

ГБОУ «Школа № 734 « Школа самоопределения»

Внедрение и реализация

**Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ФГОС НОО ОВЗ

**Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФГОС О УО (ИН)

подготовила учитель-дефектолог: Доронкина Н.Ю.

Научно-образовательные организации разработчиков ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) :

- **Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена**
- **Институт коррекционной педагогики РАО**
- **Московский городской психолого-педагогический университет**
- **Московский городской педагогический университет**
- **Московский государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова**

Разработчики ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)

- доктор педагогических наук, профессор **Ильина С.Ю.**;
- кандидат педагогических наук, доцент **Вовк В.Н.**;
- кандидат педагогических наук, доцент **Зарин А.П.**;
- доктор психологических наук, профессор
Матасов Ю.Т.;
- кандидат педагогических наук, доцент **Антропов А.П.**;
- кандидат педагогических наук **Царев А.М.**

АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТОВ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)

- 24 региона России (Московская область, Калининградская обл., Республика Карелия, Мурманская обл., Воронежская обл., Чеченская Республика, Республика Бурятия, Хабаровский край, Забайкальский округ и др.)
- свыше 100 образовательных учреждений,
- более 1500 педагогических работников.

Стандарт применяется к
правоотношениям

ВОЗНИКШИМ

с 01 сентября 2016 года

Стандарт вводится только в классах,
которые формируются
на первый год обучения в год внедрения
Стандарта,
то есть
в 0 и 1 классах.

Нормативно-правовая база

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт начального
общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья*

ФГОС НОО ОВЗ



Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1598
от 19 декабря 2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)*

ФГОС О у/о



Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1599
от 19 декабря 2014 года

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования
(5-9 кл.)
17 Декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014 г.
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015 г.
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

Цензовое образование

ФГОС О УО (ИН)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Нецензовое образование

➤ Стандарты имеют единую нормативную базу

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*– это дети, состояние здоровья которых
препятствует освоению образовательных
программ вне специальных условий обучения и
воспитания.*

**ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) предусматривает
создание специальных условий:**

- **Адаптированные основные общеобразовательные программы**
- **Учебники, учебные пособия и дидактические материалы**
- **Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования**
- **Предоставление услуг ассистента (помощника)**
- **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**
- **Обеспечение доступа в здания организаций**

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик

- *от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности,
до детей с необратимым тяжелым поражением
центральной нервной системы.*

Предмет регулирования ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН)

Группы детей:

- 1. Глухие*
 - 2. Слабослышащие и позднооглохшие*
 - 3. Слепые*
 - 4. Слабовидящие*
 - 5. С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*
 - 6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*
 - 7. С задержкой психического развития (ЗПР)*
 - 8. С расстройствами аутистического спектра (РАС)*
- С умственной отсталостью*

Компенсирующая направленность

глухие, слабослышащие, позднооглохшие - *снижение слуха различной степени*

слепые, слабовидящие - *атрофия зрительного нерва, практическая, тотальная слепота, острота зрения >0.3-0.4, амблиопия, косоглазие*

тяжелые нарушения речи - *ОНР, алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, задержка речевого развития*

нарушение опорно-двигательного аппарата - *ДЦП, деформация опорно-двигательного аппарата, сколиоз, различные виды нарушения осанки*

задержка психического развития - *ЗПР различного происхождения*

расстройство аутистического спектра - *расстройство аутистического спектра*

сложный дефект - *два или более недостатка в физическом и(или) психическом развитии*

умственная отсталость - *олигофрения различных степеней (от дебильности до идиотии)*

Стандарт выделяет

8 групп детей с ОВЗ

Варианты организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пр. № 1598

I вариант - ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и есть возможность благополучного развития в условиях полной образовательной интеграции (инклюзии). Образование носит цензовый характер.

II вариант - развитие не приближается к возрастной норме, но есть возможность дальнейшего сближения с ней в условиях специального обучения. Образование носит цензовый характер.

III вариант - развитие ребенка явно не соответствует возрастной норме и возможность сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения.

IV вариант - развитие ребенка не сопоставимо с возрастной нормой, и дальнейшее развитие возможно только в условиях специального индивидуализированного обучения.

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС НОО ОВЗ			
	Пр. № 1598			
1. Глухие дети	1.1,	1.2,	1.3,	1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1,	2.2,	2.3	
3. Слепые дети	3.1,	3.2,	3.3,	3.4
4. Слабовидящие дети	4.1,	4.2,	4.3	
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1,	5.2		
6. Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА)	6.1,	6.2,	6.3,	6.4
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1,	7.2		
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1,	8.2,	8.3,	8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1, 2	Варианты ФГОС О У/О Пр. № 1599		

**К каждой группе/категории
детей с ОВЗ
предусматривается
до 4 вариантов
АООП.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

— это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа**

для отдельной группы,
класса, образовательной
организации

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа**

в условиях инклюзивного
образования для конкретного
обучающегося в конкретной
образовательной
организации

**Адаптированная
образовательная
программа**

Кто определяет вариант АООП ?

- *Определение варианта АООП осуществляется
на основе
рекомендаций
заключения
ЦПМПК г . Москвы.*

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется:

1. на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных на основе его комплексного психолого-медико-педагогического обследования
2. в случае наличия инвалидности – с учетом рекомендаций ИПР/ИПРА
3. Мнения (заявления) родителей/законных представителей

В процессе освоения АООП возможны переходы с одного варианта на другой с учетом мнения родителей.

Сроки реализации АООП

- Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО ОВЗ от 4 до 6 лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

АООП НОО

для слабовидящих обучающихся

Рекомендации ПМПК	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)
Категория детей	Слабовидящий ребенок с нормой интеллекта	Слабовидящий ребенок с ЗПР	Слабовидящий ребенок с лёгкой умственной отсталостью
Сроки обучения	1 – 4 классы	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы (для детей, получивших дошкольное образование) 1 – 6 классы (для детей, не получивших дошкольное образование)	1 – 5 классы

АООП НОО

для слабослышащих обучающихся

Рекомендации ЦПМПК	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.1)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.2)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 4.3)
Категория детей	Слабовидящий ребенок с нормой интеллекта	Слабовидящий ребенок с ЗПР	Слабовидящий ребенок с лёгкой умственной отсталостью
Сроки обучения	1 – 4 классы	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы (для детей, получивших дошкольное образование) 1 – 6 классы (для детей, не получивших дошкольное образование)	1 – 6 классы

АООП НОО

для обучающихся с НОДА

Рекомендации ЦПМПК	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.1)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.2)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.3)	АООП НОО для учащихся с нарушением ОДА (вариант 6.4)
Категория детей	Учащиеся с нарушением ОДА и нормой интеллекта	Учащиеся с нарушением ОДА и ЗПР	Учащиеся с нарушением ОДА и лёгкой у/о	Учащиеся с нарушением ОДА и ТМНР
Сроки обучения	1 – 4 классы	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы	<u>пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы	<u>пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы

АООП НОО
для обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР)

Рекомендации ЦПМПК	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Категория детей	Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме.	Уровень развития обучающихся с ЗПР ниже возрастной нормы.
Сроки обучения	Срок обучения 4 года.	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> – 5 лет за счёт введения дополнительного 1 класса.

АООП НОО
для тяжёлыми нарушениями речи
(ТНР)

Рекомендации ЦПМПК	АООП НОО для тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	АООП НОО для тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
Категория детей	Обучающиеся с ТНР достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме.	Уровень развития обучающихся с ТНР ниже возрастной нормы.
Сроки обучения	Срок обучения 4 года.	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> – 4 года (II ур.) и 5 лет (I ур.) за счёт введения дополнительного 1 класса.

АООП НОО

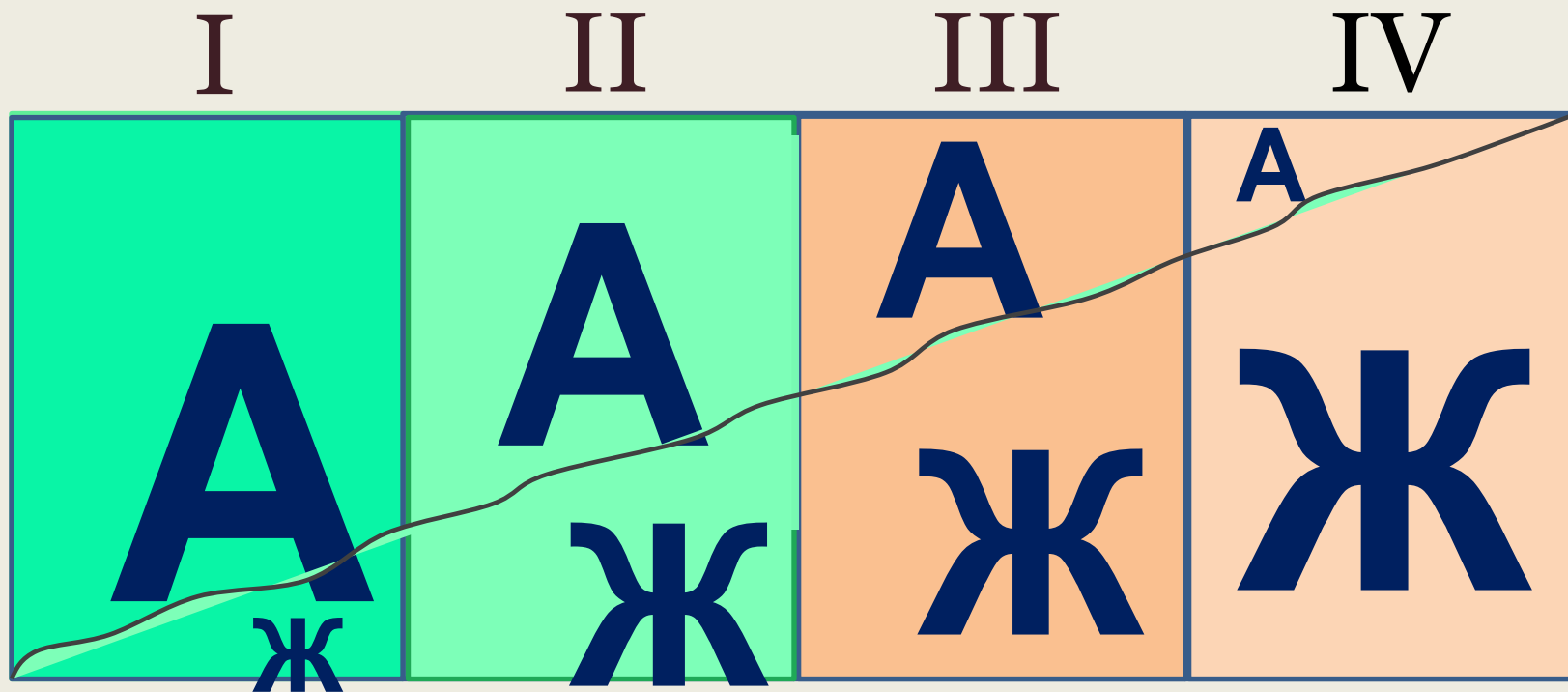
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Рекомендации ЦПМПК	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Категория детей	Обучающиеся с РАС и нормой интеллекта	Обучающиеся с РАС и ЗПР	Обучающиеся с РАС и лёгкой у/о	Обучающиеся РАС, осложнённой умеренной, тяжелой, глубокой у/о и ТМНР
Сроки обучения	1 – 4 классы	<u>Пролонгированные сроки обучения</u> 1 – 5 классы (для детей, получивших дошкольное образование) 1 – 6 классы (для детей, не получивших дошкольное образование)	1 – 6 классы	1 – 6 классы

Компоненты ФГОС НОО ОВЗ

- *в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента:*
 - Академический компонент
 - Компонент жизненной компетенции

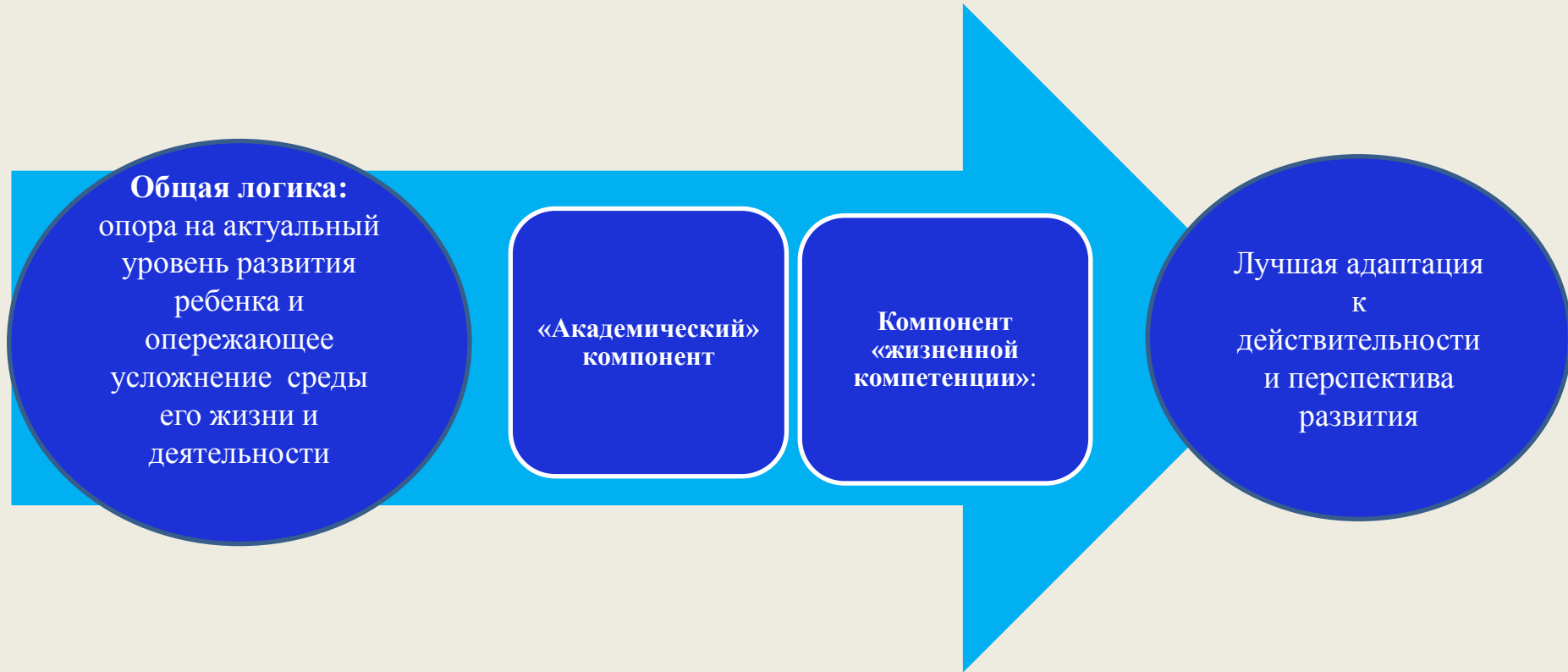
СООТНОШЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ ФГОС



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %

Содержание АООП НОО: опора на обязательные компоненты



АООП

1. самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП и утверждается организацией
2. реализуется с учетом образовательных потребностей групп детей на основе специально разработанных учебных планов или отдельных обучающихся на основе индивидуальных учебных планов
3. организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП
4. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования
5. реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности
6. возможно использование сетевой формы реализации
7. включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

80% и 20%

70% и 30%

70% и 30%

60% и 40%

Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел

- программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий (БУД) в соответствии с Приложениями 1–8) на ступени НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1–8);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Кто является разработчиком АООП образовательной организации?

**Закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ**

Статья 28

**«Разработка и утверждение образовательных программ
относится к компетенции образовательной организации»**

Подлежит ли аккредитации АООП?

- *Адаптированные образовательные программы являются предметом государственной аккредитации.*

Первостепенные задачи.

1. Изучение методических материалов ФГОС НОО ОВЗ

Необходимость изучения педагогическим коллективом
теоретических вопросов:

1. *структура ФГОС НОО ОВЗ*

** требования к содержанию образования*

2. *требования к структуре АООП*

** требования к условиям реализации АООП*

3. *Примерная АООП*

Первостепенные задачи.

2. Для обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- *Создать рабочую группу (методические команды) по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ*
- *Организовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ*
- *Организовать условия для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях*

Задачи.

3. Разработка рабочей документации.

Разработка, обсуждение и утверждение документов:

1. АООП

* все разделы

2. Составление перечня УМК

3. Рабочих программ по учебным предметам

НЕОБХОДИМО

к началу 2016-2017 уч. года обеспечить готовность ОО
к введению ФГОС НОО ОВЗ

- разработать и утвердить АООП
- нормативную базу образовательного учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (*устав, локальные акты, приказы*)
- привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников
- определить модель организации образовательного процесса
- разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС НОО ОВЗ
- осуществить повышение квалификации всех педагогов
- обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АООП

Где найти пр. АООП ?

<http://fgosreestr.ru>