

— Что на земле трудней всего?
— Я обратился к Васе.
А он сказал:
— Трудней всего
Учиться
В первом классе.
(Роман Сеф «Первый класс»)

Родителям будущего первоклассника



Почитайте вместе с будущим первоклассником интересные, смешные и жизненные книги о школе.

- Виктор Голявкин «Тетрадки под дождём», сборник;
- Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома»;
- Виктор Драгунский «Смешные истории о школе», рассказы;
- Людмила Фадеева «Мы теперь ученики», стихи;
- Мони Нильсон «Цацки идет в школу»;
- Геомар Куликов «Как я влиял на Севку»;
- Яков Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа»;
- Антон Соя «Ёжка идёт в школу, или приключения трёхсотлетней девочки»;
- Рене Госинни «Малыш Николя в школе»;
- Лия Гераскина «В стране невыученных уроков»;
- Нина Гернет «Лида и буквы»;
- Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»;
- Лев Толстой «Филипок»;
- Александр Раскин «Как папа был маленький»;
- Юрий Коваль «Чистый дор».

Психологическая подготовка детей к школе включает:

- **интеллектуальную готовность;**
Интеллектуальная готовность предполагает:
 - развитие внимания, памяти;
 - сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения;
 - установление закономерностей, пространственного мышления,
 - умение устанавливать связи между явлениями и событиями,
 - делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес и т. д.
- **мотивационную готовность;**
Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
- **эмоционально-волевую готовность;**
Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия,

оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительно время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

- *коммуникативную готовность.* Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, свою позицию, подчиняться кому-то или кем-то руководить.



Рекомендации для родителей,
будущих первоклассников, которым желательно следовать, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

- Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.
- После школы, не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки", лучше, если они будут подвижными.
- Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Никогда не сравнивайте ребенка с кем-то! Его можно сравнить только с его предшественными успехами (тем, как он этого добился) или с его же

поражениями (как он поступал, и что из-за этого не получалось).

- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.



«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторной координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).