</p>	

словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. «Маленькое дело лучше большого безделье» (по произведениям Д. Лукича «Четыре девочки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», Ю. Гарей «Колыбельная») Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями.	договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа.		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
Беседа: Детский сад – моя вторая семья Цель: вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь Встреча с интересными людьми С/р игра: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценных нравственных чувств (гуманность, любви, сочувствия) Пальчиковая гимнастика: «Семья» Дидактические игры: «Похоже – не похоже» Цель: обучать детей сравнению предметов, и нахождению сходства по цвету, форме, величине, материалу; умению найти два одинаковых предмета и доказать их сходство; развитие наблюдательности, мышления, речи «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их	Хозяйственно-бытовой труд Цель: Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды  Самообслуживание: формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников; развешивать у детей желание помогать друг другу	Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Цель: дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Уроки Мойдодыра «Моё тело» «Наша кожа» Закрепить и систематизировать знания уже имеющиеся знания детей о том, что кожу надо содержать в чистоте, купаться, менять бельё. Закрепить навыки умывания: после прогулки, улицы и посещения туалета мыть руки с мылом три раза, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытираться своим полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком, менять бельё по мере загрязнения.

зрительно – осязаемым способам			
--------------------------------	--	--	--

<b>Тема: «СПОРТ И Я» 21 неделя с 9.02 – 13.02.2015</b> Формировать знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Познакомить с профессией спортсмена. Рассказать о выдающихся спортсменах нашего города и региона. Познакомить с подвижными играми народов Севера. Формировать представления о соблюдении безопасного поведения во время занятий спортом и физкультурой.				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте

<p><b>Тема:</b> Спорт – это здоровье</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Решение задач»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить пройденный материал; упражнять в составе чисел 6,7, 8, 9,10; развивать внимание.(к133)  <b>2.Тема:</b> «Геометрические тела».  <b>Цель:</b> продолжать учить решать простые примеры на «+», «-»; упражнять в счете в пределах 20, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать воображение; следить за осанкой.</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по серии сюжетных картинок»  <b>Цель:</b> учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени. Учить быстро произносить скороговорку.</p>	<p><b>Тема.</b>«Звуки [к- к'] и буква К к» (стр.150)  <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <b>к</b>; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой <b>Кк</b>; закреплять образы букв.</p>
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки С. Иванова «Каким бывает снег».</p> <p><b>Цель:</b> углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.</p>	<p><b>Тема:</b>«Золотая рыбка».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля.</p>	<p><b>Тема:</b> «Котенок».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить котенка, передавая форму его туловища, головы ,лапок, соотношение частей но величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способу лепки ( оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной часто к</p>	<p><b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для папы».</p> <p><b>Цель:</b> учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные</p>

		другой). Добиваться при лепке котенка передачи его движений.	ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Беседа: Спорт Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Рассказать о выдающихся спортсменах нашего города и региона</p> <p>«Встреча с интересными людьми» - работником строительной компании; оформление страницы в альбоме «Все работы хороши».</p> <p>С/р игра «Строители» Цель: формирование умения развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Грибы»</p> <p>П/и «Чья команда быстрее пробежит к снеговика»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении подлезать быстро боком или головой вперед, не задевая препятствие; приучать быстро переходить от бега к подлезанию и от подлезания к бегу</p> <p>«Дотронься до спины» Цель: приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки</p> <p>Д/и «Что это за спорт?» Цель: воспитание интереса к спорту, закрепление знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие умения соотносить вид спорта и предметы</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Цель: Не принуждать детей к участию в труде. Предлагать бытовой труд как совместную со взрослыми деятельность, вызывать желание помочь.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд, доведение его до конца и удовлетворение результатами.</p>	<p>Инструктаж детей о соблюдении правил безопасности при занятиях спортом на различных тренажерах и с различным физкультурным оборудованием. Уточнить уже имеющиеся у детей знания о первой медицинской помощи и продолжать учить детей оказывать друг другу посильную первую медицинскую помощь при травмах.</p>	<p>«Мы – спортсмены»</p> <p>Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом, посещать спортивные кружки и секции. Дать знания о детях – спортсменах, вышедших из стен нашего ДОО, которые делают успехи в различных видах спорта. Уточнить уже имеющиеся у детей представления о соблюдении безопасного поведения во время занятий спортом и физкультурой.</p>



«Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)				
<b>Тема: «Праздник смелых людей» 22 неделя с 16.02 – 20.02.2015</b>  Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Формировать представления о защитниках Отечества, Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Формировать представления о некоторых моментах истории нашей Родины и ее защитниках (богатыри Руси, русские солдаты ВОВ, солдаты наших дней. Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство гордости за свой народ, армию, желание став взрослыми, встать на защиту своей страны.				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества  Цель: обсудить с детьми знание понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории; продолжать наблюдать	<b>Тема:</b> «Украшение для мамы». <b>Цель:</b> создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путём открыть способ изготовления бусин округлой и удлинённой формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание	<b>1.Тема:</b> «Измерение шагами» <b>Цель:</b> упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений; развивать внимание.(к136) <b>2.Тема:</b> «Решение задач» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», развивать	<b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Л.Кисселя «Сестра». <b>Цель:</b> учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов.	<b>Тема:</b> «Звуки [з—з'] и буква Гг» (стр.154) <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [г — г']; учить детей дифференцировать звуки [г - к] в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить - буквой Гг; закреплять образы букв.

	позаботиться о ней, доставить её радость	воображение, мелкую моторику пальцев рук.(к139)		
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов. Пословиц, рисование к ним иллюстраций».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> <p>Тема: «Чтение произведения М. Исаковского «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением героической тематики. Учить чувствовать, понимать характер героя, мотив поступка, рассуждать по этому поводу. Учить воспроизводить произведение совместно с воспитателем и самостоятельно. Воспитывать гордость за героев.</p>		<p><b>Тема:</b> «Я с папой».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p><b>Тема:</b> «Пограничник с собакой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов. Учить устанавливать фигуры на подставке.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа о защитниках, воинах Российской Армии</p> <p>Расширять представления о празднике День защитника Отечества.</p> <p>Формировать представления о защитниках Отечества, Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины.</p> <p>Клуб интересных встреч. «Есть такая профессия – Родину защищать»; оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» соответствующими фотографиями, рисунками</p> <p>С/р игра «Российская Армия»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения творчески</p>		<p>Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику</p> <p>Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами;</p>	<p>«Безопасность на льду».</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности на льду водоема.</p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными на улице (лед, сосульки), развивать</p>	<p>Спортивный праздник (с участием пап)</p> <p>«День военно-воздушных шариков».</p>

<p>развивать сюжет игры. Формирование представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Пальчиковая гимнастика: Дружные пальчики:</p> <p>П/и «Два мороза». Цель: упражнять детей в беге в различных ситуациях и разными способами, сохраняя равновесие. «Выше ноги от земли»</p> <p>Цель: развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности; упражнять в мягком приземлении и сохранение равновесия при спрыгивании</p> <p>Д/и: «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета.</p>	<p>не класть локти на стол, есть аккуратно, бесшумно, не спеша, с закрытым ртом, тщательно пережевывать пищу; сохранять правильную осанку во время пищи; бережно относиться к хлебу</p>	<p>самостоятельность и ответственность, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	
--	---	---	--

Тема: «Зима. Итоговое » 23 неделя 23.02 – 27.02.2015				
Уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжать наблюдать в природе				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: Зима (итоговое занятие).</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме; продолжать наблюдать в природе</p>	.	<p><b>1.Тема: «Работа с блоками»</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать</p>	<p><b>Тема: «В одиночку биться не годиться».</b></p> <p>Цель: учить детей вести беседу: слушать партнёра, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Обогащать</p>	<p><b>Тема.</b> «Звуки [х— х'] и буква Хх» (стр.157)</p> <p><b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с</p>

		логическое мышление, активность.(к142) <b>2.Тема:</b> «Счет двойками» <b>Цель:</b> учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить свойства г/ф; названия месяцев; вырабатывать выдержку, умение выслушивать своего товарища до конца; следить за осанкой.	свои знания в форме короткого текста – высказывания. Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества людей. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат де	буквой Хх; закреплять образы букв.
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер»». <b>Цель:</b> Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Учить понимать и выделять выразительные средства стихотворения.		<b>Тема:</b> «По мотивам русской народной сказки «Колобок». <b>Цель:</b> учить детей, рисующих общую картинку, изображать на обоих рисунках один общий предмет, развивать воображение. Учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных.	<b>Тема:</b> «Конёк – Горбунок». <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке образ сказочного конька. Закрепить умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	<b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для мамы». <b>Цель:</b> учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Беседа «Гуляй да присматривайся» <b>Цель:</b> побеседовать о характерных особенностях февраля; познакомить с содержанием и замыслом сказки «Два Мороза»		Осмотреть деревья вокруг здания детского сада, осмотреть деревья, по возможности	«Друг всегда тебя сможет выручить» Имеет представление о некоторых видах опасных	«Мы – будущие спортсмены». Продолжать учить детей настойчиво проявлять

<p>Пальчиковая гимнастика: «Детки» С/р и «Путешествие» Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; знакомство с трудом постового; закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе; закрепление и обогащение знаний о труде работников села; воспитывать уважительное отношения к труду; знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. П/и «Заморожу» Цель: упражнять детей в беге с ускорением, сохраняя равновесия Д/и «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Буквы вокруг меня Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.</p>	<p>стряхнуть снег с веток.</p> <p>Самообслуживание: совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.</p>	<p>ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку, не впадать в панику, не стыдиться призывать на помощь других детей или взрослых.</p>	<p>элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использовать двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. Воспитывать командный дух и волю к победе.</p>
--	--	--	---

<p><b>Тема: «Международный женский день» 24 неделя 02.03 – 06.03.2015</b></p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким, потребность радовать близких добрыми делами.</p>				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Мамин праздник» Цель: Обобщить и систематизировать знания	Тема: «Изменим фигуру» Цель: продолжить	1.Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепить знание названий г/ф; упражнять в ориентировке в	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» и на	Тема. «Звуки [с- с'] и буква Сс» (стр.161) Цель: Уточнить

детей о празднике весны – 8 Марта. Учить отслеживать причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве. Приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры а также к явлениям других культур. Воспитывать ласковые нежные чувства к маме, отзывчивость чувство уважения.	освоения способа «опредмечивание» для построения образа будущей конструкции. Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций. Расширять опыт кооперации детей в деятельности.	пространстве; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; развивать слуховое внимание.(к145) <b>2.Тема:</b> «Деление на части». <b>Цель:</b> продолжать учить детей делить на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равные, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; развивать зрительное внимание, самоконтроль.(к148).	<i>основе личного опыта».</i> <b>Цель:</b> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки <i>д</i> и <i>дб</i> ; выделять во фразе отдельные слова.	артикуляцию звуков [с-с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой <i>С с</i> ; закреплять образы букв.
---	---	---	---	--

Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мама спит, она устала...». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто. развивать интерес к стихотворению как жанру художественной литературы. Учить детей внимательно слушать произведение, уметь правильно оценить поступки девочки совместить их со своими примерами из личного опыта. Учить детей как можно точно в рассказывании стихотворения передать его полное содержание. Воспитывать уважительное отношение к своим родным и близким.		<b>Тема:</b> «Мы с мамой улыбаемся». <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.	<b>Тема:</b> «Федорино горе». <b>Цель:</b> вызывать у детей интерес к образам сказки, продолжать формировать заинтересованное отношение к коллективной деятельности. Закрепить приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания пальцами, продолжать учить лепить посуду ленточным способом.	
Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие

Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p><b>Беседа:</b> «<i>Наши славные женщины</i>»</p> <p><b>Цель:</b> рассказать о разных социальных ролях женщины: одна и та же женщина является и заботливой мамой, и внимательной дочерью, и отличным работником</p> <p>Встреча с интересными людьми «У нас только бабушки» (чаепитие)</p> <p>С/Р и: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценных нравственных чувств (гуманность, любви, сочувствия и др.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом»</p> <p>Д/и: «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи.</p> <p>Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)</p> <p>П/и «Выше ноги от земли».</p> <p>Цель: развевать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности; упражнять в мягком приземлении и сохранение равновесия при спрыгивании</p> <p>П/игра: «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием разными способами (присесть, отклонить туловище в сторону, бежать змейкой).</p>	Изготовление сувениров для мам и бабушек к празднику	Тема: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях	Продолжать учить детей выделять элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечать их и негативно относиться к их несоблюдению.

<p><b>Тема: « День рождение города Нижневартовска. Моя улица» 25 неделя с 10.03 – 13.03.2015</b></p> <p>Цель: познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; подвести детей к пониманию значимости нашего города, систематизировать знания детей о людях разных национальностей и профессий, проживающие в нем</p>
---

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Мой город Цель: познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; подвести детей к пониманию значимости нашего города, систематизировать знания детей о людях разных национальностей и профессий, проживающие в нем		<b>1.Тема:</b> «Измерение жидкости» <b>Цель:</b> дать представление о числовой прямой; продолжать учить решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.(к150) <b>2.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; в счете и отсчете предметов; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; развивать внимание, усидчивость.(к153)	<b>Тема:</b> «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рассказывание на основе личного опыта» <b>Цель:</b> развивать у детей умение пересказывать текст точно,последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Познакомить детей с многозначным словом <i>игла</i> . Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	<b>Тема.</b> «Звуки [з- з'] и буква Зз» (стр.165) <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упражнять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение рассказа из книги К. Луганова «Как искали тюменскую нефть». <b>Цель:</b> развивать умение правильно грамматически верно связанно излагать		<b>Тема:</b> «Мишка у гимнастической стенки». <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медвежонка,	<b>Тема:</b> «Три медведя». <b>Цель:</b> вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение	<b>Тема:</b> «Новые дома в нашем городе». <b>Цель:</b> учить детей создавать несложную композицию.



свои мысли. Формировать умение давать полные ответы на вопросы. Поддерживать интерес к звучащему слову. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова. Развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речь.	правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. При передачи пропорций тела использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа	передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михайло Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.	Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа о родном городе Цель: закрепить знания о достопримечательностях города; учить различать функциональную принадлежность зданий: жилые дома, детский сады, школы, магазины, предприятия; воспитывать любовь к родному городу, его зелёному наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о быте народов ханты и манси.</p> <p>Беседа на тему: «Кем и где работают наши родители?» «Нефтяники. Кто они?» оформить странички в альбоме «Все работы хороши»</p> <p>С/р и «День рождения» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепить культурных навыков; воспитывать чуткость и внимания Д/и «Волшебные экранчики» Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.</p> <p>«Путешествие по городу» Цель: закрепление знаний детей о родном городе, о городах вообще; развитие</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Цель: Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды</p>	<p>Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара</p>	<p>Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания.</p>

наблюдательности, внимания, образного мышления, память П/И «Утро и вечер» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием разными способами (присесть, отклонить туловище в сторону, бежать змейкой) «Разноцветные обручи» Цель: развитие внимания, сосредоточенности, двигательной активности, умение различать цвета			
--	--	--	--

**Тема: «О чем говорят вещи» 26 неделя с 16.03 – 20.03.2015**

Расширять представления о предметах окружающего мира. Формировать представления о сезонной одежде и обуви (в разные времена года). Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту (кофемолка, мясорубка и другие), о предметах, создающих комфорт (телевизор, холодильник, палас, бра, вентилятор и другие). Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, (мебель, посуда, инструменты, транспорт, и другие), закреплять видовые и родовые понятия. Формировать умение сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Что такое рукотворный мир? Цель: закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение	<b>Тема:</b> «Футбольный матч». <b>Цель:</b> учить детей в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; объединять в	<b>1.Тема:</b> «План (карта путешествий)» <b>Цель:</b> формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; показать, как записываются числа второго десятка; закрепить умение собирать разрезные г/ф.(к156)	<b>Тема:</b> «Я и дождик, и река...». <b>Цель:</b> обогащать диалогическое общение детей, внеситуативную речь. Побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме	<b>Тема.</b> «Звуки [ц] и буква Цц» (стр.168) <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в

предметов, необходимые для жизни человека	тематическую композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.	<b>2.Тема: «Монеты»</b> <b>Цель:</b> дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете; классификации геометрических фигур по разным признакам.(к158)	короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, образными словами и выражениями. Развивать дикцию, интонационную выразительность речи.	дифференциации звуков [с], [з]; знакомить с буквой <b>Цц</b> ; закреплять образ буквы.
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Комплексное занятие «Весна идёт». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций». <b>Цель:</b> вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.		<b>Тема:</b> «Мишка делает зарядку». <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа.	<b>Тема:</b> «Декоративная пластина». <b>Цель:</b> учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеком рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Беседа: «Для чего нужны ткани?» Цель: знакомить со свойствами тканей, помочь определять особенности их; учить понимать назначение предметов; Беседа: «Дымковская игрушка» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, её содержанием и приёмами изготовления; прививать интерес к народным промыслам, учить видеть своеобразие игрушек, выдумку		Изготовление атрибутов для игры «Ателье»	Тема:» Одежда и здоровье». Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Что сохранить здоровье и	Дать Ребёнок и его тело «Наши руки» Дать детям понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь;

<p>народных мастеров, особенности узоров, основные мотивы геометрического орнамента, сочетание цветов, их яркость.</p> <p>Рассматривание журналов мод, иллюстраций с изображением одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Загадывание загадок об одежде.</p> <p>Беседа из цикла «Встречи с интересными людьми» (швея); оформить странички в альбоме «Все работы хороши»</p> <p>С/р игра: «Ателье» Цель: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, его коллективном характере; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мои вещи</p> <p>Д/И «Похожи – не похожи» Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.</p> <p>Найди и назови Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжке с ходу, выбирая момент для его выполнения</p> <p>«Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием разными способами (присесть, отклонить туловище в сторону, бежать змейкой)</p>		<p>не болеть, надо правильно одеваться</p>	<p>рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; Учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.</p>
---	--	--	--

**Тема: «Путешествие колеса» 27 неделя с 23.03.-27.03.2015**

Расширять представления о видах транспорта. Формировать умение называния разных видов транспорта, сравнивать их, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения, части транспорта) классифицировать его на наземный, водный, воздушный. Формировать представления о назначении общественного и грузового транспорта, особенностях передвижения разных видов транспорта. Формировать представления о разновидностях городского транспорта (легковые автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы), вспомнить о профессии работников транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте.

Расширять представления о безопасном поведении на улицах города, о светофоре как регулировщике движения не только пешеходов, но и

транспорта, дорожных знаков. Формировать умение безопасного проезда (ремни безопасности, детское кресло) на транспорте, безопасного входа, выхода и обхода транспорта. Формировать интерес и бережное отношение к транспорту.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Техника – наша помощница Цель: уточнять знания о различных видах транспорта; Формировать представления о назначении общественного и грузового транспорта, особенностях передвижения разных видов транспорта. Формировать представления о разновидностях городского транспорта (легковые автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы), вспомнить о профессии работников транспорта, о правилах поведения в общественном транспорте.		<b>1.Тема:</b> «Линия: прямая, кривая, ломаная» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием линия, её видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий; упражнять в составлении и решении простых примеров на «+», «-»; развивать усидчивость. <b>2.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа, составлять фигуры из счетных палочек упражнять в счете двойками; развивать логическое мышление.(к160)	<b>Тема:</b> «Каждая птица своё гнездо защищает». <b>Цель:</b> обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать высказывать своё мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Образовывать однокоренные прилагательные. Подбирать слова, близкие по смыслу. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей	<b>Тема.</b> «Звуки [ш] и буква Ши» (стр.172) <b>Цель:</b> Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Л.Квитко «Про одну машину».		<b>Тема:</b> «Почему Тюпа не ловит птиц (по одноименному рассказу	<b>Тема:</b> «Живые сосульки». <b>Цель:</b> вызвать интерес к	<b>Тема:</b> «Радужный хоровод». <b>Цель:</b> учить детей вырезать

<p><b>Цель:</b> познакомить детей с творчеством нового для них автора. Продолжать расширять представления детей о видах транспорта, уметь их различать. Учить внимательно слушать текст, следить за сюжетом стихотворения, вслушиваться в поставленные вопросы и правильно, грамматически верно на них отвечать. Воспитывать интерес к художественной литературе, к ее жанровому разнообразию.</p>	<p><i>Е. И. Чарушина).</i>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина – художника и писателя. Формировать интерес к рисунку. Продолжать учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев.</p>	<p>изображению «живых» сосулук и созданию композиций. Продолжать знакомство с мелкой пластикой. Формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Развивать воображение.</p>	<p>несколько симметричны предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.</p>
Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа: « Главные машины»  Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта, о его значимости для жизни человека. Расширить представления о ведущих машинах по их значимости и важности. Уметь объяснить ,чем важен этот автомобиль, какую миссию он выполняет ,для чего предназначен. Развивать интерес к окружающему. воспитывать умение вести себя в общественном транспорте  С/Р и «Завод» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях  Встреча с интересными людьми (водитель).</p>	<p>Починить машины в группе. Привлечь к мытью игрушек в уголке по ПДД  Цель: прививать трудолюбие. Учить бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>Ребёнок на улице города (гражданская принадлежность) «Правила перехода через дорогу» - беседа.  Систематизировать знания детей о правилах перехода через дорогу только на зеленый сигнал светофора Продолжать учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходить улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги, знать некоторые дорожные знаки и их назначение),  Расширять представления о</p>	<p>«Самое ценное, что есть у человека – это жизнь» Систематизировать и уточнить знания детей о том, что человеческая жизнь самая ценная. Продолжать учить владеть правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности. Дать детям представления о действиях, применяемых при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p>

Заполнение (оформление) странички о профессии водителя в альбоме «Все работы хороши» Пальчиковая гимнастика: Перчатка Д/и Буквы вокруг меня Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность. Похож – не похож» Цель: обучить детей сравнению предметов, нахождению сходства по цвету, форме, величине, материалу. П/и «Пожарные на учениях» - закрепить подлезание и лазанье разными способами «Из обруча в обруч»		безопасном поведении на улицах города, о светофоре как регулировщике движения не только пешеходов, но и транспорта, дорожных знаков.	
---	--	--	--

**Тема: «Здоровье и правильное питание» 28 неделя с 30.03 – 03.04.2015**

Расширять представления о здоровой пище, ее пользе для здоровья человека. Расширять представления о назначении продуктов, приготовления различных полезных блюд; откуда берутся продукты, как надо хранить разные продукты, о вреде употребления испорченных продуктов. Познакомить детей с понятием «витамины», формировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Формировать представление, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной и полезной. Воспитывать культуру питания, чувство меры.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины Мира	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<b>Тема:</b> Здоровье и правильное питание Расширять представления о здоровой пище, ее пользе для здоровья человека. Расширять представления о назначении продуктов, приготовления различных полезных блюд;	<b>Тема:</b> «Космодром». <b>Цель:</b> учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и	<b>1.Тема: «План»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление и зрительно-двигательную координацию.(к163)	<b>Тема:</b> «Составление описательных рассказов по пейзажным картинам» <b>Цель:</b> формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и	<b>Тема.</b> «Звук [ж] и буква Жж» (стр.176) <b>Цель:</b> Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в

откуда берутся продукты, как надо хранить разные продукты, о вреде употребления испорченных продуктов. Познакомить детей с понятием «витамины», формировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения тематических объектов и объединять их в композицию.	<b>2.Тема: «Деньги»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; познакомить с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами 1,2,5,10 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; развивать логическое мышление.(к165)	писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.	делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить буквой Жж; закреплять образы букв
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация	
<b>Тема:</b> «Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок». <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	<b>Тема:</b> «Далёкие миры – неизвестной планеты». <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками и акварельными красками. Продолжать планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приёмы создания фантазийных образов. Развивать продуктивное воображение.	<b>Тема:</b> «Пришельцы из космоса». <b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию. Формировать познавательные интересы.		
Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье	
Беседа: «Город Печень» Цель: объяснить детям, где находится печень, рассказать, что она помогает желудку перерабатывать пищу, поэтому ей, как и любому механизму, вредны перегрузки, нельзя есть много жирного, печёного, жареного, после еды	Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; не класть локти на стол, есть аккуратно, бесшумно, не	Тема: Ребёнок на улице города (гражданская принадлежность) «Правила перехода через дорогу» - беседа. Систематизировать знания детей о правилах перехода через дорогу только на зеленый сигнал светофора	Тема: Здоровая пища Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не	



<p>нельзя бегать</p> <p>Клуб интересных встреч: встреча с врачом; оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» иллюстрациями, изображающими работу врача</p> <p>С/Р и: «Поликлиника» Цель: раскрыть смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача</p> <p>П/и «Пятнашки» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием разными способами (присесть, отклонить туловище в сторону, бежать змейкой) «Пожарные на учениях» упражнять детей в быстрой смене видов движения под дугу высотой 30 см, начинать лазанье по гимнастической лестницы</p> <p>Д/игры «Что на что похоже» - логика, память. «Что сначала, что потом», «Кому нужны деревья в лесу» - экодзвония.</p>	<p>спеша, с закрытым ртом, тщательно пережевывать пищу; сохранять правильную осанку во время пищи; бережно относится к хлебу</p>	<p>Продолжать учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходить улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги, знать некоторые дорожные знаки и их назначение), Расширять представления о безопасном поведении на улицах города, о светофоре как регулировщике движения не только пешеходов, но и транспорта, дорожных знаков.</p>	<p>только вкусной, но и полезной</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p><b>Тема: «Все о космосе» 29 неделя с 01.04– 03.04.2015</b></p> <p>Формировать представления о космосе, солнечной системе и ее планетах. Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представления детей о профессии космонавта. Рассказать о дне космонавтики. Формировать представление о том, какое положение занимает солнце на небосводе в разное время дня (экспериментирование). Сооружение солнечных часов в группе. Совершенствовать знание детей о роли солнца для жизни на Земле. Рассказать детям о необходимости защиты глаз от яркого солнечного света (темные очки). Развивать воображение, фантазию. Воспитывать гордость за свою страну.</p>				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте

<p><b>Тема:</b> Этот загадочный космос</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию</p>	<p><b>1.Тема: «Отрезок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две только одну; воспитывать внимание.(к167)</p> <p><b>2.Тема: «Деление квадрата на 2, 4 части»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине); развивать умение мыслить, рассуждать, отвечать на вопрос «У кого?» полным предложением; развивать способность управлять своим поведением.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа «Смелая ласточка».</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление. Формировать навыки сознательного чтения. Пересказ рассказа по цепочке после чтения детьми индивидуальных отрывков. Развивать диалогическую речь. Обогащать речь синонимами.</p>	<p><b>Тема.</b> «Звук [ч] и буква Ч ч» (стр.179)</p> <p><b>Цель:</b> Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Ч ч; закреплять образы букв</p>
Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература	Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа Ю.Авдеева « Наша родная планета – Земля».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с авторскими произведениями. Учить внимательно слушать, проявлять интерес к новому незнакомому. Объяснить понятия «космос», «Вселенная», «планета», «космический корабль», «Земля», «горизонт». Поощрять желания детей принимать активное обсуждение после чтения, учить детей внимательно слушать вопрос, правильно на него отвечать. Воспитывать любознательность, заинтересованность, желание узнать как</p>	<p><b>Тема:</b> «Портрет Буратино».</p> <p><b>Цель:</b> вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку. Передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливая причины</p>	<p><b>Тема:</b> «Ваза для весенних цветов».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать эстетическое восприятие; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать её наклепками, добиваясь выразительности</p>	<p><b>Тема:</b>«Звёзды и кометы».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей вырезать шести – и пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к передаче образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.</p>

можно больше нового для себя.	несоответствия и устраняя их.	формы.	
-------------------------------	-------------------------------	--------	--

Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа «О мечте людей летать» Цель: рассказать о полёте в космос первого человека (12 апреля 1961г.), о ежегодном праздновании Дня космонавтики</p> <p>Оформление страницы в альбоме «Все работы хороши» иллюстрациями о профессии космонавта.</p> <p>С/Р и «Будущие космонавты» Цель: умение сообщать, осуждать план полета, распределение ролей, развитие творческого рассказывания. Расширить словарь детей – бортинженер, иллюминатор, звездолет, невесомость, космическое пространство, атмосфера Рассматривание портрета Ю.А.Гагарина, картин о космосе</p> <p>«Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжке с ходу, выбирая момент для его выполнения.</p> <p>«Пустое место» Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием.</p> <p>Дид./ игры: «Буквы в клетке». Цель: закрепление знаний детей о буквах; развитие сосредоточенности и концентрации внимания.</p> <p>«Составление г/ фигур». Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Цель: Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</p>	<p>Безопасность ребёнка в быту «Спички детям не игрушки» Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной причиной пожара, не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес, телефон.</p>	<p>«Как мы чувствуем запахи» Продолжать знакомить детей с органами чувств человека. Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.</p>

<p><b>Тема: «Мир на ладони. Насекомые» 30 неделя с 6.04– 10.04.2015</b></p> <p>Формировать бережное и ответственное отношение к насекомым. Формировать представления о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Воспитывать</p>
---

интерес к насекомым. Познакомить с насекомыми, занесенными в Красную книгу.				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Кто такие насекомые?»</p> <p>Цель: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое</p>	<p><b>Тема</b> Поделка – сюрприз</p> <p><b>Цель:</b> учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать у детей умение делать чертёж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, работать в общем темпе. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой. Плотной бумагой.</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Измерение длины с помощью линейки»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать глазомер.(к170)</p> <p><b>2.Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; упражнять в счете.(к 176)</p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p><b>Цель:</b> помочь детям увидеть, ощутить душевную красоту родной русской природы в картине «Грачи прилетели», учить устанавливать смысловые ассоциации и находить поэтическое сходство между стихами о весне русских поэтов и картиной А. К. Саврасова «Грачи прилетели, развивать диалогическую речь – самостоятельно отвечать на вопросы</p>	<p><b>Тема.</b> «Звук [щ] и буква Щщ» (стр.181)</p> <p><b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <b>-ищ</b>; знакомить с буквой <b>Щщ</b>; закреплять образы букв</p>
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность</p>		<p><b>Тема:</b> «Кони – птицы» по мотивам Городецкой росписи.</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета,</p>	<p><b>Тема:</b> «Персонаж любимой сказки».</p> <p><b>Цель:</b> учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на</p>	

поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Развивать умение составлять лирические рассказы и сказки.	формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре.	ногах. Передавать то или иное положение, движение рук и ног.	
			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Беседа: «Таинственный мир насекомых» Цель: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых</p> <p>С/Р и «Летчики» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте летчиков; расширить знаний о работе летчиков; знакомство ребят с работой аэропорта. Пальчиковая гимнастика: Жук Подвижные игры: «Бездумный заяц» Цель: упражнять детей в быстром беге по кругу в разных направлениях «Мышеловка» упражнять детей в быстром подлезании разными способами в зависимости от высоты ворот</p> <p>Д/и: «Только весёлые слова» Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности. «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.</p>	<p>Тема: подмести дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев</p> <p>Цель: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие</p>	<p>Ребенок на улице. Викторина «Что мы знаем о дорожных знаках» Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения. Дать детям знания о том, что знаки бывают информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса. Закрепить правила поведения на проезжей части: переходить улицу на зеленый сигнал светофора; переходить улицу только в установленных местах, предназначенных для перехода; при переходе улицы посмотри влево, дойди до середины, посмотри вправо; за городом на шоссе можно ходить только по обочине и только в сопровождении взрослого, на улице – только по тротуару.</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых</p>
<p><b>Тема: «Деревья весной» 31 неделя с 20.04– 24.04.2015</b> Продолжать учить детей узнавать по внешнему виду в процессе непосредственного наблюдения и на картине дерево, Привлечь внимание к тому,</p>			

что дерево зимой было голым, раздетым, а сейчас «одевает» листья, они зеленого цвета.				
Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: «Культурные и дикорастущие растения». Цель: Дать детям представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, цветах, деревьях, и правилах поведения в природе. Рассказать о разнообразии этих видов, в их красоте и неповторимости. Учить детей с помощью картинок и репродукций видеть отличительные и схожие признаки между этими видами растений.		<b>1.Тема: «Измерение отрезка»</b> <b>Цель:</b> учить детей чертить отрезок определенной длины; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20; развивать умение пользоваться знаками.(к172) <b>2.Тема: «Состав чисел»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в составлении чисел первого 10 из двух меньших чисел; продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 100; классификации предметов по разным признакам.(к175)	<b>Тема: «Составление описания грача»</b> <b>Цель:</b> продолжать тренировать долговременную память. Развивать логическое мышление – устанавливать смысловые ассоциации. Составлять план описания <i>грача</i> по аналогии. Составлять описание <i>грача</i> по плану. Закреплять словообразования приставочных глаголов.	<b>Тема. «Звуки [л- л'] и буква Л л» (стр.183)</b> <b>Цель:</b> Уточнять артикуляцию звуков [л - л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема: «Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</b> <b>Лексические упражнения».</b> <b>Цель:</b> систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках,		<b>Тема: «Два жадных медвежонка».</b> <b>Цель:</b> учить детей, рисующих вдвоём общую картинку, договариваться об изображении одного общего предмета (сыр). Учить изображать медвежат в	<b>Тема: «Животные жарких стран».</b> <b>Цель:</b> учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и	<b>Тема:«Виноград».</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с характерными элементами культуры разных народов и вызвать интерес к отражению представлений изобразительной деятельности.

пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	движении, передавать выразительность позы.	пропорции тела и частей.	Показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Здоровье</b>
<p>Тема: «Беседа по рассматриванию репродукции картины И.Куиджи «Березовая роща».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о живой природе об окружающем .Развивать у детей любовь к природе, формировать умение выражать чувство в делах в образном слове в рисунке. Воспитывать отрицательное отношение к бессмысленному уничтожению живой природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору детей</p> <p>П/И «Охотники и утки»</p> <p>Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость при перемещении на ограниченном пространстве</p> <p>«Мышеловка» Цель: упражнять детей в умении быстрого подлезание, а также увертывание от кота</p> <p>С/Р и: «Школа» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры; обучение детей справедливо распределять роли в играх</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Тема: Подготовка грядок к посеву семян</p> <p>Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Ребенок и улица. «Незнакомец».</p> <p>Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о том, как важно соблюдать правила безопасности при общении на улице с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не садиться к ним в машину, не брать из рук чужих людей сладости или игрушки, не садиться в лифт с незнакомцем, не поддаваться на провокации некорректного поведения толпы незнакомых молодых людей. Рассмотреть с детьми и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно вести себя.</p>	<p>«Сон – лучшее лекарство»</p> <p>Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания о режиме (гигиене) сна и бодрствования. Дать сведения, что во сне человек растёт, что сон – лучшее лекарство от всех болезней.</p>

## Тема: «Мы - защитники природы» 32 неделя с 27.04 – 30.04.2015

Продолжать формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Формировать представления о том, что люди являются частью Природы, для роста, развития и жизни всем необходимо одно и то же: вода, воздух, свет, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Воспитывать чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Воспитывать чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Вспомнить назначение Красной книги. Формировать представления о бесценности природы и необходимости ее охраны. Развивать наблюдательность. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема «Что такое заповедник?» Цель: познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы	<b>Тема:</b> «Летят самолёты» <b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертёж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой.	<b>1.Тема: «Повторение»</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять описательную загадку о г/ф; развивать мелкую моторику.(к179) <b>2.Тема: «Повторение»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на «+», «-» (+2, -2); развивать логическое мышление, внимание.(к181)	<b>Тема: «Моя улица».</b> <b>Цель:</b> вовлекать детей в содержательный диалог. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме. Высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Активизировать прилагательные. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к напечатанному слов	<b>Тема. «Звуки [р- р'] и буква Рр»</b> (стр.186) <b>Цель.</b> Уточнять артикуляцию звуков [р — р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить с буквой <b>Рр</b> ; закреплять образы букв
Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация



<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки Х. – К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Х. – К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать внимание к поэтическим образам.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пожарная машина».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к рисованию, развивать умение изображать предметы окружающей действительности, передавая основные особенности, характерные признаки. Закрепить умение детей использовать в своей работе графические и живописные приемы работы. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать самостоятельность и уверенность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кружка с узорами».</p> <p><b>Цель:</b> ознакомить детей с изделиями из фарфора производственного объединения «Гжель», учить воспринимать красоту изделий. Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцам. Закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпочкой и оформлять предметы наклепами.</p>	
Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие
Социализация	Труд	Безопасность	Здоровье
<p>Беседа: «Учитесь жалеть и беречь»</p> <p>Цель: пробуждать чувство сострадания и жалость к обитателям природы, попавшие в беду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Цель: закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным</p> <p>Пальчиковая гимнастика: пальчики в лесу</p> <p>Подвижные игры: «Кати в цель» Цель: развивать глазомер и точность «Ловишки»</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях</p>	<p>Труд: Уборка участка от сухих веток</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений</p>	<p>Тема: Будем беречь и охранять природу</p> <p>Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p>	<p>Наши помощники – лекарственные растения»</p> <p>Систематизировать и обобщить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знать названия лекарственных растений и применения народных средств. Дать знания о лекарственных растениях нашего края – мать-и-мачеха, березовые почки, калина багульник, подорожник, малина, чага, одуванчик. Уточнить знания детей о</p>

Дидактические игры:			роли лекарственных растений в жизни человека и природной среды в целом. Развивать познавательный интерес.
---------------------	--	--	---

**34. Тема: «День Победы» 33 неделя с 4.05.2015 по 7.05.2015**

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Тяготы мирного населения в годы войны. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труда

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
Тема: Родина. Любовь к Отечеству Цель: закрепить понятие родина, подвести детей к пониманию того, что любить родину- это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; продолжать наблюдения в природе		<p><b>1.Тема: «Повторение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерение длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете в пределах 100; продолжать учить ориентироваться на странице тетради, выполнять задание под диктовку; развивать внимание.</p> <p><b>2.Тема: «Повторение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; называть «соседей» чисел; закрепить умение называть дни недели, г/ф и тела; развивать</p>	<p><b>Тема: «Это праздник со слезами на глазах».</b>  <b>Цель:</b> вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).</p>	<p><b>Тема. «Буквы ь я ъ (мягкий и твердый знаки)».</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.</p>

		интерес к математике.(к184)		
--	--	-----------------------------	--	--

Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Горбушка» <b>Цель:</b> формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызвать интерес к истории родной страны. Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Богатыри»,		<b>Тема:</b> «Праздничный салют». <b>Цель:</b> инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир. Счастье. Дружба. Победа и т.д. Развивать чувство цвета. Способности к декоративной композиции.	<b>Тема:</b> «Азбука в картинках». <b>Цель:</b> закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами.; ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	<b>Тема:</b> «Ажурная закладка для письма». <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Развивать чувство композиции и цвета.
Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Беседа: «Герои-защитники Отечества»  Цель: закрепить знания о том, что в суровое время войны даже дети смелыми защитниками Отечества; рассказать о подвигах Саши Филиппова, Вани Цыганова, Люси Радько  Рассматривание картин, иллюстраций фотографий, альбомов: «Наша армия», «Воины нашей страны» «Воины – герои», «Ветераны». Заучивание пословиц. поговорок о Родине. Вечер – встреча с ветеранами Великой отечественной войны  С/Р игра «Российская Армия»		Самообслуживание: Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде	<b>Тема: «О чем нам поведал дорожный знак»</b> Ввести понятие <i>знак</i> через увлекательно-познавательные рассказы. Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения. Дать детям знания о том, что знаки бывают информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса. Закрепить правила поведения на проезжей части: переходить улицу на зеленый сигнал светофора; переходить улицу только в установленных местах,	<b>Тема: Беседа «Вода вокруг нас»</b> Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомит детей с явлением «кислотного» дождя. Уточнить знания детей о том как и где человек использует,

<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</p> <p>П/и «Охотники и утки» Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на полёт мяча с отскоком от земли.</p> <p>«Встречные перебежки» Цель упражнять детей в умении быстро ориентироваться и увертываться, выполняя бег на скорость.</p>		<p>предназначенных для перехода; при переходе улицы посмотри влево, дойди до середины, посмотри вправо; за городом на шоссе можно ходить только по обочине и только в сопровождении взрослого, на улице – только по тротуару.</p>	<p>применяет воду в повседневной жизни.</p>
---	--	---	---

**35. Тема: «Все о птицах» 34 неделя с 12.05– 15.05.2015**

Расширять представления о строении тела птицы, ее росте и развитии, питании. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Формировать умение различать перелетных и зимующих птиц: название, особенности жизни в зимнее время и в теплых краях. Уточнить с детьми причину перелета птиц. Обратит внимание на то, как можно облегчить жизнь птиц зимой. Расширять представления детей о домашних птицах: их названии, названии детенышей, внешних признаках, особенности жизни. Формировать умение находить общие признаки и отличия от диких птиц. Познакомить с птицами наших северных широт. Рассказать детям о птицах, занесенных в Красную книгу. Формировать представления детей о птицах жарких стран (страус, попугай и другие). Воспитывать экологическую культуру.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «О чём поют весной птицы?»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуках сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать</p>	<p><b>Тема: «Наши подарки».</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада. Учить придумывать поделку, используя весь свой опыт при её</p>	<p><b>1.Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в измерении объема жидкости; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток;</p> <p><b>2.Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить умение</p>	<p><b>Тема: «Беседа о весне»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о весне. Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно – следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений</p>	<p><b>Тема: «Повторение»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком</p>

интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам	изготовлении. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	называть фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; назвать форму: шар, круг, цилиндр, конус	природы. Образовывать родственные слова от слов <i>солнце, весна, трава, цветы</i> . Упражнять в звуко – буквенном анализе и синтезе названий весенних месяцев. Развивать временную ориентацию	
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». <b>Цель:</b> продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка. Уточнить представления о жанровых особенностях басни. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.		<b>Тема:</b> «Весенняя гроза». <b>Цель:</b> продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря. Ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	<b>Тема:</b> «Что мы умеем и любим лепить». <b>Цель:</b> изучать интересы и возможности детей в лепке.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Беседа: «Всё о птицах» Цель: Расширять представления о строении тела птицы, ее росте и развитии, питании. Формировать умение различать перелетных и зимующих птиц: название, особенности жизни в зимнее время и в теплых краях. Уточнить с детьми причину перелета птиц. Пальчиковая гимнастика: Пальчики С/Р и Парикмахерская Цель: раскрытие смысла		Хозяйственно-бытовой труд Цель: продолжаем закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Изготовление скворечника , который в дальнейшем будет вывешен на дерево на участке	«Беседа о правилах поведения в лесу» Уточнить и систематизировать знания детей о правилах поведения в природе, продолжать учить делать выводы и умозаключения.	Безопасность ребенка в быту «Такие опасные бутылочки» - беседа о правилах обращения с предметами бытовой химии.

<p>деятельности парикмахера. формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера</p> <p>П/И: «Школа мяча» Цель: приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле «Охотники и утки» Цель: упражнять детей в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость при перемещении на ограниченном пространстве</p> <p>Д/и: (лабиринт) Цель: развивать умение читать карту</p>		<p>Прививать основы экологических знаний. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к растительному и животному миру.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Тема: «Цветы» 35 неделя с 18.05 – 22.05.2015</b></p> <p>уточнить и расширить представления о первых цветах Весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе</p>				
<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p>Тема: «Первоцветы»</p> <p>Цветы: уточнить и расширить представления о первых цветах Весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе</p>		<p>Мониторинг</p> <p>Цель: выявить понимание и правильное употребление единиц измерения: длины, ширины, высоты; температуры (в градусах)</p> <p>Мониторинг</p> <p>Цель: Выявить понимание и правильное</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</i></p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица, развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имён существительных и прилагательных.</p> <p>Совершенствовать у детей умение</p>	<p><b>Тема:</b> <i>«Закрепление изученного материала».</i></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение делать звуковой анализ; тренировать в выделении голосом ударного слога. Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение решать логические и речевые задачи. Воспитывать тактичность, сдержанность, общительность.</p>

		употребление понятий: «Больше», «Меньше», «Равно»	регулировать темп речи и силу голоса.	
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> «Как хорошо уметь читать!» <b>Цель:</b> обобщить представления детей о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике. Продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг. Выучить наизусть стихотворение.		<b>Тема:</b> «Рисование картины «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» <b>Цель:</b> продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельности детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа	<b>Тема:</b> «Что мы умеем и любим лепить». <b>Цель:</b> изучать интересы и возможности детей в лепке.	<b>Тема:</b> «Аппликация по замыслу». <b>Цель:</b> учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Развивать творческую активность.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Дидактические игры: «Цветочный магазин» Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других  Пальчиковая гимнастика: «Цветок»  Подвижные игры: «Прятки» Цель: приучать детей действовать по сигналу проявлять выдержку, упражнять детей в умении быстро набирать скорость. «Зайцы и волк» Цель: упражнять детей в мягком выполнении сменяющим и		Посадка Цветов Цель: Формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений		<b>«Зеленая аптека»</b> Систематизировать и обобщить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знать названия лекарственных растений и применения народных средств. Дать знания о лекарственных растениях нашего края – мать-и-мачеха, березовые почки, калина багульник, подорожник,

<p>энергичным прыжком на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>/Д/и «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p> <p>«Цветочный магазин» Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p>			<p>малина, чага, одуванчик. Уточнить знания детей о роли лекарственных растений в жизни человека и природной среды в целом. Развивать познавательный интерес.</p>
---	--	--	---

**«Летние забавы» 36 неделя с 25.05 – 29.05.2015**

Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие			Речевое развитие	
Формирование целостной картины мира	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ФЭМП	Развитие речи	Обучение грамоте
<p><b>Тема: «Летние забавы»</b></p> <p>Расширять представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать</p>	<p><b>Тема:</b> «Гвоздики» (из бумаги)</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать разные выразительные поделки, используя знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, скручивание), развивать творческие проявления детей; инициативность в поиске</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Повторение» <b>Цель:</b> выявить умение считать до 20 прямой и обратный от 10 до 1; умение составлять число из единиц второго десятка; умение называть каким по счету стоит предмет</p> <p><b>2. Тема:</b> «Повторение»</p>	<p><b>Тема:</b> «До свиданья, детский сад».</p> <p><b>Цель:</b> вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический</p>	



представления о правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	сочетания цвета, бумаги; развивать сенсорные и умственные способности; воспитывать любознательность, самостоятельность.	<b>Цель:</b> выявить умение ориентироваться во временном пространстве; время суток; различать лево право; знание дней недели по порядку	слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учёбе в школе	
<b>Речевое развитие</b>		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Художественная литература		Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Тема:</b> <i>«Пересказ украинской народной сказки «Колосок».</i> <b>Цель:</b> учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев свое отношение к персонажам. Учить детей рассказывать в лицах (меняя интонацию голос), понимать образное содержание и значение пословиц. Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.		<b>Тема:</b> <i>«Что мы любим и умеем рисовать?»</i> <b>Цель:</b> изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы).	<b>Тема:</b> <i>«Что мы любим и умеем лепить?»</i> <b>Цель:</b> изучить интересы и возможности детей в лепке (контрольные срезы).	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				<b>Физическое развитие</b>
Социализация		Труд	Безопасность	Здоровье
Беседа: «Что подарит лето нам» <b>Цель:</b> поговорить с детьми о планах их семей на летний сезон; объяснить, что надо стараться учитывать связь мечты с характерными особенностями лета Пальчиковая гимнастика С/Р и «Детский сад» <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, дворники и других работников детского сада. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре П/И «Мышеловка» <b>Цель:</b> упражнять детей в сочетании быстрого бега и быстрого подлезания различными способами «Школа мяча» <b>Цель:</b> приучать детей регулировать силу броска в		Хозяйственно-бытовой труд <b>Цель:</b> Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы	Викторина «правила безопасности» <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они познакомились в течение учебного года	«Правила поведения на природе» Закрепить и систематизировать имеющиеся знания детей и сохранении своего здоровья в летние месяцы года: не переохлаждаться, одеваться по погоде, летом, во избежание солнечного удара, носить панамку, соблюдать правила предосторожности во время купания на водоёмах, не рвать и не

зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле Д/и «Где спряталась рыбка» детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.	Цель: развивать умение		есть незнакомые грибы и ягоды...
---	------------------------	--	-------------------------------------

## Промежуточные результаты освоения Программы 7 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам . Отсутствие частой заболеваемости . Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p> <p><b>Коммуникация</b>  Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p><b>Познание</b>  Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p><b>Музыка</b>  Танцует элементарные народные и бальные танцы.</p> <p><b>Художественное творчество (мелкая моторика)</b>  См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p>
2. Любознательный,	Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной

активный	<p>деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p><b>Физическая культура</b> Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p><b>Социализация</b> Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях).</p> <p><b>Коммуникация и Познание</b> Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p><b>Музыка</b> Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.</p> <p><b>Художественное творчество</b> Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей</p>
<b>3.</b> Эмоционально отзывчивый	Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.

	<p><b>Физическая культура</b>  Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p><b>Социализация</b>  Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникация</b>  Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p> <p><b>Познание</b>  Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p><b>Музыка</b>  Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки.</p> <p><b>Художественное творчество</b>  Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p><b>4. Овладевший средствами общения и способами</b></p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p><b>Физическая культура</b> Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p><b>Социализация</b> Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p><b>Труд</b> Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку.</p> <p><b>Коммуникация</b> Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><b>Познание</b> Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Музыка</b> Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).</p>
---	--

	<p><b>Художественное творчество</b> Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p><b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p><b>Физическая культура</b> Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Социализация</b> Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).</p> <p><b>Труд</b> Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.</p> <p><b>Безопасность</b> Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости</p>

	<p>самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <p>Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> <p><b>Познание</b></p> <p>Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
<p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</b></p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует</p>



<p>(проблемы), адекватные возрасту мира поведения.</p> <p>природы</p>	<p>двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><b>Социализация</b> В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p> <p><b>Труд</b> Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p><b>Коммуникация</b> Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для</p>
---	--

	<p>планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p><b>Познание</b> Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p><b>Музыка</b> Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p> <p><b>Художественное творчество</b> Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</b></p>	<p><b>Социализация</b> Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p><b>Труд</b> Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые</p>

	<p>представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <p>Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> <p><b>Познание</b></p> <p>Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей</p>
--	---

	<p>жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p><b>Физическая культура</b> Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы.</p> <p><b>Коммуникация</b> Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да и нет не говорить...», Слова на последний звук и т. д.).</p> <p><b>Познание</b> Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p> <p><b>Музыка</b> Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.</p> <p><b>Художественное творчество</b> Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p><b>Физическая культура</b> Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;</p>

	<p>— бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад; боковым галопом, спиной вперёд;</p> <p>— челночный бег (10 м х 3).</p> <p>Прыжки:</p> <p>— прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);</p> <p>— выпрыгивать вверх из глубокого приседа;</p> <p>— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;</p> <p>— прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;</p> <p>— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;</p> <p>— спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;</p> <p>— прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.</p> <p>Лазанье, ползание:</p> <p>— лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;</p> <p>— ползать по-пластунски;</p> <p>— преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание:</p> <p>— прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);</p> <p>— подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;</p> <p>— ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;</p> <p>— перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;</p> <p>— метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);</p> <p>— метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);</p> <p>— отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).</p>
--	--

	<p><b>Координация, равновесие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;</li> <li>— удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;</li> <li>— делать ласточку на удобной ноге;</li> <li>— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагомбоком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;</li> <li>— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);</li> <li>— прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;</li> <li>— вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;</li> <li>— вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;</li> <li>— скользить с небольших горок стоя и приседая;</li> <li>— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;</li> <li>— ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;</li> <li>— кататься на роликах, коньках;</li> <li>— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <p>Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <p>Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.</p> <p><b>Познание</b></p> <p>Сенсорная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;</li> <li>— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные</li> </ul>
--	---

	<p>связи.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;</li> <li>— использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);</li> <li>— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.</li> </ul> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;</li> <li>— развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;</li> <li>— конструировать по замыслу, использовать _____вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;</li> <li>— использовать многофункциональный материал.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;</li> <li>— понимать образование чисел второго десятка,</li> <li>— использовать счётные и вычислительные навыки;</li> <li>— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;</li> <li>— понимать закономерности построения числового ряда;</li> <li>— решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;</li> <li>— использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;</li> <li>классифицировать предметы по выделенному признаку;</li> <li>— различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;</li> <li>— классифицировать фигуры по заданному признаку;</li> <li>— определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;</li> <li>— ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);</li> <li>— использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего</li> </ul>
--	---

	<p>окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;</li> <li>— выделять основания для классификации;</li> <li>— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;</li> <li>— использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);</li> <li>— элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.</li> </ul> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;</li> <li>— подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.</li> </ul> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);</li> <li>— передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;</li> <li>— путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;</li> <li>— рисовать гуашью (по сырому и сухому);</li> <li>— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.</li> </ul> <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;</li> <li>— использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);</li> <li>— лепить из целого куса пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой).</li> </ul> <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наклеивать заготовки;</li> <li>— правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы</li> </ul>
--	---



	<p>треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать технику обрывной аппликации;</li> <li>— использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;</li> <li>— выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;</li> <li>— составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>— отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.</li> </ul> <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</li> <li>— использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>— соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;</li> <li>— делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;</li> <li>— отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;</li> <li>— варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала;</li> <li>— создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;</li> <li>— в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях</li> </ul>
--	---

**Перспективный план работы с родителями  
На 2014 – 2015 год**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Область</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»</p> <p>2. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Осень» , «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастий»</p> <p>3. Консультация: « Права и обязанности родителей»,</p> <p>4. Участие родителей в празднике «Осенины»</p>	<p>- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>- Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>- Формирование единого подхода к ЗОЖ в детском саду и дома.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Труд»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Оформление наглядной агитации для родителей: «Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Профилактика ДДТТ»</p> <p>2. Анкетирование «Социальный аудит семьи»</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Консультация «Как научить ребенка читать»</p>	<p>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>- Анализ информации о семьях воспитанников</p> <p>- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>- Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Безопасность»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми»</p> <p>2. Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле)</p> <p>3. Досуг: « День матери».</p> <p>4. Заседание родительского комитета "Подготовка к новому году".</p>	<p>- Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Художественная»</p>

			литература»
<b>Декабрь</b>	<p>1. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей».</p> <p>«Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».</p> <p>2. Привлечение родителей к постройкам из снега.</p> <p>3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ».</p> <p>4. Украшение группы к Новому году</p> <p>5. Приглашение родителей на Новогодний утренник.</p> <p>6. Анкетирование: «Что мы знаем о витаминах»</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>«Социализация»</p> <p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Музыка»</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Групповое родительское собрание.</p> <p>3. Консультация «Что такое ЗОЖ».</p> <p>3. Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты»</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Мотивационная готовность к школе»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Наши привычки — привычки наших детей»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Безопасность»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей».</p> <p>2. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».</p> <p>5. Спортивный праздник к Дню Защитника отчества</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и бабушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p>

	«День военно-воздушных шариков»		«Труд»
<b>Март</b>	<p>1.Выставка детских работ по изоделятельности "Весенняя капель".</p> <p>2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя"</p> <p>3. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта</p> <p>4. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» Оформление семейных газет «Мы — мамы помощники»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Художественное творчество»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения”</p> <p>3. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)</p> <p>4. Участие родителей в досугах, посвященных весне.</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>	<p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p>
<b>Май</b>	<p>1.Открытое занятие для родителей.</p> <p>2. Консультация «Путешествие с ребенком».</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков.</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада» «Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p>