

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №56 «СЕВЕРЯНОЧКА»



СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

№ _____ от « _____ » _____ 2016

протокол от « _____ » _____ 2016г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 56

Л.В. Пономарева

приказ от « _____ » _____ 2016г. № _____

Рабочая (учебная программа) группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год

г. Нижневартовск 2016г.

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1.		
	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Планирование образовательной деятельности	
3.4.	Режим дня и распорядок	
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.6.	Перечень литературных источников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка» и рассчитана на один год образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Программа предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В учебной рабочей программе (далее – программе) запланирована работа с воспитанниками в непосредственно организованной и совместной деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения, проектной деятельности, в непосредственно организованной деятельности и т.д. Освоение программы носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

¹ Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.1.1. Цель и задачи

Основные цели программы:

сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской

Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий,

праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования к шести годам

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные

культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с

удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется прошлым и будущим, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе,

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 11, часть 2 статьи 64 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем в ФГОС дошкольного образования оговаривается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Результаты оценки индивидуального развития могут использоваться для решения образовательных задач:



При необходимости проводится психологическая диагностика, только после письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника на разрешения проведения обследования индивидуального психологического развития ребенка.

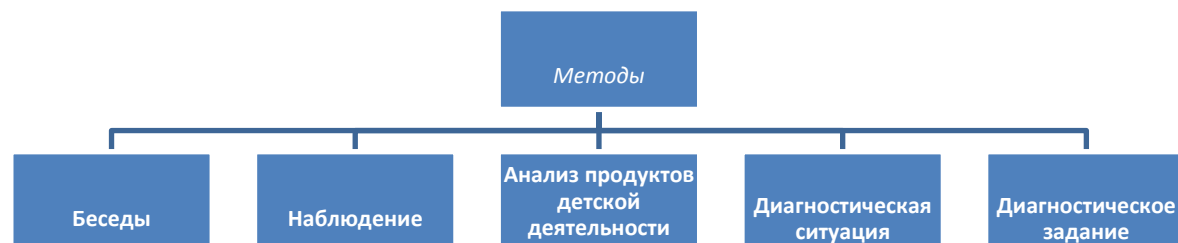
При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей представляющая собой:



Результаты используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми и психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методы оценки индивидуального развития дошкольников.

Для проведения оценки индивидуального развития дошкольников используются методы:



С целью выявления стартовых возможностей, особенностей развития детей, степени освоения детьми образовательной программы, оценки эффективности педагогической деятельности два раза в год (в сентябре и мае текущего года) проводится оценка результатов освоения образовательной программы детьми в форме проведения итоговых (контрольных) занятий или педагогического обследования развития ребенка. В методических рекомендациях по программе «Радуга» предложены соответствующие методики.

Образовательная область «Речевое развитие»

источник/возраст

стр.

«Учусь говорить» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» В.В. Гербова

Старший дошкольный возраст

154-155

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Математика и логика для дошкольников» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Е.В. Соловьева

Старший дошкольный возраст

140

«Познаю мир» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.И. Гризик

Старший дошкольный возраст

127, 141, 158

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Природа, искусство и изобразительная деятельность» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова.

Проводятся контрольные занятия «Что я умею и люблю рисовать, лепить»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел представляет собой общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам творческой деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие».

ФГОС: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы

игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

ФГОС: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6 Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение;
- способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с дошкольным учреждением режима дня для дошкольника;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей), условия для доверительного неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям (законным представителям) определяться с выбором школы для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
1.1 Коллективные формы взаимодействия	1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. 1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов; Знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы. Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

		Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.
1. 2. Индивидуальные формы работы.	<p>1.2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>1.2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ДОУ. <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной методической помощи <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
1.3. Формы наглядного информационного обеспечения.	<p>1.3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.</p> <p>1.3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>1.3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>Информирование родителей об организации образовательной работы в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов. <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия²;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация программных задач осуществляется в процессе повседневного общения, проектной деятельности, в непосредственно организованной деятельности и т.д. Освоение программы носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами.

3.2. Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов: Принцип информативности: При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Принцип вариативности: Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п. В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей

3.3. Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы общеобразовательной направленности (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Образовательная деятельность	Обязательная часть		Формируемая часть		Всего в неделю	
		Кол-во	Длит-ть (мин.)	Кол-во	Длит-ть (мин.)	Кол-во	Длит-ть (мин.)
Физическое развитие	Физическая культура	2	50			4	100 м
	Плавание			2	50		
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	25			1	25
	ФЭМП	1	25			1	25
Речевое развитие	Развитие речи	1	25			1	25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50			2	50
	Лепка	1	25			1	25
	Аппликация/Конструирование	1	25			1	25
	Музыка	2	50			2	50
Познавательное развитие	Горница			1	25	1	25
Физическое развитие	Фитбол-гимнастика			1	25	1	25
Художественное творчество	В гостях у сказки						
	Звонкие голоса						
	Итого	11	4ч 35м	4	1ч. 40м	15	6ч 15м

1. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе общеразвивающей направленности строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, учебной рабочей программ педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) и в плавательном бассейне (2) инструкторами по физической культуре на основе учебных рабочих программ инструкторов по физической культуре. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Приобщение детей к здоровому образу жизни осуществляется в первую половину дня каждый вторник в виде бесед, просмотров презентаций и т.д. (Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»).

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей (Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»): трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый четверг, во время утренней беседы с детьми (Приложение 2 «Планирование совместной деятельности взрослого и детей»).

6. Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей (Приложение 2). Программные произведения педагог читает детям в первую половину дня каждого вторника (перед обедом).

7. Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте коренных жителей севера – ханты и манси), «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры народов ханты и манси). В непосредственной образовательной деятельности – согласно календарно-тематического планирования.

8. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

9. В старшей группе соблюдаются традиции:

- «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;
- «Дни рождения»;
- «Познавательные сказки» в каждый четверг, во второй половине дня;
- «Сладкий вечер» – в каждую среду, во второй половине дня;
- «Театральный вечер» – в каждую пятницу, во второй половине дня.
- «Создание коллекций»

**Учебный план непосредственной образовательной деятельности
основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка»**

Образовательные области	Вид деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности	
		кол-во НОД нед/год	длит НОД (мин) зан/нед
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	25/50
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1/36	25/25
	ФЭМП	1/36	25/25
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	25/25
	Обучение грамоте		
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (логопедическ.)		
	Формирование звукопроизношения (логопедическ.)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/72	25/50
	Лепка	1/36	25/25
	Аппликация / Конструирование	1/36	25/25
	Конструирование		
	Музыка	2/72	25/50
Образовательная деятельность инвариантной части (длительность в неделю/год):		11/396	4ч35м/ 165ч
Объем обязательной части программы		73%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическое развитие	Плавание	2/72	25/50
	Фитбол-гимнастика	2/72	25/50
	Русалочка		
Художественно-эстетическое развитие	В гостях у сказки		
	Палитра		
	Звонкие голоса		
Познавательное развитие	Горница		
Образовательная деятельность формируемой части (длительность в неделю/год):		4/144	100/60ч
Объем формируемой части программы		27%	
Итого образовательной деятельности обязательной и формируемой частей (длительность неделю/год):		15/540	6ч15м/ 225ч

СД – образовательная деятельность вынесена за пределы непосредственной образовательной деятельности в совместную деятельность взрослого и детей.

Виды деятельности, вынесенные в совместную деятельность взрослого и детей проходят согласно планированию совместной деятельности взрослого и детей, разработанную творческой группой МБДОУ (Приложение 2).

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка»
на 2016 – 2017 учебный год**

	Дни недели	Время проведения НОД	Вид НОД
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б»	Понедельник	9:00 – 9:25 10:30 – 10:55- 1 п/г 11:05 -11:30 - 2 п/г 15:30 – 15:55	РЭМП (ПР) Физическая культура (плавание) (ФР) Рисование (ХЭР)
	Вторник	9:00 – 9:25 9:40 – 10:05 15:30 – 15:55	Познавательное развитие (ПР) ОБЖ (СКР) Музыка (ХЭР) Аппликация/конструирование (ХЭР)
	Среда	9:00 – 9:25 11:30 – 11:55 15:30 – 15:55	РЭМП (ПР) Физическая культура (ФР) Лепка (ХЭР)
	Четверг	9:00 – 9:25 10:55 – 11:20 15:30 – 15:55/ 16:05 – 16:30	Подготовка к обучению грамоте Музыка (ХЭР) Физическая культура (плавание) (ФР)
	Пятница	9:00 – 9:25 10:55 – 11:20 15:30 – 15:55	Развитие речи (РР) Физическая культура (ФР) Ознакомление с худ/литературой (РР, ХЭР)
	Нагрузка	15/6 часов 15 минут	
	Нагрузка	1 половина дня - 4 часа 10 минут 2 половина дня - 2 часа 05 минут	

3.4.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(холодный период)

Возрастные группы	от 5 до 6 лет
Режимные моменты	
1. Прием детей.	7.00-8.10
2. Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
3. Подготовка к завтраку.	8.20-8.25
4. Завтрак.	8.25-8.40
5. Совместная образовательная деятельность.	8.40-9.00
6. Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-10.05
7. Второй завтрак.	9.35-9.40
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.05-10.15
9. Прогулка	10.15-12.15
10. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.15-12.25
11. Обед	12.25-12.45
12. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
13. Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.05
14. Закаливание после дневного сна	15.05-15.15
15. Полдник.	15.15-15.30
16. Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-15.55
17. Совместная образовательная деятельность.	15.55-16.45
18. Подготовка к ужину.	16.45-16.50
19. Ужин.	16.50-17.10
20. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
(теплый период)

Режимные моменты	- от 5 до 6 лет
1. Прием детей.	7.00-8.05
2. Утренняя гимнастика	8.05-8.15
3. Возвращение в группу. Подготовка к завтраку	8.15-8.25
4. Завтрак	8.25-8.40
5. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.40-9.00
6. Непосредственная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.25
7. Второй завтрак	9.40-9.45
8. Прогулка. Совместная образовательная деятельность.	9.25-12.00
9. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00-12.20
10. Обед.	12.20-12.40
11. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
12. Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.10
13. Закаливание после дневного сна.	15.10-15.20
14. Полдник.	15.20-15.30
15. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	15.30-15.45
16. Прогулка. Совместная образовательная деятельность.	15.45-16.40
17. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	16.40-16.55
18. Ужин.	16.55-17.10
19. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.10-19.00

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. —Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

1 НЕДЕЛЯ с 01.09-02.09.2016г. ТЕМА: «Как я провел лето. День знаний»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Название занятия	Программное содержание	Методические приемы	Материал и оборудование
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Приглашение к путешествию А.А.Вахрушев, стр.288 Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей.	Беседа «Какие сказки вы знаете». Задание «Здравствуй дружок» Рассматривание иллюстраций приёма гостей. Рассказ воспитателя о том, как встречали гостей в старину. Физкультминутка. Итог.	Современный сервиз, скатерть, салфетки, деревянная посуда, хлеб, солонка, рушник. Иллюстрации к русским народным сказкам «Маша и медведь», «Лиса и журавль».пособие стр.1-3

<i>РЭМП</i>	<p>Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.18</p> <p>Закрепить знания о числе и цифре 1. Учить писать цифру 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Воспитывать желание узнать нового. Словарная работа: тетрадь.</p> <p>2) Свойства предметов Л.Г.Петерсон , стр.16.</p> <p>Формировать умение выставлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Развивать память, внимание. Закрепить название месяца.</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Учимся писать цифру 1. Игровое упражнение «Закрась правильно». Физкультминутка «Смелый солдатик». Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает? Итог.</p> <p><i>Д/игра «Цвета радуги</i> Рассказ воспитателя о свойствах предметов. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?».</p> <p>Игра «Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, материалу). Закрепление материала.</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки на каждого ребёнка., Цифра 1., картинки с изображением времен года, фланелеграф.</p> <p>Цветные карандаши, наборы геометрических фигур, тетради.</p>
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	<p>Тема «Деревня «Растишкино».Е. Н.Лихачева стр.88</p> <p>Познакомить детей с бросовым материалом; формировать умение конструировать из бросового материала по заданной теме, дополнять поделку аппликативными изображениями; учить создавать коллективную постройку; воспитывать художественный вкус; развивать творческое воображение.</p>	<p>Игровая ситуация. Загадки, стишки о деревне. Пальчиковая гимнастика. Показ приемов создания поделки. Обследование. Работа детей. Обыгрывание.</p>	<p>Пластиковые стаканчики из-под йогурта, цветная бумага в виде небольших квадратов, полоски цветной бумаги, клей, ножницы, фломастеры(всё по количеству детей), сюжетные картинки с изображением города, улиц, домов.</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>«Мы- воспитанники старшей группы» В.В. Гербова, стр. 29 и В.Н. Волчкова стр.11</p> <p>учить детей принимать участие в коллективном разговоре. Развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь; побуждать высказываться на темы их личного опыта.; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; уметь</p>	<p>Беседа «дети старшей группы» Рассказы детей о летнем отдыхе. Дидактическая игра «Настроение» Игра «Подбери нужные слова»</p>	<p>Сюжетные картины на тему «летний отдых», конверты с изображением настроения</p>

	исправлять свои ошибки, прося прощение; воспитывать чувство гордости от того, что они теперь старшие дошкольники.		
Обучение грамоте	«Скажи как я» Л.Е.Журова, стр. 27 Закрепить представления детей о слове, интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове	Игра « Собери в коробку разные слова». Игра «Скажи, как я». Определение первых звуков в словах. Игра «Назови слово». Итог.	Мяч, фланелеграф, картинки сизо. Лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; коробка. Раздаточный материал: разноцветные фишки.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Веселое лето» И.А.Лыкова стр.20 Создать условия для отражения летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	Рассматривание фотографий Выбор материала для рисования Самостоятельная деятельность детей Чтение стихов о лете	Белые листы бумаги Цветные карандаши и фломастеры
Лепка	Весёлые человечки(мальчики и девочки).И.А.Лыкова, стр.16. Учить детей лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины, частей , располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Рассказ воспитателя: «Техника пластилинового рельефа». Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Пластилин, стеки, листы картона с нанесённым рисунком, салфетки, клеёнки.

2 НЕДЕЛЯ с 05.09-09.09 . 2016 ТЕМА: «Наша группа. Детский сад»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	« <i>Рассказ воспитателя о детском саде, старшей группе</i> » Познакомить детей с детским садом, старшей группой, с перемещениями детского сада, с некоторыми кабинетами. Учить ориентироваться в здании		«Полочка умных книг»
РЭМП	Число и цифра 2 Знаки «плюс» и «равенство», соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на	Игра «Отгадай загадку». Учимся писать цифру два. Игровое упражнение «Закрась	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки

	<p>листе. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.2</p> <p>Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки, цифру 2. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Словарная работа: знаки, плюс, равенство.</p> <p>2) Свойства предметов. Л.Г.Петерсон , стр.19</p> <p>Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал.</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>правильно». Физкультминутка «Два хлопка». Игра «На какую форму похож предмет?» Зрительный диктант. Итог.</p> <p>Игра «Путешествие в Царство геометрических фигур» Физкультминутка «Волшебники».</p> <p>Закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>на каждого ребёнка., цифра 1.2, набор геометрических фигур, знаки +</p> <p>Геометрические фигуры.</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>«Беседа о дружбе и друзьях»</p> <p>Формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; учить детей видеть хорошие качества своих товарищей; учить детей подбирать однокоренные слова; формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу; развитие нравственного воспитания; развивать речевую активность, развивать умения аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Организационный момент (сюрпризный момент).</p> <p>Беседа о дружбе</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг».</p> <p>Сценка</p> <p>Пословицы о дружбе</p> <p>Физ.минутка «Настроение»</p> <p>Игра «Клубок»</p> <p>Викторина «Кто с кем дружит?»</p>	<p>Письмо, картинки с детьми, взрослыми, клубок, копилка с сердечками, песня о дружбе на магнитофоне.</p>
Обучение грамоте	<p>«Деление слова на слоги»</p> <p>Л.Е.Журова, стр. 28</p> <p>Учить детей делить на слоги двух и трехсложные слова , познакомить с термином слог, учить называть слова с заданным слогом, закреплять умение интонационно выделять звук в слове</p>	<p>Чтение стихотворения : «Лежебока рыжий кот»</p> <p>Упражнение в произношении звука ж.</p> <p>Игра «Назови животных одним словом»</p> <p>Деление слова на части.</p> <p>Итог.</p>	<p>Игрушки лиса, медведь, заяц, кот.</p>
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	<p>Тема: «Чебурашка» Т.С.Комарова стр.34</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии</p>	<p>Беседа «Мои игрушки».(приход Чебурашки)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Персонаж какой</p>	<p>Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши,</p>

	дважды).Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Воспитывать творческие способности.	сказки. Обследование игрушки Чебурашки. Пальчиковая гимнастика. Закрепление и показ приёмов рисования. Работа детей. Оценка и обыгрывание детских работ.	резинки (на каждого ребёнка). Клеёнки, фартуки.
Лепка	«Моя любимая игрушка» Т.С.Комарова стр.51 Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Беседа «Мои любимые игрушки» Приход Карлсона. Проблемная ситуация (его пригласил на День рождения Малыш, а у него нет подарка). Рассматривание детских игрушек. Малоподвижная игра «Шел король по лесу» Показ приёмов и способов лепки. Закрепление.. Работа детей. Обыгрывание детских работ.	Пластилин, доски, стеки, салфетки, подставки (на каждого ребёнка), образцы игрушек, картинки.
Аппликация	Банка варенья для Карлсона И.А.Лыкова, ст р. 134 Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой (ленточная аппликация).Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки организации и планирования своей работы.	Приход Карлсона с пустой банкой. Д/игра «Из чего варенье». Показ приемов складывания полоски гармошкой, вырезание. Работа детей Итог.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, клей карандаш, ножницы, салфетки, картон.

3 НЕДЕЛЯ с 12.09-16.09.2016г.. ТЕМА: «Наш детский сад, участок»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Наш детский сад» Цель: Дать детям знания о внешнем виде здания детского сада; рассказывать и закрепить названия и назначение помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры, работников пищеблока и прачки. Формировать представления детей о том, что все сделано руками людей, чтобы было интересно. Воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.	Беседа с детьми на тему «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?» Беседа «Кто работает в ДООУ?» Дидактическая игра «Что где лежит?» «Что это значит?» Физкультминутка. Итог.	Карточки с изображением профессий
РЭМП	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества	Игровое упражнение	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова

	<p>предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работ в тетради в клетку. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.24</p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить писать цифру 3, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Словарная работа: пословицы, где упоминается число 3</p> <p>2) Внутри, снаружи.</p> <p>Л.Г.Петерсон, 68</p> <p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>«Отгадай загадку». Учимся писать цифру 3. Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Физкультминутка «Три медведя». Работа со счетными палочками.</p> <p>Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. Итог.</p> <p>Д\игра «Кот у гнезда»</p> <p>Игра с обручами.</p> <p>Физкультминутка «Птички».</p> <p>Закрепление понятий «Внутри, снаружи». Повторение.</p> <p>Игра «Строим гнездо».</p>	<p>, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребенка., цифра 1,2,3 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф 1</p> <p>Геометрические фигуры. Обручи.</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>«Летучая мышь» О.М.Жихарева, стр.1</p> <p>Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и вертикальной осям; закрепить умение складывать квадрат в треугольник; сгибать получившийся треугольник в разных направлениях; закрепить графический язык оригами.Развивать стремление к самостоятельным действиям.</p>	Беседа. .Рассказ. Показ.	Листы квадратов на каждого ребенка.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>«Наш детский сад»</p> <p>Конспект</p> <p>Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры.</p>	<p>Беседа о детском саде</p> <p>Игра «Подбери картинку»</p>	<p>Фотографии детского сада, картинки с изображением воспитателя, помощника воспитателя, медсестры</p>
Обучение грамоте	<p>Отгадай мое слово</p> <p>Л.Е.Журова, стр. 29</p> <p>Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	<p>Игра «Кто у кого».</p> <p>Сравни слова по количеству слогов.</p> <p>Игра «Кто внимательный?». Звук с</p> <p>Итог.</p>	Мяч, картинка с изо. Малины.

Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	<p>«Наша группа» И.А.Лыкова стр.126 Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передовая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Беседа о группе Рассматривание альбома Выбор материала для рисования Самостоятельная деятельность детей Итог</p>	
Лепка	<p>Лепка по замыслу Конспект Обучать детей самостоятельно определять, что можно вылепить, доводить задуманное до конца.</p>	<p>Организационный момент Физ.минутка Самостоятельная работа Итог</p>	Пластилин, дощечки, стеки.
4 НЕДЕЛЯ с 19.09-23.09.2016г.. ТЕМА: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны »			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Познавательное	<p>Книги в дорогу А.А.Вахрушев, стр.302 Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить с профессией библиотекаря. Уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Игра «Библиотека». Беседа «Что ты знаешь о работе библиотекаря». Рассказ воспитателя о книгах, закладках. Физкультминутка «Море волнуется раз». Работа с пособием. Итог.</p>	<p>Книжки- малютки, картина «Библиотекарь», закладки. Пособие стр.10</p>
РЭМП	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТ.27 Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение задач с помощью знаков и цифр. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Воспитывать желание узнать нового. Словарная работа: математическая задача. 2)Замкнутые и незамкнутые линии. Л.Г.Петерсон , стр.85 Формировать представления замкнутой и</p>	<p>Игра «отгадай и запиши». Письмо цифры. Игра «Сосчитай и напиши». Игра «Кто больше?» Физкультминутка «Один, два , три, четыре». Игра «Кто внимательный». рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. Итог. Игра- путешествие точки Работа с раздаточным материалом Физкультминутка</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф модель точки, Веревочки с завязанными узелками , картинки, Нитки, шнурки, пластилин, бумага, карандаши, шапочки</p>

	незамкнутой линии, Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей	Игра- нарисуй сам итог	
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Профессии» стр.184 Л.Н.Зырянова «Занятия по развитию речи». Уточнить и закрепить представления детей о различных профессиях, об инструментах , соответствующих той или иной профессии; учить детей пользоваться простым распространенным предложением с дополнением, стоящим творительном и винительном падежах; учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов –щик-, -ниц-, сложные слова путём слияния двух простых слов; развивать зрительное внимание, память.	Предварительная работа: чтение детям стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» и А.Авдеенко «Все работы хороши», беседы о профессиях.	Оборудование: фланелеграф, сюжетные картинки, предметные картинки, мяч, игрушка Кикимоша.
Обучение грамоте	Слова со звуком «р». Л.Е.Журова, стр.30 Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое , второе слово.учить называть слова с заданным звуком.	Игра «первое второе слово» Чтение стихотворения Л.Кукулина «Слова» Назови слова со звуком «р». Итог.	Игрушечный заяц, мелкие игрушки-фишки.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	Декоративное рисование «Гжельская роспись» Т.С.Комарова, стр.84 Учить детей передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего, использовать приемы кистевой росписи). Воспитывать уважение к народным умельцам. Словарная работа: роспись, гжельский мотив, умельцы.	Рассказ воспитателя «Гжельская роспись». Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей. Региональный компонент. Посуды народов ханты и манси и их оформление.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, резинки(на каждого ребёнка). Клеёнки, фартуки. Образцы росписи.
Лепка	«Тюльпаны для мамы» Учить детей лепить форму тюльпана из пластилина, применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о	Организационный момент. Сообщение темы занятия. Техника безопасности при работе с пластилином. Показ воспитателя готовой работы (делается заранее)	Картон, пластилин разных цветов, стеки, дощечки, салфетки.

	дощечку; формировать навыки работы стекой, действовать по словесному указанию воспитателя, развивать мелкую моторику, творческое воображение, расширять представления детей о традициях и праздниках, формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.	Обсуждение поэтапной работы «Массаж для пальчиков». Работа детей. Анализ выполненных работ.	
Аппликация	Осенние картины. И.А.Лыкова, стр.56 Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание цвет ковра. Закреплять приемы парного вырезывания. Воспитывать усердие. Словарная работа: элементы узора.	Игровая мотивация. Приемы парного вырезывания. Правила пользования ножницами. Продуктивная деятельность детей. Переход к игре: «У кукол новоселье».	Цветная бумага, ножницы, картон, клеевой карандаш, салфетки(по количеству детей).Природный материал.

5 НЕДЕЛЯ с 26.09-30.09. 16г.. ТЕМА: «Овощи (сказка «Вершки и корешки») Фрукты »

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Ярмарка. А.А.Вахрушев, стр.362 Закрепить обобщающее представление о фруктах. Расширять знания детей о влиянии климатических условий на рост растений. Учить группировать растения по месту произрастания (на кусте, на земле, в земле, в саду, на огороде). Уточнить знания о состоянии растений осенью.	Беседа, презентация. Художественное слово. Создание проблемной ситуации Загадки о фруктах. Д/и «Что где растёт?» Динамическая пауза. Итог.	Пособие, картинки и муляжи фруктов, иллюстрации разных климатических зон
РЭМП	Состав числа 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.29 Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить с названием	Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 5. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Месяц – октябрь. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Игра «Что перепутал художник». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф Коммуникативная игра «Приветствие».

	<p>месяца – октябрь. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: крылатые выражения, где упоминается число 5.</p> <p>2) Путешествие по стране математике. Сравнение предметов. :равно, не равно. Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру; закрепить знаки больше – меньше; закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10. Развивать логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать познавательный</p> <p>Н.В.Финогенова, стр.55</p>		<p>Дигра «Восстанови математическую дорожку».</p> <p>Дигра «Башни».</p> <p>Рубрика «Мудрая сова».</p> <p>Дигра «Цветочная поляна».</p> <p>Итог.</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>Овощи для магазина</p> <p>Знакомить детей со свойствами поролона, учить изготавливать из него разные поделки с учётом особенностей этого материала. Совершенствовать навыки работы с ножницами</p>	Беседа. Рассказ. Показ. Чтение стихов.	Заготовки из поролона, ножницы

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	<p>«Овощи и огород» Л.Н.Зырянова стр.22.</p> <p>закрепить знания детей об овощах, расширить словарь; учить детей использовать знания о способах и последовательности работы в огороде; учить согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе; образовывать относительные прилагательные; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже во множественном числе; развивать зрительное внимание, память, мышление.</p>	<p>Организационный момент игра «Зашумлённая картина».</p> <p>Поход в гости к бабушке.</p> <p>В гостях у бабушки Маруси.</p> <p>Рассказ с опорными картинками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза в огороде».</p> <p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Овощные грядки».</p> <p>Игра «Соберём урожай»</p>	<p>Корзина с морковкой, картинки с изображением разных овощей, пособие «Огород» с прорезями, бабушка Маруся, игрушка-коза, опорные карточки(земля, лопата, лейка, грабли, семена, рассада, сорняки, тряпка, фланелеграф.</p>
Обучение грамоте	<p>Звуковой анализ слова ау.</p> <p>Л.Е.Журова, стр.32</p> <p>Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау.</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Игра «Слово ау».</p> <p>Дигра «Телеграф».</p>	<p>Мел, указка, картинка с изо. Белки.</p>

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Загадки с грядки» И.А.Лыкова стр.44 Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	Загадки Показ способов рисования Выполнение работы Рассматривание работ	Гуаш Кисточки Палитры
Лепка	«Яблоки спели»(пластилинография) Г.Н.Давыдова, стр. 5 Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с новым способом изображения – пластилинографией, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объема и цвета.. Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе. Закрепить умение пользоваться стеклой.	Рассмотреть натуральные фрукты. Загадать загадки. Самостоятельная работа. Физкультминутка. Итог занятия.	Картинки с изображением фруктов, муляжи. Глина, доски, стеки, салфетки, подставки(на каждого ребёнка) .Цветной картон с контурным рисунком ветки.

6 НЕДЕЛЯ с 03.10.-07.10. 2016г.. ТЕМА: «Лесные дары»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Грибное царство Н.А.Карпухина,стр.71. Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса, дать представления о лесе, как доме . закрепить понятиеЖ съедобное, несъедобное. Учить различать грибы по при знаку. Формировать и расширять представления о взаимосвязях, взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Воспитывать любовь к живой природе.	Игра «Как помочь друзьям в непогоду?». Д\игра « Какой лес». Фотоэкскурсия «Растительность нашего края» Беседа Всё о грибах» Игра «Съедобное- несъедобное».	Куклы зайца и Незнайки, картинки грибов.
РЭМП	Состав числа 6, знаки =, +, сложение числа из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.32 Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на каком счету месте? Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать познавательный интерес. Словарная работа: из двух меньших. 2)Число 6.Цифра 6.	Игра «Отгадай загадку». Письмо цифры Физкультминутка «Считай и делай». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упражнение «Закрась правильно». Итог. Игра «Поезд».	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф Кубики, игрушки и гео.фигуры для игры в 2Поезд». Цифры 1-6,

	Л.Г.Петерсон , стр.133 Закрепить образование и состав числа 6., цифра 6.Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Физкультминутка «Поезд». Закрепление знаний о цифре и числе 6. Повторение. Итог.	
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Лес, грибы, ягоды. стр.239 Л.Н.Зырянова Расширить и активизировать словарь, закрепить понимание и практическое употребление в речи предлога С, развивать внимание, мышление. Воспитывать уважение к природе.	Организационный момент. Загадка Игра «С чем корзинка» Игра «Какое варенье» Физкультминутка. Игра «Отбери грибы к обеду». Игра «Четвёртый лишний»	Большая корзина с листьями, на которых написаны игры, материал к играм, венок из ягод, картинки с изо.грибов и ягод.
Обучение грамоте	Назови первый звук Л.Е.Журова, стр.33 Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	Игра « Назови первый звук». Звуковой анализ слова «Мак». Игра «Назови слово».	Картина-схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Т.С.Комарова, стр.59 Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Беседа «Кухонные принадлежности» Дигра « Подбери правильно предмет». Рассматривание изделий из дерева с городецкой росписью. Показ способов изображений элементов. Работа детей.	Образцы, гуашь, кисточки, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, клеёнки.
Лепка	Тема «Грибы» Т.С.Комарова стр.29 Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать трудолюбие	Путешествие детей в лес. Рассматривание картинок с изображением грибов. Дидактическая игра «Съедобный- не съедобный» Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» Обследование грибов. Показ воспитателем приёмов лепки. Закрепление с детьми.	Картинки с изображением грибов, муляжи грибов. Глина, доски, стеки, салфетки, подставки(на каждого ребёнка) .

		Работа детей. Выставка детских работ.	
Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами для куклы Алисы» Т.С.Комарова стр.38(коллективная работа) Закреплять приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы .Развивать чувство композиции. Воспитывать дружеские отношения в работе.	Беседа о пользе фруктов. Рассматривание фруктов с целью выяснения их формы. Разгадывание загадок о фруктах. Вспомнить приемы вырезания. Самостоятельная работа. Физкультминутка. Итог занятия.	Цветная бумага, ножницы, картон, клеевой карандаш, салфетки(по количеству детей). Образцы готовых работ. Иллюстрации картин с изображением фруктов. Макеты фруктов.
7 НЕДЕЛЯ 10.10-14.10. 2016г.. ТЕМА: «Осень (осенние явления природы)»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<i>Уж небо осенью дышало...</i> Н.А. Карпухина, стр. 49 А.А.Вахрушев, стр.306 Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Учить детей принимать зависимость между явлениями неживой природы и сезонными изменениями в природе. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Закрепить знания детей в названии грибов и ягод. Учить группировать на съедобные и несъедобные. Дать представление о заготовлении грибов и ягод на зиму.	Беседа с рассматриванием иллюстраций. Осень золотая. Почему мы так говорим? Что происходит осенью с природой? С птицами и животными? Осень очень богата на урожай. Она щедро угощает нас ягодами и грибами. Дидактическая игра « Сколько осенних месяцев». Рассматривание картины месяца. Физкультминутка. Задание «Заполни календарь природы».	Пособие стр.11. Иллюстрации с изобразительной стороны. Русской природы, календарь погоды, картина месяца.
РЭМП	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.34 Учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: знаки «больше», «меньше». 2)Угол. Л.Г.Петерсон , стр.98 сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знание	Игра «Отгадай и напиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Выкладывание из счетных палочек геом. фигур. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники». Итог. игра- путешествие	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, больше, меньше., фланелеграф палочки Полоски бумаги

	цыфр 1- 4 , счет до 4 , знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника	Знакомство с различными углами Физкультминутка Игра- рисуем в воздухе	Линейка Листы бумаги для вычерчивания углов карандаши
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Деревья и кустарники» (коллективная работа)(оригами)О.М.Жихарева стр.13-14 Учить детей составлять небольшую композицию из оригами; дополнять её по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги разными способами; развивать фантазию, воображение; воспитывать умение работать вместе, уметь договариваться.	Дидактическая игра «Найди отличия»(деревья и кустарники) Рассматривание схемы.	Схема 8 Ножницы, клей.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Осень» стр.51 Л.Н.Зырянова Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Учить детей составлять предложения об осени с опорой на сюжетные картинки, учить согласовывать существительные с прилагательными, отрабатывать падежные окончания существительного «осень». -развивать слуховое внимание и мышление. -воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об осени. Игра «Осенние слова» Составление и анализ предложений из «осенних» слов-действий. Физкультминутка «Листья осенние тихо кружатся» Игра «Всё осеннее»(назвать слова признаком «осенний») Чтение стихотворения И.Винокурова « «Осень»	Оборудование: картина «Осень», сюжетные и предметные картинки, жёлтые листья, разрезные картинки на каждого ребёнка.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слова дом. Л.Е.Журова, стр.35 Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. разучить игру с заданиями.	Чтение потешки. Звуковой анализ слова дом. Игра с заданиями. Игра « Назови слово».	Картинка- схема слова дом, указка, 4 серые фишки.(по 4 на ребёнка)

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	Осенние листья. И.А.Лыкова, стр.50 Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изо.технику (смешивать акварельные краски для	Игровая мотивация. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки(на каждого ребёнка). Клеёнки, фартуки.
------------------	---	---	---

	получения сложных оттенков), Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и печать ими на бумагу. Поддерживать творческие проявления.	Рассказы детей. Природа нашего края	Сюжетные картинки по сказке
Лепка	«Осенний натюрморт». И.А.Лыкова, стр.40 Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Рассмотреть натуральные овощи Загадать загадки. Вспомнить приемы лепки. Самостоятельная работа. Физкультминутка. Итог занятия	Пластилин, стеки. Клеенки, пластиковые тарелочки. Овощи.

8 НЕДЕЛЯ с 17.10-21.10. 2016г. ТЕМА: «Деревья на участке и в лесу»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Путешествие в смешанный лес А.А.Вахрушев, стр. 325 Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках России и ХМАО, расширять знания о влиянии климатических условий на рост растений. Познакомить детей с экзотическими деревьями и кустарниками, их названиями и особенностями. Закрепить знания о строении деревьев и кустарников, чем похожи и в чём их различия, об их пользе для всего живого. Воспитывать бережное отношение.	Загадывание загадок Беседа с рассматриванием иллюстраций. Зачитывание интересных фактов из энциклопедии Д/и «Что лишнее?», «С какой ветки детки?»	Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников
РЭМП	Числа и цифры 4, 5, 6, между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТ.36 Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?»	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, больше, меньше., фланелеграф

	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, и количеством предметов. Воспитывать желание работать в коллективе.</p> <p>Словарная работа: логическая задача.</p> <p>2)Посылка доктора витаминича.</p> <p>Сравнение непрерывных количеств.</p> <p>Н.В.Финогенова, стр.64</p> <p>Учить детей сравнивать непрерывные количества(песка и воды), в разных емкостях с помощью условной мерки, путём пересчёта, а также взвешивания.</p> <p>Познакомить с законом Архимеда.</p> <p>Закрепить навыки прямого и обратного счёта.</p> <p>Развивать моторику рук, память.</p>	<p>Итог.</p> <p>П/дидактическое упражнение «больше-меньше».</p> <p>Дигра «Сравним количество микстуры».</p> <p>Рубрика «Мудрая сова».</p> <p>Физкультминутка «Пингвины в Антарктиде».</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Итог.</p>	<p>Фигурки (муляжи) животных, мерные сосуды, баночки, бутылочки с голубой и розовой жидкостью.</p>
--	---	---	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	<p>Деревья и кустарники</p> <p>Л.Н.Зырянова, стр.65</p> <p>Показать детям отличия и сходства деревьев и кустарников, закрепить умения распознавать деревья по листьям, учить образовывать существительные, закрепить умения образовывать относительные прилагательные, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Стихи, загадки.</p> <p>Игра «Найди сходство и отличия» «Назови ласково»</p> <p>Игра «Угадай с чьей ветки детки»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Приход «Берёзки»</p> <p>Игра «Дерево-кустарник».</p>	<p>Листочки с различных деревьев, картинки с изо.кустарников и деревьев, берёзка.</p>
Обучение грамоте	<p>Найди одинаковые звуки в словах. Л.Е.Журова, стр.36</p> <p>Учить детей проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.</p>	<p>Игра «Сколько звуков услышали»</p> <p>Звуковой анализ слова дым.</p> <p>Игра с заданиями.</p> <p>Сравнение слов дом-дым.</p> <p>Задание «убери со схем звуки».</p>	<p>Картинка- схема слова дым, указка, 4 серые фишки.(по 4 на ребёнка)</p>

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	<p>Деревья в нашем парке И.А.Лыкова, стр. 32</p> <p>Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Использовать различные способы рисования деревьев. Закрепить</p>	<p>Краткая беседа. Модель дерева. Способы рисования деревьев. Цветовая гамма.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки(на каждого ребёнка).</p> <p>Клеёнки, фартуки.</p>
------------------	---	--	--

	<p>умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно настроению, переданному в произведении. Развивать эмоционально – эстетические чувства, воображение. Закреплять умение отличать пейзаж от картин другого содержания. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Активизация словаря: осеннее дерево, ближе, дальше.</p>	<p>детей. Региональный компонент. Осень в родном крае. Деревья нашего участка.</p>	<p>Сюжетные картинки</p>
Лепка	<p>«Листья танцуют и превращаются в деревья» декоративная рельефная лепка.</p> <p>И.А.Лыкова, стр. 46</p> <p>Закреплять умение передавать характерные особенности дерева из пластилина, используя полученные умения.вызвать у детей желание делать лепные картины . Предложить на выбор приемы лепного образа: рельефные налепы, прорезывание или процарапывание стекой, кистевая роспись.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции..</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации деревьев разных пород. Показать, как они непохожи друг на друга.</p> <p>Вспомнить стихи из цикла И. Токмаковой «Деревья».</p> <p>Предложить детям вылепить волшебное дерево, украсить его с помощью известных им приемов.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Самостоятельная работа..</p>	<p>Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.</p> <p>Картонные или керамические формы для лепных композиций..</p>
Аппликация	<p>Листочки на окошке (витраж).Симметричная аппликация</p> <p>И.А.Лыкова, стр.48</p> <p>Продолжать учить вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие. Закреплять у детей умение работать с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности. Воспитывать желание создать новое.</p> <p>Словарная работа: симметричные</p>	<p>Игровая мотивация, рассматривание модель растения, продуктивная деятельность детей, оформление выставки.</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, картон, клеевой карандаш, салфетки(по количеству детей). Образцы готовых работ. Иллюстрации картин с изображением деревьев.</p>

9 НЕДЕЛЯ с 24.10-28.10. 2016г. ТЕМА: «Человек. Береги здоровье»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>Человек. Части тела</p> <p>А.А.Вахрушев, стр.298., Стр.109</p> <p>Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; познакомить с внешним строением тела, с возможностями тела (организма): я умею прыгать, бегать, смотреть, слушать...; воспитывать</p>	<p>Загадки о различных частях тела.</p> <p>Беседа о частях тела и их назначении.</p> <p>Рассматривание плаката «Моё тело»</p> <p>Д/и «Собери человечка»</p>	<p>Иллюстрации «Части тела», плакаты с изображением системы пищеварения, органов дыхания</p>
-----------------------	---	---	--

	уверенность в себе, чувство гордости, что я – человек; научить бережно относиться к себе и другим людям.		
РЭМП	<p>Числа и цифры 4, 5, 6, между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.36</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, и количеством предметов. Воспитывать желание работать в коллективе.</p> <p>Словарная работа: логическая задача.</p> <p>2)Числа 1-5. Повторение. Л.Г.Петерсон , стр.128</p> <p>Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >?>/</p> <p>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше- позже.</p>	<p>Игра «Число, цифра, предмет».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай и закрась».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?»</p> <p>Итог.</p> <p>Счёт до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар.</p> <p>Физкультминутка с пальчиками.</p> <p>Д\игра «Весёлые задачи».</p> <p>Работа с числовым отрезком.</p> <p>Итог.</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4 , 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, больше, меньше., фланелеграф</p> <p>Модель числового отрезка, тетради, геометрические фигуры(набор), картинки с изо.зайца и лисы.</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>«Деревья и кустарники» (коллективная работа)(оригами)О.М.Жихарева стр.13-14</p> <p>Учить детей составлять небольшую композицию из оригами; дополнять её по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги разными способами; развивать фантазию, воображение; воспитывать умение работать вместе, уметь договариваться.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди отличия»(деревья и кустарники)</p> <p>Рассматривание схемы.</p>	<p>Схема 8</p> <p>Ножницы, клей.</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>Деревья и кустарники.</p> <p>Л.Н.Зырянова, стр.65</p> <p>Показать детям отличия и сходства деревьев и кустарников, закрепить умения распознавать деревья по листьям, учить образовывать существительные, закрепить умения образовывать относительные прилагательные, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Стихи, загадки.</p> <p>Игра «Найди сходство и отличия»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Угадай с чьей ветки детки»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Приход «Берёзки»Игра «Дерево-кустарник».</p>	<p>Листочки с различных деревьев, картинки с изо.кустарников и деревьев, берёзка.</p>

		Итог.	
Обучение грамоте	Найди одинаковые звуки в словах. Л.Е.Журова, стр.36 Учить детей проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	Игра «Сколько звуков услышали» Звуковой анализ слова дым. Игра с заданиями. Сравнение слов дом-дым. Задание «убери со схем звуки».	Картинка- схема слова дым, указка, 4 серые фишки.(по 4 на ребёнка)

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	Рисование человека Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить изображать тело человека, учить передавать строение тела, основных частей и деталей, развивать композиционные умения в расположении предмета в центре листа Воспитывать настойчивость в достижении цели. Активизация словаря: осеннее дерево, ближе, дальше.	Краткая беседа: «Строение тела человека». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей. Особенности внешнего вида лица народов ханты.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, стёрки(на каждого ребёнка). Клеёнки, фартухи. Сюжетные картинки.
Лепка	«Листья танцуют и превращаются в деревья» декоративная рельефная лепка. И.А.Лыкова, стр. 46 Закреплять умение передавать характерные особенности дерева из пластилина, используя полученные умения.вызвать у детей желание делать лепные картины . Предложить на выбор приемы лепного образа: рельефные налпы, прорезывание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.. Воспитывать любовь к природе.	Рассмотреть иллюстрации деревьев разных пород. Показать, как они непохожи друг на друга. Вспомнить стихи из цикла И. Токмаковой «Деревья». Предложить детям вылепить волшебное дерево, украсить его с помощью известных им приемов. Физкультминутка. Самостоятельная работа	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки. Картонные или керамические формы для лепных композиций..

10 НЕДЕЛЯ с 31.10-04.11 2016г. **ТЕМА:** «Люди разных народов»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Отношения между людьми» Закреплять элементарные географические представления. Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	1.Между людьми существуют особые отношения. Педагог раскрывает на конкретных примерах взаимоотношения между близкими людьми. 2.Какие отношения должны быть между друзьями, соседями и т.д.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем; с изображением людей разных рас (Национальностей);
-----------------------	--	---	---

		Раскрыть суть взаимоотношений между людьми в стране. 3.Отношения между странами.	альбом «Моя семья»
РЭМП	1. Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работ в тетради в клетку. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить писать цифру 3, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: пословицы, где упоминается число 3 Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.24	Игровое упражнение «Отгадай загадку». Учимся писать цифру 3. Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Физкультминутка «Три медведя». Работа со счетными палочками. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф 1
	2. Внутри – снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Л.Г.Петерсон, стр. 68	Дигра «Кот у гнезда» Игра с обручами.Физкультминутка «Птички». Закрепление понятий «Внутри, снаружи». Повторение. Игра «Строим гнездо». Итог.	Геометрические фигуры. Обручи.
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Дружный хоровод» (бумага) «Силуэты людей» Цель: Развивать творческие способности и возможности детей, интеллектуальную инициативу. Учить правилам вырезывания силуэтов по контуру. Развивать художественный вкус: подбор бумаги по цвету, по фактуре, по форме; поиск и создание оригинальных и выразительных конструкций. Воспитывать любознательность и отзывчивость.	Продолжать учить складывать бумагу способом «гармошка», вырезывать фигуру человека - получился хоровод. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать уважение к людям разных народов	Бумага, ножницы
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Закрепить знания детей о людях разных народов; формировать у детей представления о дружбе, развивать толерантное отношение друг к другу, развивать речь, учить детей составлять рассказы на темы из коллективного опыта	1.Беседа о людях разных народов У каждого человека есть друг, не правда ли? Кто же такой друг? Выслушать суждение детей. Подумать и сказать, кого можно назвать своим другом? 2.Составление рассказа «Расскажи о своём друге» 3.Вывод: «Другом может называться тот, кто готов разделять и твою радость и твое горе, и если понадобится отдать тебе все, что имеет сам.	Иллюстрации, фотографии детей

Обучение грамоте	Звук И» Цель: четкое произнесение и характеристика звука. Выделение начально безударного гласного звука. Звуковой анализ звукосочетаний ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Водоноски» Инициировать декоративное оформление фигурок .- украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, штрихами). По мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику гуашевых красок. Воспитывать интерес к народному творчеству. И.А. Лыкова, стр. 164	Рассказ воспитателя: «История прикладного искусства хантов и манси. Элементы узора. Цвет». Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Вылепленные из теста водоноски, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, Рисунки- варианты росписи.
Лепка	«Дымковская барышня» Познакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Напомнить детям об известных народных промыслах, уточнить их представления о дымковских игрушках, особенностях и элементах узора. Продолжать учить использовать прием размазывания пластилина в лепке для придания объема и выразительности. Воспитывать интерес к народной игрушке.	Рассматривание дымковских игрушек (уточнить пропорции). Закрепить приемы лепки, последовательность выполнения. Физкультминутка. Самостоятельная работа.	Пластилин, стеки. Иллюстрации, игрушки
11 НЕДЕЛЯ с 07.11-11.11. 2016г. ТЕМА: Одежда Ателье Магазин			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Дать детям представления о разнообразии одежде: женская, мужская, детская, кукольная, спортивная, праздничная. Продолжать учить группировать предметы, классифицировать их. Закрепить умение детей следить за своей одеждой, быть аккуратным, красивым, привлекательным; правильно одеваться в зависимости от сезона, по погоде. Прививать желание бережливо относиться к вещам.	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Д/и «Модельеры» 3. Д/и «Ателье»	Иллюстрации, карточки с изображением одежды, альбом «Мода»
РЭМП	«Цифра («четыре») Времена года, стороны света, части суток Четырехугольники» Цели: формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток. продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры четырехугольник. Развивать абстрактное воображение, ассоциативное	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 66	Музыка Вивальди Картины – времена года, части суток. Принцесса Четыре. Глобус Пособие «Знакомимся с числами», стр. 15

	мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.		Фигуры 4-угольников Альбомы по ДПИ (народная роспись)
	2. Состав числа 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Учить отгадывать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить с названием месяца – ноябрь. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: крылатые выражения, где упоминается число 5. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.29	Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 5. Игровое упражнение «Посчитай и напиши». Месяц – октябрь. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Игра «Что перепутал художник». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Активизировать словарь прилагательных по теме «Одежда», упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку(зимняя-осенняя, летняя- весенняя); Учить детей связно описывать предмет, изображенный на картинке, дать навыки согласовывания имен существительных с притяжательными местоимениями.	.Организационный момент Игра «Ателье» Физкультминутка. «Письмо от Кота Матроскина». Итог.	Конверт из картона с прорезанными силуэтами одежды: пальто, куртки, платья, сарафаны, юбки,... лоскуты разной ткани, наклеенные на картонные прямоугольники, разрезные картинки: зима, лето, письмо от Матроскина.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слова дом. Л.Е.Журова, стр.35 Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. разучить игру с заданиями.	Чтение потешки. Звуковой анализ слова дом. Игра с заданиями. Игра « Назови слово».	Картинка- схема слова дом, указка, 4 серые фишки.(по 4 на ребёнка)
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Шляпа для милой мамочки» Учить рисовать узор на круге, закрепить знания о том, что на производстве их разрисовывают мастера, закрепить все знакомые приемы разрисовывания (мазки, точки, дуги), развивать творчество, фантазию, прививать уважение к труду взрослых	Беседа «Зачем людям головные уборы» Рассматривание иллюстраций, картин с изображением головных уборов. Повторение приемов рисования. Физкультминутка.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, Образцы росписи. Альбом «Из истории

		Работа детей. Итог.	предметов. Все о шляпах»
Лепка	«Девочка в зимней шубке» учить детей лепить фигуру человека ,правильно передавая форму одежды, частей тела ,соблюдая пропорции, закрепить знакомые приемы лепки, продолжать учить оценивать свои работы Т.С. Комарова стр 60.	1.Рассматривание игрушки – снегурочки.(уточнить пропорции). 3.Закрепить приемы лепки, последовательность выполнения. 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа 6. Итог	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.
Аппликация	Расширять представления детей об одежде и обуви. Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (колпак, жилетка, штанишки, туфли). Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу, по контуру. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Беседа «Части тела». Показ приемов работы Физкультминутка Работа детей	Цветная бумага, ножницы, картон, клеевой карандаш, салфетки (по количеству детей). Образцы готовых работ.

12 НЕДЕЛЯ с 14.11-18.11 2016 г. **ТЕМА:** Обувь Головные уборы Магазин

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Кто нас обувает?» Познакомить детей с историей возникновения обуви. Через историю вещей показать повседневную жизнь человека. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Закрепить знания о профессии – обувщик. Воспитывать уважение к результатам труда.	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций. 2. Д/и «Обувной магазин» 3. Д/и «Четвёртый лишний»	Иллюстрации, карточки с изображением обуви, альбом «Обувь Д/и «Четвёртый лишний»
<i>РЭМП</i>	1. «Число пять. Звёзды морские и геометрические. Пятиугольники Цель: Познакомить детей с числом 5 « пять». Формировать умение узнавать цифру, правильно употреблять название геометрической фигуры «пятиугольник».	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69	Картинки – кисти рук, звёзды, 5-ти угольники Пособие «Знакомимся с числами», стр. 16, 19
	2. Путешествие по стране математике. Сравнение предметов – равно, не равно. Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру; закрепить знаки больше – меньше; закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.Развивать логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная игра «Приветствие». Дигра «Восстанови математическую дорожку». Дигра «Башни». Рубрика «Мудрая сова».	

	Воспитывать познавательный интерес. Н.В.Финогенова, стр.55	Д/игра «Цветочная поляна» Итог.	
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Магазин продуктов» (строительный материал) Закреплять представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Развивать логическое мышление, творческое воображение, передавать замысел в работе.	Рассматривание иллюстраций продуктов питания Беседы Д/и «Кому что нужно для работы» Самостоятельная работа детей Подведение итогов занятия	Строительный материал, чертежи построек
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Представления детей об обуви человека. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; расширить и уточнить словарь по теме «обувь», совершенствовать навык образования относительных прилагательных Тренировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных единственного числа. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименование обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	1.Чтение стихотворения А.Усачев «Избушка на курьих ножках» 2. И/у «назови ласково». 3.Чтение К. Чуковского «Чудо дерево» 4. 1.Беседа с рассматриванием иллюстраций. Физкультминутка 5. Д/у «Опиши обувь своего друга». 6. Итог занятия.	Кукольная обувь и картинки с изображением обуви Сезонная обувь, предметные картинки, письмо от Торопыжки
Обучение грамоте	«Звук Н» Цель: четкое произнесение и характеристика звука. Выделение последнего согласного Н. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН. Воспроизведение слоговых рядов: АН-УН-ИН, УН-ИН-АН, ИН-АН-УН.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Туфельки для Золушки» Учить детей украшать предметы, создавая узоры. Закрепить приемы рисования тычком, губкой. поролоном. Развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие.	Беседа по сказке «Золушка» Рассматривание узоров Вспомнить приемы рисования. 3.Работа детей. 4.Физкультминутка. 5. Итог работы	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, Клеёнки, фартуки. Образцы росписи.
Лепка	«Обувной магазин» (по замыслу) Формировать умение детей самостоятельно ставить цель, передавать замысел в работе. Развивать мелкую мускулатуру рук, моторику, творчество, фантазию	1.Беседа об обуви 2.Беседа об обувном магазине, ассортименте товара	Карточки из цикла обувь Стих Г.Лагздынь «В обувном магазине» Альбом « Обувь»
13 НЕДЕЛЯ с 21.11-25.11 2016г. ТЕМА: МОЯ СЕМЬЯ			

Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Моя семья» Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Чтение стихотворения Я.Аким «Мама» Создание фотоальбома «Моя семья» Беседа- разговор с детьми « Кто есть в моей семье» Д/ игра « Чьи это вещи?» Д/ игра « Какие слова ты скажешь, когда придешь к бабушке в гости»	Составление и оформление книжек-малышек «Моя семья»
РЭМП	1. Угол сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4 , счет до 4 , знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника Л.Г.Петерсон , стр 98	игра- путешествие Знакомство с различными углами Физкультминутка Игра- рисуем в воздухе итог	Линейка, палочки Полоски бумаги Листы бумаги для вычерчивания углов карандаши
	1. «Работа в пособии « Моя математика Цифра 5» Цель: Продолжать знакомить с числом 5 (пять) числом Юпитера. Талисман – лилия. Организовать детей создать абстрактное геометрическое панно. Прививать интерес к царице наук – математике.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 69-70	Загадка Цветки с 5 лепестками незабудка, земляника, фиалка, шиповник. Пособие «Знакомимся с числами», стр. 17- 18
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Кафе» (строитель Поликарпова) Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.	Рассматривание иллюстраций Беседы по данной теме	Конструктор строительный материал, картинки по теме.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Придумывание небылиц. (творческое рассказывание) Познакомить детей с жанром небылиц; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Развивать творческое воображение. Активизировать словарь В.Н.Волчкова, стр.58	Приход клоунов Бантика и Пузырька. Шутки. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» Беседа по рассказу. Дети сочиняют и рассказывают небылицы. Итог.	Иллюстрации по рассказу Н.Носова «Фантазеры»

Обучение грамоте	«Звук П» Цель: четкое произнесение звука П. Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП дошкольников грамоте», Обучение дошкольников грамоте с. 32	Д/И «Где стоит буква» Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП,	Карточки со словами на звук П
-------------------------	--	--	-------------------------------

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Моя семья» Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым). Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику. Продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Активизация словаря: семья, члены семьи, портрет.	Краткая беседа: «Моя семья». Изображение пропорций, выразительность позы. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши. Клеёнки, фартуки
Лепка	«Моя любимая игрушка» Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Беседа «Мои любимые игрушки» Приход Карлсона. Проблемная ситуация (у него нет подарка). Рассматривание детских игрушек. М/п игра «Шел король по лесу» Показ приёмов и способов лепки. Закрепление. Работа детей. Обыгрывание детских работ.	Пластилин, доски, стеки, салфетки, подставки (на каждого ребёнка) образцы игрушек, картинки.

14 НЕДЕЛЯ с 28.11-02.12.2016 ТЕМА: Посуда МАГАЗИН

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное	«История о посуде» Познакомить детей с историей появления посуды; вызвать интерес к её прошлому. Учить сравнивать посуду по назначению, цвету, материалу. Классифицировать посуду. Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение. Закрепить правила поведения за столом.	Беседа о предметах посуды Д/и «Из чего сделана посуда» Д/и «Подбери посуду для... чаепития, приготовления первого, второго блюда, приема пищи» Д/и «Сервируем стол» Д/и «Мамины помощники»	Детская посуда, кукольная мебель, Альбом и карточки «Посуда», Детская посудка
РЭМП	1. «Число и цифра 0» Цель: знакомить с числом и цифрой 0. Учить писать цифру 0, Закреплять умение пользоваться знаком "-". Продолжать учить решать арифметические задачи, формулируя арифметическое действие и способ его выполнения. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее		

	самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки		
	2. «Число шесть. Цифра 6. Шестиугольник» (Работа в пособии «Моя математика») Цель: Продолжать знакомить детей с числом шесть. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры «шестиугольник». Закрепить образование и состав числа 6., цифра 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Л.Г.Петерсон, стр.133	Игра «Поезд». Физкультминутка «Поезд». Закрепление знаний о цифре и числе 6. Повторение. Итог. Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 71	Царевна Шесть, Геометрические фигуры Пособие «Знакомимся с числами», стр.20 - 22

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.	1.Беседа о посуде 2.«Подбери слова-действия к предметам» 3.Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе» 4.Физкультминутка 5.Игра с мячом 6.Образование сущ-ых с уменьш-ласкат. суффиксом: чашка — чашечка Д/и «Сосчитай»	Посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал — сюжетные картинки.
Обучение грамоте	«Звук Т» Цель: четкое произнесение звука Т. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги.		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	Декоративное рисование Городецкая роспись деревянной доски Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Т.С.Комарова, стр.59	Беседа «Кухонные принадлежности» Д/и «Подбери правильно предмет». Рассматривание изделий из дерева с городецкой росписью. Показ способов изображений элементов. Работа детей. Итог.	Образцы, гуашь, кисточки, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой, клеёнки.
Лепка	«Чайный сервиз» конспект Знакомить детей с изделиями из фарфора производственного	1.Рассматривание альбома «Народное декоративно-прикладное искусство»	Пластилин, стеки, дощечки,

	объединения «Гжель», Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, продолжать учить заглаживать поверхность предмета пальцем. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения	(Хохлома, Гжель, Жостово, Городец). 2.Вспомнить приемы лепки птицы. 3.Физкультминутка. 4.Самостоятельная работа 5.Итог занятия	альбом «Народное декоративно-прикладное искусство» (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец).
Аппликация	«Тарелочка» Закреплять умение выделять углы, знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Загадки Игра на внимание «Угадай, какая посуда» Динамическая пауза «Посуда». Творческая работа Рефлексия. Выставка посуды	картинки с изображением предметов посуды по количеству детей, , пластилин, клеенки.

15 НЕДЕЛЯ с 05.12-09.12 2016. ТЕМА: Зима (зимние явления природы)

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное	«Времена года. Зима» Дать детям представление о зиме как о времени года, Познакомить с характерными признаками зимы: на улице холодно, падает снег, реки покрыты льдом, снег белый и холодный, люди надели шубы, валенки и меховые шапки, шарфы; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы. Продолжать учить детей отгадывать загадки.	1.Беседа о зиме 2.Рассматривание картинок 3. Отгадывание загадок 4. Д/игра «Когда это бывает» Физминутка «Лыжники» 5. Народные приметы 6.Чтение стихов о зиме, пословиц, поговорок	набор картин для малышей Загадки о зиме Снежинка Стихи о зиме
ФЭМП	1. Закрепить образование и состав числа 6., цифра 6.Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игра «Поезд». Физкультминутка «Поезд». Закрепление знаний о цифре и числе 6. Повторение. Итог.	Кубики, игрушки и гео.фигуры для игры в 2Поезд». Цифры 1-6,
	2. Состав числа 6, знаки =, +, сложение числа из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором счету месте? Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать познавательный интерес. Словарная работа: из двух меньших. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.32	Игра «Отгадай загадку». Письмо цифры 6. Физминутка «Считай и делай». Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упражнение «Закрась правильно». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4 , 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, фланелеграф

Конструирование	«Снежинки» (из бумаги) Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Показать различные способы вырезывания узоров, учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них сходные и отличительные элементы. Развивать творческие возможности детей их фантазию, художественный вкус, подбор бумаги по цвету, фактуре, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. Тренировать глазомер. Воспитывать аккуратность самостоятельность	Сюрпризный момент Танец снежинок под музыку Рассматривание фотографий, художественных открыток, картинок, фотографий, поделок на тему «Снег. Снежинки» Творческая работа	Диск с записью музыкальной композиции. Полоски бумаги разного цвета и размера Клей Ножницы Клеенка Подносы
-----------------	--	---	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Лев и собачка» Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами.	Приход почтальона, который приносит письмо из Лондона. Чтение произведения. Беседа по рассказу. Составление рассказов детьми. Итог.	Иллюстрации к рассказу.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слова «лук» Л.Е.Журова, с.38 Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова лук Игра с заданиями. Стишок «Где заблудился звук» Игра «Назови слова»	

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Снегурочка» Цель: учить изображать снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию. Учить отмечать выразительность изображения, передавать замысел в работе. Развивать творческое воображение, художественный вкус.	1.Письмо от Деда Мороза о помощи 2. Беседа по теме 3. Рассматривание картины 4.Индивидуальная работа. 5. Выставка работ детей 6. Итог занятия, оценка работ	Письмо, картинка Снегурочки Краски, альбом, вода, простой карандаш
Лепка	«Зимние забавы» (сюжетная лепка) Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Развивать глазомер. И.А.Лыкова, стр.114	Беседа о зимних забавах, играх. Рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картин «Что мы делали зимой». Чтение А.Блок «Ветхая избушка». Рассматривание схем человека в движении.	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.

16 НЕДЕЛЯ с 12.12-16.12 2016г. **ТЕМА:** «Как готовятся к зиме птицы, дикие животные»

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Познавательное	«Зимующие птицы» Закрепить знания детей о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тёплые края, а остаются зимовать. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь им перенести холодную русскую зиму.	Мотивация Слушание пения птиц (звукозапись) 1.Загадки о птицах 2.Чтение стихов о птицах зимой 3. Дид/ игра Перелётные и зимующие птицы 4.Физминутка «Воробышки и автомобиль» 5. Заучивание «За что люблю я воробья...» 6. Подготовка корма для птиц	Звукозапись пения птиц Загадки Картинки про птиц Альбом «Птицы» Обручи для игры
РЭМП	1. «Величина» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.	Конспект НОД «Теремок»	Предметы, разные по высоте Ди «Теремок», Геометрические фигуры
	2. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки «больше», «меньше», =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками «больше», «меньше». Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: знаки «больше», «меньше». Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.34	Игра «Отгадай и напиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Выкладывание из счетных палочек геом. фигур. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4, 5,6 набор геометрических фигур, знаки +, =, больше, меньше., фланелеграф
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Зимующие птицы у нас на участке» Уточнить знания детей о птицах. Закрепить понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; Упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Уметь выделять позицию звука в слове. А.А.Парамонова стр.325	1.Беседа о птицах. 2.Д/игра «Чего не хватает?», «Сравни птиц», «Кто как передвигается?» 3.Физкультминутка Выделение первого звука в словах 4.Образование сложных слов. 5. Итог занятия	Предметные картинки с изображением птиц, их силуэты (без клюва, лап и т.д.); раздаточный материал — картинки с изображением птиц
Обучение	«Звук К»	четкое произнесение звука К.	Карточки со словами

грамоте	Цель: четкое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.	на звук К
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	Белая берёза под моим окном (зимний пейзаж) И.А.Лыкова, стр.92 Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изо.техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны(аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие – концом). Развивать чувство цвета.	Краткая беседа: «Краски зимы». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Украшение группы.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые Клеёнки, фартуки.
Лепка	«Воробушки на кормушке» Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения. Развивать чувство формы, способности к композиции. А.А.Парамонова стр.324	1. Стихотворение З.Александровой «Птичья елка» 2. Рассматривание картинок 3. Показ способа выполнения работы 4. Выполнение работы 5. Композиция «Воробышки на кормушке»	Пластилин, стеки, салфетки, крупа, орешки. иллюстрации
Аппликация	Аппликация (коллективная) «Птицы у кормушки» Цель: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья)	Отгадывание загадок Показ иллюстраций Физкультминутка «Снегири» Творческая работа Пальчиковая гимнастика	Картинки зимующих птиц, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши
17 НЕДЕЛЯ с 19.12-23.12 2016г. ТЕМА: «Новый год. Зимние забавы»			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника – атрибутика, отношение и настроение, правила поведения и безопасности, закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. Продолжать давать представления о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год). Учить детей участвовать в беседе, опираясь на свой опыт, строить небольшой рассказ о проведении праздников дома.	1. Беседа о новогоднем празднике 2.Рассматривание новогодних открыток 3. Чтение стихов, песен 4.Физминутка «Зимние забавы» 5. Дид/игра «Когда это бывает» 6. Дид/игра «Зимние забавы»	Новогодние открытки Украшение для группы.
РЭМП	1. «Ориентировка в пространстве»	Е.В.Соловьева «Математика и	Кукла

	Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; продолжать учить и закреплять название дней недели	логика»,	Цветные флажки, Музыкальный молоточек
	2. Числа и цифры 4, 5, 6, между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой, и количеством предметов. Воспитывать желание работать в коллективе. Словарная работа: логическая задача. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.36	Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упражнение «Сосчитай и закрась». Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, ручки карандаши, счетные палочки, цифра 1,2,3,4, 5,6набор геометрических фигур, знаки +, =, больше, меньше.,
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Ручной труд «Мастерская новогодних игрушек» (бумага) Продолжать учить делать игрушки на основе цилиндра и конуса из бумаги. Развивать воображение, память. Воспитывать художественный вкус, доставить радость о приближающемся празднике	Тарловская Л.А. «Конструирование из бумаги» стр. 67	Картон, бумага, ножницы, клей

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Сочиняем сказку про Деда Мороза (творческое рассказывание) Учить детей составлять рассказ, активизировать детское воображение; связно, последовательно, выразительно строить свои высказывания; формировать у детей потребность в доброжелательном общении. Активизировать словарь. В.Н.Волчкова, стр.39	Беседа. Чтение загадок, стихов о зиме. Составление рассказа детьми. Итог.	Иллюстрации на зимнюю тематику.
Обучение грамоте	«Звуки К-Т» Цель: закрепление произношения и различения звуков К - Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Волшебные снежинки» (декоративное рисование). Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные элементы. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера в группе. Воспитывать дружеские	Краткая беседа: «Краски зимы». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Украшение группы.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки,
-----------	---	---	---

	взаимоотношения. Словарная работа: Элементы, симметрично, волшебные снежинки. И.А.Лыкова, стр.94		простые карандаши, Клеёнки, фартуки
Лепка	Зимние забавы.(сюжетная лепка). Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Развивать глазомер. И.А.Лыкова, стр.114	Беседа о зимних забавах, играх. Рассматривание иллюстраций по серии сюжетных картин « Что мы делали зимой». Чтение А.Блок «Ветхая избушка». Рассматривание схем человека в движении.	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.

18 НЕДЕЛЯ с 26.12-30.12 ТЕМА: УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА НА ЗЕМЛЕ

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Формировать представления детей о животных, об особенностях их внешнего вида, повадках, названиях частей тела. Закреплять название детенышей животных. Воспитывать интерес к животным заботливое отношение к ним. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Формировать представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними. Познакомить с домашними животными народов ханты и манси: собаки, олени.	Мотивация. Дети слушают песню «Кто пасётся на лугу?» Беседа по теме. Загадки Д/и «Назови детеныша» Физминутка «Звери на прогулке» Д/и «Кто как голос подаёт?» Д/и «Кто чем питается?», «Чей хвост»	Загадки. Мяч. Мелкие игрушки животных
<i>ФЭМП</i>	1. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $> ? <$ Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже.	Счёт до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. Физкультминутка с пальчиками. Дигра «Весёлые задачи». Работа с числовым отрезком. Итог.	Модель числового отрезка, тетради, геометрические фигуры (набор), картинки с изо. зайца и лисы.
	1. Цифра 7. Радуга и ноты. Дни недели Цель: познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира. Продолжать знакомить детей с днями недели. Помочь запомнить цвета радуги с помощью стишка.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 73	Музыка Моцарта Цифра 7 Картинки – радуга, ноты, гитара, лира. Пособие «Знакомимся с числами», стр.24 - 26

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Придумывание небылицы (творческое рассказывание)	Приход клоунов Бантика и Пузырька.	Иллюстрации по
----------------------	--	------------------------------------	----------------

	Познакомить детей с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. Развивать творческое воображение. Активизировать словарь . В.Н.Волчкова, стр.58	Шутки.Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» Беседа по рассказу. Дети сочиняют и рассказывают небылицы. Итог.	рассказу Н.Носова. «Фантазеры».
Обучение грамоте	<i>Звуки П-Т»</i> Цель: закрепление произношения и различения звуков П – Т. Выделение последнего глухого согласного в словах Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем.	Выделение последнего глухого согласного в словах Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, Составление схем.	

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	Белый медведь и северное сияние» (Белое море) рисование с элементами аппликации Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции	Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных Севера. 2.Загадать загадки. 3.Вспомнить приемы рисования. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог занятия.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши Клеёнки, ножницы, цветная бумага, клей.
Лепка	«Снегурочка танцует» Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорций.	1.Стихотворение Г.Лагздынь «Снегурочка» 2Рассматриван Снегурки и Деда Мороза 3. Показ последовательности работы 4.Выполнение работы по технологической карте	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.
Аппликация	Цыпленок» (из ватных дисков) Учить детей передавать декоративный образ цыпленка, дополняя его разными вариантами (прямые, волнистые, завитки,). Продолжать учить детей вырезать цыпленка из ватных дисков, и составлять из них образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать художественно – творческие способности детей.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цыплят. Подготовка окошек как основы для композиций.	Ватные диски, бумажные салфетки белого и голубого цвета; готовые бумажные ножницы, салфетки, клей.

19 НЕДЕЛЯ с 12.01-13.01. 2017 и 16.01. - 20.01.2017 **Тема:** Дикие животные ЛЕСА

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать закреплять знания детей о диких животных.	Сюрпризный момент “Письмо”.	Картинки с
-----------------------	--	-----------------------------	------------

	Продолжать учить детей отгадывать загадки, называть детеныша животного. Прививать основы экознаний – нельзя приносить домой зверей, т.к в неволе они погибнут. Воспитывать интерес к животному миру родного края и желание заниматься.	Беседа. Загадки. Картинки с описанием зверя Дид/игра “Собери животное”, “Кто, где живет?” Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Игра “Чем бы мы угостили животных?”	изображением диких животных, маски, загадки про диких животных
РЭМП	1. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, < , > , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Учить пользоваться знаками «минус», «больше», «меньше», сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: смежные числа. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.38	Решение задачи. Игра «Соедини правильно». Физкультминутка «Теремок». Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?» Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
	2. Повторение «Алиса в стране математики» Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры Выявить умение называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Назвать форму: шар, круг, цилиндр, конус.	Конспект НОД «Алиса в стране математики»	Е.В. Соловьева стр. 85
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Продолжать развивать речь как средство общения. Учить различать на слух и отчетливо произносить согласный звук –Ж. Учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Учить составлять простые и сложные предложения. Стр.44 В.В.Гербова, стр.90 Л.Н.Зырянова.	Организационный момент. Приход почтальона, который приносит картину «Ежи». Загадка. Беседа о диких животных. Игра «У кого кто» Рассматривание картины. Составление рассказов. Итог.	Предметные картинки к играм, картина «Ежи».
Обучение грамоте	«Звук Х» Цель: четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Деление слов на слоги.		
Образовательная область			

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Мои лесные друзья» Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	Организационный момент Отгадывание загадок Физкультминутка Беседа о дружбе Игра «Загадки-шутки» Рисование Подведение итогов	картинки с изображением головных уборов, краски, альбомные листы, стакан с водой
Лепка	Белочка грызёт орешки. Т.С.Комарова, стр.95 Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, летает). Развивать умение самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца), передавать несложное движение.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. 2.Загадать загадки. 3.Предложить детям слепить то животное, которое ему больше всего нравится. 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа. 6. Итог занятия	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением диких животных
Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья» Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Т.С.Комарова, стр.40	Проблемная ситуация: у мишки нет друзей. Беседа « Кто такой друг» Песенка «Дружба» Обследование и рассматривание игрушки-мишки. Уточнение приемов вырезывания. Работа детей. Обыгрывание.	Бумага белая 1\2 листа А-4, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка). Игрушка- мишка.
20 НЕДЕЛЯ с23.01-27.01.2017 ТЕМА: День - ночь			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Тема: «Время суток» Дать понятие детям о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Дать общее представление о смене дня и ночи на Земле. Объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси.	Стихотворение Тютчева «День и ночь» Д\и «Назови соседей» «Когда это бывает» Игра «Назови время суток»	Карточки с изображением времени суток Глобус, лампа (фонарик)
РЭМП	1. Больше. Меньше. Знаки больше/ меньше. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Д\ игра «На лесной полянке». Физкультминутка «Пчёлы и медведь». Работа в тетрадях.	счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,0 набор геометрических

	Л.Г.Петерсон , стр.117 2. Число и цифра 7, знаки -, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Учить преобразовывать квадрат в другие геом. фигуры путем складывания, разрезания. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: часть меньше целого, а целое больше части. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.43 Закрепить образование и состав числа 7 и цифры 7. Закрепить понятие многоугольник.	Повторение. Итог. Игра «Отгадай загадку». Цифра 7. Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников. Итог.	фигур, знаки +, =, - , Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше.,
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Летучая мышь» Цель: продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и вертикальной осям; закрепить умение складывать квадрат в треугольник; сгибать получившийся треугольник в разных направлениях; закрепить графический язык оригами. Развивать стремление к самостоятельным действиям. О.М.Жихарева, стр.12	Беседа «Животные» Д/и «Кто где живёт» Рассматривание картинки с изображением летучей мыши.	Схема 2. Бумажные заготовки. Фломастеры (на каждого ребёнка)
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Показать особенности живых объектов (животных). Упражнять в составлении рассказов используя личный опыт. Закрепить правила составления описательных высказываний. Развивать логическое мышление, связную речь, самостоятельность. Воспитывать любовь к природе	1.Рассматривание предметных картинок животных. 2.Слушание сказки про крота. 3.Беседа по содержанию. 4.Физ. минутка. 5.Пальчиковая, зрительная гимнастика. 6.Составление описательных рассказов.	Предметные картинки
Обучение грамоте	Звуковой анализ слова лес. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Л.Е.Журова, стр.39	Игра «Назови братца» Звуковой анализ слова лес. Игра с заданиями. Игра «Магазин»	Картинка- схема слова лес, указка, 4 серые фишки (по 4 на ребёнка)
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Белый медведь и северное сияние» (Белое море) Конспект рисование с элементами аппликации Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по	Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных Севера. 2.Загадать загадки.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые

	представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции	3.Вспомнить приемы рисования. 4.Физминутка 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог занятия.	карандаши, стёрки(на каждого ребёнка). Клеёнки, фартухи, ножницы, цветная бумага, клей.
Лепка	«Ходит дрема возле дома» (по замыслу) <i>И.А.Лыкова, стр.130.</i> Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы , сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер , пуговицы, ленточки).Развивать воображение.	Беседа о значении сна для здоровья человека. Чтение народных потешек. Рассматривание постельных принадлежностей. Ди « День-ночь». Показ приемов лепки. Работа детей. Итог.	Пластилин, стеки, иллюстрации, подставки, салфетки.
21 НЕДЕЛЯ 30.01-03.02 ТЕМА: Животные, живущие в зоопарках			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширить представление детей об образе жизни тигра, медведя, волка, слона, льва; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закрепить в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, внимательность, воспитывать интерес к миру животных	Рассматривание картинок, иллюстраций Загадки о диких животных Чтение «Где обедал воробей» Правила поведения в зоопарке Дигра «Родители и детеныши» Дид/игра «Собери картинку»	Текст «Где обедал воробей». Картинки животных (разрезные на 4-6 частей), силуэты животных, картинки, изображающие пищу
РЭМП	1. Цифра 7. Измерение отрезков с помощью линейки. Закрепить образование и состав числа 7 и цифры 7.Уметь изображать взаимосвязи величин с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Л.Г. Петерсон, стр.164	Задания в тетрадях. Физкультминутка. Измерение отрезков. Числовой отрезок. Повторение. Итог.	счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =, -, больше, меньше., фланелеграф, линейки.
	1. Число 8 Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник. Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 75	Цифра-8 Карандаши Царица 2, Принцессы 4 и 6 Пособие «Знакомимся с числами», стр. 27-29
Образовательная область			
Речевое развитие			

Развитие речи	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. Учить детей узнавать предметы по описанию.	.Беседа о животных жарких стран 2.Д/игра «Кто у кого?» У львицы — «Добавь словечко», «Чье это». 3.Физкультминутка. 4.Узнай по описанию «Кого я видел в зоопарке?». 5. Итог занятия	Картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного.
Обучение грамоте	«Звук О» Цель: четкое произнесение звука О. Выделение звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Экскурсия в зоопарк» Формировать обобщающие понятия «зоопарк», «дикие животные», дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение стихотворения Загадать загадки. Физкультминутка. Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика «Зайка по лесу скакал»	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением диких животных Набор карточек «Зоопарк».
Лепка	«Кто живет в зоопарке» Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их. Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Развивать двигательные навыки и мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение стихотворения Загадать загадки. Физкультминутка. Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика «Зайка по лесу скакал»	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением диких животных Набор карточек «Зоопарк. Дикие животные и их детеныши»
Аппликация	«Царство диких зверей» Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Воспитывать любовь к животным.	1. Беседа о диких животных. 2. Загадки. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных нашего леса. 4.Вспомнить прием выкладывания	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти

		<p>ниями.</p> <p>5. Самостоятельная работа детей.</p>	
22 НЕДЕЛЯ с 06.02-10.02.2017 ТЕМА: Бытовая техника (безопасность)			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>«Безопасность в быту»</p> <p>Развить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Воспитывать послушание и терпеливость. Закреплять представление о предметах быта, которыми можно (нельзя) играть; развивать внимание, память.</p>	<p>Беседа «Безопасность в быту»</p> <p>Рассматривание плаката «Безопасность в быту»</p> <p>Загадки об опасных предметах</p> <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</p> <p>Д/и «Как ты поступишь?»</p>	<p>«Опасные предметы»</p> <p>Плакат «Безопасность в быту»</p> <p>Карточки с изображением опасных ситуаций</p>
<i>РЭМП</i>	<p>1. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Учить составлять число 8 из двух меньших, делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Воспитывать довести начатое дело до конца.</p> <p>Словарная работа: состав числа 8.</p> <p>Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР. 50</p>	<p>Игра «Подарки Деда Мороза».</p> <p>Игра «Дорисуй и напиши правильно». Физкультминутка.</p> <p>Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». Итог.</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, счетные палочки. цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =, -, больше, меньше., фланелеграф</p>
	<p>Измерение и сравнение веса.</p> <p>Научить ребёнка приходить к выводу, что количество не зависит от веса продуктов, предметов. Закрепить алгоритм взвешивания с помощью весов и знание меры веса- 1кг. Учить сравнивать вес.</p> <p>Н.В.Финогенова, стр.97</p>	<p>Дигра «Менялки».</p> <p>Игра «Считай- измеряй».</p> <p>«Собери целый торт».</p> <p>«Разложи мороженое».</p> <p>Рубрика «Мудрая сова».</p> <p>Фронтальная работа. Итог.</p>	<p>Разные виды весов, мешочки с песком, кубики, шарики, рабочие тетради, фломастеры.</p>
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	<p>«Зайчик» (оригами) О.М.Жихарева стр.10</p> <p>Продолжать учить детей работать с квадратным листом бумаги, закреплять практическими действиями знание графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, воспитывать усидчивость.</p>	<p>Беседа «Животные Севера»</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт»(дикие –домашние животные).</p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> <p>Показ воспитателем техники и приёмов складывания (рассматривание схемы).</p>	<p>Схема 2.</p> <p>Квадратные заготовки. Фломастеры. (на каждого ребёнка)</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	«Поговорим по телефону» (творческое рассказывание).	Беседа « Для чего нам телефон»	Разные виды

	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. В.Н.Волчкова, стр.7	Чтение отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон». Придумывание детьми темы разговора и обыгрывание её.	телефонов.
Обучение грамоте	В гости к гласным звукам. Л.Е.Журова, стр.41 Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Рассказ воспитателя о гласных звуках. Найди гласные звуки в словах. Игра «Мамина сумка».	Картины-схемы слов мак, дом, дым, лес, кит, 6 красных фишек, указка, фишки.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование			
Лепка	Кактус в горшочке (пластилинография). Развивать у детей практические умения и навыки при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Закрепить техники лепки: раскатывание, расплющивание, отщипывание, разглаживание. Г.Н.Давыдова, стр.22	Чтение сказки «Рикки-Хохолок» Беседа «Все о кактусах». Рассматривание растений. Физкультминутка. Работа детей. Итог.	картон желтого цвета 15х20см. пластилин., набор бусинок, бисера. половинки зубочисток, салфетки
Аппликация	«Мама, папа, я – дружная семья» Цель: Развивать творческие возможности, интеллектуальную инициативу, интерес к конструктивной деятельности. Учить правилам вырезывания по контуру фигуру человека, соблюдать пропорциональность и симметричность. Упражнять в создании композиции из готовых силуэтов. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Дети с любовью и желанием делают подарок для близкого человека.	1.Беседа 2. Загадки. 3.Рассматривание иллюстраций 4.Вспомнить приемы вырезания 5. Самостоятельная работа детей. 6. Физкультминутка. 7. Итог занятия.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти

23 НЕДЕЛЯ с13.02-17.02 **ТЕМА: Мой любимый город**

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Мой Нижневартковск» Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Обратить внимание и уточнить знания детей о том, что 9 Марта – День Рождения нашего города. Уточнить и систематизировать знания детей о регалиях. Воспитывать чувство гордости за город и уважение к труду горожан за их вклад в развитие города и нашего	Беседа «История города» Рассматривание альбома «Мой город». Беседа «Памятник войнам погибшим в годы Великой Отечественной Войны». Чтение стихотворений о городе	Газета «Мой Нижневартковск» Открытки о городе
-----------------------	---	--	--

	ХМАО. Подвести к пониманию значимости нашего города. Систематизировать знания детей о людях разных национальностей и профессий, которые проживают в нашем городе.	Нижневартовске	
РЭМП	1. Число и цифра 9 Познакомить детей с числом и цифрой 9 (математический театр в коробке). Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (близко, далеко). Совершенствовать функции самоанализа и самоконтроля. Развивать сообразительность, память, логическое мышление	Е.В.Соловьева «Математика и логика», стр. 77	Цифра 9 в разных шрифтах Принц Девять (в маске) Пособие «Знакомимся с числами», стр. 30 -32 Карандаши
	2. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: положение предмета по отношению к себе. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.52	Игра «А теперь ты сам считай». Игра «Рисуем овалы». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Чтение стих. В. Берестова «Лево, право». Игра «Раскрась правильно шарики». Игра «Сколько котят в корзине?». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, счетные палочки карандаши, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 0 набор фигур, знаки +, =, -, <, >
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнять и закреплять знания детей о городе, поведении на улице, о правилах дорожного движения; о различных видах транспортных средств. Тренировать умение образовывать родительный падеж множественного числа имени существительного.	1.Беседа о нашем городе. 2.Объяснить детям понятие «улица» 3. Вспомните звуки нашей улицы. (жжж- заводят мотор автомобиля, л-л-л –пролетел самолет, Ввв– ветер свистит) 4. Физминутка. 5.Ди «Подбери признак» город какой?, улица какая, дом? 6. Итог занятия.	Картинки с изображением нашего города, транспорта, фотографии
Обучение грамоте	Как гласные звуки помогают составлять слоги. Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Л.Е.Журова, стр.42	Звуковой анализ роза. Деление слова роза на слоги. Игра с заданиями.	Картинка- схема слова роза, указка, 3 серые фишки.(по 3 на ребёнка, 3 красные фишки
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	Золотая хохлома. Продолжать знакомить с хохломской росписью, видеть связь	1.Беседа «Золотая хохлома». 2.Рассматривание узоров	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти,

	формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов (ягоды, листья, цветы, травка), их расположение. Выбирать элементы, цвет, форму бумаги и ее цвет. И.А.Лыкова, стр.66	Вспомнить приемы рисования. 3.Работа детей. 4.Физкультминутка. 5. Итог работы	салфетки, простые карандаши, Клеёнки, фартуки. Образцы росписи.
Лепка	Лепка угощений из солёного теста. Воспитывать у детей уважение к труду, участие в коллективной работе. Учить лепить разные по форме сладости (круглые, удлинённые), передавать их характерные признаки. Развивать мелкую моторику рук. Активизация словаря: округлая, удлинённая форма. И.А.Лыкова, стр.144	1. Рассматривание иллюстраций с изображением сладостей 2.Загадать загадки. 3.Вспомнить приемы лепки. 4.Физкультминутка. 4 Самостоятельная работа. 5.Итог занятия	Соленое тесто, стеки, подставки, дощечки, салфетки, образцы поделок, иллюстрации.
Аппликация	«Дома на нашей улице» (коллективная работа) Учить детей складывать бумагу гармошкой. Развивать композиционные умения - при создании панорамы посёлка ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Воспитывать любовь к родному краю. Т.С.Комарова, стр.47	Путешествие в самый красивый город Нижневартонск. Беседа «Мой город» Рассматривание иллюстраций домов. Обследование, показ приемов вырезания, наклеивания. Работа детей. Итог.	Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеёнки, салфетки, бумажные и матерчатые, большой лист бумаги (3 листа А3) для создания общей композиции.

24 НЕДЕЛЯ 20.02-24.02. и 27.02. - 28.02.2017 ТЕМА: День защитника Отечества

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, расширять знания детей о защитниках Отечества, уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Воспитывать уважение, благодарность к людям, защищающим Родину, продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества	1.Беседа. Рассматривание иллюстраций об армии. 2.Чтение «Застава» 3.Загадки 4. Выставка военной техники 5.Рассматривание иллюстраций «Мужские профессии» 6.Заучивание пословиц о мире и войне 7. Дид/игра «Донесение»	1. иллюстрации об армии 2.Выставка военной техники 3.Письмо (донесение)
<i>РЭМП</i>	1) Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Закреплять умение правильно пользоваться знаками	Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Физкультминутка «Быстро встаньте,	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые

	«больше», «меньше». Учить видеть геом. фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: символические изображения. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР. 54	улыбнитесь». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?». Итог.	ручки , счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
	2) Измерение объема. Закрепить представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить счётные умения в пределах 8. Л.Г.Петерсон, стр.196	Работа в тетрадах.	Посуда с водой для демонстрации опытов, игрушечная посуда: ведро, чашка, чайник.
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Наша Армия» (коллективная работа) Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, выбирая свой участок работы в общей теме, согласовывая свои действия с действиями других детей, подчиняя их общему замыслу. Учить детей осуществлять замысел, привлекая ранее полученные навыки и умения. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, желание сделать приятное своим родным и близким людям.	Рассматривание иллюстраций военной техники. Показ последовательности изготовления поделки. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Работа детей. Парад танков.	Листы цветного картона. Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисти
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогом. Активизировать словарь детей по теме; совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже, развивать внимание, память. ;воспитывать любовь и уважение к Российской армии, стоит на страже нашей мирной жизни.	1. Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Армия». 2. Беседа об армии. 3. Д/и «Составь предложение» Физкультминутка. 4.Рассказ воспитателя о военных морях. Загадки про армию. Физкультминутка. Игра «Один-много». Итог.	Картинки по данной теме, раздаточный материал — эмблемы воинов.
Обучение грамоте	«Звук Ы» Цель: четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.		Картины-схемы слов луна, лиса, красные, синие, зеленые, серые фишки, указка, мяч

Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Наша Армия» Формировать знания детей о защитниках Отечества. Воспитывать уважение к ним. Учить детей рисовать военную технику, людей защищающих свою Родину. Учить детей передавать в своих рисунках личный эмоциональный отклик, отношение к действительности. Развивать творческие способности , творческое воображение желание через рисунок передать свое понимание . воспитывать уверенность и самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций с изображением защитников отечества. Беседы о нашей Родине и ее защитниках. Чтение художественной литературы Л. Симонова «Орден в твоём доме». Физкультминутка Самостоятельная деятельность Рефлексия	Краски, кисточки для рисования, стакан с водой
Лепка	«Награда для защитников» Знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Дать детям более полные и точные представления о моряках, летчиках, пограничниках. Учить детей лепить из пластилина медальоны. Воспитывать патриотические чувства. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке.	Рассматривание иллюстраций с изображением защитников отечества. Беседы о нашей Родине и ее защитниках. Чтение художественной литературы Л. Симонова «Орден в твоём доме». Физкультминутка Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций об армии, пластилин, салфетки, стеки
25 НЕДЕЛЯ с 01.03.-07.03.2017 ТЕМА: Что у нас на столе (культура поведения за столом)			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Хлеб всему голова» Дать детям понятие о хлебе, что хлеб является ежедневным продуктом; дать детям знания о том, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Воспитывать культуру поведения за столом.	Рассказ воспитателя: « Хлеб – главный продукт питания». Как выращивают хлеб? Труд хлеборобов. Д/игра: «От зернышка до булочки». Рассматривание иллюстраций с сельскохозяйственной техникой	Мотивация – здоровые продукты питания Дид/игра «Магазин «Продукты» Дид/игра «4 лишний» Классификация продуктов питания (загадки)
РЭМП	1)Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – февраль Продолжать знакомить с названиями дней недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже». Воспитывать желание познать нового. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.56	Игра «Отгадай загадку». Цифра 9. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». Месяц – январь. Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дни недели». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, счетные палочки, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
	Измерение температуры.	Игра «Передай тепло другу».	цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7,

	Формировать общие представления детей о процедуре измерения температуры, Упражнять в измерении температуры тела, Дать представления о положительных и отрицательных числах, где они встречаются в повседневной жизни.. Н.В.Финогенова, стр.93	Дигра»Измеряем температуру». «Найди осколок». Физкультминутка. «Собери снежинку». Фронтальная работа. Итог.	8, 0 набор геометрических фигур, знаки +, =, -, больше, меньше., фланелеграф Веревки красного и синего цвета, соединённые узелком.
--	--	---	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Здоровая пища» Цель: приучать бережно, относиться к своему здоровью; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность», стр. 104)	Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин...»	
Обучение грамоте	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Звуковой анализ слова луна. Звуковой анализ слова лена. Игра « Назови братца»	Картины-схемы слов луна, лиса, красные, синие, зеленые, серые фишки, указка, мяч.

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	Разукрашивание изделий из солёного теста Учить детей разукрашивать поделки из соленого теста. Подбирать цветовую гамму. Закрепить приемы тычок. Воспитывать уважение к труду.	Беседа «Как мы лепили угощения из соленого теста» Рассматривание, подбор цветовой гаммы. Пальчиковая гимнастика. Показ приемов разукрашивания. Самостоятельная деятельность детей. Итог.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, Клеёнки, фартуки
Лепка	Лепка угощений из солёного теста Воспитывать у детей уважение к труду, участие в коллективной работе. Учить лепить разные по форме сладости (круглые, удлиненные), передавать их характерные признаки. Развивать мелкую моторику рук. Активизация словаря: округлая, удлиненная форма.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением сладостей 2.Загадать загадки. 3.Вспомнить приемы лепки. 4.Физкультминутка.	Соленое тесто, стеки, подставки, дощечки, салфетки, образцы поделок, иллюстрации.

	И.А.Лыкова, стр.144	4 Самостоятельная работа. 5.Итог занятия	
Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы» Развивать интерес к изготовлению поделок своими руками. Закрепить технические навыки работы ножницами и клеем. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать у детей любознательность. Вызвать желание сделать приятное своей любимой мамочке. Вызвать интерес к подготовке подарков для родных, учить использовать в работе различный бросовый материал, развивать фантазию.		Набор картона и цветной бумаги Клеящий карандаш Ножницы Природный и бросовый материал
26 НЕДЕЛЯ 09.03-17.03.2017 ТЕМА: Поздравляем мам и сотрудников детского сада			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Познавательное	«Мамин праздник» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к девочке, к женщине. Обобщить и систематизировать знания детей о празднике весны – 8 Марта. Воспитывать ласковые нежные чувства к маме, отзывчивость чувство уважения.	Чтение «Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина Д/и «Скажи ласковые слова маме» «Мамин праздник. Женские профессии» Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет! » Рассматривание книг о маме	Иллюстрации и книги о маме. Женские профессии
<i>РЭМП</i>	1) Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте? Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Воспитывать познавательный интерес. Словарная работа: равные части, диагональ. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.58	Игра «Слушай и считай». Игра «Считай и пиши». Физкультминутка. Игра «Сложи квадрат». Игра «Слушай, смотри, думай». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрич. фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
	2) Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Л.А.Петерсон, 208	Дигра «Что изменилось». Физкультминутка «Лапки и тапки». Счет в пределах 9. Работа в тетрадях. Повторение. Итог.	Числовой отрезок, цифры 1-9, геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	Цветок мальвы (из бумаги) Продолжать учить детей делать поделки из гофрированной бумаги, путём	Беседа «Что подарить маме». Чтение стихов наизусть о празднике 8-го	Цветная бумага, гофрированная

	<p>складывания и скручивания. Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем. Учить создавать композицию из цветов.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>марта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин с цветами.</p> <p>Обследование цветка мальвы.</p> <p>Показ приемов изготовления цветка.</p> <p>Физкультминутка. Работа детей. Итог.</p>	<p>бумага, тонкая палочка, ножницы, клейкарандаш, салфетки, образец.</p>
--	---	--	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	<p>Составление рассказа из личного опыта «Как помогаем дома маме»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов: мебель, посуда; закреплять умение сравнивать предметы, точно обозначая черты сходства и различия; упражнять в построении предложений; воспитывать отзывчивость чувство уважения к маме. (конспект)</p>	<p>Беседа о празднике</p> <p>Беседа о том, кто и как помогает маме</p> <p>Рассматривание сюжетной картины о маме</p> <p>образец рассказа воспитателем</p> <p>составление рассказа детьми</p> <p>итог</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки</p>
Обучение грамоте	<p>«Звуки Ы-И»</p> <p>Цель: различение звуков Ы – И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.</p>		<p>Картины-схемы слов</p> <p>луна, лиса, красные, синие, зеленые, серые фишки, указка, мяч</p>

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	<p>«Цветы в подарок»</p> <p>Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной многоцветной бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками. А.А.Парамонова стр.389</p>	<p>1.Стихотворение В.Шуграевой «Маме»</p> <p>2.Рассматривание поздравительных открыток</p> <p>3. Показ воспитателя</p> <p>4. Выполнение работы</p> <p>5. Написание поздравления</p>	<p>Листы бумаги, сложенные пополам</p> <p>Фактурная многоцветная бумага</p> <p>Гуашь</p> <p>Кисти, ватные палочки</p>
Лепка	<p>«Букет тюльпаном»</p> <p>Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки.</p>	<p>1. Рассматривание букетов</p> <p>2. Показ воспитателя</p> <p>3. Выполнение работы</p>	<p>1. Пластилин, стеки</p> <p>2. Бытовые упаковки</p>

	Показать варианты оформления венчиков цветов. Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для превращения упаковки в вазу для цветов. Развивать восприятие, чувство формы. А.А.Парамонова стр.387	4. Оформление выставки букетов	3.трубочки для коктейля 4. Тюльпаны различной формы
27 НЕДЕЛЯ с 20.03-24.03.2017 ТЕМА: Город, в котором я живу (мебель в нашей квартире)			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширять и систематизировать знания детей о предметах мебели, их функциях. Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь детей за счёт слов-характеристик пространственного расположения предметов. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький)	«Четвертый лишний» Игра «Скажи наоборот» Игра «Моя, мой»	Рассматривание картинок, иллюстраций, карточки
РЭМП	1) Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождения различия в двух похожих рисунках. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Познакомить с геом. фигурой – трапецией. Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. Словарная работа: трапеция. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.61	Игра «Отгадай загадку». Цифра 10. Физкультминутка со стульчиками. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
	2) Отрицательное число и числовая прямая. .Познакомить детей с понятием отрицательное число, закрепить определять температуру по термометру, формировать представление о числе 0 и его месте в числовом ряду. Н.В.Фиогенова, стр.140	Коммуникативная игра «Да и нет». Дигра «Где стоит число». «Тепло- холодно». «Высоко- низко». «Долг и прибыль». Рубрика «Мудрая сова». Фронтальная работа. Итог.	цифра 1.2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
КОНСТРУИРОВАНИЕ	«Столик» Учить детей складывать квадратный лист бумаги на три части, разрезать по квадратам, склеивать в форме куба. Упражнять в умении запоминать последовательность работы, правильно держать ножницы, обыгрывать свои поделки, развивать пространственные динамические представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта,	Продолжать учить детей работать с бумагой, выполнять простые конструкции, закреплять навыки соединения деталей, развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, способность представлять будущую поделку, планировать последовательность	

	развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции.	действий.	
--	--	-----------	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; учить образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; учить согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам;	1.Беседа о мебели. 2.Д/и на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови?» 3.Физкультминутка. 4.Д/и «Кто знает, пусть продолжает» 5. Сюжетный рассказ по опорным словам. 6. Итог занятия	Картинки с изображением мебели и материал, из которого она изготовлена.
Обучение грамоте	«Назови слова с заданным звуком» Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Л.Е.Журова, стр.47	Звуковой анализ слова утки. Игра с заданиями. Загадка. Игра «Назови слово»	Картины-схемы слов утки, красные, синие, зеленые, серые фишки, указка,

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Украсим кукольную мебель городецким узором» Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора. Продолжать формирование навыков совместной работы. Воспитывать уважение к народным умельцам. Словарная работа: городецкий узор.	Рассказ воспитателя «Городецкий узор». Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, стёрки(на каждого ребёнка). Клеёнки, фартухи.Образцы росписи.
Лепка	«Мебель для кукол». конспект Учить детей лепить игрушечную мебель, создавать разные по размеру предметы. Развивать воображение, память. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа о мебели. 3.Выложить из спичек мебель по образцу. 4. П/г «Мебель» 5. Самостоятельная работа	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации мебели

28 НЕДЕЛЯ с 27.03-31.03 **ТЕМА:** Весна (весенние явления природы)

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное	Дать детям представление о весне как о времени года, Познакомить с характерными признаками весны: становится теплее, тает снег, птицы весело поют, люди достали куртки и резиновые сапоги, солнышко светит все ярче; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы (используется набор картин)	Дидактическая игра «Чьи детки?» Игровое упражнение «Добавь словечко» Дидактическая игра «Кто лишний?» Составление рассказа по серии картинок.	Заучивание стихов о весне, пословиц, поговорок, картинки
РЭМП	«Величина» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.	Конспект НОД «Сравнение предметов»	Разные по высоте предметы и игрушки 2 шнура 2 куклы
	2) Путешествие во времени. Ось времени. Отрицательное число. Познакомить детей со шкалой времени (осью времени), Учить ориентироваться по шкале времени с помощью игр с движениями. Составлять математические истории. Н.В.Финогенова, стр.145	Коммуникативная игра «Хорошо-плохо». упражнение «Машина времени» «Расшифруй изображение прошлого», «Найди, кто здесь был». «Собери пирамиду». Итог.	Шкала времени, модули, игрушки динозавров, геометрические фигуры.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	«Весна в городе» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов - описаний. Уточнять представления детей о весне, закреплять обобщающее слово «времена года». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.77	1. Чтение стихотворения о весне 2. Игра «Выбери и опиши» 3. Чистоговорка 4. Словесная игра 5. Рассказы детей о весне 6. Игра «Живые слова» 7. Чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает»	1. Альбом «Времена года. Весна» 2. Иллюстрации про весну 3. Куклы 4. стихотворение «К нам весна шагает» И. Токмаковой
Обучение грамоте	«Звук Ф» Цель: четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1,2,3 сложных слов		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«К нам весна шагает теплыми шагами...» рисование по замыслу Продолжать учить рисовать по замыслу, передавая замысел в работе. Закреплять умение изображать предметы крупно, рисовать	1.Беседа о весне. 2. Загадки про весну Пальчиковая гимнастика	Альбомные листы, кисти, акварельные краски, баночки с
-----------	---	---	---

	сначала простым карандашом, затем закрашивать. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца.	3. Индивидуальная работа 4. Физминутка 5. Выставка детских работ	водой. карандаши
Лепка	«Ваза с ветками» Закреплять умения отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Учить детей накладывать кусочек пластилина на основу (картонный лист), придавливать и размазывать большим пальцем правой руки, придавать ему форму цветка.	1. Мотивация Зайка Петя 2. Отгадывание загадок 3. Показ образца (натуры). 4. Техника выполнения работы 5. Игра «Угадай и покажи» 6. Физминутка «Медвежата» 7. Самостоятельная деятельность 8. Выставка работ детей	Ваза с ветками Рассматривание картинок, пластилин, салфетки, стеки
Аппликация	«Ваза с ветками» Закреплять умение аккуратно срезать уголки, закругляя их. Вырезать листья, используя симметричное вырезывание. Аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	1. Побеседовать о весенних изменениях в природе, о весенних цветах. 2. Вспомнить приемы вырезания. 3. Физкультминутка. 4. Самостоятельная работа. 5. Инд. помощь. 6. Итог занятия	Ваза с ветками Альбомный лист, салфетки, ножницы, клей, кисть

29 НЕДЕЛЯ с 03.04-07.04.2017 **ТЕМА:** Воздушный, наземный, водный транспорт

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Виды транспорта» Закрепить представления о разных видах транспорта (водный, гужевой, воздушный, наземный, подземный) классифицировать его по видам и назначению (грузопассажирский, спортивный, военный), упражнять в назывании частей машин. Уточнить знания детей о работниках транспорта. Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза. Учить детей сравнивать, обобщать, выделять основную функцию объекта.	1. Проблемная ситуация: Незнайка никогда не путешествовал. На каком виде транспорта мы отправимся вместе с Незнайкой? 2. Беседа с рассматриванием картинок с изображением различных видов транспорта. Кто работает на транспорте? Какие машины какие грузы перевозят? 3. Чтение «Энциклопедия транспорта» - история возникновения. 3. Д/игра «Назови виды транспорта» (водный, воздушный, наземный, подземный). 4. П/и «Кругосветное Приход Незнайки.	Дидактический материал «Транспорт», модели машин, самолетов. Иллюстрации с изображением разных видов транспорта Глобус, карта
<i>РЭМП</i>	1. «Счет на ощупь и слух» Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимоднозначные соответствия и транзитивные отношения	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Игра «Музыкальный киоск» 3. Игра «Утро- день- вечер- ночь» 4. Игра «Бабочки летают» 5. Игра «Узнай по голосу»	Д.м.: «Чудесный мешочек», несколько видов природного материала по 5 штук каждого.

	<p>А.А.Парамонова стр. 567</p> <p>2. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомства с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. Учить решать задачи, записывать решение. Учить пользоваться знаками +, -. Познакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: самоконтроль, самооценка. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР. 64</p>	<p>Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Месяц – февраль. Физкультминутка с пальчиками. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». Игра «Рисуем кораблик». Итог.</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, гелевые ручки, счетные палочки на каждого ребёнка., цифра 1.2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,0 набор геом/ фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ	<p>«Грузовой автомобиль»</p> <p>Цели: учить детей анализировать образец, выделять в нем основные части, определять их пространственное расположение; практиковать ребят в создании прочной постройки, точно соединяя детали между собой; развивать у детей умение сооружать конструкции по образцу; формировать интерес группы к конструированию.</p>		
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	<p>«Городской транспорт»</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. А.А.Парамонова стр.46</p>	<p>1. Чтение стихотворения о светофоре</p> <p>2. Игра «Выбери и опиши»</p> <p>3. Чистоговорка</p> <p>4. Словесная игра</p> <p>5. Рассказы детей о транспорте из личного опыта</p> <p>6. Игра «Живые слова»</p> <p>7. Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину»</p>	<p>1. Две веревки</p> <p>2. Разнообразные машины</p> <p>3. Куклы</p>
Обучение грамоте	<p>Тема: «Звук В»</p> <p>Цель: четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В - Вь. Выделение звука В перед гласным. Определение места звука в слове (начало, середина).</p>		
Образовательная область			

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Водный транспорт» Вызвать интерес у детей к созданию образа моря в нетрадиционной технике. Закрепить у детей умения изображать корабли, передавая форму, пропорции, характерные детали. Закрепить технику тонирования листа. Совершенствовать умения композиционно строить рисунок на листе бумаги. Развивать воображение, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость, взаимопомощь.	Беседа «Виды транспорта» Рассматривание картин с изображением транспорта. Закрепление приемов рисования. Пальчиковая гимнастика. Работа детей. Итог.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши. Клеёнки, фартуки. Образцы
Лепка	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Воспитывать трудолюбие.	Организационный момент – поездка в троллейбусный парк. Беседа «Какие виды транспорта вы знаете» Д/игра «Виды транспорта» Рассматривание троллейбуса. Физкультминутка. Показ приемов вырезания. Работа детей. Итог.	Картинка- троллейбус. Бумага размером 1\2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
30 НЕДЕЛЯ с 10.04-14.04 ТЕМА День космонавтики. О космосе			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, с полетом первого человека в космос – Ю.Гагарина. Расширять представления детей о формировании целостной картины мира, о роли человека в познании окружающего мира, Солнечной системе. Закрепить знания детей о Солнце - самой большой звезде. Познакомить с особенностями каждой из планет. Познакомить с предметами, помогающими человеку исследовать самый невидимый и далёкий мир. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство эстетического восприятия мира.	Беседа «Первый полет в космос» «Мы - космонавты» Дид/игра «Космос» Дидактическая игра « Найди тень» Рассматривание иллюстраций П. Клушанцева «Станция Луна» Д/и «Что мы видим в телескоп?» Д/игра «О чём разговаривают дети Солнца?»	Карточки, иллюстрации космоса Иллюстрации П. Клушанцева «Станция Луна»
РЭМП	1) Образование числа 10. Взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Л.Г.Петерсон, стр.229	Образование числа 10. Работа в тетради. Физкультминутка. Д/игры «Сосчитай сколько», «Сложи цветок», «Какого зверя не стало». Итог.	Картинки с изо. Птиц и зверей, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше,

			меньше.,
	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Закрепление умение выкладывать из счетных палочек геом. фигуры. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: сложение, вычитание. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, закрашивай». Физкультминутка с пальчиками. Задания со счетными палочками. Игра «Закрась правильно». Итог.	1 Картинки с изо. Птиц и зверей, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., мольберт

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Продолжать формировать знания детей о празднике; развивать речь, обогащать словарный состав детей новыми словами. Расширять словарь детей по теме космос; познакомить детей с названиями планет, созвездий; учить правильно называть планеты, созвездия; составлять небольшие рассказы. Развивать интонационную выразительность речи и силу голоса.	1. Беседа с детьми о Дне космонавтики. Выяснить, что знают дети об этом дне? 2.Рассмотреть иллюстрации о космосе, описание детьми увиденного. 3.Объяснить детям значение слов космодром, иллюминатор, открытый космос, скафандр и др. 4.Физкультминутка. 5. Д\ игра «Полет в космос», «Составь предложение. 6. Итог занятия.	Иллюстрации о космосе, портрет Ю.А.Гагарина, картинки. Открытки «Первый в космосе» Раскраски «Космическая техника»
Обучение грамоте	«Звуки В-Ф» Цель: закрепление произношения и различения звуков В-Ф. Определение места звука в слове (начало, середина). Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Космические дали» Учить детей изображать в рисунке планеты солнечной системы; правильно передавая цвет планет, форму и	Беседа « Первый полет в космос» Рассматривание плакатов на тему «Космос», набора открыток «Первый в	Набор открыток «Первый в мире». Краски, карандаши,
------------------	--	--	--

	удаленность их от солнца; продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки; совершенствовать технику рисования акварельными красками; легко, уверенно пользоваться кистью; воспитывать аккуратность, любознательность и активность	мире» Самостоятельная работа Пальчиковая гимнастика	стакан с водой, кисточки
Лепка	«Покорители космоса – наши космонавты» конспект Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способом (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки (скафандар, комбинезон, баллоны с кислородом). Учить самостоятельно, находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях (парит в невесомости, ремонтирует корабль, идет по Луне или приветствует инопланетян).	1. Беседа о космосе. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах, о космосе, космонавтов и космической техники. 3. Ф/м «На ракете мы летели». 4. Самостоятельная работа. 5. Итог занятия.	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации о космосе
Аппликация	«Ракета летит к звездам» Цель: научить детей вырезать ракету, аккуратно наклеивать. дополнительно наклеивать украшения. Выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их. Развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Конспект НОД «Ракета летит к звездам»	Листы голубого цвета, клеящие карандаши, ножницы, салфетки, подносы. Картинки о небе, о космосе

31 НЕДЕЛЯ с 17.04-21.04.2017 ТЕМА: Царство растений (комнатные, луговые, садовые)

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«Культурные и дикорастущие растения» Дать детям представления о дикорастущих и культурных растениях, цветах, деревьях, и правилах поведения в природе. Рассказать о разнообразии этих видов, в их красоте и неповторимости. Выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их пользе, приносимой людям; развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание; Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное.	Чтение стихотворений «Где же ромашки? «(Е. Серова) «Гербарий» (А. Парошин) Рассматривание альбома с комнатными и луговыми растениями Д/и «Назови ласково»	Альбом с фотографиями растений
<i>РЭМП</i>	Точка. Линия. Прямая. Кривая. формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания,	Беседа, Загадка Игра - наша точка непростая Игра - точка путешественница Физкультминутка	Картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с

	отношения - справа, слева Л.Г.Петерсон , стр.74	Игра- динамические картинки Игры- > ,< , =. Итог	цветами-точками реки, дороги карандаш, чистые листы бумаги
	2) Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад». Учить двигаться в указанных направлениях. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание. Воспитывать интерес к занятию. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.67	Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка «Слушай, делай». Игра «Отгадай загадку». Игра «Рисуем машину». Итог.	Знак умножения, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше., фланелеграф
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Божья коровка на красивом цветке» (из природного материала) Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразностью природного материала, обратить внимание детей на сходство природного материала с некоторыми реальными предметами. Учить детей выполнять работу используя скорлупу грецкого ореха. Поддерживать желание дополнить конструкцию дополнительными деталями: листиками, деталями из бумаги. Развивать творческие способности, воображение, фантазию.	Конспект НОД «Божья коровка»	Семена (крылатки) ясеня, клена; семена яблока; сухая веточка любого дерева; пластилин.
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Деревья и кустарники. Л.Н.Зырянова, стр.65 Показать детям отличия и сходства деревьев и кустарников, закрепить умения распознавать деревья по листьям, учить образовывать существительные, закрепить умения образовывать относительные прилагательные, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	1.Организационный момент Стихи, загадки. Игра «Найди сходство и отличия» Игра «Назови ласково» Игра «Угадай с чьей ветки детки» Физминутка. Приход «Берёзки» Игра «Дерево-кустарник». Итог.	Листочки с различных деревьев, картинки с изображением кустарников и деревьев, берёзка.
Обучение грамоте	«Звук Б» Цель: четкое произнесение и характеристика звука Б. Выделение звука Б перед гласным. Определение места звука в слове (начало, середина).		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Подснежник – дитя весны» Продолжать учить рисовать по замыслу, передавая	Мотивация – письмо от Лесовичка Рассматривание первоцветов на картинках.	Картинки первоцветов Иллюстрация

	замысел в работе. Закреплять умение изображать предметы крупно, рисовать сначала простым карандашом, затем закрашивать. Воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца. Развивать творчество, воображение, художественный вкус.	Дид/игра «Первоцветы» Индивидуальная работа Выставка детских работ. Выставка – «Цветы на проталинах»	подснежника Краски, гуашь, альбом, вода, Дид/игра
Лепка	«Кактус в горшочке» Развивать у детей практические умения и навыки при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Закрепить техники лепки: раскатывание, расплющивание, отщипывание, разглаживание.	Чтение сказки «Рикки-Хохолок». Беседа «Все о кактусах». Рассматривание растений. Физкультминутка. Работа детей. Итог.	Плотный картон желтого цвета 15на 20см. Набор пластилина, набор бусинок, бисера.половинки зубочисток, салфетки, горшок с кактусом, иллюстрации, карандаш.

32 НЕДЕЛЯ с 24.04-28.04. ТЕМА: Перелетные птицы

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	«О чём поют весною птицы» Уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций; загадывание загадок. «Подскажи пословицу» 2.Игра «Хорошо – плохо» 3.Заучивание закличек. 4.Пальчиковая игра «Птички»	Иллюстрации, игрушки- макеты птиц. Альбом «Мы их знаем. Птицы»
<i>РЭМП</i>	1)Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.. Продолжать учить ориентироваться во времени – дни недели, устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Воспитывать познавательный интерес. Словарная работа: знаки «меньше», «больше». Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.69	Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги записать знаки». Физкультминутка. Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?». Итог.	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова , карандаши, гелевые ручки , счетные палочки, цифра 1,2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор geometr фигур, знаки +, =,-, больше, меньше.
	2)Прямая, кривая, ломаная. Виды многоугольников. Познакомить детей с понятием <i>линия</i> , её видами: прямая, кривая, ломаная; упражнять в использовании <i>линейки</i> как предмета для проведения прямых линий. Учить детей различать и правильно называть прямую , кривую и ломаную линии, а также знать виды кривых линий	Беседа «Что мы знаем о математике». Игра «Найди своё место». История «О проволочке». Дигра «Ну-ка, цифры, стройся в ряд», «Правильный выбор», «Построим арку движением»,	Линейки на каждого. проволока

	(дуга, волнистая, спираль), дать понятие об окружности.. Различать виды многоугольников. Понятие о четных - нечетных числах., умение ориентироваться в пространстве. Н.В.Финогенова, стр.162	Фронтальная работа. Итог.	
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц; Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине; развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы	1.Включить аудио запись - пение птиц. 2.Рассматривание перелетных птиц на картинках. 3. Рассматривание картины А. Саврасова 4. Беседа по картине. 5. Рассказы детей. 6. Игра «Скворушка». 7. Итог занятия.	Картинки с изображением птиц, полотно с прорезями, раздаточный материал — карточки с изображением птиц. Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Маска лисы.
Обучение грамоте	Гласные звуки. Л.Е.Журова, стр.45 Продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, твердые, мягкие согласные звуки.	Назови гласные звуки. Звуковой анализ слова сани. Игра с заданиями.	Картинки-схемы слов луна, лиса, красные, синие, зеленые, серые фишки, указка, мяч.
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	Рисование «по мокрому» «Весеннее небо - простор для птиц». Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Словарная работа: рисование «по мокрому». И.А.Лыкова, стр. 168	Свободное экспериментирование акварельными красками и художественными материалами. Рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому». Рассказы детей.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, стёрки Клеёнки, фартухи.Образцы
Лепка	Красивые птички (дымковская игрушка). Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, животному миру, закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соотношения, динамику. Т.С.Комарова, стр.37	Беседа: Птицы - пернатые друзья Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Региональный компонент: Птицы нашего края	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации с изображением птиц
Аппликация	Аппликация по замыслу Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразии приемов вырезывания аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали дополнять изображение. Учить правильно анализировать выполненные работы детей выбрать интересные по замыслу и исполнению		Бумага цветная, карандаши, клей, большой бумажный круг цветной (арена)

	<p>аппликации. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.</p>		
33 НЕДЕЛЯ с02.05-08.05.2017 ТЕМА: Профессии Инструменты			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» Закрепить и расширить представления детей о проф. деятельности людей; ввести понятие «проф. праздники». Воспитывать уважение к людям разных профессий. Развивать интерес, фантазию, любознательность.</p>	<p>Рассмотреть альбом «Все работы хороши». 2.Д/упражнение «Кому что нужно?». 3.Ввести понятие «профессиональный праздник». 4.Мини-рассказ «Кем я хочу быть» 5.Итог.</p>	<p>Альбом «Все работы хороши»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.</p>
<i>РЭМП</i>	<p>1) Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Учить читать запись задачи. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать мышление. Воспитывать желание познать нового. Словарная работа: понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР.75</p>	<p>Игра «Кого боится зайка?» Игра «Реши задачу». Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Отгадай загадки». Итог.</p>	<p>Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, счетные палочки, цифра 1.2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =, - ,</p>
	<p>2) Объемные тела. Продолжать знакомство детей с объемными геометрическими телами(куб, параллелепипед), закрепляя знания детей о геом/фигурах (шар, цилиндр, конус).Дать понятие о характерных особенностях : основание, грани. Развивать внимание, память. Н.В.Финогенова, стр.167</p>	<p>К/игра «Конкурс комплиментов» Ди «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», Рубрика «Мудрая сова». Подвижно- дидактические игры «фотографы», «Построй по эскизу» Физминутка «Юла» Фронтальная работа. Итог</p>	<p>цифра 1.2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур, знаки +, =,-, больше, меньше.,</p>
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	<p>«Самолет» Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, знакомить с конструктивными особенностями бумаги при создании полуобъемных форм способом оригами. Закрепить умение правильно обращаться с бумагой. Развивать глазомер, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать гордость за наших военных.</p>	<p>Крупный и мелкий «Строитель»</p>
Образовательная область			
Речевое развитие			

Развитие речи	Профессии. Инструменты. Цель- уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, привлекать внимание детей к профессиям взрослых, воспитывать уважение к труду работников ДОУ. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина занятие №37,, стр.184).	Игра – профессии Игра – путаница Физкультминутка Игра – поможем Кикимуше Игра – кто что делает. итог	Фланелеграф, сюжетные картинки мяч, предметные картинки
Обучение грамоте	«Звук Г» Цель: четкое произнесение и характеристика звука Г. Выделение звука Г перед гласным. Определение места звука в слове (начало, середина).		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар». Закрепить правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. Учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. Передавать замысел в работе, используя разные изобразительные средства. Словарная работа: пожарные автомобили, отважный, смелый, храбрый, номер 01. Т.С.Комарова, стр.52	Краткая беседа о пожарной безопасности. Графическая схема. Приемы работы с простым карандашом. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, Клеёнки, фартуки
Лепка	«Инструменты» (работа в парах) Воспитывать у детей уважение к труду, участие в коллективной работе. Учить лепить разные по форме инструменты (круглые, удлиненные), передавать их характерные признаки. Развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение.	1.Беседа об инструментах 2. Чтение Б.Заходер «Профессии» 3. Обсуждение в парах 4. Работа в парах 5. Выставка детских работ	Карточки с изображением инструментов Пластилин, стеки, доски, салфетки, губки

34 НЕДЕЛЯ с 10.05-12.05 и 15.05-17.05 **ТЕМА:** День Победы. Военный парад

Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага. Систематизировать детские представления о ВОВ, о защитниках Отечества, познакомить с боевыми наградами. Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, справедливости, гордости за свою страну. Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам.	Рассматривание иллюстраций памятников Москвы и о Великой Отечественной войне. Чтение произведений А. Жарова «Пограничник», «Звёздочка». заучивание пословиц о мире и войне	Иллюстрации, книги, боевые награды, ордена Плакат «День Победы»
РЭМП	1) Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка «Прыгать	Рабочая тетрадь Е.В.Колесникова, карандаши, цифра

	Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Воспитывать желание узнать нового. Е.В.КОЛЕСНИКОВА СТР. 81	заинька горазд». Игра «Нарисуй правильно». Игра «Рисуем лягушку». Итог.	1.2,3,4 5, 6, 7, 8, 9, 0 набор геометрич. фигур, знаки +, =, - , > , <
	2) Классификация. Продолжать знакомить детей с логической операцией – классификацией, упражняя детей в объединении множеств по одному, двум заданным признакам. Дать понятие о пересекающихся множествах (учить их находить).Закрепить умение обобщать предметы по одному признаку в группы . Н.В.Финогенова, стр.172	Коммуникативная игра «Я не должен». П-д/ упражнения и игры: «Полёт в космос», «Объедени по признаку и цвету», «Убери число», Дигра «Созвездие». Итог.	Геометрические фигуры, карточки-символы, цифровые карточки 1-10, линейки, фломастеры.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Воспитывать патриотические чувства, рассказывая произведение Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»; продолжать учить детей подбирать синонимы к слову смелый,	Беседа о подвиге народа в ВОвойне Пересказ произведения Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Пальчиковая гимнастика Игра – скажи по другому Игра – слова- родственники. итог	Выставка военных фото, книг.
Обучение грамоте	«Звук С» Цель: четкое произнесение и характеристика звука С. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ: СОМ, СУП		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Праздничный салют» Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага. Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	Сюрпризный момент Беседа «День победы» Самостоятельная работа Физкультминутка. «У нас праздник»	Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для Иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта.
Лепка	«Военная техника» Расширить и обобщить знания детей о Великой Отечественной Войне, людях, защищавших Родину от врага. Систематизировать детские представления о ВОВ, о защитниках	Сюрпризный момент Беседа «Военная техника» Слушание стихотворения неизвестного автора «Танк - 34»	Пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, стеки. Иллюстрации, книги,

	Отечества, познакомить с боевыми наградами. Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам. Продолжать формировать представления детей о военной технике. Воспитывать чувство гордости за свою армию	Дидактическая игра «Кто на чем?» Физминутка Самостоятельная работа	боевые награды, ордена
Аппликация	«Поздравительная открытка для ветеранов» Развивать интерес к изготовлению поделок своими руками. Закрепить технические навыки работы ножницами и клеем. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать у детей любознательность. Вызвать интерес к подготовке подарков для ветеранов, учить использовать в работе различный бросовый материал, развивать фантазию.	Беседа о ветеранах Чтение стиха «Мой прадедушка Григорий» Выбор оформления тематики открытки Д/и «Что сначала, что потом» Выставка детских работ	Набор картона и цветной бумаги Клеящий карандаш Ножницы Природный и бросовый материал
35 НЕДЕЛЯ с 18.05-24.05.2017 ТЕМА: Весна (природные явления, появление насекомых)			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Активизировать в речи названия насекомых и глаголы ползают, летают, жужжат, порхают. Развивать слуховое внимание и общую координацию движений. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Беседа «Насекомые»; Разгадывание загадок Беседа: «Что подарит лето нам» Игра «Разноцветные круги» Д/и «Где сидит насекомое» Игра «Что изменилось?» Игра с мячом «Назови действие»	Предметные картинки (бабочка, жук, кузнечик, муха, пчела, комар). Картинки цветов: мяч
<i>РЭМП</i>	1) Ориентировка во времени Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху». Упражнять в счете в пределах десяти, в названии последовательности дней недели. Познакомить с названием следующего месяца. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: май, июнь.	Ориентировка на листе бумаги. Счет в пределах десяти. Дни недели. Месяцы. Д/игры: «Отгадай число», «Неделька стройся».	карандаши, набор геометрических фигур, знаки +, =, -, >, < мольберт
	2. Ориентировка в пространстве Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между», складывать силуэт без образца. Развивать воображение детей. Продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. Воспитывать самостоятельность. Словарная работа: слева, справа, вверху, внизу. Выявить уровень усвоения пройденного материала по математике.	Ориентировка на листе бумаги Силуэт без образца. Д/игра «Танграм»	карандаши, набор геометрических фигур, знаки +, =, -, больше, меньше., фланелеграф
<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Божья коровка» (из природного материала)	Конспект НОД «Божья коровка»	Семена (крылатки)

	Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразностью природного материала, обратить внимание детей на сходство природного материала с некоторыми реальными предметами. Учить детей выполнять работу используя скорлупу грецкого ореха. Поддерживать желание дополнить конструкцию дополнительными деталями: листиками, деталями из бумаги. Развивать творческие способности, воображение, фантазию.		ясеня, клена; семена яблока; сухая веточка любого дерева; пластилин.
--	--	--	--

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слова словосочетаний. Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1. Загадывание загадок. 2. Произношение скороговорок. 3. Разбор фразеологизмов «Делать из мухи слона». (Сильно и необоснованно преувеличивать что-либо, придавать незначительному слишком большое значение) 4. Физкультминутка. 5. Произношение скороговорок. 6. Разбор смысла пословиц: «не спеши языком – поспеши делом», «трус умитает сто раз», «дело мастера боится»	Пословицы, скороговорки, загадки
Обучение грамоте	<i>Звуки Л-Ль</i> Цель: различение звуков Л – ЛЬ на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Л-Ль. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.		

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование	«Бабочки порхают над лугом» Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, располагать изображение на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закрепить умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова, стр.105	Краткая беседа: «бабочки - красивые насекомые». Чтение стихов о бабочках. Рассматривание бабочки. Показ приемов изображения. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	Краски, альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, Клеёнки, фартуки
Лепка	«Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке» Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приемы лепки. Учить изображать лепные узоры. Развивать интерес к лепке, творческие способности, мелкую моторику кисти руки.	Конспект НОД «Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке»	1. Пластилин разного цвета, 2. стеки, 3. губки, 4. салфетки, 5. проволока (для

	Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		усов) 6. бисер (для глазок)
36 НЕДЕЛЯ с 25.05-31.05. ТЕМА: Здравствуй, лето! День защиты детей.			
Образовательная область			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Закрепить знание детей о летних явлениях в природе. Познакомить детей с изменениями в животном мире и растительном с приходом лета; обратить внимание на то, что лето для людей не только пора активного отдыха, но и время большого труда. учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о правила безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа: «Что подарит лето нам» Игра «Разноцветные круги» Дидактические игры «Цветочный магазин» Дидактическая игра «Садовник и цветы» Разучивание подвижных игр «Ручеёк», «Бабочки и жуки»	Рассматривание иллюстраций, мяч
<i>РЭМП</i>	1. Чудесные превращения. Изменения (форма, количество, длинна, качество). Формировать у детей общие представления о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество, длину, форму, вес, цвет, температуру. Упражнять детей в выявлении разных свойств у заданных объектов, называя их.. Закрепить с детьми навыки счёта в пределах 20. Н.В.Фиононова, стр.112		Ленточки, мячи, палочки разных размеров. цифра 1.2,3,4 , 5,6, 7, 8, 9,0 набор геометрических фигур,
	Мониторинг Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (конец учебного года). Воспитывать дружелюбное отношение между детьми. выявить умение считать до20 прямой и обратный от10 до 1; умение составлять число из единиц второго десятка; умение называть каким по счету стоит предмет	Задания: геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка на листе бумаги, деление на четыре равные части, порядковый и количественный счет. 1.Работа с числовым отрезком 2.Весёлые задачи 3.Физкультминутка. 4.Работа в рабочей тетради -сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах	карточки с числами 0 -10; схемы заготовки к задачам; знаки «+» и «-»; палочки; геометрические фигуры; карточки – символы; карточки – схемы к задачам
Образовательная область			
Речевое развитие			
Развитие речи	Цель: познакомить детей с интересной формой работы – интервью. учить детей формулировать и задавать вопросы,	Организационный момент. Дети становятся журналистами и отправляются в весенний	Микрофоны, маски зверей.

	правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	лес. Беседа «Кто такой журналист». Дети делятся на команды: обитатели леса и журналисты. Интервью детей. Итог.	
Обучение грамоте	<i>Повторение</i> Цель: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.		
Образовательная область			
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Рисование	«Солнышко, цветы, жучки в траве» Цели: закреплять приобретенные навыки рисования. Развивать у детей способность к художественному замыслу, самостоятельность, речь, воспитывать желание работать коллективно.		
Лепка	«Божьи коровки на ромашке» Тренировать умение передавать характерные особенности насекомых их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Г.Н.Давыдова, стр.55	Загадывание загадок. 2.Беседа об использовании подручного материала. 3.Показ детьми приемов лепки. 4.Физкультминутка. 5. Самостоятельная работа.	Пластилин, салфетки, стеки, дощечки, игрушка божья коровка.
Аппликация	«Бабочка» Цель: научить детей вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы и т.д. Выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их. Развивать способность работать руками, развивать мелкую моторику, художественный вкус. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1.Беседа о лете. 2.Беседа о бабочках. 3.Напомнить, как правильно держать кисть, набирать клей. 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа. 6.Итог занятия.	Лист зеленой бумаги в форме клумбы, цветная бумага, клей, кисточка, салфетка

Примерное планирование образовательной деятельности «Безопасность»

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание
1.	Как я провел лето День Знаний	Маршрут «Дом – детский сад»	Научить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детсад и обратно. Повысить безопасность движения ребёнка.
2.	Наша группа (что изменилось в группе) Детский сад	«Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
3	Наш детский сад, участок (огород, цветник)	«Автобус»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке
4	Мама разные нужны, мамы всякие нужны	«Песок»	Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми, не кидаться песком.
5	Овощи (сказка «Вершки и корешки») Фрукты. Сад-огород	«Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.
6	Лесные дары	«Съедобные и несъедобные ягоды»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).
7	Осень (осенние явления природы)	Беседа о домашней аптечке	Дать детям представление о понятии лекарство, яд; воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и здоровью; учить никогда не трогать лекарства.
8	Деревья на участке и в лесу	«Будь осторожным в парке, в лесу»	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными
9	Человек Береги здоровье	«Что может быть горячим»	Уточнять знания детей о правилах безопасного поведения дома, дать представления о том, обо что можно обжечься: при небрежном пользовании горячей водой, паром, об кастрюлю, сковороду, плиту и т.д.

10	Люди разных народов	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
11	Одежда Ателье Магазин	«Одежда и здоровье»	Уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Совершенствовать навыки аккуратно складывать вещи на стульчик, в шкафчик. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
12	Обувь Головные уборы Магазин	Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях. Рассмотреть примеры на сказочных персонажах.
13	Моя семья	«Работа с ножницами»	Учить детей правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
14	Посуда Магазин	«Опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами в доме, их назначении; подводить к осознанию собственной безопасности, продолжать учить не трогать опасные предметы. Практиковаться в разговоре по телефону, выучить номер скорой помощи – 03
15	Зима (зимние явления природы)	«Осторожно, гололед!»	Формировать навыки безопасного поведения на прогулках в зимнее время года
16	Как готовятся к зиме птицы, дикие животные	«Пожарная часть – 01»	Продолжать формировать привычку слушаться старших, не трогать опасные предметы, познакомить с телефоном пожарной службы, продолжать развивать навык общения по телефону.
17	Новый год Зимние забавы	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Безопасность ребёнка в быту «Спички не тронь, в спичках – огонь» Учить детей простым правилам безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной из причин пожара. Закрепить с детьми правила поведения в случае возникновения пожара во время новогодних праздников. Дать понятие об опасности когда загорается обычная или искусственная елка
18	Удивительные места на Земле	«Бездомные животные»	Закреплять правила поведения на прогулках, при появлении бездомного животного, рассказать о правильных действиях в ситуации, если ребёнку встретилась бездомная собака, кошка.
19	Дикие животные леса	«Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность незнакомца не всегда говорит о его добрых намерениях. Рассмотреть примеры на сказочных персонажах
20	День и ночь	«Безопасность на улице города. Не трогай бродячих кошек и собак»	приучать детей соблюдать правила безопасного поведения с животными: не трогать спящую собаку, и когда она ест; не тянуть кошку за хвост, не пинать её.

21	Животные, живущие в зоопарках	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём
22	Бытовая техника (безопасность)	Ребенок и улица. «Незнакомец»	Уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания о том, как важно соблюдать правила безопасности при общении на улице с незнакомыми людьми: не разговаривать с незнакомцами, не садиться к ним в машину, не брать из рук чужих людей сладости или игрушки, не садиться в лифт с незнакомцем, не поддаваться на провокации некорректного поведения толпы незнакомых молодых людей. Рассмотреть с детьми и обсудить опасные ситуации.
23	Мой любимый город	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге
24	День защитника Отечества	«Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
25	Что у нас на столе (культура поведения за столом)	«Светофор»	Закрепить знания о правилах перехода улицы. Используя макет светофора выявить знания детей - на какой сигнал светофора можно идти людям.
26	Поздравляем мам и сотрудников детского сада	Безопасность ребенка в быту «Такие опасные бутылочки»	- беседа о правилах обращения с предметами бытовой химии.
27	Город, в котором я живу (мебель в нашей квартире)	Безопасность ребёнка в быту «Спички детям не игрушки»	Продолжать закреплять знания детей о простых правилах безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной из причин пожара, не играть с огнём, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бенгальские огни). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения, называть свой домашний адрес, телефон.
28	Весна (весенние явления природы)	«Транспорт. Переходим улицу правильно!»	Закреплять умение различать и называть специальные виды транспорта (« скорая помощь», Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение. закрепить правила перехода улицы.
29	Воздушный, наземный, водный транспорт	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём
30	День космонавтики О космосе	«Ушибы»	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своём здоровье.
31	Царство растений (комнатные, луговые, садовые)	«Безопасность на природе»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, дождя, во время пожара. Дать представление о поведении детей при встрече с разными насекомыми.

32	Перелетные птицы	Безопасность ребенка в быту (семейная принадлежность)	«Опасные предметы, правила обращения с ними» - иголка, ножницы, спички, кипящий чайник...
33	Профессии Инструменты	Ребенок на улице. Викторина «Что мы знаем о дорожных знаках»	Развивать умение ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения. Закрепить правила поведения на проезжей части: переходить улицу на зеленый сигнал светофора; переходить улицу только в установленных местах, предназначенных для перехода. При переходе улицы посмотри налево, дойди до середины, посмотри направо.
34	День Победы Военный парад	«Мы любим, плавать и нырять» - беседа о пользе плавания.	Продолжать учить детей не бояться воды, используя стишки и потешки о воде. Учить соблюдать правила поведения в воде: не брызгаться, не пить воду в бассейне.
35	Весна (природные явления, появление насекомых)	Самые простые и важные правила безопасности» - итоговая беседа.	Уточнить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения. *Надо всегда быть готовым к опасности и уметь её предвидеть. *Встретившись с опасностью, никогда не сдавайтесь. *Никогда не поддавайтесь панике, сохраняйте присутствие духа.. *Всегда будьте готовы помочь человеку, которому грозит опасность.
36	Здравствуй, лето! День защиты детей	Безопасность ребёнка в быту Беседа «Красивый, но опасный мухомор»	«Съедобные и несъедобные грибы» учить детей различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.

Тематическое планирование раздела программы «Труд»

Неделя	Тема недели	Тема	Программное содержание
1.	Как я провел лето День Знаний	«Берегите «друзей»	Формировать представления о необходимости и важности ухода за вещами (игрушками, книгами). Познакомить со способами ухода и ремонта книг и игрушек. Воспитывать бережное отношение к ним.
2.	Наша группа (что изменилось в группе) Детский сад	«Во саду ли, в огороде»	Формировать представления об уходе за растениями, о необходимости их выращивания. Воспитывать интерес к помощи взрослым в уходе за растениями.
3	Наш детский сад, участок (огород, цветник)	«Каждой игрушке свое место»	Продолжать учить убирать игры и игрушки на свои места; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам
4	Мама разные нужны, мама всякие нужны	«Как на нашем на участке...»	Закрепить представление о предметах «помощниках» в трудовой деятельности на участке, а также бережное к ним отношение. Формировать представление о различных видах трудовой деятельности на участке. Воспитывать бережное отношение к чужому труду.
5	Овощи (сказка «Вершки и корешки» Фрукты. Сад-огород	«Чистые ладошки, пальцы, руки, ножки»	Закреплять представление о культурно – гигиенических навыках. Расширять представления о необходимости регулярного ухода за своим организмом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
6	Лесные дары	Дежурство по столовой	Организация дежурства по столовой, формирование бережного отношения к еде, посуде. Воспитание уважительного отношения к труду, помощника воспитателя, повара.
7	Осень (осенние явления природы)	«Труд в лесу»	Формировать представления о необходимости осенних заготовок из лесных грибов и растений. Развивать представления детей о подготовке животных к зиме. Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым в заготовке зимних запасов.
8	Деревья на участке и в лесу	«Труд в уголке природы»	Продолжать учить правильно ухаживать за комнатными растениями. (поливать, рыхлить землю, опрыскивать и протирать листья).

9	Человек Береги здоровье	«Помощь взрослым дома»	Поговорить с детьми о том, как они помогали взрослым дома, воспитывать стремление заботиться о близких; познакомить детей с видами несложных работ, которые они могут выполнять дома.
10	Люди разных народов	Книжка больница	Воспитывать бережное отношение к книгам. Показать как можно «вылечить книжку», вместе с детьми заклеить, обновить испорченные обложки, подклеить страницы
11	Одежда Ателье Магазин	«Бережное отношение к моим вещам»	Формировать бережное отношение к одежде, игрушкам. Организация коллективной уборки групповой комнаты, изготовление своими руками атрибутов для украшения группы.
12	Обувь Головные уборы Магазин	«Каждой вещи своё место»	Учить детей убирать игры и игрушки на свои места. Воспитывать желание бережно относиться к игрушкам.
13	Моя семья	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к обеду, завтраку и т.д. Приучать детей вместе с воспитателем производить мелкий ремонт книг, игрушек
14	Посуда Магазин	«Уборка в групповой комнате»	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать на место строительный материал, игрушки.
15	Зима (зимние явления природы)	«Наш участок самый лучший»	Приучать детей к работе на участке. Формировать стремление помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега, сметать снег со снежных построек. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
16	Как готовятся к зиме птицы, дикие животные	«Кормушки для птиц»	Продолжать учить изготовлению кормушек для птиц из бросового материала. Воспитывать любовь к природе и желание помогать перелётным птицам, желание трудиться сообща.
17	Новый год Зимние забавы	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к обеду, завтраку и т.д. Приучать детей вместе с воспитателем производить мелкий ремонт книг, игрушек
18	Удивительные места на Земле	«Как я забочусь о своих домашних питомцах»	Воспитание ответственного отношения к уходу за домашними животными, растениями. Организация работы в уголке природы по уходу за растениями.
19	Дикие животные леса	«Труд в уголке природы»	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.
20	День и ночь	«Труд на участке»	Приучать детей к работе на участке. Формировать стремление помогать воспитателю, расчищать дорожки от снега, сметать снег со снежных построек. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
21	Животные, живущие в зоопарках	«Помощь взрослым дома»	Поговорить с детьми о том, как они помогали взрослым дома, воспитывать стремление заботиться о близких; познакомить детей с видами несложных работ, которые они могут выполнять дома.

22	Бытовая техника (безопасность)	«Дежурство»	Приучать расставлять игровой материал по местам по окончании игры. Поручение – переодевать кукол, раскладывать отточенные карандаши
23	Мой любимый город	«Уборка на участке упавших веток»	Формировать трудовые умения, приучать к порядку и чистоте. Обеспечить участие каждого в трудовой деятельности. Развивать желание помогать старшим, поддерживать порядок. Воспитывать желание трудиться сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями, положительное отношение к труду.
24	День защитника Отечества	«Спасибо нашим поварам»..!	Формировать представления о профессии повара. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.
25	Что у нас на столе (культура поведения за столом)	«О пользе пищи»	Совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; не класть локти на стол, есть аккуратно, бесшумно, не спеша, с закрытым ртом, тщательно пережевывать пищу; сохранять правильную осанку во время пищи; бережно относиться к хлебу
26	Поздравляем мам и сотрудников детского сада	«Мы дежури́м»	Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.
27	Город, в котором я живу (мебель в нашей квартире)	Хозяйственно-бытовой труд	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Труд в уголке природы: Продолжать учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
28	Весна (весенние явления природы)	«Самообслуживание»	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. ХБТ - Продолжать учить детей красиво расставлять посуду, раскладывать приборы при сервировке стола к обеду, завтраку и т.д.
29	Воздушный, наземный, водный транспорт	«Всё на место уберём, аккуратно сложим»	Учить детей приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
30	День космонавтики О космосе	«Уборка территории участка»	Цель: Вызвать желание содержать свой город в чистоте. Воспитывать трудолюбие.
31	Царство растений (комнатные, луговые, садовые)	«Самообслуживание»	Закреплять умение самостоятельно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи. Продолжать учить, самостоятельно готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место
32	Перелетные птицы	«Помощь детям младшей группы»	Предложить детям младшей группы помощь по ремонту книг. Проявить заботу о младших. Воспитывать бережное отношение к книгам.

33	Профессии Инструменты	«Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников ДОУ (повара) о своей профессии.	Беседа с детьми о значимости еды , о здоровой пище, ее пользе. Умении называть продукты питания, названия блюд. Формировать представление о «вредных» продуктах и о правилах их приема.
34	День Победы Военный парад	Подготовка грядок к посеву семян	Формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца
35	Весна (природные явления, появление насекомых)	«Мы – дежури́м»	Приучать расставлять игровой материал по местам по окончании игры. Поручения – переодевать кукол, раскладывать отточенные карандаши, убирать строительный материал после окончания игры. Участвовать в сборе посуды после еды. На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки.
36	Здравствуй, лето! День защиты детей	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать под руководством воспитателя растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Продолжать оказывать посильную помощь воспитателю проводить уборку на участке: очищать веранду, участок от мелкого мусора.

Тематическое планирование раздела программы «Труд»

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи
Сентябрь	1	Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать, как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику, ужину
		Труд в природе	Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за растениями: поливать и опрыскивать растения.
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья
		Труд в природе	Воспитывать привычку к выполнению обязанностей дежурных
		На участке	Продолжать учить детей поливать песок, собирать его в кучу
		Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы
	3	Труд в природе	Формировать ответственность за порученное дело: уход за растениями, ведение календаря природы
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать на место
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться
		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя
	4	Самообслуживание	Продолжать формировать привычку ежедневно мыть руки с мылом после прогулки, туалета, по мере загрязнения
		На участке	Продолжать учить детей сгребать опавшие листья, укрывать ими растения
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей
		Труд в природе	Сбор листьев для гербария и художественного творчества

Октябрь	1	Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурств по столовой
		На участке	Учить детей собирать семена цветов
		Труд в природе	Учить кисточкой убирать пыль с цветов (Узамбарская фиалка)
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи
	2	Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: удалять сухие листья, вести календарь природы
		На участке	Закреплять умения собирать игрушки, приводить их в порядок
		Самообслуживание	Продолжать приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал
	3	На участке	Очищать песок от мусора, сгребать листья на участке
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации
		Труд в природе	Учить опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках
	4	Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене
		На участке	Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки
		Труд в природе	Учить протирать пыль с листочков
		Хозяйственно-бытовой труд	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы
Ноябрь	1	Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Самообслуживание	Формировать привычку ежедневно умываться, чистить зубы, и по мере необходимости мыть руки.
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки
	2	Самообслуживание	Закрепить навыки культуры поведения
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора
		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды

	3	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду
		Труд в природе	Учить пересаживать комнатные растения
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности
		На участке	Убирать участок, подметать веранду, дорожки
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изодетельности, лепки
		Самообслуживание	Закрепляем умения пользоваться носовым платком
		На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек
		Труд в природе	Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями
Декабрь	1	Самообслуживание	Закрепить умение ухаживать за обувью
		На участке	Учить укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники
		Труд в природе	Учить детей мыть цветочные горшки и поддоны
		Хозяйственно-бытовой труд	Приучать самостоятельно убирать постель после сна
	2	На участке	Учить делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения выносить обрезки бумаги после занятий
		Самообслуживание	Учить оценивать свои достижения и по собственной инициативе исправлять ошибки, оказывать помощь друг другу
		Труд в природе	Учить выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы.
	3	Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку
		На участке	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал
	4	Труд в природе	Продолжать учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
		На участке	Закреплять умение посыпать дорожки песком
		Самообслуживание	Закреплять умение пользоваться расчёской
Январь	3	На участке	Учить детей посыпать дорожки песком, делать цветные льдинки, украшать ими участок
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение расставлять стульчики для занятий

		Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
		Труд в природе	Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями, опрыскивать под душем.
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей стирать кукольное бельё, купать кукол
		На участке	Продолжать учить детей чистить снег на участке
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
Февраль	1	На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей
		Самообслуживание	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место
		Труд в природе	Продолжаем учить детей правильно рыхлить землю в цветочных горшках
	2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения поддерживать порядок в раздевальных шкафах. Протирать стулья в групповой комнате
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		На участке	Продолжать учить детей укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники
		Самообслуживание	Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене
	3	Труд в природе	Учить высаживать лук в ящики для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи
		Хозяйственно-бытовой труд	Закрепить умение детей стирать кукольное бельё, купать кукол
		На участке	Продолжаем учить детей подкармливать птиц
	4	Самообслуживание	Закреплять навыки пользоваться расчёской
		Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья
		На участке	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение
		Труд в природе	Закрепить умение пересаживать комнатные растения
Март	1	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр
		Самообслуживание	Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности

		На участке	Учить детей отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя
		Труд в природе	Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
	2	Самообслуживание	Закреплять умения в стирке носовых платков
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение приводить в порядок куклы: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду
		На участке	Закреплять умение подметать веранду, дорожки
	3	Труд в природе	Учить сажать бобовые растения для наблюдения
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей готовить необходимый материал к занятию и убирать его на место, протирать столы после занятий изодетельности, лепки.
		На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег.
		Самообслуживание	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.
	4	На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.
		Самообслуживание	Продолжать учить детей своевременно пользоваться носовым платком
		Труд в природе	Закрепить умения пересаживать комнатные растения
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения детей протирать мокрой тряпкой столы и стулья
Апрель	1	Самообслуживание	Учить детей чистить одежду
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр
		На участке	Закреплять умение собирать крупный мусор на участке.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках.
	2	На участке	Продолжать учить убирать участок от снега, скалывать подтаявший снег. Закреплять умение подметать веранду, дорожки
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения протирать стулья, полки, подоконники, мыть игрушки.
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		На участке	Продолжать учить подметать веранду, собирать мусор на участке.

Май	3	Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи
		Труд в природе	Учить ухаживать за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.
	4	На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда
		Самообслуживание	Закрепить умение аккуратно развешивать и раскладывать вещи на стульчиках.
	1	Самообслуживание	Продолжать учить детей чистить обувь
		Труд в природе	Продолжать подкармливать птиц.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.
		На участке	Закреплять умение очищать песок от мусора.
	2	Труд в природе	Учить сажать семена цветов для высадки на участок. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне
		На участке	Закрепить умение сгребать мусор на участке
		Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умения наводить и поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Ремонт коробок от настольно-печатных игр
		Самообслуживание	Продолжать закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, своевременно сушить мокрые вещи
Май	3	На участке	Продолжать учить скалывать подтаявшую корку льда. Убирать мусор, подметать дорожки.
		Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей ремонтировать книги в своей группе и у малышей.
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку.
		Труд в природе	Закрепить умение опрыскивать растения, поливать, рыхлить аккуратно и осторожно землю в горшках
	4	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после аппликаций
		На участке	Продолжать учить детей вскапывать песок в песочнице
		Труд в природе	Закреплять умения дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды
		Самообслуживание	Продолжать воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку

Примерное планирование образовательной деятельности «Здоровье»

Неделя	Тема недели	Цель НОД, программное содержание
1.	Как я провел лето День Знаний	«Изучаем свой организм» «Чистые ладошки, пальцы, руки, ножки» Цели: Закреплять представление о культурно – гигиенических навыках. Расширять представления о необходимости регулярного ухода за своим организмом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2.	Наша группа (что изменилось в группе) Детский сад	«Здоровье и болезнь» Цели: Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
3.	Наш детский сад, участок (огород, цветник)	«Как правильно общаться с врачом» Цели: Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит.
4.	Мама разные нужны, мамы всякие нужны	«Режим дня» Цели: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
5.	Овощи (сказка «Вершки и корешки») Фрукты. Сад-огород	«Витамины и полезные продукты» Цели: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
6.	Лесные дары	«Правильное питание, уход за зубами» Цель: дать представление о вредной и полезной пище, учить правилам ухода за зубами, воспитывать привычку заботиться о своем здоровье.
7.	Осень (осенние явления природы)	«Микробы и вирусы» Цели: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
8.	Деревья на участке и в лесу	«Лекарственные растения» Цель: познакомить с лекарственными растениями нашего края.
9.	Человек Береги здоровье	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Рассказать детям о том, как необходимо для здоровья, каждое утро делать зарядку. Создать бодрое, радостное настроение. Вызвать желание заниматься зарядкой с удовольствием.

10.	Люди разных народов	«Части тела» Цель: Закреплять знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
11.	Одежда Ателье Магазин	«Одежда и здоровье» Цель: уточнить знания о том, что одежда защищает человека от жары, холода и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Совершенствовать навыки аккуратно складывать вещи на стульчик, в шкафчик. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
12.	Обувь Головные уборы Магазин	«Одежда и здоровье» Цели: Рассказать о видах и назначении одежды, головных уборов, но особенно в летнее время, и зимой
13.	Моя семья	«Гигиена кожи» Цель: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. учить любить себя свое тело, прививать основы культурно- гигиенических навыков.
14.	Посуда Магазин	«Купаться любят все» Цель: продолжать побуждать к выполнению КГН, к постоянному их соблюдению; пополнять знания о свойствах воды.
15.	Зима (зимние явления природы)	Знакомство с зимними видами спорта. Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, к занятию спортом. Дать представления о пользе занятий спортом на свежем воздухе
16.	Как готовятся к зиме птицы, дикие животные	«Мои защитники – кожа, ногти, волосы» Цель: дать представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, побуждать заботиться о своем здоровье.
17.	Новый год Зимние забавы	«Как возникают болезни» Цель: сформировать понятия о причинах возникновения заболеваний, о способах заражения. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, что бы уберечься от инфекции.
18.	Удивительные места на Земле	«Плохие привычки» Цель: формировать знания о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом, учить выявлять последствия плохих привычек.
19.	Дикие животные леса	«Чистота рук - залог здоровья» Цель: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
20.	День и ночь	«Ушибы» Цель: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своём здоровье.
21.	Животные, живущие в зоопарках	«Закаляйся, если хочешь быть здоров» Цель: Продолжать работу по укреплению здоровья детей
22.	Бытовая техника (безопасность)	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и

		здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)
23.	Мой любимый город	«Физические упражнения Цель: Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
24.	День защитника Отечества	«Вовремя и вкусно, и полезно» Цель: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.
25.	Что у нас на столе (культура поведения за столом)	«Здоровая пища» Цели: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
26.	Поздравляем мам и сотрудников детского сада	«Будьте здоровы» Цель: закреплять умение пользоваться только своей расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
27.	Город, в котором я живу (мебель в нашей квартире)	Безопасность ребёнка в быту. «Спички не тронь, в спичках – огонь» Учить детей простым правилам безопасности – нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной причин пожара
28.	Весна (весенние явления природы)	Здоровая пища Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
29.	Воздушный, наземный, водный транспорт	«Как мы чувствуем запахи» - знакомить детей с органами чувств человека. Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа обоняния – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.
30.	День космонавтики О космосе	«Сохрани свое здоровье сам» Цель: учить, самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Воспитывать привычку к ЗОЖ.
31.	Царство растений (комнатные, луговые, садовые)	Ребенок и его здоровье. «Сладкий сон» Цель: Разъяснить детям значение сна. Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания о режиме (гигиене) сна и бодрствования. Дать сведения, что во сне человек растёт, что сон – лучшее лекарство от всех болезней.
32.	Перелетные птицы	Ребенок и его здоровье «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» - викторина Уточнить и закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов.
33.	Профессии Инструменты	«Подружись с зубной щеткой» Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной пасте и щетке, о их назначении и функциях, познакомить с методами ухода за зубами.
34.	День Победы	«Мы любим, плавать и нырять» - беседа о пользе плавания. Продолжать учить детей не бояться воды, используя стишки и потешки о воде.

	Военный парад	Учить соблюдать правила поведения в воде: не брызгаться, не пить воду в бассейне, перед бассейном посещать туалет. «Учимся правильно дышать» - рассказ воспитателя о пользе дыхательной гимнастики, учить детей правильно пользоваться носовым платком, аккуратно его сворачивать.
35.	Весна (природные явления, появление насекомых)	«Зеленая аптека» - дать знания о лекарственных растениях нашего края (мать-и-мачеха, березовые почки, калина багульник, подорожник, малина, чага, одуванчик) Уточнить знания детей о роли лекарственных растений в жизни человека и природной среды в целом. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растениям.
36.	Здравствуй, лето! День защиты детей	Ребенок и его здоровье Итоговая беседа «О пользе овощей и фруктов» - уточнить и закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов. «Правила поведения на природе» Закрепить и систематизировать имеющиеся знания детей и сохранении своего здоровья в летние месяцы года: не переохлаждаться, одеваться по погоде, летом, во избежание солнечного удара, носить панамку, соблюдать правила предосторожности во время купания на водоёмах, не рвать и не есть незнакомые грибы и ягоды

Примерное планирование образовательной деятельности «Социализация»

Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Сентябрь	Детский сад	1. Беседа «Мой детский сад»	Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада: мед.сестер, методиста, заведующей, музыкального руководителя,	Вместе с детьми сделать для игры в детский сад: градусники. зеркало, нотную тетрадь.	Составление детьми рассказов на тему: «Мой самый лучший день в детском саду»	Воспитатель принимает детей, играет с детьми в подвижные игры, рисует, лепит.
		2 Экскурсия по саду	Цель. Ознакомиться с кабинетами специалистов: логопед исправляет речь, заведующая д/с руководит всеми работниками д/с, повар готовит еду.	Подбор и изготовление игрушек для игры «Детский сад»	Обращение к ребенку – повару: «Очень вкусный у вас компот, из чего вы его готовили?»	Воспитатель знакомит детей с назначением кабинетов заведующий, методиста, кухни.
		3 Медицинский кабинет	Наблюдение за работой мед.сестры. Цель. Расширять знания детей о труде медицинского работника. Обогащать содержание игр, учить самостоятельно организовать их.	Подбор и изготовление атрибутов для игры «Медицинский кабинет»	Вопросы: «Если ты поранился, куда ты обратишься?».	«Медсестра ставит градусник, обрабатывает зеленкой ранки, делает прививки».
		4 Транспорт	Наблюдение за транспортом, разгрузка продуктов в детском саду. Цель: выяснить, что машины привозят в д\с. Рассказать, что шофер человек заботливый, внимательный.	Построить машину из модулей, изготовление атрибутов: руль, водительские права.	Вопросы-размышления: «В детском саду заканчиваются продукты. Кто их нам привезет?»	Водитель привозит продукты, грузчик разгружает , работники кухни принимают продукты, готовят из них обед.

Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Октябрь	Магазин	1 Беседа «О профессии продавца»	Беседа «О профессии продавца» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о профессии продавца, кассира и фасовщика.	Вместе с детьми сделать для игры в магазин: чеки, деньги.	Вопрос: «Что продается в магазинах?», «Откуда привозят товар?»	В магазине много отделов, работают продавцы. Покупатели рассматривают товар.
		2 «Супермаркет» отдел овощи – фрукты»	Рассматривание иллюстраций магазин «Супермаркет»; отдел овощи – фрукты». Закрепить знания детей о том, что все товары классифицируются по своему назначению	Подбор и изготовление игрушек для игры «Магазин овощи - фрукты». Построить прилавок из модулей.	Вопрос: «Какие продукты нужны нам для приготовления овощного супа, салата?». «Где можно их купить?»	Покупатели выбирают и покупают продукты для приготовления определенных блюд.
		3 Детский мир	Беседа и рассматривание иллюстраций: магазин «Детский мир». Цель: Объяснить детям, что название магазина зависит от товара, который продается в нем. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	Подбор и изготовление атрибутов для игры: сумки, кошельки.	Напоминание и вопросы: «У твоего друга день рождения, что бы ты хотел ему подарить?» «Где можно купить подарок другу на день рождения?»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, благодарит за покупку.
		4 «Магазин одежда»	Беседа и рассматривание иллюстраций: «Магазин одежда». Цель. Расширить знания детей о работе продавцов в магазине.	Подбор атрибутов, постройка примерочной из модулей.	Вопросы - размышления: « Дочка выросла, в каком магазине можно ей купить новую одежду?».	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.

Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Ноябрь	Строители	1 Беседа «Кто построил новый дом?»	Беседа и рассматривание иллюстраций. «Кто построил новый дом?» Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих разных специальностей.	Набор инструментов, каски, модули.	Вопросы: «Кто строит дома? «Как можно назвать одним словом плотника, столяра, крановщика?»	Строители возводят большой дом, где поселятся много жильцов.
		2 Экскурсия	Экскурсия с родителями к месту строительства. Цель. Расширить знания детей о профессии строителя.	Модули, каски, инструменты, машины.	Вопросы: «Где ночуют машины?», «Что необходимо для строительства гаража?»	Строители возводят большой гараж, где будут стоять много машин.
		3 Беседа «Театр»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Театр». Цель: Обогащать и уточнить представления детей о профессии артиста, режиссера, билетера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Изготовление билетов, программ, афиш.	Вопросы: «Куда можно сходить отдохнуть в выходной день?». «В какой театр в нашем городе вы ходили?», «Кто участвует в постановке спектакля?».	Строители возводят театр, кассир продает билеты. Зрители проходят в зал, их пропускает билетер. Он предлагает программы. Режиссер и артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.
		4 Беседа «Мосты»	Беседа и рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Цель: Расширить знания детей о работе строителей. Закрепить значения спец. Машин.	Модули, каски, инструменты, машины специального назначения.	Вопросы-размышления: «Как попасть на другой берег реки?», «Что понадобится для постройки моста?».	Строители строят мост через реку, по дороге через мост едут разные машины (пожарные, скорая помощь, продуктовые, автобусы, грузовые и легковые).

Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Декабрь	Профессии	1 Поликлиника	Беседа. «Как работает врач?» Рассматривание иллюстраций. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о труде врача - педиатра, медсестры. Воспитывать уважение к профессии врача.	Ролевые атрибуты: халаты, шапочки, градусники, шприцы, «рецепты для врача».	Проблемная ситуация: «Если ты заболел, кто может тебе помочь?».	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, выслушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.
		2 Глазное отделение	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А. Барто «Очки». Цель. Познакомить детей с профессией глазного врача (окулист). Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения.	Вопросы: «Если вам попала соринка в глаз, кто может помочь?»	Глазное отделение: Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.
		3 Аптека	Экскурсия с родителями в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке?» Цель: Познакомить детей с профессией аптекаря (фармацевт, провизор).	Подбор атрибутов, постройка витрины из модулей	Вопрос: «Где можно купить лекарство, которое назначил врач?»	Люди приходят за лекарством, показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.
		4 Больница для зверей	Беседа: «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит». Цель: Уточнить и расширить знания детей о труде врача – ветеринара. Ролевые атрибуты: халаты, шапочки, шприцы, грелки, бинты.		Проблемная ситуация: «Твоя любимая собачка поранила лапку, кто ей поможет?»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, ставит грелку, делает

						перевязку, уколы
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Январь	Зоопарк	1 Беседа «Какие звери живут в зоопарке»	Цель.Расширять знания детей о животных, о приспособлении к среде обитания. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Вместе с детьми подобрать игрушки животных, рассмотреть их внешний вид	Загадки о животных. Вспомнить повадки каждого животного.	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных.
		2 Посещение Зоопарка с родителями	Посещение зоопарка с родителями. Цель. Закреплять и расширять знания о животных средней полосы и жарких стран зоопарка.	Кубики для строительства зоопарка, мелкие игрушки животных,	«Сколько животных в зоопарке! Хочется их рассмотреть и покормить?» «Чем же покормить зайчика?»	Экскурсовод показывает разных животных и рассказывает об их жизни и повадках.
		3 Строительство зоопарка	Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Расширить знания детей о хищных и травоядных животных.	Кубики, животные, птицы, машины, посуда для ухода за животными, билеты.	Вопросы: «Ребята, к нам в город везут животных, а где они будут жить?»	Строители строят зоопарк, сюда привозят животных, ставят их в клетки, кормят, моют их. Люди заботятся о животных.
		4 Цирк	Беседа «Как выходили в цирк?» Цель. Расширять знания детей о разных животных. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Расширять представления детей о труде взрослых (дрессировщик, акробат, фокусник, клоун).	Изготовление билетов в цирк, афиша, программки, набор «животные», обручи.	Вопросы: «Вы были когда -нибудь в цирке?», «Кто выступает в цирке?», «Что нужно артисту цирка для выступления?»	В цирке дрессируют животных, показывают представления. Билеты продают в кассе. Контролер проверяет билеты и следит за порядком во время представления.
	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры

Февраль	Военнизированные игры	1 Армейская жизнь	Беседа и рассматривание иллюстраций о различных видах войск. Цель: Выявить знания детей об армии (солдаты ловкие и смелые, тренируются, учатся, у них проводятся военные учения). Воспитывать чувство патриотизма	Сделать из бумаги пилотки для солдат. Погоны, бинокли, значки, отличающие солдат разных родов войск	Вопросы «Что вы знаете о жизни солдат в армии?». «Чем занимаются в армии летчики, моряки, пограничники?»	Солдаты занимаются спортом, тренируют. Изучают карту местности. Выполняют задания по приказу командира.
		2. Летчики	Показ иллюстраций и беседа на тему «Летчики» Цель. Обогащать знания детей о том, что самолет ведет командир экипажа, пилоты. Познакомить детей с профессией диспетчер.	Наушники, штурвал, Постройка самолета из модулей, пульт управления.	Примерные диалоги: Летчик - Дайте погоду, разрешите взлет. «Диспетчер - через 30 минут объявляю взлет. Вы заправились топливом. Летчик, а сейчас подойдет машина и будем заправляться	Летчики готовятся к учебной деятельности, полету, ведут самолеты, выполняют задания, возвращаются.
		3 Моряки	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Моряки». Цель: Познакомить со службой моряков на подводной лодке, опускаются на морские глубины, наблюдают за растениями, рыбами на морском дне; есть капитан, моряки, механик.	Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».	Вопросы по ходу игры: «В каких войсках ты служишь?» «Чем занимаются в армии моряки?» Примерные диалоги: Впереди неопознанный корабль совершаем погружение на глубину.	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря.
		4 Пограничник и	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Пограничники». Цель: Способствовать военнопатриотической подготовке дошкольников. Воспитывать у них смелость и выносливость.	Пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, бинокли, санитарные сумки.	Поощрение: «Как хорошо ты ухаживаешь за своей пограничной собакой»	Пограничники на посту. Дрессировка собак.

Месяц	Тема	Этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Март	Семья	1 Беседа: «Мама, папа, я – дружная семья.»	Цель: Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям: маме и бабушке.	Набор «Посуда», овощи, фрукты, пылесос, утюг.	Вопросы: «Кем работает твой папа?» А мама?	Мама заботиться о семье, готовит обед, кормит дочку и папу, укладывает спать. уборка квартиры.
		2 «Салон красоты»	Беседа «Мы играем в парикмахеров». Рассматривание иллюстраций. Цель. Продолжать развивать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Учить спокойно, в вежливой форме разговаривать с клиентами.	Изготовить вместе с детьми заколки, бусы, браслеты. Ножницы, зеркало, пелеринки, расчески.	Ситуация: «Катя собралась на день рождения» Просьба: Давайте сделаем ей прическу. «Как называется зал, куда ходят делать прическу девочки? А как называется зал для мальчиков.	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.
		3 Кафе. День рождения	Беседа: «Мой день рождения». Цель: Учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний Воспитывать культурно - гигиенические навыки.	Продуктивная деятельность: «Торт к чаю», «Красивая салфеточка для чая». «Чайный набор». Изготовление пригласительных билетов	Вопросы: «Кого ты пригласишь на день рождения?». «Куда вы пойдете с друзьями?»	В семье отмечают день рождения дочки. В гости приехала бабушка на день рождения внуки. Идут в кафе отмечать. Заказывают праздничное меню. Дарят подарки.
		4. Путешествие	Беседа: «Как путешествуют по реке?» .Рассматривание иллюстраций. Цель: Рассказать детям о значении водного транспорта для нашего города. Воспитывать	Бинокль, штурвал, якорь, билеты, безкозырки.	Вопросы: «Какая река протекает в нашем городе?» «На каком транспорте по реке вы будите	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательнос

			правило поведения на водном транспорте.		путешествовать?»	тями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Апрель	Центр подготовки космонавтов	1 Космонавты	Рассказ воспитателя, и рассматривание портретов о космонавтов. Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе» Цель: Расширять знания детей о космонавтах. Воспитывать желание быть физически подготовленным.	Модули, скафандры, постройка корабля, карта звездного неба ,бортовой журнал.	Вопросы: «Для чего люди осваивают космос?». «Каким должен быть космонавт?»	Космонавты собираются в полёт: тренируются, изучают карту звёздного неба. В полёте наблюдают за звёздами и планетами, ведут бортовой журнал, .проводят сеансы связи, возвращаются на землю.
		2 Врачи	Цель. Расширить знания детей о профессии врача: следит за здоровьем будущих космонавтов (измеряет давление, рост, вес, мерит температуру...).	Градусники, витамины, ростомер, весы, тонометр.	Вопросы: «Кто следит за здоровьем космонавтов?»	Их здоровье проверяют врачи до и после полета.
		3 Повара	Цель: Расширить знания детей о профессии повара: составляет меню, готовит вкусную, полезную пищу. Прививать здоровый образ жизни.	Посуда для приготовления пищи, фрукты, овощи. Пельмени, лепешки приготовить вместе с детьми из теста.	Вопросы по ходу игры. Какие продукты нужны для компота?	Повара готовят вкусную пищу, кормят будущих космонавтов.
		4 Конструкторское бюро	Рассказ воспитателя. «Мы изучаем космос» Дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков. Воспитывать гордость за свою	Модули, пульт управления, эмблемы.	Вопросы: « Какие планеты вы знаете?». Ситуация: «С планеты Марс пришел сигнал СОС. На чем можно долететь до планеты?».	Дети строят космический корабль по схеме. Механик проверяет работу приборов. Космонавты изучают

			страну.			карту полета.
Месяц	Тема	этапы	Ознакомление с окружающим	Предметно - игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми	Развитие игры
Май	Улицы города.	1 Строительство о города	Беседа. «Мой город». Цель. Расширить знания детей о назначении улицы (проезжая часть, тротуар, дома, магазины).	Кубики, набор строительного материала, машины грузовые, каски.	Вопросы Для чего предназначена улица?». «На какие части делиться улица?».	Дети строят дома, прокладывают дорогу, обозначают тротуары.
		2 Дорожное движение	Беседа о правилах дорожного движения с показом дорожных знаков. Цель. Закреплять правила дорожного движения. Закрепить правила движения пешеходов и транспорта	Составление альбома о видах транспорта. Машины грузовые легковые пожарные самосвалы Мяч.	Ситуации: «Дети играют с мячом у дороги»	По тротуару ходят спокойно пешеходы, переходят улицу вместе со взрослыми по сигналу светофора.
		3 Экскурсия с родителями к автобусной остановке	Цель: Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и работе светофора. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Светофор, дома, дорожные знаки, кукла- милиционер, постройка автобуса из модулей.	Вопросы: «На каком виде транспорта можно доехать до детского сада?». «Как себя вести в автобусе?»	Дети строят из модулей автобус, пассажиры проходят и покупают билеты у кондуктора.
		4 Станция технического обслуживания	Беседа и рассматривание иллюстраций «На бензоколонке» Цель. Расширить знания о труде взрослых, о различных видах транспортных средств.	Панно с изображением бензоколонки Набор инструментов. Предметы заместители – шнур, шланг.	Ситуация: « Сломалась машина или закончился бензин, куда обращаемся?»	Дети строят станцию техобслуживания. Шофер подъезжает, чтобы отремонтировать или заправить машину.

План образовательной работы по направлению деятельности «Игра»

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Продолжать формировать понимание у детей о половой принадлежности
Сентябрь	<p><i>Сюжетные – ролевая игра «Парикмахерская», «День рождения».</i></p> <p><i>- Игровое упражнение «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш»</i></p> <p><i>- Подвижная игра «Хейро», «Третий лишний»</i></p> <p>Театрализованные игры с театром би-ба-бо</p> <p><i>Дидактическая игра «Такой не такой»? «Найди шар красный....».</i></p> <p><i>Настольно - печатные игры</i></p>	<p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры, развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости; развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);</p>	<p>Формировать представления детей о том, кто мальчик, кто девочка.</p>
Октябрь	<p><i>Сюжетная игра «Аптека».</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>«Платочек», «Добеги до флажк</i></p> <p><i>Театрализованные игры с пальчиковым театром</i></p> <p>Игра «Найди фигуру по образцу».</p> <p>Подвижные игры на воздухе</p> <p>«Красный и белый», Веселые старты»</p>	<p>Учить вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности; формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения.</p>	<p>Учить уступать девочкам место, стульчик, помогать девочкам.</p>
Ноябрь	<p>Игры с мячом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и</p> <p>Дидак. Игра «Какой звук лишний», «Ассоциации», «Моя семья»</p> <p><i>Режиссерские игры (теневой театр) по инициативе ребенка</i></p> <p><i>«Сюжетно-ролевая игра «Нефтяник»</i></p>	<p>Формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. П.)</p>	<p>Развивать понятие кто в семье папа, мама, бабушка, дедушка их роли в семье</p>
Декабрь	<p>Музыкально - дидактические игры: Пальчиковая игра: «Мои руки – ваши ноги» Галянт</p> <p>- Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Библиотека»</p>	<p>Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);</p>	<p>Воспитывать интерес к изучению истории своей семьи</p>
Январь	Настольно – печатные игры:	Развивать нравственно-ценный словарь	Формировать

	<p>«Парные картинки» Пальчиковые игры: «Семья», «Очки», «Дом», Подвижные игры: «Каравай», «Два Мороза», «добеги первый» Игра-инсценировка «Подбери перышко» <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i></p>	(жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.)	<p>представление о народных промыслах Закрепить представление о труде граждан, промышленности города Формировать представление о Москве, как столице России. Формировать представление о российской символике.</p>
Февраль	<p>Подвижные игры.: «Собери снежки» «Хейро» «Беги ко мне» <i>Д/игры</i>, «Найди братца» «Был снег – стала вода», «Сосульки». Подвижные игры: «Море и небо», «Веселый рыболов» <i>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</i></p>	Формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).	<p>Воспитание уважения к защитникам отечества. Познакомить с памятниками воинам и защитникам отчизны</p>
Март	<p><i>Д/игры:</i> «Веселый поезд», «Нужные знаки», «Красный белый» – печатные «Какие бывают машины» <i>Д/игры:</i> «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай-ка» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i></p>	Формировать умение поддерживать беседу. Учить проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся россиянах, прославивших свою страну.</p>
Апрель	<p>Подвижная игра «Светофор», «Третий лишний» Игры «Пирамидка здоровья» Дидактические игры: «Звуковые шапочки» «Закончи слово» <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i></p>	Формировать умение в повседневной жизни самому, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами, соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду.	<p>Расширить представления о местах отдыха.</p>
Май	<p>Театрализованные игры по сказке «Репка». <i>Дид.игры</i> «Сплетем венок из предложений», «Волшебные кубики» <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «День рождения»</i></p>	формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;	<p>Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ. Дать представление о героях войны, в честь которых названы улицы нашего города</p>

			Продолжать знакомить с символикой России
--	--	--	--

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторов О.Т.Князева, М.Д.Маханева, разработанной группой педагогов образовательного учреждения и утверждённой на педагогическом совете ДОУ. Ориентирована на формирование у детей духовно – нравственных чувств, через ознакомление с традициями.

Тематическое планирование на год по работе с детьми от 5 до 6 лет

№ занятия /неделя	Тематика	Цель	Время проведения
1	Занятие-игра В гостях у Хозяюшки	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	
2	Занятие-игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу – зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у бабушки Егора», «Растяпа», «Селезень».	
3	Занятие-игра Милости просим в нашу избу	Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.	
4	Занятие-игра Печь - как мать родная (Без печи изба – не изба)	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.	
5	Занятие-игра Мир старинных вещей	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	
6	Занятие-игра Хлеб - всему голова	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлеботора. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе,	

		объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба.	
7	Занятие-игра «Деревня – деревянный мир»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	
8	Занятие-игра Что о себе расскажет посуда	Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек	
9	Занятие-игра Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	
10	Викторина Бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
11	Занятие-игра Живая старина (утварь)	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.	
12	Занятие-игра Рабочие руки не знают скуки	Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.	
13	Занятие-игра Вечера долгие руки умелые. Рукодельницы	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие.	
14	Занятие-игра Колыбельная песня	Продолжить знакомить с детским фольклором.	
15	Занятие-игра «Русская баня»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими. Обогащать словарь детей. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Презентация «Русская баня»	
16	Занятие-игра «Свой дом краше всего»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.	

17	История праздника «Святки»	Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре	
18	Занятие-игра Так мы раньше одевались (Народный костюм: сарафан, рубаха)	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Обогащать словарь детей фольклором. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды»	
19	Занятие-игра Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки)	Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Обогащать словарь детей фольклором. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
10	«Народные промыслы»	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток.	
21	Занятие-игра Матрешка	Обогащать словарь детей. Развивать интерес к познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
22	Занятие-игра Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки.	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли, Обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
23	Занятие-игра Воспитание мальчиков и девочек в семье	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек в крестьянской семье. Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
24	Занятие-игра «Матушка в доме – в доме тепло»	Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.	
25	Занятие-игра Хозяйкины помощницы	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	
26	Что за праздник –	Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Дать понятие о некоторых	

	«Масленица»?	обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность	
27	Занятие-игра «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар»	
28	Занятие-игра От лучинки до электрической лампы	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина». Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность	
29	«Благовещение»	Познакомить детей с праздником «Благовещение». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность	
30	Занятие-игра Животные в славянской мифологии	Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей». Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
31	Частушки, залички, дразнилки	Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних заличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»	
32	Занятие-игра Хороводные игры	Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес к познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	
33	«Мой род – моя крепость»	Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи.	
34	Игрушки детей в старину	Продолжать знакомить детей с рукотворным творчеством русского народа игрушкой – куклой. Вызвать интерес к процессу изготовления кукол. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
35	Дружба и братство дороже богатства	Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь.	
36	Люби свой край и воспевай	Дать понятие о празднике «Ивана Купалы»: как собирают подарки, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать	

		познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре.	
--	--	--	--

Перспективный план работы с родителями

на 2015– 2016 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» 2. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Осень» , «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»; «Как уберечь ребенка от несчастья» 3. Консультация: « Права и обязанности родителей», 4. Участие родителей в празднике «Осенины»	- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. - Психолого– педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. - Повышение педагогической культуры родителей. - Формирование единого подхода к ЗОЖ в детском саду и дома.
Октябрь	1. Оформление наглядной агитации для родителей: «Правила пожарной безопасности» «Профилактика ДДТТ» 2. Анкетирование «Социальный аудит семьи» 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Консультация «Как научить ребенка читать»	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Анализ информации о семьях воспитанников - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» 2. Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле) 3. Досуг: « День матери». 4. Заседание родительского комитета "Подготовка к новому году".	- Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	1.Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

	<p>«Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».</p> <p>2. Привлечение родителей к постройкам из снега.</p> <p>3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ».</p> <p>4. Украшение группы к Новому году</p> <p>5. Приглашение родителей на Новогодний утренник.</p> <p>6. Анкетирование: «Что мы знаем о витаминах»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Групповое родительское собрание.</p> <p>3. Консультация «Что такое ЗОЖ».</p> <p>3. Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты»</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Мотивационная готовность к школе»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Наши привычки — привычки наших детей»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Авторитет родителей — необходимое условие правильного воспитания детей».</p> <p>2. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Основы правильного питания»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».</p> <p>5. Спортивный праздник к Дню Защитника отчества «День военно-воздушных шариков»</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>
Март	<p>1. Выставка детских работ по изобразительности "Весенняя капель".</p> <p>2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя"</p> <p>3. Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта</p> <p>4. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» Оформление семейных газет «Мы — мамы помощники»</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Апрель	<p>1. Проведение субботника по благоустройству территории</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие</p>

	<p>детского сада.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения”</p> <p>3. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)</p> <p>4. Участие родителей в досугах, посвященных весне.</p>	<p>творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>
Май	<p>1. Открытое занятие для родителей.</p> <p>2. Консультация «Путешествие с ребенком».</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков.</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Что должен знать и уметь выпускник детского сада»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Как организовать летний отдых детей».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы</p>