

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 44 «Родничок»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
заведующая  
МБДОУ «Детский сад №44»

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда с детьми  
старшей (5-6 лет) группы №11 для детей с ЗПР  
на 2016 – 2017 учебный год  
Срок реализации 1 год**

Составила:  
учитель-логопед Белоусова М.Н.

Саров 2016

## Содержание

|           |   |                |
|-----------|---|----------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | <b>Стр. 4</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | стр. 4         |
| 1.2.      | Основная база рабочей Программы   | стр. 4         |
| 1.3.      | Срок реализации Программы   | стр. 5         |
| 1.4.      | Цели и задачи Программы   | стр. 5         |
| 1.5.      | Принципы и подходы к реализации Программы   | стр. 6         |
| 1.6.      | Значимые для разработки Программы характеристики  | стр. 8         |
| 1.6.1.    | Характеристика речевого развития детей с ЗПР  | стр. 8         |
| 1.6.2.    | Недостаточный уровень сформированности языковых средств   | стр. 9         |
| 1.6.3.    | Клинические заключения, осложняющие коррекцию речевого развития детей с ЗПР                                 | стр. 9         |
| 1.6.4.    | Психологические особенности детей с ЗПР   | стр. 11        |
| 1.6.5.    | Неврологические синдромы, осложняющие коррекцию речевого развития детей с ЗПР                               | стр. 12        |
| 1.6.6.    | Характеристика речевого развития детей группы   | стр. 12        |
| 1.7.      | Планируемые результаты освоения Программы   | стр. 13        |
| 1.7.1.    | Возможные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей | стр. 13        |
| 1.7.2.    | Возможные индивидуальные планируемые результаты коррекционной работы при реализации Программы               | стр. 15        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>стр. 15</b> |
| 2.1.      | Комплексно-тематическое планирование  | стр. 15        |
| 2.2.      | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.                                       | стр. 15        |
| 2.2.1.    | Основные направления работы   | стр. 16        |
| 2.2.2.    | Основные направления деятельности учителя-логопеда  | стр. 17        |
| 2.2.3.    | Основное содержание работы учителя-логопеда   | стр. 17        |
| 2.2.4.    | Задачи логопедических занятий по периодам обучения в старшей группе для детей с ЗПР                         | стр. 18        |
| 2.3.      | Формы и методы работы   | стр. 23        |
| 2.4.      | Технологии, используемые для реализации Программы   | стр. 25        |
| 2.5.      | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)                                 | стр. 27        |
| 2.6.      | Организация взаимодействия со специалистами ДОУ   | стр. 28        |
| 2.7.      | Мониторинг освоения программы детей 5 – 6 лет с ЗПР   | стр. 31        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>стр. 33</b> |
| 3.1.      | Режим пребывания детей в группе   | стр. 33        |
| 3.1.1.    | Режим дня в холодное и теплое время года  | стр. 33        |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 3.1.2. | Максимально допустимая образовательная нагрузка                                 | стр. 33 |
| 3.1.2. | Учебный план на неделю  | стр. 33 |
| 3.1.3. | Расписание НОД на неделю  | стр. 33 |
| 3.1.4. | Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности во вторую половину дня | стр. 33 |
| 3.1.5. | Циклограмма деятельности учителя-логопеда                                       | стр. 33 |
| 3.1.6. | Расписание ИОД  | стр. 33 |
| 3.2.   | Условия реализации Рабочей программы  | стр. 33 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение   | стр. 33 |
| 3.2.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания     | стр. 33 |
| 3.3.   | Особенности организации РППС кабинета.  | стр. 33 |
| 3.4.   | Список литературы   | стр. 36 |

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. План реализации ИПРА
2. Индивидуальные образовательные маршруты
3. Лексические темы на 2016-2017 учебный год
4. План взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями)
5. Схема взаимодействия специалистов МБДОУ «Детский сад № 44»
6. План взаимодействия учителя – логопеда со специалистами МБДОУ «Детский сад № 44»
7. Речевая карта
8. Речевой профиль группы
9. Режим пребывания детей в группе
10. Примерный режим дня в холодное и теплое время года
11. Максимально допустимая образовательная нагрузка
12. Расписание непосредственно организованной деятельности
13. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности на 2 половину дня
14. Циклограмма рабочего времени
15. Расписание ИОД
16. Паспорт кабинета
17. Программа саморазвития педагога

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевого развития детей старшей группы для детей с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №44», в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса.

### **1.2. Основная база рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

#### **Программа составлена на основе**

- Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- Подготовка к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко; Р.Г. Триггер, Г.М.Капустина

Программа обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений у детей старшей группы с ЗПР группы в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.3. Срок реализации Программы –2016-2017 учебный год (1 год).**

#### **1.4. Цель и задачи реализации программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет в соответствии с их психофизическими особенностями, способствующей усвоению АООП МБДОУ, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи коррекционного воздействия:**

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Развитие коммуникативной функции речи.

- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно - педагогический процесс.

### 1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

- *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

- *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- *Принцип коррекции в деятельности.*

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

- *Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

- *Принцип комплексности воздействия на ребенка.*

Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

- *Принцип учета закономерностей онтогенеза.*

Учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

- *Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.*

Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

- *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно в ходе реализации Программы, является то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

- Концентрический

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

- Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

- Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

- Обеспечение мотивации к учению

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку

они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

### **1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу для детей с ЗПР.

#### **1.6.1. Характеристика речевого развития детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Недостаточный уровень сформированности языковых средств проявляется в задержке темпа развития отдельных сторон речи и особенном их характере. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Для импрессивной стороны свойственна недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков, оттенков речи. Отставание в формировании речи проявляется и в трудностях понимания некоторых речевых конструкций, а также речевых форм выражения пространственных отношений

Для экспрессивной стороны характерны:

- бедный словарный запас: в их речи редко встречаются прилагательные, которые прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов, наречия, сужен глагольный словарь. Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая. Дети затрудняются с использованием антонимов и, особенно, синонимов
- затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.
- нарушение звукопроизношения, У значительной части детей отмечается недостаточность речевой моторики.
- недостаточная сформированность грамматического строения речи, аграмматизмы. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.



Кроме того, дети практически не используют развёрнутые фразы, нарушают порядок слов, не согласуют слова.

- основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

При пересказе или составлении рассказа у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность активного словаря, особенно слов, обозначающих признаки предмета, неточное употребление отдельных слов, ограниченность слов, обозначающих обобщающие понятия

**1.6.2. Недостаточный уровень сформированности языковых средств** соответствующий уровням речевого развития детей См. Программно – методические рекомендации Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М. ДРОФА 2009 стр. 31 -34; стр. 48-51.

**1.6.3. Недостаточный уровень сформированности языковых средств** осложняется клиническими заключениями – дизартрия и моторная алалия.

**Дизартрия** – расстройство произносительной стороны речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта. Нарушение артикуляционной моторики у детей с дизартрией проявляется в нарушении тонуса артикуляционных мышц. Повышенный тонус мышц проявляется в напряжении мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). В случае дизартрии, протекающей с мышечной дистонией, при попытках речи тонус мышц изменяется с низкого на повышенный.

Нарушения звукопроизношения при дизартрии выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч.

гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью голосовых модуляций).

Ввиду нечленораздельности речи у детей с дизартрией вторично страдает слуховая дифференциация звуков и фонематический анализ и синтез. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

**Алалия** – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и лексико-грамматического.

В основе возникновения моторной формы алалии лежит раннее органическое поражение коркового отдела речедвигательного анализатора. В этом случае у ребенка не развивается собственная речь, однако понимание чужой речи остается сохранным. При моторной алалии имеют место характерные неречевые (неврологические, психологические) и речевые проявления. Неврологическая симптоматика при моторной алалии представлена, прежде всего, двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений, слабым развитием моторики пальцев рук. У детей имеются трудности с овладением навыками самообслуживания (застегиванием пуговиц, зашнуровыванием обуви и т. п.), выполнением мелкомоторных операций (складыванием мозаики, пазлов и пр.).

У детей с моторной алалией отмечаются нарушения памяти (особенно слухоречевой), внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы. По особенностям поведения дети с моторной алалией могут быть гиперактивными, расторможенными либо малоподвижными, заторможенными. Большинство детей с моторной алалией имеют сниженную работоспособность, высокую утомляемость, речевой негативизм.

При моторной алалии понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем. Все этапы становления речевых навыков (гуления, лепета, лепетного монолога, слов, фраз, контекстной речи) происходят с опозданием, а сами речевые реакции значительно редуцированы.

Ребенку с моторной алалией потенциально доступно выполнение любых артикуляторных движений (в отличие от дизартрии), однако звукопроизношение оказывается грубо нарушенным. При этом возникают

стойкие замены и смешения артикуляционно спорных фонем, что приводит к невозможности воспроизведения или повторения звукового образа слова. Отмечается грубое искажение слоговой структуры слова. При грубых формах моторной алалии у ребенка имеются только звукоподражания и отдельные лепетные слова, которые сопровождаются активной мимикой и жестикуляцией.

Словарный запас при моторной алалии значительно отстает от возрастной нормы. Новые слова усваиваются с трудом, в активном словаре имеются, главным образом, обиходные термины. Малый лексический запас обуславливает неточное понимание значений слов, их неуместное употребление в речи, замены по семантическому и звуковому сходству. Характерной чертой моторной алалии является абсолютное преобладание в словаре существительных в именительном падеже, резкое ограничение других частей речи, трудности в образовании и дифференциации грамматических форм.

Фразовая речь при моторной алалии представлена простыми короткими предложениями (одно- или двусоставными). Как следствие, при алалии имеется грубое нарушение формирования связной речи. Дети не могут последовательно изложить события, выделить главное и второстепенное, определить временные связи, причину и следствие, передать смысл явлений и событий.

**1.6.4. Обучение детей с ЗПР осложняется такими явлениями, как слабая выраженность познавательных интересов, неспособность сосредоточенно работать, повышенная утомляемость, замедленный темп мышления и деятельности, инертность, неумение тормозить свои желания, неспособность к волевому усилию.**

Ребёнок с ЗПР как бы менее заинтересован в том, что происходит вокруг него, его восприятие менее активно и дифференцировано.

В целом дети с ЗПР обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. В большей степени страдает долговременная память. Снижение памяти проявляется не только в «технической» недостаточности процесса запоминания и воспроизведения материала, но и в трудности смысловой переработки информации, неумении найти вспомогательные приёмы для запоминания.

Все виды мыслительной деятельности детей с ЗПР отстают в развитии, особенно отстаёт развитие словесно-логического мышления. Это связано и с недостатками речевого развития детей (несформированностью обобщающей функции слова), и с несформированными мыслительными операциями. Двигательная неловкость, нерациональность, избыточные, неточные движения, дефекты координации, мышечные подёргивания, реже – снижение двигательной активности отмечается у подавляющего большинства детей с ЗПР.

**1.6.5. Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию, можно выделить следующие.**

1. Гипертензионно-гидроцифальный синдром — синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличения размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность.

2. Астено-невротический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У таких детей выражено нарушение активного внимания, памяти, восприятия учебного материала.

3. Синдром двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер, и нередко диагностируется как стертые формы псевдобульбарной дизартрии.

В группах для детей с ЗПР часто встречаются дети, которые, имеют следующие особенности:

- выраженный негативизм
- агрессивность, драчливость, конфликтность
- повышенное впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта.

Наличие указанных болезненных черт у детей с задержкой психического развития, объясняется тем, что ЗПР, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

### **1.6.6. Характеристика речевого развития детей группы**

Списочный состав группы в 2016-2017 учебном году – 11 человек. Из них 7 детей посещали ранее группу для детей с ОНР, 1 ребенок дублирует старшую группу для детей с ЗПР, 3 ребенка посещают группу вновь 11 детей имеют недостаточный уровень сформированности языковых средств (9 детей по типу II уровня речевого развития, 2 ребенка по типу I уровня речевого развития) .

У 5 детей отмечается симптомокомплекс дизартрии, 1 ребенок с моторной алалией, 1 ребенок с моторной алалией в анамнезе.

2 детей с гиперактивностью.

1 ребенок с астено-невротическим синдромом

1 ребенок в группе имеют статус ребенка-инвалида (РДА)

## 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.7.1. Возможные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей

| НУСЯС по типу 1 уровня речевого развития   | НУСЯС по типу 2 уровня речевого развития   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);</li><li>• называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);</li><li>• обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно...);</li><li>• выражает желания с помощью простых просьб, обращений;</li><li>• отвечает на вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста</li><li>• воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li><li>• правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Речевое развитие:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li><li>- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li><li>- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li><li>- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;<ul style="list-style-type: none"><li>• Грамматический строй речи:<ul style="list-style-type: none"><li>- Может отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах</li><li>- Использует интонацию, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности</li><li>- Правильно согласует существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже</li><li>- Понимает значение предлогов и союзов, выражающих пространственные отношения предметов</li><li>- Строит предложения с использованием союза и, предлогов, наречий, выражающих пространственные понятия</li><li>- владеет навыками словообразования: продуцирует названия прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;</li><li>- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>прилагательных, местоимений и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>- владеет навыками диалогической речи;</li> <li>- Может рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а так же о собственной практической деятельности</li> <li>- Может составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображённых на сюжетной картине, выделяя главное, устанавливая причинно-следственные связи, делая выводы</li> <li>- Может составлять рассказы – описания о любимой игрушке</li> </ul> </li> <li>• Фонематическое восприятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычленяет звук из слова, умеет называть выделенный звук</li> <li>- Правильная и отчётливая артикуляция изучаемых звуков</li> <li>- Выделяет чувственно воспринимаемые признаки звуков (наличие или отсутствие преграды, участие голоса)</li> <li>- Различает близкие по звучанию звуки</li> <li>- Знает условное обозначение звуков</li> <li>- Знаком с условно-графической схемой звукового состава слова</li> <li>- Может последовательно выделить звуки из односложных и двусложных типов слогов</li> </ul> </li> <li>• Подготовка к письму <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает отдельные предметы</li> <li>- Узнает контуры изображения</li> <li>- Узнает недорисованные изображения</li> <li>- Узнает предмет по его частям</li> <li>- Ориентируется в сторонах</li> <li>- Ориентируется в направлении движения в пространстве</li> <li>- Ориентируется на листе бумаги</li> <li>- Может складывать разрезные картинки, фигуры из палочек</li> <li>- Рисует круглые формы, проводит различные линии</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | - Может заштриховывать предметы<br>- Знаком с печатными буквами |
|--|---|

### **1.7.2 Возможные индивидуальные планируемые результаты коррекционной работы при реализации Программы**

План реализации ИПРА на ребенка – инвалида (см. Приложение).  
Индивидуальные образовательные маршруты на детей, имеющих сочетанные дефекты (см. Приложение)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

В основе Программы лежит комплексно-тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Комплексно-тематический принцип планирования реализуется с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При изучении каждой темы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя-логопеда.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателями.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом (см. Приложение 3)

### **2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.**

Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР — пятидневный. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В группе с детьми работают: учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре, медицинские работники, воспитатели.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми Адаптированной основной общеобразовательной программы и их социализации в образовательном учреждении.
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

### **2.2.1. Основные направления работы**

- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов и планирования индивидуальной работы;
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками строится в соответствии с режимом дня и учебным планом и предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя, педагога - психолога.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие задачи, так и воспитательно-образовательные. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Учебный год в группе для детей 5 – 6 лет с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.



### 2.2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда

| Диагностика развития всех сторон речи   | Коррекционно-развивающее направление   | Консультативное направление  |
|---|--|--|
| <p>Цель: выявление степени нарушения каждого из компонентов речи.</p> <p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Составление перспективных планов работы с детьми</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка</p> <p>При необходимости – корректировка мер и характера коррекционно-педагогического влияния на участников коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив для детей с ЗПР</p> | <p>Цель: Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах, в планах подгрупповых НОД и ИОД. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p> | <p>Цель: Повышение компетентности родителей, педагогов, специалистов в вопросах развития ребенка с речевой патологией.</p> |

### 2.2.3. Основное содержание работы учителя-логопеда

| НУСЯС по типу 1 уровня речевого развития   | НУСЯС по типу 2 уровня речевого развития   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи;</li> <li>- развитие активной подражательной речевой деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти, мышления детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи;</li> <li>- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- развитие самостоятельной фразовой</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>речи;</p> <p>- развитие произносительной стороны речи.</p> |
|--|---|

#### **2.2.4. Задачи логопедических занятий по периодам обучения в старшей группе для детей с ЗПР**

##### **Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР - по периодам.**

##### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел — надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным

падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вовы, у Коли).

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на санках, о зайчатах).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять)

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

### **Перспективный план работы по развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР-по периодам.**

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
  - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);
  - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;
  - в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));
  - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
  - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Ната моет руки;
  - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку;
  - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле;
  - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

- Распространение предложений однородными членами:
  - а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;
  - б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;
  - в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”

## **3-й период (апрель, май, июнь)**

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

**Формирование диалогической речи:**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;  
б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;  
в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

## **3-й период (апрель, май, июнь)**

Дальнейшее **развитие диалогической речи**, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок картинному и вопросному планам
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

## **Перспективный план работы по формированию фонематического слуха в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР-по периодам**

### **Фонетика и фонематический слух**

- Уточнение артикуляции имеющихся гласных и согласных звуков
- Постановка и автоматизация нарушенных звуков
- Определение отличия звуков в названиях картинок слов – паронимов

### **2.3. Формы и методы работы**

Работу с детьми организуем в разных видах деятельности:

1. Непосредственно-образовательная деятельность
2. Индивидуальная образовательная деятельность
3. Совместная образовательная деятельность

В процессе обучения используются **индивидуальные и подгрупповые** формы организации НОД учителя логопеда.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

НОД по подгруппам ведутся параллельно с учителем-дефектологом или воспитателем. Это занятия с подгруппой детей по РЭМП, изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию.

В группе проводятся комплексные подгрупповые НОД, решающие задачи по формированию лексико-грамматической системы языка, формированию связной речи и обучению элементам грамоты. НОД направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Перед подгрупповыми НОД ставятся следующие **задачи**:

1. Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих)

2. Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.
3. Использование метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков, способствующих предупреждению ошибок при чтении и письме.

Индивидуальная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется 2 – 3 раза в неделю, при необходимости количество ИОД с одним ребенком может быть увеличено, при этом сокращается время ИОД, что обусловлено индивидуальными особенностями ребенка.

Она направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

В процессе реализации Программы используются **методы:**

| <b>Словесные:</b>  | <b>Наглядные:</b>   | <b>Практические:</b>  | <b>Игровые:</b>  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение</li> <li>- разъяснение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа (ситуативная, предварительная, итоговая, обобщающая)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- разучивание литературных произведений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- демонстрация способа действий, образца выполнения заданий</li> <li>- рассматривание картин, серий картин, репродукций, макетов</li> <li>- просмотр презентаций, слайдов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (речевые, дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие моторику)</li> <li>- тренировки</li> <li>- опыты и экспериментирование,</li> <li>- моделирование</li> <li>- решение проблемных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- словесные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- познавательные игры и игровые ситуации</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- игры-соревнования</li> <li>- игры-путешествия</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | - использование схем, пиктограмм, мнемодорожек и мнемотаблиц, алгоритмов | ситуаций<br>- зарисовка<br>- поручения |  |
|--|--|--|--|

#### **2.4. Технологии, используемые для реализации Программы**

В ходе реализации Программы используются следующие виды образовательных технологий:

Игровые технологии. Игровые приёмы и ситуации используются как средство побуждения, стимулирования деятельности детей с ЗПР. Удовольствие, полученное от игры, создаёт комфортное состояние на занятиях и усиливает мотивацию к ним. Используются различные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры-соревнования, игры-путешествия.

Элементы проблемного обучения. Под руководством педагога создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями (жизненными компетенциями), развитие мыслительных способностей. Создаётся особая мотивация – проблемная, при решении которой дети должны применить знания, умения и навыки, у них имеющиеся, для решения противоречий. Поскольку воспитанники группы компенсирующей направленности страдают ЗПР, в полном объеме данная технология реализована быть не может, в связи с чем, возможно говорить только об элементах проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии. В настоящее время актуальна проблема формирования ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. В ходе реализации Программы используются следующие приёмы и методы здоровьесбережения: подвижные игры, артикуляционная гимнастика, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, элементы релаксации, дыхательная гимнастика, охранительный педагогический режим (чередуются виды деятельности, типы заданий, оказывается дифференцированная помощь), режим оптимальной двигательной активности (смена динамических поз, своевременное проведение динамических пауз, упражнения на развитие координации, общей и мелкой моторики)

Технологии проектной деятельности. Целью этих технологий является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. По количеству участников и с учетом особенностей воспитанников это групповые проекты. Особой проблемой организации проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является то, что самостоятельно воспитанники не могут обнаружить проблему для реализации проекта. Педагогам необходимо помогать обнаруживать

проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Технологии исследовательской деятельности. Цель данной технологии – сформировать у дошкольников предпосылки ключевых компетенций к исследовательскому типу мышления. Для этого используются следующие методы и приёмы:

- моделирование (создание различных моделей, в том числе, речевых)
- опыты и наблюдения, фиксация результатов наблюдений и опытов, экспериментов, другой деятельности
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- классифицирование, сериация, сортировка;

Информационно-коммуникационные технологии Использование ИКТ носит исследовательский характер, развивает широкий спектр навыков и представлений, расширяет круг знаний и сведений об окружающем. ИКТ несут образную информацию, которая в игровой форме вызывает у детей большой интерес, привлекает внимание ребёнка. Кроме того, ИКТ позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, позволяет существенно усилить мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для коррекции и автоматизации ряда речевых навыков, формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения.

Личностно-ориентированные технологии. В центр реализации Программы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных условий пребывания в дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализация имеющихся природных потенциалов и «зоны ближайшего развития».

- технология сотрудничества, которая реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенства в отношениях педагога с ребёнком, партнёрства во взаимоотношениях (совместное изготовление игрушек, пособий, совместное определение творческой деятельности – игр, труда, праздников и т.д.).

Элементы ТРИЗ. В ходе реализации Программы используются элементы технологии ТРИЗ, целью которых является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковой активности. Задача использования элементов ТРИЗ – привить детям радость творческих открытий.

Логопедические технологии.

- технология коррекции звукопроизношения (Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. – 192 с., ил.)
- технология развития связной речи (Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981; Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение составлению ЛОГИЧЕСКИХ

РАССКАЗОВ по серии картинок (Технологии ТРИЗ) - М.: АРКТИ, 2009 28 с.: ил.

- технология развития лексико-грамматического строя речи (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

- технология коррекции слоговой структуры слов Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Картинный материал. – М., ГНОМ и Д, 2001. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет -- М.: Гном Пресс, 2006)

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Совместное сотрудничество учителя – логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в следующих **формах**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: ведение журнала «Специалисты-родителям», дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания, оформление информационных стендов, открытые просмотры педагогического процесса, создание памяток.
- Совместная деятельность: семинары-практикумы, привлечение родителей к участию в проектной деятельности.

Основные **задачи** в работе с родителями:

1. Устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников.
2. Объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.
5. Оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
6. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

### Взаимодействие учителя – логопеда с родителями воспитанников

| Формы                                     | Цель взаимодействия  |
|---|--|
| Сбор информации поступивших детей         | - выявление особенностей познавательного развития  |
| Родительские собрания                     | - информирование родителей о задачах коррекционной работы на определенный период и способах их решения |
| Конференции                               | - информирование родителей о требованиях к школьному обучению  |
| «День открытых дверей»                    | - информирование родителей о методах и приемах работы с детьми в условиях семьи                        |
| Круглый стол                              | - обсуждение проблем в развитии детей и путей их преодоления   |
| Праздники и досуги (с участием родителей) | - информирование родителей об успехах ребенка и содержании работы                                      |
| Открытые занятия                          | - информирование родителей о проблемах и успехах ребенка, приемах работы                               |
| Индивидуальные консультации с родителями  | - информирование о проблемах развития, об усвоении коррекционной программы, методах и приёмах работы   |
| Папки – передвижки                        | - информирование родителей по конкретному разделу коррекционной программы                              |
| Групповые консультации                    | - информирование родителей о методах и приёмах работы с детьми   |
| Семинары – практикумы                     | - информирование родителей о практическом применении методов и приёмах работы с детьми                 |

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями) См. Приложение 4

## 2.6. Организация взаимодействия со специалистами ДОУ

**Цель:** повышение эффективности оказания комплексной помощи детям с ОНР.

**Задачи:**

- выстраивание механизма взаимодействия между учителем-логопедом, специалистами и педагогами ДОУ
- повышение профессионального уровня всех специалистов
- организация среды, стимулирующей речевое и личностное развитие воспитанников

Специалисты ДОУ: Учитель-логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинские работники (старшая медсестра, медсестра по массажу, медсестра ФТЛ)

## **Схему взаимодействия специалистов МБДОУ «Детский сад № 44»**

См. Приложение 5

### **Учитель-логопед:**

- проводит педагогическую диагностику детей (уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, связной речи и звукопроизношения), совместно со специалистами составляет индивидуальные маршруты
- проводит коррекцию и развитие речи: коррекцию звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи и фонематического восприятия, коррекцию слоговой структуры слов, обучает элементам грамоты; разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты;
- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речи;
- воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации педагогического процесса с детьми, имеющими речевые нарушения;
- координирует коррекционно-логопедическую помощь детям;
- осуществляет консультативную помощь родителям.

### **Воспитатель:**

- создает предметную развивающую среду для своевременного развития и профилактики нарушений в развитии воспитанников группы;
- проводит педагогическую диагностику;
- участвует совместно со специалистами в коррекции у детей нарушений, осуществляет ряд мероприятий, предусмотренных АООП МБДОУ
- наблюдает за ходом речевого развития и развития речевой и познавательной сферы воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (задержанных, искаженных) вариантов развития воспитанников группы;
- проводит организацию НОД, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики через конструирование, ручной труд и ИЗО-деятельность, развитие общей моторики через организацию подвижных игр и игровых упражнений
- планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по познавательному и речевому развитию воспитанников группы;
- участвует по заданию специалистов в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений

в развитии детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- создаёт благоприятный климат в группе;
- осуществляет консультативную помощь родителям.

#### **Педагог-психолог:**

- проводит психологическое обследование детей;
- разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом специалистов;
- обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей, преодолевает отклонения отдельных сторон личности детей;
- учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации взаимодействия с детьми, имеющими психо-эмоциональные нарушения;
- осуществляет консультативную помощь педагогам, повышая психологическую компетентность
- осуществляет консультативную помощь родителям

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального материала;
- использует на музыкальной НОД элементы музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательной импровизации детей;
- укрепляет здоровье детей (формирует правильную осанку, физическое развитие), совершенствует психомоторные способности детей;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- участвует в работе по развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует речь познавательные процессы ребенка, готовит детей к участию в праздничных утренниках, праздниках;
- взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках

#### **Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию:**

- осуществляет физическое воспитание детей;

- учитывает речевое и физическое развитие детей при подборе физических упражнений;
- подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости;
- укрепляет здоровье детей (формирует правильную осанку, физическое развитие), совершенствует психомоторные способности детей;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества;
- реализует рекомендации специалистов с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве;
- закрепляет навыки, полученные детьми на НОД со специалистами, путем специально подобранных подвижных игр, упражнений.

#### **Медицинские работники:**

- проводят лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляют соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- осуществляют контроль за качеством питания;
- оценивают физическое развитие детей по данным антропометрических осмотров;
- осуществляют оценку здоровья детей посредством регулярных осмотров; проводят физио-процедуры, массаж и медикаментозное лечение по назначению врача-невролога и психоневролога

#### **План взаимодействия учителя – логопеда со специалистами МБДОУ «Детский сад № 44» (см. Приложение 6)**

#### **2.7. Мониторинг освоения программы детей 5 – 6 лет с ЗПР**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики производится *оценка индивидуального речевого развития детей*. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 сентября по 16 сентября 2016г. и с 10 мая по 20 мая 2017г. При проведении диагностики используется инструментарий предусмотренный Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №44» (методический комплект И.Д. Коненковой)

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта

Для проведения логопедического обследования учитель-логопед изучает целенаправленной деятельности, беседует с ребенком, родителями, при необходимости проводит анкетирование.

В первой половине сентября учитель-логопед проводит первичное логопедическое обследование. Результаты фиксируются в речевой карте (См. Приложение 7). По результатам обследования определяются первоочередные задачи коррекционного воздействия, на их основании составляются индивидуальные образовательные маршруты (См. Приложение 9)

В январе выявляется динамика развития, корректируется индивидуальный образовательный маршрут. В мае проводится обследование, позволяющее оценить достигнутые результаты.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь, май), а также в речевой профиль группы (на начало и конец учебного года) (См. Приложение 8)

#### **Этапы логопедического обследования:**

I этап – ориентировочный - включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и речевого профиля группы



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим пребывания детей в группе**

**См. Приложение 9**

##### **3.1.1. Примерный режим дня в холодное и теплое время года**

**См. Приложение 10**

##### **3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**Учебный план на неделю**

**См. Приложение 11**

##### **3.1.3. Расписание непосредственно организованной деятельности**

**См. Приложение 12**

##### **3.1.4. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности во вторую половину дня**

**См. Приложение 13**

##### **3.1.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

**См. Приложение 14**

##### **3.1.6. Расписание ИОД**

**См. Приложение 15**

#### **3.2. Условия реализации Рабочей программы**

##### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение (См. Приложение 16)**

##### **3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (См. Приложение 16)**

##### **3.2.3. Особенности организации РППС**

**Предметно – пространственная развивающая среда в старшей группе для детей с ЗПР организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативная,**
- 2) познавательная,**
- 3) речевая,**
- 4) художественно-эстетическая,**
- 5) физическая.**

**В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития**

грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

**Центр книги:**

- Открытые полки для книг.
- Детские книги по лексическим темам, по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
- Книги по интересам
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.

**Центр речевого развития «Говорушки»:**

- Полки для пособий.
- Зеркало
- Пособия для автоматизации на различных этапах всех групп звуков.
- Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи.
- Упражнения и игры по изучаемым лексическим темам.
- Упражнения и игры по обучению грамоте.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Пособия для развития дыхания
- Пособие «Пальчиковые шаги»
- Пособие «Речецветик» для контроля за правильным звукопроизношением

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития

**Основные направления работы кабинета учителя-логопеда:**

- Проведение логопедического обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

Организуя предметно-развивающую среду кабинета, руководствуюсь следующими **принципами:**

- Доступность и безопасность предметно-пространственной среды. Дети могут свободно передвигаться по кабинету и использовать разнообразный материал, игрушки. В кабинете учителя-логопеда

свободный доступ к пособиям, стимулирующих познавательное развитие воспитанников. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности, в ходе которой дети могут проявить инициативу и творчество при использовании учебных и игровых пособий.

- Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
- Здоровьесбережение - используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий.
- Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей - размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с учетом возраста детей группы, их индивидуальным возможностям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами: игровыми, спортивными, оздоровительными и т.д. Познавательная деятельность проходит с использованием развивающих игр, средств обучения (в том числе технических), игрушек, моделей. В кабинете имеются условия для обеспечения двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, возможности организации подвижных игр и соревнований, проведения физминуток.
- Мобильность - возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  
При организации непосредственно-образовательной деятельности активно используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство кабинета (в соответствии с календарно-тематическим планированием). Предметы и игрушки, которыми действует ребёнок, не просто объекты его внимания, а средства общения с взрослыми и детьми. Действия детей с предметами сопровождаются речевыми комментариями, которые имеют развивающий и обучающий эффект.
- Полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др. Это позволяет использовать предметы - заместители в разных видах детской деятельности в зависимости от образовательной ситуации.
- Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.
- Вариативность среды - наличие в кабинете различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала; обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности.

В кабинете учителя-логопеда проводится коррекционная работа с использованием разнообразного материала, а также со сменой видов деятельности.

**РППС логопедического кабинета подразделяется на центры:**

- индивидуальной работы находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало размером закрываемое шторками с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спиртовые салфетки, салфетки и т.п.);
  - подгрупповых занятий: настенная магнитная доска, наборное полотно для картинок, столы и стулья;
  - сенсомоторного развития: находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;
  - подготовки обучения грамоте: игры, предметные картинки
  - связной речи: игры, игрушки, кукольный театр, книги, опорные схемы, сюжетные картины и пр.
  - лексико – грамматических категорий: игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр.
- Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики недели, дня, от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий.

Подробный перечень оборудования и пособий представлен в паспорте кабинета учителя-логопеда (См. Приложение 16).

### **3.4. Список литературы**

#### **1. Программы. Учебники. Справочники.**

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманва Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. М.: Просвещение 2008
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под ред Шевченко С.Г. – М.: Школьная Пресса, 2005
3. Логопедия Волкова Л. С., Лалаева Р. И. М.: Просвещение 1995
4. Логопедия Волкова Л. С. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС 2008
5. Логопедия Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Екатеринбург 2000
6. Основы логопедии Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. М.: Просвещение 1989
7. Основы логопедической работы с детьми Чиркина Г. В. М.: Аркти 2002
8. Детская невропатология Бадалян Л. О. М.: Медицина 1984

9. Клиническая невропатология детского возраста Цукер М. Б. М.: Медицина 1986
10. Нейропсихология Хомская Е. Д. М.: Университет 1987
11. Справочник логопеда Поваляева М. А. Ростов – на – Дону: «Феникс» 2006
12. Практическая логопедия Бурлакова М. К. М.: Молодая гвардия 1997
13. Нарушение речи у дошкольников Белова-Давид Р. А., Гриншпун Б. М. М.: Просвещение 1960

## **2. Методическая литература для работы с детьми по разделам**

### **Диагностика речевого развития**

1. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений  
Сековец Л. С., Копешкина М. Г., Головкина С. А., Мельникова Н. Л., Филиппова Л. В., Невежкина Н. В., Гречухина С. В., Багаева Т. В. Н. Новгород: Типография ООО «Сириус – НН» 2009
2. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики Волкова Г. А. СПб.: Детство-Пресс 2003
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Балобанова В. П. СПб.: Детство-Пресс 2002
4. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии Винарская Е. Н. М.: Просвещение 1987

### **Формирование произносительной стороны речи и развитие фонематического восприятия**

1. Генинг М. Г., Герман Н. А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чувашское книжное издательство, 1976.
2. Городилова В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – УЧПЕДГИЗ. – 1961
3. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с., ил.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция звуков речи у детей. - М., 1987.
5. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с., ил.
6. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. – 192 с., ил.
7. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»
8. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: издательство ГНОМ, 2012

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: Гном и Д, 2001. – 136с.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997. - 336 с., ил.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
12. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 104с.
13. Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Съ, З, Зь, Ц: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 80с.
14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.
15. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. - М. : Книголюб, 2007
16. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. М. : Владос, 2006
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: МГОПИ, 1993. – 37 с.
18. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1980. – 240 с., ил.
19. Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.

### **Развитие слоговой структуры слов**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
3. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб., Литера, 2013
4. Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
5. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., Книголюб 2008, 48
6. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. Картинный материал. – М., ГНОМ и Д, 2001
7. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет -- М.: Гном Пресс, 2006

### **Формирование лексико-грамматического строя речи**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. –М,1981. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1981. – 215 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников: Кн. для логопеда.. – М. Просвещение, 1973. – 221 с.
3. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
4. Косинова Е.М. Лексические тетради для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
5. Косинова Е.М. Грамматические тетради для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн.для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
8. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н.В. Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок. Выпуск
14. Ткаченко Т.А. Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — СПб., Детство –Пресс1999.
15. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., Айрис – пресс, 2008, 224с.
16. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов пед. ин-то по спец.№ 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
17. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.

18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. — 128 с
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – М., Дрофа, 2009г.
20. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал – М., ГНОМ и Д, 2005
21. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.— М.: Гном и Д, 2005 – 48с.

### **Формирование связной речи**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР, у детей 5 – 6 лет, у детей 6 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013 – 32с.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М., 2006.
4. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб., Литера, 2010 г.
5. Глухов В.П.Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . 2-е изд., испр. и доп. - М., АРКТИ, 2004.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет, в 6 -7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с.
7. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. — СПб., КАРО, 2009.
8. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
9. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.2003
- 10.Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.
- 11.Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. Учебно-методическое пособие. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009 г — 175 с.
- 12.Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 13.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- 14.Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- 15.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998



- 16.Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. М., Эксмо – 2005г. – 134 с.

### **Обучение элементам грамоты грамоте**

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбомы упражнений по обучению элементам грамоты детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
3. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
4. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. - М. : Книголюб, 2007
5. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы . – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

### **Работа с детьми с ЗПР**

1. Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Никашиной Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
2. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 88с.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6- 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136с.

### **Развивающие ТРИЗ технологии**

1. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. “Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников”, Ульяновск, 2003.
2. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение составлению ЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ по серии картинок (Технологии ТРИЗ) - М.: АРКТИ, 2009 28 с.: ил.
3. Методика формирования у дошкольников КЛАССИФИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ (Технология ТРИЗ) – М.: Аркти, 2010. - 76 с.
4. Составление детьми ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) - М.: АРКТИ Год выпуска: 2010, 40с.

5. Аapresова А., Гордова Н., Сидорчук Т. ОКНО В ШКОЛЬНЫЙ МИР программа и методическое обеспечение интеллектуально – речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)

#### **Устранение заикания. Развитие темпо - ритмической стороны речи**

1. Власова Н.А., Беккер К.П. (ред.) Заикание. - М., 1978.
2. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников М., 1989.
3. Заикание /Под ред. Н.А. Власовой, К.-П. Беккера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1983. - 256 с., ил.
4. Заикание /Под ред. Н.А. Власовой, К.-П. Беккера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1983. - 256 с., ил.
5. Преодоление заикания у дошкольников /Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Педагогика, 1975. - 160 с.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.

#### **Методическая литература для работы с воспитателями и родителями**

1. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? Давидович Л. Р. Резниченко Т. С. М.: Гном и Д 2003
2. Если дошкольник плохо говорит Ткаченко Т. А. СПб.: Акцидент 1997
3. У школьного порога Бабаева Т. И. М.: Просвещение 1993
4. Учимся, говорим, играем. Практическое пособие для воспитателей Сергиенко Г. Н. Воронеж 2006
5. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Агранович З. Е. СПб.: Детство-Пресс 2002
6. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе Коноваленко С. В., Коноваленко В. В. М.: Гном-Пресс 1998
7. Правильно ли говорит Ваш ребёнок Максаков А. И. М.: Просвещение 1988