

1. Пояснительная записка

Детский сад комбинированного вида № 56 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Специфика организации деятельности группы для детей 3 -4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения образовательной работы.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Детского сада № 56, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56.общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной комплексной образовательной программой «Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой Т.И. Гризик.В.В. Гербова Е.В. Соловьёва.С.Г. Якобсон)

Цель программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- Своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- Предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Рабочая учебная программа составлена для группы «А» общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 56 «Северяночка». Группа укомплектована детьми в возрасте от 3 –4 лет.

Рабочая программа построена на системе воспитания детей младшего дошкольного возраста, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяла бы запросы и родителей, и взрослых.

Рабочая программа составлена на основе комплексной программы « Радуга» (авт Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В.Гербова.

Образовательный процесс группы строится по программе Т.Н. Дороновой «Радуга, а также с учетом требований **нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.2660-10. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержден. 20 декабря 2010 г. N 164
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 « Об утверждении введении в действие ФГТИ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Цель рабочей программы: обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Главными приоритетами рабочей учебной программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, что предусматривает охрану жизни и здоровья в процессе закаливающих процедур, пребывании на свежем воздухе, создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

В работе с детьми целенаправленно и систематически обогащается сенсорный опыт детей, как основы познания мира предметов, явлений, их свойств и качеств, а также развитие сенсорных способностей, формирование образных представлений и воображения.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Формы организации деятельности детей

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

Организация воспитательной работы включает воспитание и обучение на специальных занятиях. Занятия проводятся подгруппами, состав подгрупп периодически пересматривается с учетом уровня речевого развития детей.

Физкультурные занятия являются основной формой систематического обучения детей физкультурным упражнениям и проводятся 2 раза в неделю. Программой предусмотрено занятия по рисованию, лепке, аппликации, а также по конструированию.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает проведение утренней гимнастики, наблюдения во время прогулки и в повседневной жизни, обучение детей трудовым действиям, культурно-гигиеническим навыкам, чтение художественной литературы в различных режимных моментах, используются пальчиковые упражнения и применение дидактических игр.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 15 мин в день

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей младшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30.и в вечернее время с 18.00 до 19.00.

Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Занятия проводятся фронтально, (со всей группой) продолжительностью не более **15** минут в утренние часы, подгрупповые (8 - 10 человек), индивидуальные.

Реализация программы рассчитана на 36 рабочих недели.

Все обучение делится на 2 полугодия:

I полугодие: сентябрь - декабрь

II полугодие: январь - май

Обследования проводятся 2 раза в год: первое – 1 и 2 неделя ноября, второе – 1 и 2 неделя апреля. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Сопутствующие формы обучения:

Формы обучения	Цель
Копилки « Подарки времен года» (осени, зимы, весны, лета)	Возможность соприкоснуться с природой, с ее представителями и явлениями
Групповые праздники: Осенины, Новый год, Мамин праздник. « Воздушные шарик», « Разноцветные ленточки», « Шишки», «Легкие снежинки», « Фантики-бабочки», « Мыльные пузыри», « Бумажные кораблики», « Масленица», « Веснянка»	Создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и природных объектов
Традиции « Наши гости» (дети из старших групп), встреча с папами, встреча с мамами и бабушками	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и с детьми, закрепление и расширение представлений о мире человека.
Загадки-движения	Закреплять целевое назначение и функции простых предметов нашего мира
Экскурсии: «Знакомство с группой», « Знакомство с участком группы» « Аквариум в зеленой зоне» « Елочные украшения в музыкальном зале» , в прачечную, пищеблок	Наблюдение за объектами, накопление собственных представлений об окружающем мире.
«Дружный кружочек»	Радость общения с друзьями, воспитателями, внесение сюрпризов для детей – новые игрушки, фокусы, совместные игры по желанию детей.
«Сокровищницы»	Создание каждому ребенку места для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.
«День рождения»	Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.
« Исправляем – помогаем»	Демонстрация детям, что никто и ничто не остается без деятельного внимания.
«Полочка красоты»	Эстетическое восприятие природы, красивых предметов и произведений изобразительного искусства.

2. Годовой календарный учебный график МБДОУ ДСКВ №56 «Северяночка»

1 полугодие 2011-2012 учебного года С 01.09.2011 г. по 31.12.2011 г.				2 полугодие 2011-2012 учебного года С 17.01.2012 г. по 31.05.2012 г.			
Месяц	№	Недели	Каникулы	Месяц	№	Неделя	Каникулы
Сентябрь		1) с 1 по 2	с 01.01.2011 по 10.01.2012 г. праздничные выходные дни, с 11.01.2012 г по 16.01.2012 г. каникулы	Январь	18	1) с 18 по 20	с 01.06.2012 г. по 31.08.2012 г.
	1	2) с 5 по 9			19	2) с 23 по 27	
	2	3) с 12 по 16				3) с 30 по 31	
	3	4) с 19 по 23		Итого		2 недели	
	4	5) с 26 по 30					
Итого		4 недели 2 дня					
Октябрь	5	1) 3 по 7		Февраль		1) с 1 по 3	
	6	2) с 10 по 14			20	2) с 6 по 10	
	7	3) с 17 по 21			21	3) с 13 по 17	
	8	4) с 24 по 28			22	4) с 20 по 24	
		5) 31			23	5) 27 - 29	
Итого		4 недели 1 день		Итого		4 недели 1 день	
Ноябрь	9	1) с 1 по 4		Март		1) с 1 по 2	
	10	2) с 7 по 11			24	2) с 5 по 9	
	11	3) с 14 по 18			25	3) с 12 по 16	
	12	4) с 21 по 25			26	4) с 19 по 23	
		5) с 28 по 30			27	5) с 26 по 30	
Итого		4 недели 2 дня		итого		4 недели 2 дня	
Декабрь		1) с 1 по 2		Апрель	28	1) с 2 по 6	
	13	2) с 5 по 9			29	2) с 9 по 13	
	14	3) с 12 по 16			30	3) с 16 по 20	
	15	4) с 19 по 23			31	4) с 23 по 27	
	26	5) с 26 по 30			32	5) 30	
Итого		4 недели 2 дня		Итого		4 недели 1 день	

Итого количество учебных недель	17 недель 2 дня		Май		1) с 2 по 4		
	Полных недель			33	2) с 7 по 11		
				34	3) с 14 по 18		
	17			35	4) с 21 по 25		
	Неполных недель			36	5) с 28 по 31		
	(2 дня)		Итого		4 недели 1 день		
			Итого количество учебных недель	19 недель			
	Полных						
	19						
	Неполных						
		-					
Общее количество недель	17 недель 2 дня + 18 недель 3 дня = 36 недель 2 дня						

В дни каникул и в летний период непосредственную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулки. СанПиН 2.4.1.2660-10 п. 12.19 с изменениями от 22.12.2010 г.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в 1 половину дня (не более 2-х), возможно проведение во второй половине дня (не требующего статического положения и большой умственной нагрузки). Длительность-15 минут. Перерыв-10 мин

Учебный план работы при пятидневной рабочей неделе.

1.	Инвариантная (обязательная) часть		Количество
1.1.	Познавательное-речевое направление		4
	Образ. Области	Занятия	
	Познание	Формирование целостной картины мира.	1
		ФЭМП	1
		Конструирование	0, 5
	Коммуникация	Развитие речи	0,5
	Чтение худ. Лит.	Художественная литература	0,5

1.2	Социально-личностное направление		
	Образ.области		
	Социализация	С/Д	
	Труд	С/Д	
	Безопасность	С/Д	
1.3	Художественно-эстетическое направление развития		5
	Образ.области	Занятия	
	Музыка	Музыкальное	2
	Художественное творчество	Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	0,5
1.4	Физическое направление развития		4
	Образ.области	Занятия	
	Физическая культура	Физическая культура	2
		Обучение плаванию	1
	Здоровье	С/Д	
	ИТОГО: Инвариантная часть		11
2.	Вариативная часть		
	Кружковая работа:		
	Итого (вариативная часть)		-
	Всего:		11

3. Интеграция образовательных областей содержания дошкольного образования (инвариантная часть)

Образовательная область	Цель образовательной области	Задачи образовательной области	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	Здоровье Коммуникация Кругозор Музыка Социализация Безопасность
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников -воспитание культурно - гигиенических навыков -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	Физическая культура Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Безопасность
Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> -развитие свободного общения со взрослыми и детьми развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности практическое овладение детьми нормами речи 	Все образовательные области

Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	-формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений -развитие литературной речи приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Коммуникация Здоровье Познание Кругозор Социализация Безопасность
Познание	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие	-сенсорное развитие -развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности -формирование элементарных математических представлений	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор, Социализация Художественное творчество Труд, Безопасность
Кругозор	Расширить знания детей об окружающем мире	-формирование целостной картины мира -формирование любознательности	Все образовательные области
Музыка	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	-развитие музыкально –художественной деятельности -приобщение к музыкальному искусству	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Физическая культура Социализация
Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.	-развитие продуктивной деятельности -развитие детского творчества -приобщение к изобразительному искусству	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор, Труд Познание, Социализация Безопасность
Социализация	Освоение первоначальных	- развитие игровой деятельности детей	Все образовательные области

	представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 	
Труд	Формирование положительного отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	Здоровье Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Социализация Познание Безопасность
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям 	Коммуникация Физическая культура Здоровье Кругозор Чтение детям художественной литературы Познание Художественное творчество Социализация Труд

4. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

4.1 Направление « *Познавательное-речевое развитие* »

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи и содержание:

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли (**Социализация**);
- обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина) (**Художественное творчество**);
- учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик») (**Коммуникация, Социализация**);
- развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого результата;
- начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность;
- развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.) (**Художественное творчество**);
- развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы;
- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длинна, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым (**Художественное творчество**);
- развивать все компоненты устной речи детей (**Коммуникация**);
- создавать проблемные ситуации (**Социализация, Безопасность, Коммуникация, Чтение**).

Виды интеграции области «Познание»

«**Коммуникация**» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)

«**Чтение художественной литературы**» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)

«**Здоровье**» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)

«**Социализация**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)

«**Труд**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)

«**Безопасность**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)

«**Музыка**» и «**Художественное творчество**» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)

«**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

«**Музыка**» и «**Художественное творчество**» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень пособий (познавательное, математика, конструирование)	Т.Н. Доронова. Программа «Радуга». М., 2003
Перечень пособий (познавательное, математика)	<p>1. <i>Гризик.Т.И.</i> Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2003.</p> <p>2. <i>Гризик.Т.И.</i> Познаю мир. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., - 2003</p> <p>3. <i>Доронова. Т.Н</i> Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.</p> <p>4. <i>Павлова Л.Н</i> .Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>5. <i>Соловьева.Е.В</i> Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 1999</p> <p>6. <i>Теплюк. С.Н.</i>Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк.учреждений. «Владос» ,2005.</p>
Перечень пособий (конструирование)	<p>1. <i>Доронова.Т.Н</i> Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.</p> <p>2. <i>Топоркова Л.А.</i> Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., - 1994.</p> <p>3. <i>Кошелев.В.М</i> Художественный и ручной труд в детском саду. М., - 2001</p> <p>4. <i>Куцакова Л.В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p>

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи и содержание:

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр;
- распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);
- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;
- развивать общеречевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	<i>Доронова Т.Н</i> Программа «Радуга». М., 2003
Перечень пособий и технологий по развитию речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бондаренко А.К.</i> Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985. 2. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., -2001. 3. <i>Гербова В.В.</i> Учусь говорить. Учебно – методическое пособие для детей дошкольного возраста. М., - 2003 4. <i>Гризик Т.И.</i> Картинки по развитию речи « Наш сад» 5. <i>Гризик Т.И.</i> Картинки по развитию речи» В гостях у сказки»» 6. <i>Доронова Т.Н</i> Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004. 7. <i>Елисеева Л.Н.</i> Хрестоматия для маленьких. М. Просвещение, 1982. 8. <i>Максаков А.И.</i> Учите детей играя : игры со звучащим словом. М.Просвещение,1983. 9. <i>Павлова Л.Н.</i> Знакомим малыша с окружающим миром. М. Просвещение, 1987. 10. <i>Ткаченко Т.А.</i> Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику. М.Эксмо, 2006.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи и содержание:

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п. (**Социализация, Познание**);
- развивать желание выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (**Коммуникация**);
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п. (**Социализация**);

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (**Коммуникация**);
- развивать желание разговаривать о прочитанном (**Коммуникация**);

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз (**Коммуникация**);
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);

Виды интеграции области «Чтение детям художественной литературы»

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)

«**Познание**» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)

«**Художественное творчество**» (развитие детского творчества)

«**Музыка**» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

«**Художественное творчество**» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	1. <i>Гриценко.З.А</i> Пришли мне чтения доброго. М., - 2001.
Перечень пособий	1. <i>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.</i> Ребенок и книга. – СПб., 1996. 2. <i>Крылова Н., Иванова В.</i> Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 3. <i>Ушакова О.С.</i> Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

4.2. Направление «Художественно –эстетическое »

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи и содержание:

Общие:

- поддерживать желание сотрудничать со взрослыми;
- проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они нарисовали, слепили, выполнили путем аппликации, сконструировали);
- создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, создания изображения путем аппликации, конструирования с использованием изобразительных и конструктивных материалов;
- информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму (**Физическая культура**);
- учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем (**Коммуникация, Познание**);

- знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и вытягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов (**Коммуникация, Физическая культура**);
- учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности (**Познание, Физическая культура**);
- помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги (**Познание**);
- учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий) (**Познание**);
- помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания» (**Физическая культура**);

По развитию детского творчества:

- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами (**Познание**);
- украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;
- ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков (**Познание, Социализация**);
- помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (**Познание**);

По приобщению к изобразительному искусству:

- содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию (**Социализация, Познание**).

Виды интеграции области «Художественное творчество»»

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)

«**Познание**» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)

«**Безопасность**» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)

«**Труд**» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)

«**Музыка**», «**Чтение художественной литературы**», «**Физическая культура**» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)

Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей

«**Музыка**», «**Чтение художественной литературы**» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	<i>Доронова.Т.Н</i> Программа «Радуга». М., 2003
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Доронова.Т.Н</i> Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» М., - 2001.2. <i>Доронова, Т.Н С.Г. Якобсон.</i> Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М., - 1992.3. <i>Доронова.Т.Н</i> Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Санкт -Петербург. - 2002.4. 4.4.<i>Доронова.Т.Н .</i>Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.5 <i>Доронова.Т.Н</i> Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядные пособия для детей дошкольного возраста. М.,- 2003.6.<i>ГрибовскаяА.А.</i>Народное искусство и детское творчество. Пособие для воспитателей.7.<i>Казакова Т.Г.</i> Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.9.<i>Казакова Т.Г.</i> Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.10.<i>Казакова Т.Г.</i> Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией):

Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.

11. *Комарова Т.С.* Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

12. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006..

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;

Задачи:

Общие:

- развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками (**Социализация, Познание**);
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами (**Социализация, Художественное творчество, Чтение**);
- формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки (**Познание**);
- стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний (**Познание, Чтение**);
- способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры) (**Коммуникация**);
- учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий (**Социализация, Коммуникация**);

Слушание:

- развитие и обогащение слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр;

Исполнительство:

- развитие и обогащение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умений сравнивать разные по звучанию предметы, двигательного-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения:

Творчество:

- развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей

Виды интеграции области «Музыка»

«**Физическая культура**» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)

«**Познание**» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)

«**Художественное творчество**» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)

«**Физическая культура**», «**Художественное творчество**» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)

«**Чтение художественной литературы**» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	1. Доронова.Т.Н Программа «Радуга». М., 2003
Перечень пособий	<p>1.Доронова.Т.Н Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2004.</p> <p>2.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>3.Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>2. Кононова. Н.Г.Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. М., - 1990.</p> <p>3. Радынова. О.П,А.И. Катинене. Музыкальное воспитание дошкольников М., - 1994.</p> <p>5.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>6. Радынова.О.П «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>7.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p>

4.3. Направление « *Физическое развитие* »

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание:

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (**Труд**);
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (**Труд, Социализация**);
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям (**Труд**);
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого (**Труд**);

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека (**Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования (**Познание, Труд, Безопасность**);
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.) (**Социализация, Труд**);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения (**Безопасность**);

развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (**Социализация, Безопасность**)

Виды интеграции области «Здоровье»

- «**Познание**» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- «**Социализация**» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- «**Безопасность**» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- «**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
- «**Художественное творчество**» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
- «**Труд**» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)
- «**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Программно-методическое обеспечение:

Вариативные программы	
Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / <i>Т.Л. Богина</i>. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Букварь здоровья / <i>Л.В. Баль, В.В.Ветрова</i>. – М.: Эксмо, 1995. - Уроки Мойдодыра / <i>Г.Зайцев</i>. – СПб.: Акцидент, 1997. - Разговор о правильном питании / <i>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова</i>. – М.: Олма-Пресс, 2000. - Уроки здоровья / <i>Под ред. С.М.Чечельницкой</i>. - Как воспитать здорового ребенка / <i>В.Г. Алямовская</i>. – М.: linka-press, 1993. - Воспитание здорового ребенка / <i>М.Д. Маханева</i>. – М.: Аркти, 1997. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / <i>Л.В. Кочеткова</i>. – М.: МДО, 1999. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / <i>Под ред. Т.С. Яковлевой</i>. – М.: Школьная пресса, 2006. - Растем здоровыми / <i>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева</i>. – М.: Просвещение, 2002. - Развивающая педагогика оздоровления / <i>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров</i>. – М.: Линка-пресс, 2000.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и содержание:

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании

- воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице (**Социализация**);
- развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование (**Труд**);

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);
- учить сохранению правильной осанки в различных положениях;
- воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности (**Музыка, Социализация**);
- помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость (**Труд, Социализация**).

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр (**Коммуникация, Социализация**);
- согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность (**Социализация, Безопасность**);
- развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей (**Социализация, Коммуникация**)

Виды интеграции области «Физическая культура»

«**Здоровье**» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)
 «**Музыка**» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)
 «**Познание**» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)
 «**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)
 «**Социализация**» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)
 «**Труд**» (накопление опыта двигательной активности)
 «**Музыка**», «**Художественное творчество**», «**Чтение художественной литературы**» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий по проблеме: «Физическая культура»	<p>1. <i>Доронова.Т.Н</i> Программа «Радуга». М., 2003</p> <p>2. <i>Стеркина.Р.Б О.Л. Князева</i> Программа «Безопасность» Санкт – Петербург, 2002</p>
Технологии и пособия	<p>1. <i>Доронова.Т.Н</i> Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., 2004</p> <p>2. <i>Глазырина.Л.Д</i> Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.</p> <p>3. <i>Лайзане.С.Я</i> Физическая культура для малышей. М., - 1987.</p> <p>4. <i>Осокина.Т.И</i> Физическая культура в детском саду. М. - 1986.</p> <p>5. <i>Шебеко.Н.Н, В.Н. Ермак.</i> Физическое воспитание дошкольников М, - 1999.</p>

4.4. Направление « *Социально – личностное развитие*»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи и содержание:

По развитию игровой деятельности:

- стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть (**Коммуникация**);
- побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) (**Коммуникация, Познание, Чтение**);
- развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу» и др.; играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др. (**Чтение**); выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки; в театрализованных и режиссерских играх последовательно отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности - мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.) (**Коммуникация**);

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду (**Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество**);

- формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д. **(Коммуникация, Труд);**
- привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) **(Коммуникация, Безопасность);**
- формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. **(Познание, Чтение, Художественное творчество);**
- развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.) **(Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка);**
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) **(Коммуникация, Безопасность);**

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- формировать представления о личных данных (имя, возраст в годах), о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада **(Коммуникация, Познание, Безопасность);**
- формировать положительную самооценку;
- формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) **(Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество);**
- формировать представления о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге **(Коммуникация, Познание, Безопасность);**
- развивать интерес к жизни детского сада, учить называть работников детского сада по имени и отчеству, здороваться и прощаться с ними и детьми **(Коммуникация);**
- стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным **(Труд, Безопасность);**
- развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада **(Познание, Безопасность);**
- побуждать ребенка задавать вопросы о себе, о родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился, что произойдет в ближайшем будущем и др. **(Коммуникация, Познание);**

- формировать представления о названии города (села) и страны, в которых живет (**Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- побуждать рассказывать о том, где гуляли (в парке, сквере, на даче и др.) (**Коммуникация**);
- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий).

Виды интеграции области «Социализация»

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)

«**Познание**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)

«**Труд**» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)»

«**Безопасность**» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)

«**Физическая культура**» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)

«**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)

«**Художественное творчество**» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

«**Познание**» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание»)

«**Коммуникация**», «**Безопасность**» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)

Программно-методическое обеспечение:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2.«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. 3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 2.Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. 3.Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 4.Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 2.Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. 3.Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 4.Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 5.Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 6.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи и содержание:

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых) (**Социализация, ФК**);
- обеспечить освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи – расставить хлебницы, в уборке групповой комнаты – расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, подмести дорожки) (**Социализация, ФК**);
- формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого (по уходу за растениями – поливать, протирать крупные листья, мыть поддоны; по уходу за животными в уголке природы и на участке – кормить, менять воду) (**Социализация, ФК, Безопасность**);
- формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту) выполнения трудовой деятельности) (**Безопасность, ФК**);
- формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; (**Коммуникация, Социализация**);

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах (хозяйственно-бытовой труд дома и в детском саду – приготовление пищи, мытье посуды, вытирание пыли, мытье полов, чистка ковра, мытье окон и др.) (**Познание, Социализация**);
- помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о детях и близких им людях (**Чтение**);
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся (Крошечка-Хаврошечка, Мальчик-с-пальчик и др.) (**Чтение**);
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (безопасные способы постановки лестницы дворником, установки новогодней ёлки и т.д.), о соблюдении безопасности в детском саду (как безопасно укреплены лестницы, перила, гимнастические стенки) (**Безопасность**);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых (**Социализация**);
- стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности (**Социализация**).

Виды интеграции области «Труд»

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)

«**Познание**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)

«**Безопасность**» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)

«**Физическая культура**» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)

«**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)

«**Музыка**», «**Художественное творчество**» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

Программно-методическое обеспечение:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <p>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>1.Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>4. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>5. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>7. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>8. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>9.Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <p>10. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи и содержание:

По формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) (**Познание, Социализация**);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) (**ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка**);
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоемы) (**Познание, Социализация**);

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор) (**Социализация, Познание**);
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе (**Социализация**).

Виды интеграции области «Безопасность»

«**Коммуникация**» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)

«**Труд**» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

«**Познание**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)

«**Социализация**» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)

«**Здоровье**» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

«**Чтение художественной литературы**» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Программно-методическое обеспечение:

Перечень программ и технологий	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с
Перечень пособий	1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. 3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 4. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 5. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

5.Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим планом

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
1 полугодие 2011 -2012 уч.год					
Тема « Давайте знакомиться» 1.09 – 9.09.-09.11					
Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкаф, кровать, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям. Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показывая их расположение.					
Ребёнок и другие люди. «С кем ты приходишь в детский сад» - беседа о членах семьи, их занятиях, забота друг о друге; знакомство с помещениями детского сада – музыкальный и физкультурный зал. Учить приветливо здороваться при встрече.	Д/и « Давайте познакомимся» , «Кто скорее соберет игрушки»; С/р игра « Детский сад»; Игры с грецкими орехами; Настольный театр «Курочка Ряба»; Беседа о правилах поведения в д/садике. Рассматривание иллюстраций; Пальчиковая игра «Семейка»; П/и «Солнышко и дождик», «Наши ножки шагают по дорожке»	«Описание внешности друга» Цель: Связная речь: Учить описывать внешний вид детей и их одежду. Формировать умение отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя описательный рассказ. Словарь и грамматика: Учить называть имя ребенка, тип и цвет его одежды, используя антонимы, согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» Цель: Побуждать детей к выражению своего эмоционального отклика на литературное произведение. Повторять за воспитателем слова, выражения из рассказа; выполнять игровые действия, звукоподражание.	«Домик» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая их основные признаки, учить детей делать несложные перекрытия.	«Знакомство с группой» (экскурсия) Цель: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, взрослые, дети. Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям. Помочь детям

		ЗКР: Закреплять правильность произношения звуков (изолированно, в звуко сочетаниях, словах). Развивать наблюдательность.			адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показывая их расположение
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
<p>«Что за палочки такие!?» Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно нажимая, а левой рукой придерживать лист.</p>	<p>«Давайте познакомимся» Цель: Вызвать у детей интерес к пластилину или глине как художественному материалу, познакомить с их свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий; побуждать детей как-то называть их.</p>	<p>Поручения – учить детей расставлять игрушки по местам Совместный труд со взрослыми – помогать при уборке участка.</p>	<p>«Давайте знакомиться Красный цвет». Цель: Учить детей понимать слова, обобщающие основные цвета - <i>красный</i> - оперировать ими в игровой деятельности.</p>	<p>Ребёнок на улице города (гражданская принадлежность) «Мы по улице идём»- рассказ воспитателя о ПДД. Рассматривание (беседа) улицы, где находится детский сад, зданий, домов, магазинов.</p>	*

Тема « Ходит осень по дорожке» 2 неделя 12.09-16.09.11

Цели Дать детям представление об осени как о времени года, Познакомить с характерными признаками осени: на улице холодно, идут часто дожди, листья пожелтели и осыпаются на землю, учить детей отвечать на вопросы; Формировать элементарные представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей). Учить замечать красоту в природе, наблюдать за состоянием погоды, ее изменениями.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Хорошо быть здоровым» - рассказ воспитателя о здоровье.	Д/и «Назовем, что видим», «Чудесный мешочек»(овощи); П/и «Солнышко и дождик»; «Кто быстрее до флажка»; Пальчиковая игра «Братцы»; Беседа о труде няни; Игры с песком; Рассматривание осенних листьев, сбор гербария.	«Осень разноцветная» Цель: Связная речь: Учить составлять небольшой рассказ (из 2- 3 предложений), отражающий содержание картины. Словарь: Учить подбирать определения к словам «осень», «листья», «солнце», «небо» ЗКР: Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком	А.Босев «Дождь»; К.Бальмонт «Осень»; А.Плещеев «Осень наступила»; И.Токмакова «Дождик»; Цель: побуждать детей к выражению своего эмоционального отклика на литературное произведение. Повторять за воспитателем слова, выражения из рассказа; выполнять игровые действия, звукоподражании	*	Осень в гости к нам пришла» Цель: Расширять представления детей об осени как о времени года, Познакомить с характерными признаками осени: солнце не греет, на улице холодно, идут часто дожди, листья пожелтели и осыпаются на землю, учить детей отвечать на вопросы; Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать изменения, красоту в природе, на участке детского сада, наблюдать за состоянием погоды, ее изменениями и причинно – следственными связями (дует – ветер –)

Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	Аппликация
«Лужицы после дождика» Цель: Вызвать у детей интерес к работе с гуашью; освоить приём сплошного закрашивания плоскости листа путём нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы красками, от готового рисунка и от результата своей деятельности.	«Дары осени» Цель: Формировать у детей интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов; учить отщипывать от целого большого куска и лепить шарики круглой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от выполнения работы, от результата своей деятельности.	Труд взрослых в детском саду - воспитатель, няня. Поручения – учить детей расставлять книжки.	«Ходит осень по дорожке – Желтый цвет» Цель: Учить детей понимать слова, обобщающие основные цвета – <i>желтый</i> - оперировать ими в игровой деятельности. Развивать внимание и восприятие.	Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах». Учить детей самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	«Поможем ежику спрятаться под осенними листьями» Цель: Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жукам, но и ежатам). Заинтересовать изображением листьев, побуждать наклеивать их, свободно располагая на листе бумаги, где изображен ёжик.
Тема « Собираем урожай» (овощи) 3 неделя 19.09-23.09.11					
Цели: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Учить детей правильно называть овощи (морковь, огурец, помидор, лук) узнавать их по внешнему виду, вкусу.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Овощи – полезные	Групповой праздник «Шишки»; Д/и «Сбор урожая»;	Тема «Овощи». Цели: Поддерживать стремление детей	Е.Бехлерова «Капустный лист»; «Купите лук...»,	природный материал) «Машина везет урожай» (из катушки и	«Собираем урожай» Цель: Дать первичные представления о сборе

для здоровья продукты» - беседа о пользе овощей.	«Овощной магазин»; Д/и «Узнай на вкус»; «Чудесный мешочек»; Пальчиковая игра «Соседи»; Беседа «Помним важные правила»; С/р игра «Магазин «Овощи»; Игры с природным материалом.	включаться в общение, откликаться на вопросы воспитателя; строить предложения самостоятельно или с помощью воспитателя; отгадывать загадки; закрепить представления об овощах; формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи; учить детей чётко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса, развивать речевой слух.	шотл., пер. И. Токмаковой; Цель: учить детей слушать сказку, рассматривать с детьми иллюстрации в книге; Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.	фанерки) Цель: Продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими..	урожая, о некоторых овощах. Учить детей правильно называть овощи (морковь, огурец, помидор, лук, картофель, капуста) узнавать их по внешнему виду, вкусу. Дать первичные знания о пользе овощей для здоровья детей.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Солим помидоры в банке» Цель: Вызвать у детей интерес к работе с гуашью. Освоить прием сплошного закрашивания путем нанесения круговых движений - мазков. Учить	«Овощи на подносе» Цель: Формировать у детей интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов; учить отщипывать от целого большого куска и лепить шарики круглой формы.	Труд взрослых в детском саду - воспитатель, няня. Поручения – учить детей расставлять книжки.	«Ходит осень по дорожке – Красный цвет. Желтый цвет» Цель: Продолжать учить детей понимать слова, обобщающие основные цвета – <i>красный и желтый</i> - оперировать ими	Безопасность в быту «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах». Учить детей самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	*

узнавать и правильно называть красный цвет . Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы красками, от готового рисунка и от результата своей деятельности.			в игровой деятельности. Развивать внимание и восприятие.		
Тема « Собираем фрукты» 4 неделя 26.09-30 .09.11					
Цели: Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Учить детей правильно называть фрукты (яблоко, апельсин, банан) узнавать их по внешнему виду, вкусу..					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье – «Фрукты – полезные для здоровья продукты» - беседа о пользе фруктов.»	Д/и «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»; Д/и «Узнай на вкус»; С/р игра «Магазин «Овощи и фрукты»; Помощь няне; Пальчиковая игра «Этот пальчик»; П/и «Лохматый пес», «Удочка»; Рассматривание картинок.	«Литературный калейдоскоп Пересказ произведения Я.Тайца «Все здесь» Цель: Связная речь: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц. Грамматика: Упражнять в образовании форм	Леонид Завальнюк « Про грибы, про ягоды »; Цель: учить детей слушать текст книги, рассматривать с детьми иллюстрации в книге; Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.	*	Тема:«Наш сад». Цели: формировать представление о фруктах как результате труда в саду; учить узнавать и называть фрукты, выбирая нужную картинку из множества по просьбе взрослого; связать понятие «Фрукты» с осенью – временем года, когда в саду поспевает урожай. Ввести в активный словарь детей слово

		существительных в родительном падеже множественного числа. ЗКР: Закрепить понятия «слово», «звук» учить самостоятельно, подбирать слова с заданным звуком.			«фрукты»; Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
Оттиск пробкой, печаткой из картофеля (круглой величины) «Ягоды и яблочки» Цель: Познакомить детей с техникой печатания пробкой, поролоновым тампоном, печаткой картофеля. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать яблоки, ягоды, рассыпанные по тарелке, используя контраст цвета и размера. По	Апельсины» («Яблочки») Цель: Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы	Поручения - учить детей убирать строительный материал после о Совместный труд со взрослыми - помогать при уборке участка от опавшей листвы.	Синий цвет. Учить детей понимать с Цель: лова, обобщающие основные цвета- <i>синий</i> - оперировать ими в игровой деятельности. Развивать у детей умение сравнивать предметы. Находить сходства и различия	Ребёнок и другие люди (гендерная принадлежность) «Родители и чужие люди» Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	«Фрукты на подносе» Цель: Знакомить детей с предметами округлой формы. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией

желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать чувство композиции.					
Тема « Деревья осенью» 5 неделя 3.10-7.10.11					
Цели: Учить детей узнавать по внешнему виду в процессе непосредственного наблюдения и на картине дерево, Привлечь внимание к тому, что дерево имеет листья, они разного цвета.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Да здоровствует мыло душистое, и полотенце пушистое» Учить проявлять аккуратность при умывании, не мочить рукава, не разбрызгивать воду	П/и «Солнышко и дождик»; « Раз, два, три этот листик бери», «Кто быстрее найдет дерево» Д/и « Детки с ветки», «Научим мишку умываться»; Пальчиковая игра «Семейка»; Игры с песком; Сбор листьев для гербария; Игры со шнуровкой.	«Литературный калейдоскоп» Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина» Цель: Продолжать учить детей воспринимать эмоционально образную основу поэтического произведения. Развивать чувство ритма. Образность речи.	Кольцов «Дуют ветры»; К.Бальмонт «Осень»; Цель: учить детей повторять стихотворение, привлекать к рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения и иллюстраций. Чтение: И.Токмакова «Осинка», «Березка»,	*	« Деревья осенью» Цель: Учить детей узнавать по внешнему виду в процессе непосредственного наблюдения и на картине дерево, Привлечь внимание к тому, что дерево имеет листья, они разного цвета. Учить рассматривать опавшие листья, сравнивать их между собой по цвету, по величине.

Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Листочек золотой» Цель: Формировать у детей интерес к работе с краской; добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков, изображения коротких линий. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	«Падают, падают листья. В нашем саду листопад» Цель: Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы, затем сплющивать их между ладоней. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от выполнения работы	Труд взрослых в детском саду - работа медсестры Поручения (на участке) - убирать мусор в корзину, поливать песок из лейк	«Три клумбы (букета)» Цель: Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (<i>красный, синий, желтый</i>) с разными оттенками. Развивать мелкую моторику рук.	Ребёнок и другие люди Беседа на тему «Моя семья и другие люди» Закрепление знаний имен детей в группе. Учить детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	
Тема « Птицы» 6 неделя 10.10-14.10.11					
Цели: Учить детей узнавать по внешнему виду птиц в процессе непосредственного наблюдения и на картине (воробей, ворона, голубь), выделять основные движения птиц – летают, чирикают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Дать понятие о кормушке для птиц.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «О пользе мыльной пенки и расчески» - беседа Учить детей засучивать рукава,	П/и «Воробышки и кошка»; «Наседка и цыплята»; Рассматривание серии картин «Дети умываются»	«Чьи детки» (домашние животные) Цель: Связная речь: Продолжать знакомить детей с	В.Сутеев «Цыпленок»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»;	*	Цель: «Птицы – наши друзья» Учить детей узнавать по внешнему виду птиц в процессе непосредственного наблюдения и на

не мочить одежду, мыть руки и запястья рук, учить мыть уши. Постепенно приучать девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Игра «Загадки-движения»; Пальчиковая игра «Братцы»; Ди «Научим Мишку делать пенку» С/р игра «Детский сад»; Игры со счетными палочками	домашними животными, их детёнышами Словарь и грамматика. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Выработать умение соотносить изображение детёнышей с изображением взрослых животных. ЗКР: Упражнять в правильном звукопроизношении	М.Зощенко «Умная птичка»; «Птичка»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; Е. Чарушин. «Утка с утятами»; Цель: учить детей слушать рассказы, рассматривать с детьми иллюстрации в книге; Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок.		картине (воробей, ворона, голубь), выделять основные движения птиц – летают, чирикают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Дать понятие о кормушке для птиц, начиная с осени организовать ежедневную подкормку птиц. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
Рисование пальчиками, оттиск пробки «Птички клюют зернышки» Цель: Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования	«Угостим птичку зернышками» Цель: Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куск	Поручения – собирать кисточки со столов после занятия. Учить детей поливать растения. Совместный труд со взрослыми на участке: сгребать листву, сносить её в ведрах в	«Величина. Большой и маленький» Цель: Учить детей понимать слова <i>большой и маленький</i> , классифицировать предметы по	«Безопасность ребёнка в быту «Домашние животные – наши друзья»	из бумаги) «Корм для птичек» Цель: Закрепить знания детей о форме предметов(круглые); учить различать предметы по величине, форме. Учить сминать бумагу для придания ей

пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.		кучу, отвозить на тележках.	размеру. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.		нужной формы.
Тема « Предметы вокруг нас. Одежда для куклы Маши 7 неделя 17.10-21.10.11					
Цели: Расширять кругозор детей. Дать представления детям о целевом назначении и о функции некоторых предметов одежды для группы и для прогулки.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребёнок и здоровье «Как надо одеваться, чтобы не болеть» - Цель: Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности , умении застегивать пуговицы. После прогулки аккуратно складывать вещи в шкафчик. Учить наводить порядок в своём шкафчике.	Коллекция «Пуговицы»; Д/и «Оденем куклу на прогулку»; Игра «Ниточка – иголочка»; Пальчиковая игра «Сорока- белобока»; Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»; С/р игра «Мы едем по улице»; Показ театра теней; Классификация предметов по одному признаку«большой-маленький»	Составление описательного рассказа по теме: «Одежда» Цель: Связная речь: Учить составлять небольшой рассказ совместно со взрослым. Отвечать на вопросы предложениями. Продолжать учить детей составлять рассказ с опорной схеме, упражнять в подборе прилагательных к	Л.Воронкова «Маша-растеряша» С.Черный «Про Катюшку»; Цель: учить детей слушать текст, рассматривать с детьми иллюстрации в книге; Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок. Чтение: Е.Благинина	*	«Одежда» для куклы Маши» Цель: Расширять кругозор детей. Цель: Дать представления детям о целевом назначении и о функции некоторых предметов одежды для группы и для прогулки. Познакомить с алгоритмом (последовательностью) одевания (раздевания) на прогулку.

		существительному Развивать умение удерживать в памяти рассказа – описания, формировать эстетическое отношение к своей одежде, Воспитывать целеустремленность в достижении конечного	«Научу обуваться и братца» А. Барто «Девочка чумазая»; Л.Милева «Быстроножка и серая одёжка»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); С. Капутикян. «Кто скорее допьёт?»		
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Узор на платье» Цель: Учить рисовать узор на платье, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение горошин различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы. Развивать чувство композиции.	«Украсим платье куклы Тани узором» Цель: Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с материалом, пригодным для лепки; учить отщипывать от целого большого куска и лепить шарики круглой формы, вдавливать их в поверхность силуэта контура платья. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	Поручения – продолжать учить детей расставлять стулья в групповой комнате, в зале. На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки.	« Величина. Длинный и короткий» Цель: Учить детей понимать слова <i>длинный</i> - <i>короткий</i> , классифицировать предметы по длине.	Ребёнок на улице города. «Какие бывают машины» Учить детей различать грузовой и пассажирский транспорт: перевозит людей и разные грузы на разных машинах	«Узор на платье» Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать знакомить с приёмами наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.

					Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией
Знаки вокруг нас. 8 неделя 24.10-28.10.11					
Цели: Цели: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении по индивидуальной символике (шкафы, кровати, стол, стул). Формировать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах. Развивать познавательный интерес					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Чистота и здоровье «Важность гигиенических процедур» Цель: Закрепить навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком.	/и «Кто это?», «Грибочки», «Чьи башмачки», «Кто как кричит» Беседа о чистоте; Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»; Беседа «Как нужно встречать гостей»; С/р игра «Строим башню»; Помощь няне; Рассматривание открыток.	«Литературный калейдоскоп» Цель: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составлять короткий рассказ совместно со взрослым. ЗКР: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «м» и «мь», научить четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания.	Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Чтение худ. литературы Цель: учить детей слушать сказку, рассматривать с детьми иллюстрации в книге; Учить отвечать на вопросы по содержанию	*	«Знаки вокруг нас» Цель: Цель: Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении по индивидуальной символике (шкафы, кровати, стол, стул). Формировать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах. Развивать познавательный интерес

			картинок.		
Рисование	Лепка	Труд	Математика	Безопасность	Аппликация
«Зеленый сигнал светофора» Цель: Вызвать у детей интерес к работе с гуашью; освоить приём сплошного закрашивания плоскости листа путём нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы красками, от готового рисунка и от результата своей деятельности	«Угощение для кукол» Цель: Формировать у детей интерес к лепке, вызвать желание прийти на помощь. Продолжать учить отщипывать от целого большого куска и лепить шарики круглой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	Труд взрослых в детском саду - работа повара Поручения – учить детей раскладывать отточенные карандаши.	Сериация «Ёлочки» Цель: Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру. Развивать мелкую моторику рук.	Ребёнок на улице города. «Кто водит машину» - наблюдение за транспортом. Закрепление дифференцировки предметов: транспорт – грузовой, легковой, специальный	*
К нам в гости пришли. 9 неделя 31.10-4.11.11					
Цели: Цели: Расширять знания о животных . Учить детей узнавать и называть по внешнему виду в процессе непосредственного рассматривания игрушек и картин зайчика, лисичку, белочку, медведя, волка.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Как мы	Групповой праздник «Мыльные пузыри»;	Цель: Связная речь: Продолжать		(из строительного материала)	Цель: « К нам гости пришли» Расширять

<p>занимаемся физкультурой» Продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, желание выполнять упражнения – имитации животных.</p>	<p>Традиция «Наши гости»; Д/и «Подарки», «Подбери предметы по цвету», «Варим обед для гостей»; П/и «Гуси-лебеди», «К дереву беги», «Совушка»; Пальчиковая игра «Сорока- белобока»; Игры со счетными палочками;</p>	<p>знакомить детей с дикими животными, их детёнышами, учить отвечать на вопросы, Словарь и грамматика. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Выработать умение соотносить изображение детёнышей с изображением взрослых животных. ЗКР: Упражнять в правильном звукопроизношении «Г – гь»</p>	<p>Алтайская сказка «Страшный гость»; З.Александрова «Мой мишка» ; Цель: учить детей повторять стихотворение, привлекать к рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения и иллюстраций. Чтение: А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где</p>	<p>«Башня для мишки» Цель: Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру (разные) и форме детали, располагая от большой к маленькой (принцип пирамидки)</p>	<p>знания о животных. Учить детей узнавать и называть по внешнему виду в процессе непосредственного рассматривания игрушек и картин зайчика, лисичку, белочку, медведя, волка, еж. Дать элементарные знания об особенностях поведения в природе</p>
---	--	--	---	---	---

			обедал воробей?» (из цикла «Детки		
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Красивые дорожки для игрушек» Цель: Формировать у детей интерес к работе с краской; продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и нанесения мазков, изображения коротких и длинных линий. Учить свободно использовать всю плоскость листа.	«Проложим дорожку для гостей из камешков» Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с материалом, приготовленным для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	Поручения – учить детей убирать мусор в корзину. Совместный труд со взрослыми - помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	«Величина. Высокий и низкий» Цель: Учить детей понимать слова <i>высокий и низкий</i> и оперировать ими в беседе. Закрепить умение классифицировать предметы по цветам	Безопасность в быту «Безопасность при общении с незнакомыми животными». Учить детей осторожному обращению с незнакомыми животными: не гладить, не пинать, не отнимать пищу, не дразнить, не тянуть за хвост- это опасно!	*
«Чьи детки?» 10 неделя 7.11-11.11.11					
Цели Расширять знания о животных. Учить детей узнавать и называть по внешнему виду в процессе непосредственного рассматривания игрушек и картин домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, курицу) и их детенышей. Учить выделять наиболее яркие особенности животных..					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Наши глазки» - гигиена зрения Дать детям знания об органах чувств – зрении, как	П/и «Мыши в кладовой»; «Найдем мышонка» Игры с прищепками; Д/и «Чьи детки», «Кто как кричит»; С/р игра «Кафе»	Цель: Связная речь: Продолжать знакомить детей с домашними животными, их детёнышами	С.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей»; Цели: побуждать детей к выражению своего		«Чьи детки?» Цель: Расширять знания о животных. Учить детей узнавать и называть по внешнему виду в процессе

зрительном анализаторе. Учить детей беречь зрение	Игры с водой и песком; Рассмотрение иллюстраций;	Словарь и грамматика. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Выработать умение соотносить изображение детёнышей с изображением взрослых животных. ЗКР: Упражнять в правильном звукопроизношении	эмоционального отклика на литературное произведение. Повторять за воспитателем слова, выражения из рассказа; выполнять игровые действия, звукоподражание Чтение: В. Бианки «Купание медвежат»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;		непосредственного рассматривания игрушек и картин домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, курицу, кролика) и их детенышей. Учить выделять наиболее яркие особенности животных.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Моё любимое животное (из сказок)» (тычком жесткой полусухой кистью) Цель: Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство	«Угощение для зверей» Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с материалом, приготовленным для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и	Поручения – учить детей собирать игрушки перед уходом на прогулку. Учить детей поливать растения	«Величина. Большой и маленький» Цель: Продолжать учить детей понимать слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> , классифицировать предметы по размеру. Развивать зрительное и	Ребёнок на улице города. «Поведение в транспорте» Учить детей правильно вести себя в транспорте: не толкаться, не кричать, не просить место у окна.	

<p>выразительности, как фактура. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>скатывать маленькие шарики округлой формы.</p>		<p>слуховое восприятие, мелкую моторику рук.</p>		
---	---	--	--	--	--

Подарки осени.11 неделя 14.-18.11.11

Цели: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени, овощах, фруктах. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Мы любим закаляться» - беседа о пользе закаливания Учить детей не брызгаться водой, не мочить свои вещи и товарищей. Закрепить стишки и потешки о водичке	Праздник «Осенины»; Игры с крупой: сортировка фасоли и гороха; С/р игра «Детский сад»; Д/и «У нас порядок», «Зажги фонарики», «Спасем петушка»; Помощь няне в стирке кукольного белья; Показ ложкового театра; Пальчиковые игры; Копилка Осени;	«Литературный калейдоскоп» Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характер героев, свое отношение к персонажам, учить понимать образное содержание и значение пословиц, Развивать связную речь детей. Воспитывать трудолюбие	Потешка «Травка-муравка»; «Дождик, дождик, пуще!»; Цели: побуждать детей к выражению своего эмоционального отклика на литературное произведение. Повторять за воспитателем слова, выражения из рассказа; выполнять игровые действия, звукоподражание. Чтение: И.Токмакова «Осинка», «Березка», «Рябинка» ;	из бумаги и текстильных материалов) «Рябиновые бусы» Цель: Учить детей нанизывать различные предметы (крупные пуговицы или бусины) на шнурок или ленточку.	«Подарки осени» Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени, овощах, фруктах. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Рисование	Лепка	Труд	Математика	Безопасность	аппликация
«Травка вокруг дорожек» Цель: Формировать у детей интерес к	«Дары осени - яблоки и ягоды» Цель: Формировать у детей интерес к лепке.	Поручения – учить детей раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям.	Сериация «Грибочки» Цель: Учить детей подбирать	Безопасность ребёнка в быту (гендерная принадлежность)	*

работе с краской; добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков, изображения коротких линий. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы., разного размера – большие- яблоки, маленькие- ягоды. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки	предметы <i>разной величины</i> и упорядочивать их по размеру. Развивать мелкую моторику рук.	«Доброжелательное отношение к товарищам» Учить детей правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Учить помогать друг другу и обращаться к товарищам за помощью, быть вежливыми	
--	--	--	---	---	--

Предметы вокруг нас. Посуда 12 неделя 21.11-25.11.11

Цели: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения с их назначением. Воспитывать умение различать знакомые предметы на картинках, называть их. Учить различать сходные между собой предметы посуды (чашка, стакан, блюдце – тарелка и т.д.)

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Водичка, водичка...» беседа о пользе гигиенических процедур Закрепить навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо	Игра-путешествие «Прошлое посуды» Рассматривание посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит»; Окрашивание воды; П/и «Цветные автомобили», «Птички и кот», Экскурсия на кухню (пищеблок), наблюдение за работой повара.; Игры с грецкими орехами.	Составление описательных рассказов по схеме Цель: Связная речь: Учить составлять короткий рассказ посуде совместно с воспитателем; развивать диалогическую речь. Словарь: Учить понимать смысл загадок. Учить	К.Чуковский «Федорино горе» (отрывок); Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению.	*	Игра-путешествие «Прошлое посуды» « Предметы вокруг нас. Посуда» Цель: Расширять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; Познакомить с правилами хранения посуды. Учить рассматривать посуду,

вытирать лицо и руки своим полотенцем.		использовать в ответах сложноподчиненные и простые распространенные предложения ЗКР: Учить слышать четко и правильно произносить звук в словах и фразах, называть слова с заданным звуком.	Чтение: С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;		выделяя ее основные части (крышка, ручка) сравнивать посуду между собой по цвету, по величине. Формировать умения группировать посуду (чайная, столовая).
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Красивая тарелочка» Цель: Закреплять умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю плоскость бумаги. Добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать чувство композиции.	«Посуда для букашек» Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином и глиной; закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды (Стаканы, чашки, блюда) Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Труд людей – работа шофера: водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину. Поручения – убирать обрезки бумаги со столов после занятия.	Величина. Большой и маленький» Цель: Продолжать учить детей понимать слова <i>большой и маленький</i> , классифицировать предметы по размеру. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.	Безопасность ребёнка в быту «Можно – нельзя» - беседа о правилах поведения на прогулке, на участке детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, выражать сочувствие, умение делиться	*

«Чем пахнут ремесла. Труд врача» 13 неделя 28.11-2.12.11

Цели: : Формировать первичные представления о труде взрослых. Обратить внимание на наиболее характерные трудовые операции и результат труда

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье (гендерная принадлежность) «Моё тело: знание о частях тела» Мы разные – девочки и мальчики, закрепление имен детей группы.	Пальчиковая игра «Сорока- белобока»; Игры со счетными палочками; Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто лишний», «Оденем куклу на прогулку»; «Кукла Катя заболела»; С/р игра «Больница»;Беседа «Как быть всегда здоровым»; Показ пальчикового театра «Заюшкина избушка»;	Цель: Связная речь. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ по картине совместно с воспитателем, о конкретных трудовых операциях и действиях врача. Словарь: Формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывать их с существительными ЗКР: Учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Воспитывать уважение к труду взрослых	К.Чуковский «Доктор Айболит»; Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению. Чтение: Л.Завальнюк «Профессии для малышей»; Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;	из строительного материала) « Больница для куклы » Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки и предназначение. Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия).	«Чем пахнут ремесла. Труд врача » Цель: Формировать первичные представления о труде взрослых. Обратить внимание на наиболее характерные трудовые операции и результат труда. Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых.

Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
(техника рисования пальчиками и печатания пробкой) «Таблетки для зверят» Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь Упражнять в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение горошин различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы. Развивать чувство композиции.	«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Цель: Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	Поручения – учить детей протирать игрушки, столы влажной тряпкой. Совместный труд со взрослыми - помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	Д/и «Чепуха» «Величина. Длинный и короткий» Цель: Учить детей понимать слова <i>длинный</i> - <i>короткий</i> , классифицировать предметы по длине	Безопасность ребёнка в быту «Доброжелательное отношение к товарищам» - беседа - умение делиться игрушками. Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Закрепить умение правильно вести себя в группе, в спальне, в раздевальной комнате.	*

Зима. 14 неделя 5.12-9.12.11

Цели: : Дать детям представление о зиме как о времени года, Познакомить с характерными признаками зимы: на улице холодно, падает снег, снег белый и холодный, люди надели шубы, валенки и меховые шапки, шарфы, варежки.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его	Пополнение копилки	Цель: Связная речь:	Цель: формировать		«Зимушка – зима»

<p>здоровье «Мы любим плавать и нырять» - беседа о пользе плавания. Продолжать учить детей не бояться воды, используя стишки и потешки о воде. Учить соблюдать правила поведения в воде: не брызгаться, не пить воду в бассейне, перед бассейном посещать туалет.</p>	<p>«Зимы»; Д/и «Оденем куклу на прогулку»; «Ждём гостей», «Найди и назови»; С/р игра «Мы – пешеходы»; Копилка Зимы; Пальчиковые игры; П/и «Воробушки и автомобиль», «Катаемся на санках», «Гуси-лебеди»; Игры со счетными палочками;</p>	<p>Продолжать давать представление о зиме как о времени года, Познакомить с характерными признаками зимы: на улице холодно, падает снег, реки покрыты льдом, снег белый и холодный, люди одели шубы, валенки и меховые шапки, шарфы; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы (используется набор картин для малышей) Словарь и грамматика: Развивать умение употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно – ласкательную форму существительных. ЗКР: Способствовать</p>	<p>умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению. Чтение: Украинская сказка «Рукавичка»; «Первый снег»; Н.Носов «На горке», К.Чуковский «Ёлка»; Найденова «Новый год»;</p>	<p>Цель: Дать детям представление о зиме как о времени года, Познакомить с характерными признаками зимы: на улице холодно, падает снег, снег белый и холодный, люди надели шубы, валенки и меховые шапки, шарфы, варежки. Познакомить со снежинками, со свойствами снега в разную погоду (в мороз снег легкий, скрипит под ногами, в оттепель из снега можно лепить снеговика). Учить называть признаки снега (белый, холодный)</p>
---	--	--	---	--

		развитию речевого			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
(способ тычка ватной палочкой) «Снег идет» Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; побуждать создавать изображения на основе игровой мотивации: рисовать снег ватными палочками способом тычка. Продолжать учить свободно использовать всю плоскость листа. Развивать эстетическое восприятие.	«Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика» Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить, как можно из комка глины или пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в змейку. Доставить радость от выполнения работы.	Поручения – продолжать учить детей собирать игрушки перед уходом на прогулку. Учить детей поливать растения	Форма» Цель: «Снеговик» Учить детей различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до самого маленького. Развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру.	Ребёнок на улице города «Как вести себя на улице» Продолжать учить детей соблюдать правила поведения на улице: не кричать, не убегать от родителей. Соблюдать ПДД.	Веселый снеговик» Цель: Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Доставить радость от выполнения работы.
Наш новый зеленый друг. 15 неделя 12.12.-16.12.11					
Цели: Формировать познавательный интерес к растениям в уголке природы. Формировать умение наблюдать за растениями. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту. Познакомить детей на эмоциональном уровне с новым растением, с условиями его содержания.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим

<p>Ребенок и здоровье «Чтобы вырасти большим» - рассказ воспитателя о правильном питании. Совершенствовать умение правильно держат ложку, есть второе блюдо, чередую с гарниром, проглатывать пищу, не оставлять за щекой. Учить детей полоскать рот после приёма пищи.</p>	<p>Игры с прищепками; П/и «Цветные платочки», «Кто быстрее до флажка»; Рассматривание иллюстраций комнатных растений; Окрашивание воды; Д/и «Подбери по цвету»; «Кто что ест», «Кто лишний» С/р «Семья»; Театрализованные игры в уголке ряженья.</p>	<p>«Комнатные растения» Цель: Связная речь: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткие рассказы Словарь: Ввести в словарь детей слова, понятия: растения, цветы, полив, уход, забота. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных. ЗКР. Упражнять в произношении звука «ц», учить произносить слова с разной силой голоса и в разном темпе. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>Потешка «Травка- муравка»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; Е.Благинина «Цветок – огонёк»; Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению.</p>	<p>*</p>	<p>« Наш новый зеленый друг» Цель: Формировать познавательный интерес к растениям в уголке природы. Формировать умение наблюдать за растениями. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту. Познакомить детей на эмоциональном уровне с новым растением, с условиями его содержания. Учить находить у растения стебель, листья, бутон., сравнивать их по величине. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями.</p>
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
<p>«Наш новый зеленый друг» Цель: Формировать у детей интерес к работе с краской; добиваться</p>	<p>«Мы лепим цветок» Цель: Формировать у детей интерес к лепке, использовать в работе стеку. Продолжать учить отрывать кусочки глины</p>	<p>Поручение – переодевать кукол, раскладывать отточенные карандаши. На участке –</p>	<p>«Три клумбы (букета)» Цель: Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов</p>	<p>Безопасность ребёнка в быту «Спички не тронь, в спичках – огонь» Учить детей простым правилам безопасности</p>	<p>«Красивый цветочек» Цель: Продолжать учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону</p>

своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков, изображения коротких линий. Развивать эстетическое восприятие. Закрепить навыки работы с гуашью или красками. Доставить радость от выполнения работы.	от большого комка и лепить шарики круглой формы. Создать ситуацию успеха и чувства удовлетворения от процесса работы.	расчищать небольшой отрезок дорожек	(красный, синий, желтый) с разными оттенками. Развивать мелкую моторику рук.	– нельзя играть со спичками, потому, что они являются одной причин пожара.	формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью. Учить детей наклеивать разные по величине фигуры округлой формы. Доставить радость от выполнения работы.
--	---	-------------------------------------	--	--	---

« Предметы вокруг нас. Книги» 16 неделя 19.12-23.12.11

Цели: Воспитывать умение различать знакомые предметы на картинках, называть их. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения с их назначением.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Чтобы вырасти большим» - рассказ воспитателя о и соблюдении режима дня, о смене видов деятельности, о чередовании сна и	Пальчиковая игра «Сорока – белобока»; Д/и «У нас порядок», «Какая это посуда», «Что для чего»; Помощь в ремонте книг; П/и «Поймай комара», «Догони», «Гуси-лебеди»; Теневой театр «Волк и	«Литературный калейдоскоп» Заучивание потешки «Ты мороз – мороз...», Цель: Познакомить детей с содержанием и значением потешки – заклички, учить выразительно и	Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению.		« Предметы вокруг нас. Книги» Цель: Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения с их назначением. Познакомить правилами хранения книг. Свойствами и качествами бумаги,

бодрствования.	козлята»; Игры со счетными палочками Театрализованные игры в уголке ряженья.	ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз – мороз...», помочь запомнить фразу «Береги нос в большой мороз», объяснить предназначение считалки.	С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»)		воспринимаемых осязанием, на слух
Рисование	Лепка	Труд	Математика	Безопасность	аппликация
«Обложка для книги» Цель: Воспитывать отзывчивость – желание сделать игрушкам приятное – украсить новую обложку для книги, добиваясь передачи выразительности. Закрепить навыки работы с цветными карандашами.	«Лепим узоры для украшения обложки книги» Цель: Воспитывать отзывчивость – желание сделать игрушкам приятное – украсить новую обложку для книги, использовать в работе стеку.	Поручения – учить детей помогать сверстникам собирать игрушки. Совместный труд со взрослыми - помогать при уборке участка от снега	«Форма: цилиндр, конус» Цель: Закрепить представления детей о форме. Познакомить с новыми формами: цилиндр, конус. Развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и цвету.	Ребёнок на улице города «Сигналы светофора» - целевая прогулка к светофору. Беседа «Как надо переходить дорогу»	
Новогодний праздник. 17 неделя 26.12-30.12.11					
Цели: Обратить внимание детей на красочное зрелище. Побуждать детей называть предметы, украшающие елку. Создавать радостное настроение.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим

«Сон – лучшее лекарство» - беседа о режиме (гигиене) сна и бодрствования. Учить детей готовиться ко сну: аккуратно вешать одежду на стульчик, в постели не баловаться, укрываться одеялом. Дать сведения, что во сне человек растёт, что сон – лучшее лекарство от вс	Игры со шнурками; Д/и «Что лишнее», «Найди и назови», «Поможем кукле застелить постель»; Показ кукольного театра «Курочка Ряба»; С/р игра «Едем в гости»; Рассматривание иллюстраций; Театрализованные игры в уголке ряженья.	«Поговорим о праздниках» Цель: Связная речь. Продолжать давать представления о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год). Учить детей участвовать в беседе, опираясь на свой опыт, строить небольшой рассказ о проведении праздников дома. Словарь: Ввести в словарь детей слова «колядки», «Вифлеемская звезда», «волхвы», «посиделки» и т.д. Учить согласовывать слова в предложении. ЗКР: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Украинская сказка «Рукавичка»; «Первый снег»; Н.Носов «На горке», Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по содержанию; Развивать интерес к художественному произведению. Чтение: К.Чуковский «Ёлка»; Найденова «Новый год»; Найденова «Новый год»; Н.Френкель «Наша ёлочка»; А.Пантелеев «Карусели»; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);	*	«Новогодний праздник» Обратить внимание детей на красочное зрелище. Цель: Побуждать называть предметы, украшающие елку, закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, об их целевом назначении. Дать первоначальные знания о безопасном обращении с игрушками для ёлки. Создавать радостное настроение.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	Аппликация
(тычком полусухой жесткой кистью)	«Сладости для новогоднего подарка»	Поручения – продолжать учить	Счет наизусть до пяти	Ребенок и другие люди (семейная	«Шубка для Снегурочки»

Ёлочка пушистая, нарядная» Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью. Продолжать использовать такое выразительное средство, как фактура. Учить узнавать и правильно называть зелёный цвет. Развивать эстетическое восприятие.	Цель: Воспитывать отзывчивость – желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости. Познакомить с приёмами сплющивания между ладонями (пряник), соединять детали в виде кольца (печенье). Совершенствовать навыки работы с пластилином.	детей раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Совместный труд со взрослыми - помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.	Обучить счету до пяти наизусть при помощи стихов и считалок. Цель: Познакомить с сенсорным признаком <i>температура и понятиями горячий и холодный</i> . Упражнять в счете посредством игровой деятельности.	принадлежность) «Мои бабушка и дедушка» - беседа о культуре поведения и уважение к старшим. Закрепить членов семьи, их занятия, забота друг о друге.	Цель: Закрепить навыки наклеивания комочков бумажных салфеток на плоскостное изображение (силуэт)
Итого	17 недель 2 дня				
Подарки Деда Мороза. 18 неделя 16.01-20.01.12					
Цели: Закрепить представления детей о зимних праздниках, подарках, Деде Морозе, елочке					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Очень опасные новогодние игрушки» - беседа о бенгальских огнях, петардах и хлопушках.	Д/и «Узнай на вкус», «Кто где работает», «Большой – маленький»; Пальчиковая гимнастика «Папочка и мамочка»; Игры с прищепками; Классификация понятий «одежда-обувь»; П/и «Прокати мяч в ворота», «Птичка и	Литературный калейдоскоп. Чтение сказки Б.Заходера «Хрюша на елке» Цель Продолжать учить детей воспринимать и понимать содержание и идею сказки,	К.Чуковский «Ёлка»; Найденова «Новый год»; Цель: формировать умение слушать и повторять отдельные фразы; отвечать на вопросы по	*	« Подарки Деда Мороза» Цель Закрепить представления детей о зимних праздниках, подарках, Деде Морозе, новогодней елочке.

	кошка»,»Удочка»; Показ теневого театра; Рассматривание коллекции «Пуговицы»; Помощь няне в стирке кукольного белья;	замечать образные слова и выражения; Развивать умение пользоваться приемами сравнения; Воспитывать интерес к художественной литературе. Ввести в словарь детей поговорку « По одежке встречают, а по уму провожают». Воспитывать умение слушать друг друга	содержанию; Развивать интерес к художественному произведению. Чтение: Н.Френкель «Наша ёлочка»; А.Пантелеев «Карусели»;		
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Конфеты для угощения игрушек» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Продолжать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными изосредствами. Упражнять в изображении округлых форм.	«Пирамидки в подарок игрушкам» Цель Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины или пластилина и, благодаря этому, регулировать длину.	Поручения – продолжать учить детей протирать игрушки, столы влажной тряпкой. Дежурство – учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук.	«Поможем украсить варежки» Цель Закрепить представления детей о круглой и треугольной формах. Учить детей из готовых форм составлять узор.	Безопасность ребенка в быту «Опасные таблетки» - беседа о правилах обращения с лекарствами.	«Украсим пакет для новогодних подарков» Цель Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам, доставить им радость. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией

Развивать эстетическое восприятие. Доставить радость от выполнения работы.					
«Предметы вокруг нас. Комната для куклы» 19 неделя 23.01 – 27.01.12					
Цели: Дать детям представления о предметах мебели, о их качествах и свойствах, целевом назначении предметов мебели. Закрепить видовые и видовые понятия.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
<p>Ребёнок и здоровье</p> <p>Уроки Мойдодыра</p> <p>«Волшебная щеточка» - беседа о расческе и гребешке.</p> <p>Цель Закрепить полученные навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать своим полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Игры с природным материалом;</p> <p>Помощь нянечке в дежурстве по столовой;</p> <p>Д/и «Узнай на вкус», «Угадай, кто», «Найди по цвету»;</p> <p>С/р игра «Столовая», «Кафе»;</p> <p>Настольный театр;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель»;</p> <p>П/и «Лохматый пес», «Ходьба по дорожке»</p>	<p>«К нам гости пришли» Цель</p> <p>Связная речь</p> <p>Продолжать учить способам обследования предмета, готовить детей к составлению описательного рассказа;</p> <p>Словарь и грамматика</p> <p>Формировать выделять особенности внешнего вида, использовать в речи имена прилагательные.</p> <p>Формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи,</p>	<p>Русская народная сказка «Теремок»;</p> <p>«Кот, петух и лиса»</p> <p>обработка М.Боголюбовской;</p> <p>«Заюшкина избушка»;</p> <p>Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья),</p> <p>«Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);</p>	<p>(из строительного материала) «Мебель для куклы»</p> <p>Цель Формировать у детей о представления о знакомых предметах в окружающем, знать их название, видеть их особенности. Выделять зрительно основные части (у с тола – крышка и ножки, у стула – сиденье, спинка и ножки). Учить отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки и предназначение.</p>	<p>«Предметы вокруг нас. Цель Комната для куклы»</p> <p>Дать детям представления о предметах мебели, о их качествах и свойствах, целевом назначении предметов мебели. Закрепить видовые и видовые понятия.</p>

		побегай, попрыгай), понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. ЗКР Способствовать развитию речевого дыхания, упражнять в правильном звукопроиз- ношении «д» и «дъ»			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Коврик для куклы» Цель Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности.	«Пирамидки в подарок кукле» (закрепление) Цель Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями; учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины и, благодаря этому, регулировать их длину. Доставить радость от выполнения работы.	Поручения – учить детей поливать растения. Труд людей – работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить.	Счет до пяти «Золушкины помощники» Цель Повторить счет до пяти. Закрепить представления детей о круглой и треугольной формах. Познакомить с сенсорным понятием <i>гладкость</i> и понятием <i>гладкий</i> – <i>колючий</i> .	Ребенок на улице города (гражданская принадлежность) «Если ты потерялся на улице» - рассказ воспитателя. Продолжать учить детей правилам поведения на улице, в общественных местах.	*
Итого	17 недель 2 дня				
«Чем пахнут ремесла. Труд повара » 20 неделя 30.01-3.02.12					
Цели: Формировать первичные представления о труде взрослых. Обратить внимание на наиболее характерные трудовые операции и результат					

труда					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
<p>«Беседа о вкусной и здоровой пище» - о пользе детского питания.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя с гарниром, проглатывать пищу, не оставлять за щекой. Учить детей полоскать рот после приёма пищи.</p>	<p>Пальчиковая игра «Сорока- белобока»;</p> <p>Игры с водой и песком; Д/и «Поставь большие и маленькие ёлочки», «Кто как кричит», «Поможем кукле накрыть на стол»;</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Совушка»;</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»;</p> <p>Продуктивная деят. «Баранки для куклы»</p>	<p>«Обобщающее слово: профессии»</p> <p>Цель Связная речь: Учить вести диалог с взрослым, формировать потребность делиться своими впечатлениями. Сформировать у детей элементарные представления о профессиях мам (врач, учитель, продавец, дворник и т.д.)</p> <p>Словарь: Формировать умение употреблять в речи глаголы, согласовывать их с существительными. Учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий. ЗКР: Упражнять в правильном</p>	<p>Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»;</p> <p>Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;</p> <p>Цель: Приобщать детей включать художественное слово в повседневную жизнь; Повторять стихотворение вслед за воспитателем.</p>		<p>«Чем пахнут ремесла. Труд повара »</p> <p>Цель Формировать первичные представления о труде взрослых. Обратить внимание на наиболее характерные трудовые операции и результат труда. Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду взрослых.</p>

		звукопроизношении Воспитывать интерес к профессиям , уважение к труду взрослых людей			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Шарики для украшения ёлки» Цель Вызвать интерес и желание выполнять задуманное; Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные украшения доступными средствами выразительности.	«Сушки и баранки для угощения кукол» Цель Воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями, использовать в работе стеку. Продолжать соединять концы столбика в виде кольца, аккуратно пользоваться глиной: лепить на дощечке, не пачкать стол, одежду.	Дежурство – Учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, раскладывать ложки справа от тарелки.	« Форма: цилиндр, конус » Цель Закреплять представления детей о форме. Продолжать знакомить детей с формами: <i>цилиндр</i> , <i>конус</i> . Развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и цвету.	Безопасность в быту «Доброжелательное отношение к товарищам» Закрепление знаний имен детей в группе. Учить детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; делиться игрушками, приходить товарищу на помощь.	*
Что я знаю о себе. 21 неделя 6.02.-10.02.12					
Цели: Учить детей называть и показывать на себе, других людях – части тела (руки, ноги, голову, живот, пальцы на руках и ногах) органы чувств (глаза, уши, нос, рот)					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим

Ребенок и его здоровье «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» Уточнить и закрепить знания детей о пользе овощей фруктов.	Пальчиковая игра «Снежинка»; Д/и «Покормим Мишку обедом», «Поставь одинаковые игрушки»; Игры с природным материалом; П/и «Цветные автомобили», «Прокати мяч в воротца», «Поймай комара»; С/р игра «Парикмахерская»; Рассматривание открыток; Показ ложкового театра. Театрализованные	«Литературный калейдоскоп» Связная речь: Связная речь: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Репка»), составляя короткий рассказ совместно с воспитателем Словарь и грамматика Учить правильно, называть качества предметов, закреплять правильно называть детенышей животных. ЗКР Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах). Закрепить правильное произношение звуков «м» и «мь»	С.Черный «Про Катюшу»;; А.Барто «Девочка чумазая»;; Цель: Приобщать детей включать художественное слово в повседневную жизнь; Повторять стихотворение вслед за воспитателем. Чтение: Потешки «Водичка-водичка...»; К.Чуковский «Мойдодыр»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»;	*	«Что я знаю о себе» Цель Учить детей называть и показывать на себе, других людях - части тела (руки, ноги, голову, живот ,спина, шея, пальцы на руках и ногах) - органы чувств (глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык)
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Украсим тушью свои носовые платочки»	«Чудесные превращения глиняного столбика»	Поручения – продолжать учить детей помогать	Счет наизусть до пяти Цель Продолжать	Безопасность ребенка в быту «Такие опасные	«Точка, точка, запятая. Вышла рожица кривая...»

Цель Продолжать вызывать интерес детей к работе с цветной тушью по ткани. На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную или квадратную форму носового платочка гуашью. Доставить радость от выполнения работы.	Цель Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить, как можно из комка глины или пластилина прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. Совершенствовать навыки работы с пластилином.	сверстникам собирать игрушки. Совместный труд со взрослыми - помогать при уборке участка от снега.	обучать счету до пяти наизусть при помощи стихов и считалок. Продолжать знакомство с сенсорным признаком <i>температура и</i> понятиями <i>горячий и холодный</i> . Упражнять в счете посредством игровой деятельности.	бутылочки» - беседа о правилах обращения с предметами бытовой химии	Цель Учить детей наклеивать разные геометрические фигуры для создания фигурки человечка. Учить приёмам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой или всей ладонью. Доставить радость от выполнения работы.
--	---	--	---	---	---

Что я знаю о себе. Моя семья. 22 неделя 13.02-17.02.12

Цели: Учить детей различать свою гендерную принадлежность, знать свою фамилию, имя; имя родителей, воспитателя, родственные связи и свою социальную роль

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Витамины полезны для здоровья» - беседа о пользе витаминов.	Пальчиковая игра «Семья»; Д/и «Что лишнее», «Разложи елочки по высоте», «Спасём петушка»; П/и «Гуси-лебеди», «Кто быстрее», «Поймай комара»; С/р игра «Магазин игрушек»;	« Описание внешности » Цель Связная речь: Учить описывать внешний вид детей и их одежду. Формировать умение отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя описательный рассказ. Словарь и грамматика:	Потешка «Ночь пришла»; «Люли-люли...», «Баю-баюшки, баю»; А.Майков «Колыбельная»; <u>Цель:</u> учить детей повторять стихотворение, привлекать к		« Что я знаю о себе. Моя семья » Цель Учить детей различать свою гендерную принадлежность, сравнивать и находить отличия во внешнем виде, поведении, выборе игрушек; знать свою фамилию, имя; имя

	Игры с верёвочкой – выкладывание геометрических фигур; Смешивание красок и окрашивание воды; Театрализованные игры в уголке ряженья.	Учить называть имя ребенка, тип и цвет его одежды, используя антонимы, согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе. ЗКР: Закреплять правильность произношения звуков (изолированно, в звуко сочетаниях, словах). Развивать наблюдательность.	рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения и иллюстраций. Чтение: Потешки «Водичка-водичка...»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;		родителей, воспитателя, родственные связи и свою социальную роль.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Красивые кулоны, браслеты и значки» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку	«Чудесные превращения глиняного (пластилинового) столбика» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить, как можно из комка глины или пластилина прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в улитку. Совершенствовать	Поручения – продолжать учить детей раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Совместный труд со взрослыми – оказывать помощь при ремонте книг (намазывать клеем, прижимать их при склеивании)	Счет наизусть до пяти Цель Продолжать обучать счету до пяти наизусть при помощи стихов и считалок. Упражнять в счете посредством игровой деятельности.	Ребёнок на улице города (гражданская принадлежность) «Правила перехода через дорогу» - беседа. Продолжать учить детей правилам перехода через дорогу, только на зеленый сигнал светофора.	

средствами выразительности. Доставить радость от выполнения работы.	навыки работы с пластилином или глиной.				
Папин праздник. Кто что делает. 23 неделя 20.02.-24.02.12.					
Цели: : Формировать представления о труде окружающих взрослых, трудовых действиях (папа водит машину, ремонтирует игрушки, ходит на работу, в магазин, помогает маме). Учить оценивать качество труда (работает быстро, аккуратно).					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Мы любим физкультуру» Продолжать учить детей выполнять простые упражнения для разных групп мышц. Закрепить правила поведения в физкультурном зале	Пальчиковая игра «Братцы»; П/и по желанию детей; Рассматривание выставки «Наши папы»; Игры с природным материалом; Д/и «Как это называется», «Что лежит в мешочке», «Угостим куклу чаем»; Театрализованные игры в уголке ряженья.	«Защитникам родины славу поем!» Цель Продолжать знакомить детей с российскими праздниками, продолжать совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать непринужденную беседу, воспитывать уважение к защитникам Отечества	«Солдат»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»; Цель: Приобщать детей включать художественное слово в повседневную жизнь; Повторять стихотворение вслед за воспитателем.	Из бумаги) «Подарок для папы – открытка» Цель Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место флажкам (кораблик	« Папин праздник. Кто что делает?» Цель Формировать представления о труде окружающих взрослых, трудовых действиях (папа водит машину, ремонтирует игрушки, ходит на работу, в магазин, помогает маме). Учить оценивать качество труда (работает быстро, аккуратно). Учить выражать свои чувства, впечатления, используя описательно-выразительные средства речи.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Красивая салфетка в	«Угощение в подарок папе» Цель	Поручения – продолжать учить	«Свойства. Что притягивает	Ребенок на улице города	*

<p>подарок папе» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате. Воспитывать художественно-эстетический вкус. Учить выражать свои чувства, впечатления, используя описательно-выразительные средства речи.</p>	<p>Воспитывать отзывчивость – желание сделать приятное папе – вылепить для него сладости. Познакомить с приёмами сплющивания между ладонями (пряник), соединять детали в виде кольца (печенье). Совершенствовать навыки работы с пластилином.</p>	<p>детей протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Совместный труд со взрослыми - помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>магнит» Цель Познакомить детей со свойством предметов <i>притяжение</i>. Учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>«Нельзя играть на проезжей части дороги» - беседа о ПДД. Учить детей простейшим правилам поведения на улице, не играть вблизи дорог.</p>	
---	---	--	---	---	--

Транспорт. 24 неделя 27.02-02.03.12

Цели: : Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и правильно называть автобус, грузовик. Формировать представление о том, что в автобусе ездят люди, а на грузовике перевозят грузы (овощи, фрукты, игрушки и т.д) Учить выделять части автобуса и грузовика (кабина, кузов, колеса, руль).

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
<p>Моё тело» «Наши ушки» - беседа об органах слуха. Цель Учить детей заботиться о своем здоровье, мыть уши, не ковырять</p>	<p>Пальчиковая игра «Катание орехов»; С/р игра «Детский сад»; Д/и «Что для чего», «Чудесный мешочек», «Веселые человечки»; Помощь няне в развешивании полотенец;</p>	<p>Цель Связная речь: Учить вести диалог с взрослым, формировать потребность делиться своими впечатлениями. Формировать умение</p>	<p>Потешка «Сидит белка на тележке»; Цель: Приобщать детей включать художественное слово в повседневную</p>	<p>(из строительного материала) «Машина для игрушек» Цель Формировать у детей о представления о знакомых предметах в окружающем, знать их название, видеть их</p>	<p>«Транспорт» Цель Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и правильно называть поезд самолет., автомобиль.</p>

разными предметами, а чистить ватными палочками. Беречь слух, не слушать громко музыку.	Рассматривание иллюстраций; Театрализованные игры в уголке ряженья.	составлять короткие рассказы с помощью взрослого. Словарь. Учить правильно называть транспорт: автобус, машина, грузовик ЗКР: Упражнять в правильном звукопроизношении звуков «с-сь»	жизнь; Повторять стихотворение вслед за воспитателем. Чтение: Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.	особенности. Развивать композиционное умение.	Учить выделять части автомобиля, поезда, самолета.(кабина, колеса, руль, вагоны, крылья.). Дать знания о том, что ими управляют люди разных профессий – летчик, водитель, машинист.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Рельсы для игрушечной железной дороги» Цель Продолжать вызывать интерес к рисованию красками. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных	«Слепим мишке колеса для машины» Цель Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать. Учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы. Объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины и, благодаря этому, регулировать их длину. Создать ситуацию успеха и удовлетворения от процесса работы.	Дежурство – продолжать учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, раскладывать ложки справа от тарелки.	Коллективная аппликация) Транспорт Цель Закрепить у детей навыки классификации по одному признаку. Ввести представления о водном, воздушном и наземном транспорте. Развивать мелкую моторику.	Ребенок на улице города «Нельзя убежать от взрослых на улице – может сбить машина» Продолжать учить детей простейшим правилам поведения на улице, не играть вблизи дорог, не убежать от взрослых	*

линий. Помогать детям при выборе цвета краски.					
Чем пахнут ремесла. Мамин праздник. 25 неделя 5.03-9.03.12					
Цели: Формировать представления о труде окружающих взрослых, трудовых действиях (мама водит машину, стирает, готовит обед, ходит на работу, в магазин и т.д).					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
«Моё тело» «Наши ушки» - беседа об органах слуха. Цель Учить детей заботиться о своем здоровье, мыть уши, не ковырять разными предметами, а чистить ватными палочками. Беречь слух, не слушать громко музыку.	Льюно», «Кто как кричит»; Игры с прищепками; Беседа о том, как быть здоровым; П/и «Лохматый пес», «Прокати мяч в воротца», «Выше ноги от земли»; Фотовыставка «Наши мамы»; Беседа «Как работает мама»; С/р игра «Семья»;	Составление рассказа по картине «Помогаем маме» Цель Связная речь. Продолжать учить детей высказывать простейшие суждения; составлять небольшой связный рассказ, воспитывать чувство любви и нежности к маме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ с опорой на образец педагога; Развивать связную речь, Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к маме. ЗКР: Учить отчетливо	Е.Благикина «Цветок – огонёк»; Цель: учить детей повторять стихотворение, привлекать к рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения и иллюстраций. Чтение: И.Косяков «Всё она»; А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»;	*	«Чем пахнут ремесла. Мамин праздник» Цель Формировать представления о труде окружающих взрослых, трудовых действиях (мама водит машину, стирает, готовит обед, ходит на работу, в магазин и т.д). Учить выражать свои чувства, впечатления, используя

		произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Упражнять в правильном звукопроизношении звуков «з – зь»			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Цветочек в подарок маме» . Цель Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить детей составлять композицию определенного содержания из нескольких фигур. Продолжать учить отрывать кусочки глины от большого комка и лепить шарики круглой формы, затем сплющивать их между ладоней и прилеплять к основанию – доске для пластилина. Создать ситуацию	«Подарок маме – корзина с цветами» Цель Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. Воспитывать любовь к маме. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией	Дежурство – продолжать учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, раскладывать ложки справа от тарелки.	(коллективная аппликация) Транспорт Цель Закрепить у детей навыки классификации по одному признаку. Ввести представления о водном, воздушном и наземном транспорте. Развивать мелкую моторику.	Безопасность ребенка в быту «Чтобы не было беды» - рассказ о правилах обращения с электроприборами. Учить детей не пользоваться электроприборами без присмотра взрослых чтобы не получить ожог и не создать пожароопасную ситуацию.	«Подарок маме – корзина с цветами» Цель Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. Воспитывать любовь к маме. Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией

успеха и чувства удовлетворения от выполнения работы					
Умывальные принадлежности. 26 неделя 19.03-23.03.12					
Цели Дать детям представления о умывальных принадлежностях (мыле, мыльнице, полотенце, зубной щетке, зубной пасте) о их качествах и свойствах, целевом назначении.. Закрепить видовые и видовые понятия.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Уроки Мойдодыра « Моё тело » «Наша кожа» - беседа о том, что кожу надо содержать в чистоте, купаться, менять бельё. Цель Закрепить навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытираться своим полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком.	Пальчиковая игра «Братцы»; Игры с водой и песком; Помощь няне; Д/и «Кому что нужно для работы», «Кто лишний», «Кукла Катя купается»; Настольный театр «Теремок»; Беседа о культуре поведения за столом; С/р игра «Парикмахерская	Пересказ произведения М.Пришвина « Беличья память » Цель Связная речь: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц. Грамматика: Упражнять в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа. ЗКР: Закрепить понятия «слово», «звук» учить самостоятельно,	А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; Цель: учить детей повторять сказку; Побуждать детей узнавать героев в иллюстрациях и игрушках. Чтение: 3. Александрова. «Кролики», «Купанье»;	из бумаги) « Полотенце для кукольного уголка » Цель Учить детей наклеивать полоски разноцветной бумаги и надрезать края бахромой. Развивать композиционное умение.	Предметы вокруг нас. Умывальные принадлежности Цель Дать детям представления о умывальных принадлежностях (мыле, мыльнице, полотенце, зубной щетке, зубной пасте) о их качествах и свойствах, целевом назначении.. Закрепить видовые и видовые понятия.

		подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать умение слушать друг друга			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Расчески для игрушек» Цель Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Показать, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Доставить радость от выполнения работы.	«Лепим расчески для кукол» Цель Воспитывать отзывчивость – желание сделать приятное – вылепить расчески куклам. Побуждать детей использовать в лепке приём вытягивания или оттягивания пир передаче особенностей формы расчески, использовать в работе стеку. Доставить радость от выполнения работы.	Труд людей – работа прачки д/с. Поручения – помогать сверстникам убирать игрушки. Закреплять навыки дежурства по столовой. Совместный труд со взрослыми - помогать посыпать дорожки песком.	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов Цель Показать детям смешение красок трёх основных цветов (желтого, красного, синего). Воспитывать желание самостоятельно работать с красками	Ребёнок на улице города (гражданская принадлежность) «Как нужно переходить через дорогу» Продолжать учить детей правилам поведения при переходе улицы или дороги: на зелёный сигнал светофора, держать взрослого за руку, не убегать от него.	
Что для чего нужно? - тематические картинки «Утюг», «Часы», «Щетка», «Телефон» и т.д 27 неделя 26.03.- 30.03.12					
Цели: Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Используя картинки, побуждать детей строить предложения, описывая предмет и действия с ним (по изображению)					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
«Моё тело» «Наши ножки шагают по	Пальчиковая игра «Семейка»; Игры с верёвочкой;	«Мебель» Цель Связная речь. Учить составлять	Б. Заходер. «Строители», «Шофер»,	*	«Что и для чего нужно?» -занятие с использованием

дорожке» - беседа. Цель Учить детей, что мальчики и девочки разные, вырастают и становятся взрослее, старше. Показать фотографии детей, подростков, взрослых людей	Рассматривание открыток; Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Что для чего служит», «Мебель»; П/и «Солнышко и дождик», «К дереву беги», «Быстро-медленно»; Настольный театр «Лиса и волк»; Театрализованные игры в уголке ряженья.	короткий рассказ совместно с воспитателем Словарь и грамматика. Продолжать учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. ЗКР: Закреплять правильное произношение звуков, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	«Портниха»; Цель: учить детей повторять стихотворение, привлекать к рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения и иллюстраций.		тематических картинок «Утюг», «Часы», «Щетка», «Телефон» и т.д. Цель: Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Используя картинки, побуждать детей строить предложения, описывая предмет и действия с ним (по изображению)
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Коврик для игрушек» Цель Вызвать интерес к рисованию карандашами. На основе игровой	«Овощи для сюжетной игры в магазин» Цель Заинтересовать детей процессом лепки овощей для игры. Побуждать передавать в лепке особенности	Дежурство – продолжать учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, раскладывать ложки	«Свойства. Что притягивает магнит» Цель Познакомить детей со свойством предметов <i>притяжение</i> . Учить	Безопасность в быту «Безопасность при общении с незнакомыми животными» Учить детей соблюдать правила безопасного	«Кроватка для куклы» Цель Воспитывать отзывчивость, желание помочь игрушкам, доставить им радость. Учить детей составлять композицию

мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребёнку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Помогать детям при выборе цвета краски.	формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук. В оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей. Доставить радость от выполнения работы.	справа от тарелки.	находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	поведения с животными: не трогать спящую собаку, и когда она ест. Не тягать кошку за хвост, не пинать её.	определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место на плоскости листка для наклеивания. Доставить радость от выполнения работы.
--	---	--------------------	---	---	---

Весна. 28 неделя 2.04. – 6.04.12

Цели: Дать детям представление о весне как о времени года, Познакомить с характерными признаками весны: становится теплее, тает снег, птицы весело поют, люди достали куртки и резиновые сапоги, солнышко светит все ярче.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребёнок и его здоровье «Баю-баюшки, баю» - беседа о пользе дневного сна. Учить детей готовиться ко сну: аккуратно вешать одежду на стульчик, в постели не баловаться, укрываться одеялом. Дать	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»; Игры с песком; Д/и «Подбери по форме», «Что это такое», «Сигналы светофора»; Показ перчаточного театра; С/р игра «Магазин»; Беседа «Колыбельная»; Игры с крупой: сортировка фасоли	« Весна пришла » Цель Связная речь: Дать детям представление о весне как о времени года, Познакомить с характерными признаками весны: становится теплее, тает снег, птицы весело поют, люди достали куртки и резиновые сапоги,	А.Плещеев « Сельская песенка »; Цель: учить детей повторять стихотворение, привлекать к рассматриванию книги; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию	(из природного материала – из скорлупы грецкого ореха) Цель «Кораблик» Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими	« Весна » Цель Дать детям представление о весне как о времени года, Познакомить с характерными признаками весны: становится теплее, тает снег, птицы весело поют, люди достали куртки и резиновые сапоги, солнышко

сведения, что во сне человек растёт, что сон – лучшее лекарство от всех болезней.		солнышко светит все ярче; учить отвечать на вопросы; с помощью взрослого пересказывать небольшие рассказы (используется набор картин для малышей). Словарь и грамматика: Развивать умение употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными образовывать формы Р.П. множественного числа имен существительных и уменьшительно – ласкательную форму существительных	стихотворения и иллюстраций. Чтение: А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Майков. «Колыбельная песня»; «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)		светит все ярче; учить называть состояние погоды
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
Рисование ладошкой «Травка» Цель Упражнять детей в технике печатания ладошкой. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветное	«Морковь для зайчат» Цель Воспитывать отзывчивость – желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них морковки. Побуждать детей использовать в лепке приём вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови, использовать в	Дежурство – учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в сборе посуды после еды.	«Свойства. Что тонет, а что плавает» Цель Познакомить детей со свойствами предметов <i>плавать и тонуть</i> ; закрепить у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.	Ребёнок на улице (гражданская принадлежность) «Сигналы светофора» - беседа о том, что надо переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, крепко держа взрослого за руку	*

восприятие. Доставить радость от выполнения работы.	работе стеку. Доставить радость от выполнения работы.				
Аквариум 29 неделя 9.04 – 13.04.12					
Цели: : Продemonстрировать детям модель подводного мира (аквариум), познакомить с жителями аквариума - рыбками, дать детям элементарные знания о том, что рыбы живут в воде, Привлечь детей к кормлению рыб. Учить выделять части тела рыбки – туловище, голова, хвост					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Учимся правильно дышать» - рассказ воспитателя о пользе дыхательной гимнастики, учить детей правильно пользоваться носовым платком, аккуратно его сворачивать.	Беседа «Что мы знаем о рыбках»; Игры с водой Д/и « С/р игра «Парикмахер»	«Литературный калейдоскоп» Пересказ произведения А.Тайца «Послушный дождик» Цель Продолжать учить детей пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, структурное оформление, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, правильно, в	3. Александрова. «Купанье»; И. Токмакова, «Где спит рыбка»; Цель: учить детей повторять сказку; Побуждать детей узнавать героев в иллюстрациях и игрушках.		« Аквариум» Цель Продemonстрировать детям модель подводного мира (аквариум), познакомить с жителями аквариума - рыбками, дать детям элементарные знания о том, что рыбы живут в воде, Привлечь детей к кормлению рыб. Учить выделять части тела рыбки – туловище, голова, хвост.

		точном соответствии со смыслом; Воспитывать любовь к окружающей природе.			
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
<p>«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»</p> <p>Цель Вызвать у детей интерес к работе с гуашью. На основе игровой мотивации побуждать детей приёмом сплошного закрашивания плоскости листа путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно набирать краску, чтобы кисть скользила по бумаге. Создать ситуацию удовлетворения от процесса работы красками.</p>	<p>«Рыбки»</p> <p>Побуждать детей к лепке рыбок. Цель Упражнять в использовании приёмов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы (иргы с игрушечными рыбками) научить детей выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, плавников, глаз, рта.</p>	<p>Дежурство – Участвовать в сборе посуды после еды: собирать чайные ложки, салфетницы и хлебницы.</p> <p>Труд людей – работа дворника: подметает, трудится, чтобы было удобно ходить.</p>	<p>«Свойства. Что растворяется в воде»</p> <p>Цель Познакомить детей со свойствами предметов <i>растворение</i>; Закрепить умения классифицировать предметы по цвету, размеру. Развивать зрительное внимание</p>	<p>Безопасность ребенка в быту (семейная принадлежность) «Опасные предметы, правила обращения с ними» - иголка, ножницы, спички, кипящий чайник...</p>	<p>«Поселим рыбок в аквариум»</p> <p>Цель Продолжать учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место и наклеивать разноцветные фигурки рыб на плоскостное изображение. Доставить радость от выполнения работы.</p>

«Плыви, плыви кораблик» 30 неделя 16.04 – 20.04.12					
Цели: Познакомить детей с весенним ручейком (в процессе непосредственного наблюдения и при рассматривании картины) Показать, как по ручейку может плавать бумажный кораблик. Создать у детей радостное настроение					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и здоровье «Мы любим физкультуру» Цель Продолжать учить детей выполнять простые упражнения для разных групп мышц. Закрепить правила поведения в физкультурном зале.	Пальчиковая игра с грецкими орехами; Игры с веревочкой; Д/и «Угостим куклу чаем», «Кто лишний», «Найди предмет такого цвета»; Показ теневого театра; С/р игра «Транспорт»;	«Найди предмет по описанию» Цель Связная речь. Упражнять детей в умении описывать предметы ближайшего окружения. Развивать инициативную речь. Словарь: Учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением. ЗКР: Регулировать темп и силу голоса.	А.Барто «Кораблик»; Д.Хармс «Кораблик»; Цель: формировать у детей умение слушать и повторять стихотворение, узнавать героя в иллюстрациях, игрушках, называть образным именем Чтение: А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); И. Токмакова, «Где спит рыбка»		«Плыви, плыви кораблик» Цель Познакомить детей с весенним ручейком (в процессе непосредственного наблюдения и при рассматривании картины) Показать, как по ручейку может плавать бумажный кораблик. Создать у детей радостное настроение
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
Рисование ладошкой «Синее море»»	«Красивый мостик через речку» Цель Продолжать	Поручения - закреплять умения детей убирать	Свойства. Что притягивает магнит»	Ребёнок и другие люди (гражданская принадлежность)	

<p>Цель Упражнять детей в технике печатания ладошкой. Побуждать на основе игровой мотивации создавать море для кораблика. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветное восприятие. Доставить радость от выполнения работы.</p>	<p>вызывать у детей интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины или пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребёнку средствами.</p>	<p>строительный материал после окончания игры. Участвовать в сборе посуды после еды. На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки</p>	<p>Цель Познакомить детей со свойством предметов <i>притяжение</i>. Учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник</p>	<p>«Мы едем отдыхать» - беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закрепить и уточнить у детей уже имеющиеся знания о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>	
--	--	---	--	--	--

«Мы их знаем» – рассматривание картинок 31 неделя 23.04. – 27.04.12

Цели: Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Развивать функции сравнения и обобщения на основе группировок картинок. Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя существительные с собирательным значением..

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
<p>ебёнок и его здоровье «О пользе мыла и мочалки» - беседа о купальных принадлежностях. Уточнить знания детей о том, что кожу надо</p>	<p>Пальчиковая игра «Сорока- белобока»; Игры с крупой: сортировка фасоли и гороха; Д/и « Кому какая фигура», «Что больше», «Поможем зверюшкам накрыть на стол»; Перчаточный</p>	<p>«Литературный калейдоскоп» Цель Связная речь: Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с</p>	<p>Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» из цикла «Что я видел» (Зебра, Слон...) Цель: формировать у детей умение слушать и</p>	<p>из бумаги) «Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей) Цель Закрепить навыки обклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.</p>	<p>«Мы их знаем. Чья мама?» - рассматривание картинок, игрушек из серии «Домашние животные» и «дикие животные»: «Собака», «Кошка», «Лошадь», «Корова», «Лиса»,</p>

содержать в чистоте, купаться, менять бельё. Закрепить навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытираться своим полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком.	театр; Беседа «О пользе мыла и мочалки»; Театрализованные игры в уголке ряженья.	семьей») ЗКР Учить внятно произносить слова и фразы из сказки, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах).	повторять стихотворение, узнавать героя в иллюстрациях, игрушках, называть образным именем Чтение: А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);	Развивать композиционное умение.	«Заяц», «Медведь». Цель: Цель Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Развивать функции сравнения и обобщения на основе группировок картинок. Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя существительные с собирательным значением
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Конфеты для угощения зверушек» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Продолжать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия	«Конфеты для угощения зверушек» Учить детей лепить небольшую конфету способом раскатывания и упаковывать ее в фантик.	Поручения (на участке) - убирать мусор в корзину, поливать песок из лейки.	«Дикие и домашние животные» (коллективная аппликация) Цель Закрепить навыки классификации по одному признаку. Развивать внимание, мелкую моторику.	Ребёнок на улице «Пешеходы – малыши» - беседа о правилах поведения на улице и в транспорте. Закрепить и уточнить уже имеющиеся у детей знания о правилах поведения на улице, в транспорте; о сигналах светофора, о видах транспорта.	«Кошка с котятками» Продолжать учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Создать ситуацию удовлетворения от

<p>доступными изобразительными средствами. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать эстетическое восприятие. Доставить радость от выполнения работы.</p>					выполнения работы.
«Игрушки для куклы» 32 неделя 30.04 – 4.05.12					
Цели: развивать зрительное восприятие, идентифицировать картинки («Найди такую же»). Учить выражать словами общие признаки предметов, изображенных на картинках.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
<p>Ребёнок и его здоровье «Мы растем здоровыми» - беседа о пользе витаминов для растущего детского организма</p>	<p>/и «Узнай на вкус», «Воздушные шарики», «У нас порядок»; Игры с прищепками; Рассказ воспитателя об игрушках; С/р игра «Парикмахерская», «Мы – водители»; П/и «Поймай комара», «К дереву беги», «Чудесный мешочек»; Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»;</p>	<p>«Игрушки» Цель Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Словарь и грамматика Учить правильно называть предметы , их отдельные качества, учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном</p>	<p>З.Александрова «Мой мишка»; Цель: формировать у детей умение слушать и повторять стихотворение, узнавать героя в иллюстрациях, игрушках, называть образным именем</p> <p>Чтение: Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Игрушки», «Игры»,</p>		<p>«Игрушки для куклы» занятие с предметными картинками из серии «Игрушки» (16 шт.) Цель: развивать зрительное восприятие, идентифицировать картинки («Найди такую же»). Учить выражать словами общие признаки предметов, изображенных на картинках</p>

		наклонении (поскачи, поезжай), понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. ЗКР: Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «б» и «бь», научить четко артикулировать его в звуко сочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: балалайки, барабана, бубна.	«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.		
Рисование	Лепка	Труд	Математика	Безопасность	аппликация
«Поможем мышатам спрятаться в норке» Цель Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к	«Слепим мисочку для угощения куклы» Цель Продолжать вызывать интерес детей к лепке, к действию с пластичными материалами. Побуждать доступными им приёмами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и	Совместный труд со взрослыми - Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Дежурство – Участвовать в сборе посуды после еды.	Овощи и фрукты для кукол» (коллективная аппликация) Цель Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности. Закрепить навыки классификации по	Безопасность на улице города «Не трогай бродячих кошек и собак» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения с животными: не трогать спящую собаку, и когда она ест; не тянуть кошку за хвост, не	

работе с красой. Учить закрашивать округлую форму. Создать ситуацию удовлетворения от выполнения работы.	использовать её в дальнейшей игре.		одному признаку. Повторить названия цветов, форм, размеров.	пинать её.	
«Мир на ладошке» 33 неделя 7.05 – 11.05.12					
Цели: Познакомить детей с насекомыми (муравьем, мухой, бабочкой, стрекозой) Учить узнавать насекомых и называть их основные действия (бабочки, стрекозы, божьи коровки летают, а кузнечик прыгает). Объяснить какие они маленькие и беззащитные. Учить детей бережно относиться к миру насекомых, не обижать.					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребёнок и его здоровье «Содержание одежды и обуви в порядке» Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Учить аккуратно складывать вещи на стульчик, в шкафчик. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Игры с крупой: сортировка фасоли и гороха; Д/и «Кому какая фигура», «Что больше», «Поможем зверюшкам»; С/р игра «Магазин игрушек»; Рассматривание иллюстраций с насекомыми; Теневой театр.	Обобщающее слово: «Насекомые» Цель Связная речь. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог; Словарь. Употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; Развивать монологическую речь, артикуляционный аппарат;	К.Чуковский «муха– цокотуха»; Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение и повторять его вместе с воспитателем; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Чтение: Л.Модзалевская «Мотылек»; Русский фольклор «Божья коровка...»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;	Бабочки (из фантиков) Цель Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно – наматывать нитку на бумажный фантик. Вызвать интерес и желание заниматься.	«Мир на ладошке» Цель Познакомить детей с насекомыми (муравьем, мухой, бабочкой, стрекозой) Учить узнавать насекомых и называть их основные действия (бабочки, стрекозы, божьи коровки летают, а кузнечик прыгает). Объяснить какие они маленькие и беззащитные. Учить детей бережно относиться к миру насекомых, не обижать.

Рисование (пальчиками) «Божьи коровки на лужайке» Цель Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку разных оттенков (индивидуальная деятельность)	Лепка «Посуда для букашек» Цель Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать развивать интерес детей к действиям с пластилином или глиной. Закрепить умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды: стакан, чашка, бокал.	Труд Поручения (на участке) - убирать мусор в корзину, поливать песок из лейки. Совместный труд со взрослыми – оказывать помощь при ремонте книг (намазывать клеем, прижимать их при склеивании)	математика Линейный узор. Цель Закрепить представления об упорядоченных последовательностях , используя геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику.	Безопасность Безопасность ребенка в быту «Безопасность при общении с незнакомыми людьми»	аппликация «Насекомые» Цель Продолжать вызывать интерес к работе аппликацией. Продолжать учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
---	--	--	--	---	---

«Деревья весной» 34 неделя 14.05 – 18.05.12

Цели: Продолжать учить детей узнавать по внешнему виду в процессе непосредственного наблюдения и на картине дерево, Привлечь внимание к тому, что дерево зимой было голым, раздетым, а сейчас «одевает» листья, они зеленого цвета.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье (гендерная принадлежность) «Моё тело: Знание об органах чувств» Уточнить знания	Игры с крупой: сортировка фасоли и гороха; Д/и «Кто лишний», «Найди предмет такой же формы», «Транспорт»; С/р игра «Детский сад»;	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Цель Учить детей внимательно рассматривать	И.Токмакова «Осинка», «Берёзка», «Рябинка», «Ёлочка»; Цель: формировать у детей умение		«Деревья весной» Цель Продолжать учить детей узнавать по внешнему виду в процессе непосредственного наблюдения и на

детей об уже знакомых органах чувств: зрение – глазки, слух – ушки, вкус – язычок, запахи – носик.	Рассматривание альбома «Деревья»; Настольный театр; Пальчиковая гимнастика «Мальчик взбирается на деревце».	картину, отвечать на вопросы по содержанию, совершенствовать умение употреблять в своей речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, Развивать эстетическое восприятие картины.	слушать стихотворение и повторять его вместе с воспитателем; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.		картине дерево, Привлечь внимание к тому, что дерево зимой было голым, раздетым, а сейчас «одевает» листья, они зеленого цвета. Продолжать учить находить у дерева ствол, ветки, листья. Познакомить с названием 2 деревьев.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
«Что мы умеем и любим рисовать» Цель Создать в группе условия для интереса к процессу смешивания красок и получения нового цвета. Сделать анализ и дать художественную оценку результатам обучения.	« Что мы умеем и любим лепить» Лепка по замыслу	Совместный труд со взрослыми - Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. На участке – расчищать небольшой отрезок дорожки.	«Последовательность. Что сначала, что потом» Дать детям представления об упорядоченных последовательностях, развивать слуховое внимание.	Ребёнок на улице «Пешеходы – малыши» - целевая прогулка к светофору. Закрепить и уточнить уже имеющиеся у детей знания о правилах поведения на улице, в транспорте; о сигналах светофора, о видах транспорта. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора, держа за руку родителей.	

« Цветы» 35 неделя 21.05 – 25.05.12					
Цель Познакомить с цветами на участке детского сада (иллюстрации), названиями (2), учить выделять форму листьев, окраску цветов, заботиться о них, любоваться ими, беречь..					
Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Познание	
				Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье «Мы выросли и стали крепкими и сильными»	С/р игра «Строим башню»; Классификация понятий «одежда-обувь», Нанизывание бус разного цвета; Д/и «Какая это посуда», «Составь цветочек из деталей»; Показ театра «Репка»; Игры со счетными палочками; Театрализованные игры в уголке ряженья.	Цель Обобщающее слово: растения Связная речь: Учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять небольшой описательный рассказ по объекту; Словарь: Использовать в речи прилагательные, точные сравнения, определять место звука в слове, Развивать интонационную выразительность речи.	Е.Благинина «Одуванчик»; А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение и повторять его вместе с воспитателем; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	(из бумаги) «Красивая цветочная поляна» Цель Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветочков на всю плоскость цветного листа. Развивать композиционное умение.	«Цветы» Цель Познакомить с цветами на участке детского сада (иллюстрации), названиями (2), учить выделять форму листьев, окраску цветов, заботиться о них, любоваться ими, беречь.
Рисование	Лепка	Труд	математика	Безопасность	аппликация
Цель «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» Вызвать у детей интерес к смешиванию	«Цветочек» Цель Продолжать учить детей составлять композицию определенного содержания из нескольких деталей, - отрывать кусочки глины от большого комка и лепить	Дежурство – участвовать в сборе посуды после еды. Совместный труд со взрослыми – оказывать помощь при ремонте книг (намазывать клеем,	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой. Показать детям смешение трёх основных цветов с белой. Закрепить у	Ребенок и другие люди (гражданская принадлежность) Закрепление ранее полученных знаний – итоговая беседа с воспитателем.	

краски гуаши на палитре для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей Этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать художественный вкус.	шарики круглой формы, затем сплющивать их между ладоней и прилеплять к основанию – доске для пластилина.	прижимать их при склеивании)	детей умение сравнивать по размеру и форме; закреплять представления об упорядоченных последовательностях		
--	--	------------------------------	---	--	--

«Летние забавы» рассматривание картины «Лето» 36 неделя 28.05 – 31.05.12

Цели: Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через восприятие картины. На эмоционально-чувственной основе формировать первоначальные представления о лете.

Здоровье	Социализация	Коммуникация	Художественная литература	Конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим
Ребенок и его здоровье Итоговая беседа «Что полезно, а что вредно для нашего здоровья»	Игры с грецкими орехами; Пальчиковая гимнастика «Семья»; Беседа о насекомых; С/р игра «Едем в отпуск»; Д/и «Что сначала, что потом», «Поможем кукле накрыть на стол»; Рассматривание иллюстраций; «Театрализованные игры в уголке ряженья.	Литературный калейдоскоп Пересказ произведения Л.Н.Толстого «Муравей и голубка» Цель Продолжать последовательно пересказывать произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц,	В.Берестов «Весёлое лето»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение и повторять его вместе с воспитателем; Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	«Летние забавы» рассматривание картины «Лето» из серии «Времена года». Цель: Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Обратить внимание на действия детей, изображенных на картинке. Учить отвечать на вопросы: «Что делает мальчик,	«Летние забавы» рассматривание картины «Лето» из серии «Времена года». Цель: Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Обратить внимание на действия детей, изображенных на картинке. Учить отвечать на вопросы: «Что делает мальчик,

		Развивать умение оценивать поступки героев и стремление детей выражать свое отношение к ним. Воспитывать интерес к художественной литературе, желание пересказывать произведения, сочинять собственные рассказы.	Чтение: К. Чуковский. «Путаница», «Мойдодыр», «Радость», «Ежики смеются»;	девочка?» Через действия детей на картинке, подвести к пониманию летнего времени (тепло, светит солнце, летают бабочки). Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через восприятие картины. На эмоционально-чувственной основе формировать первоначальные представления о лете.	девочка?» Через действия детей на картинке, подвести к пониманию летнего времени (тепло, светит солнце, летают бабочки). Продолжать формировать понимание причинно-следственных связей в окружающем через восприятие картины. На эмоционально-чувственной основе формировать первоначальные представления о лете.
Рисование	Лепка	Труд	математика	безопасность	аппликация
«Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы» Цель Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Помочь	«Что мы любим и умеем лепить» Цель Свободная самостоятельная деятельность детей с пластилином - лепка простых предметов, украшение вылепленных изделий, обыгрывание ситуации. Сделать анализ и дать художественную оценку результатам обучения.	Поручения - расставлять книжки, стулья в группе. Дежурство – закрепить навыки дежурства по столовой. Помогать при уборке участка. Поливать песок из леек.	Счет наизусть до пяти Цель Закрепить умения различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах пяти. Развивать мелкую моторику.	Ребенок и другие люди (гражданская принадлежность) Закрепление ранее полученных знаний – итоговая беседа с воспитателем.	

понять, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к белому пятну краски немного тёмной.					
итого	18 недель 3 дня				

7. Промежуточные результаты освоения Программы

4 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>«Здоровье и Физическая культура» Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p>«Чтение художественной литературы» Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p>«Коммуникация» Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать ротсалфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.).</p> <p>«Познание» Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p>«Музыка» Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах.</p> <p>«Художественное творчество» (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».</p>
2. Любознательный, активный	<p>Любпытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>

	<p>Социализация Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Труд Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>Чтение художественной литературы. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</p> <p>Коммуникация Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познание Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Музыка Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p>Художественное творчество Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p>Социализация Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в</p>

	<p>семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Труд РадуетсЯ полученному результАту, гордится собой.</p> <p>Чтение художественной литературы и Коммуникация Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p>Познание Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Музыка Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p>Художественное творчество Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя)___</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Социализация Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p>Труд В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	<p>Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p>Коммуникация Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох!ах!), преувеличения (большой-ребольшой, сильный-пресильный)).</p> <p>Познание Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p>Музыка Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p>Художественное творчество Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.)</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.</p> <p>Социализация Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность</p>

	<p>действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p>Труд Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> <p>Безопасность При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин).</p> <p>Коммуникация Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p>Познание Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> <p>Музыка Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p>Художественное творчество Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.).</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные</p>	<p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p>

<p>возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.</p> <p>Труд Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.</p> <p>Безопасность Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Коммуникация Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.</p> <p>Познание Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Музыка Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы.</p> <p>Художественное творчество Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>
<p>7. Имеющий</p>	<p>Здоровье и Физическая культура</p>

первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Социализация

Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт.

Труд

Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.

Безопасность

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Чтение художественной литературы

Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.

Коммуникация

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).

Познание

Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.

Музыка

Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).

Художественное творчество

Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления

	<p>окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Безопасность Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Коммуникация Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Познание Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Музыка Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Художественное творчество Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его Инструкцию.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого; - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;

- ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Физическая культура

Ходьба и бег:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени;
- перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим;
- ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);
- догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;
- бегать по кругу, обегать предметы;
- бегать по дорожке (шириной 25 см);
- челночный бег (5 м . 3).

Прыжки:

- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м);
- прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;
- прыгать в длину с места;
- прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;
- прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;
- прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.

Лазанье, ползание:

- перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки;
- подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

Катание, бросание, ловля, метание:

- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- катать и перебрасывать мяч друг другу;
- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками;
- бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;
- попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;

- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

Координация, равновесие:

- кружиться в обе стороны;
- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);
- стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

Спортивные упражнения:

- кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками;
- скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого;
- кататься на трёхколесном велосипеде;
- ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Труд

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;
в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка;
- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Коммуникация

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.); воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;
- использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Познание

Сенсорная культура:

- выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- выполнять элементарные действия по преобразованию объектов.

Конструктивная деятельность:

- выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов;
- учитывать особенности материала при конструировании;
- выполнять конструирование по образцу из разных материалов.

Формирование элементарных математических представлений:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения;
- определять равенство - неравенство групп предметов;
- различать формы и называть геометрические фигуры;
- определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя;
- использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.).

Музыка

- ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная);
- подпевать элементарные попевки;
- двигательно интерпретировать простейший метроритм;
- играть на шумовых музыкальных инструментах.

Художественное творчество

- улавливать образ в штрихах, мазках и в пластической форме.

В рисовании:

- правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними;
- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;
- дополнять созданное изображение рассказом о нём.

В лепке:

- действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от

основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

В аппликации:

- располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.

В конструировании:

- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);

- создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных перекрытий.

8. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Области	Задачи
Образовательная область «Здоровье»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
Образовательная область «физическая культура»	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p>
Образовательная область «Безопасность»	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с</p>

	<p>детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Образовательная область «Социализация»	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
Образовательная область «Труд»	<p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду;</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Образовательная область	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>

<p>«Познание»</p>	<p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>

**Образовательная
область «Музыка»**

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**Перспективный план работы с родителями
2011 – 2012 год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Область
Сентябрь	1.Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» 2. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении» «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»;«Как уберечь ребенка от несчастья» 3. Консультация: «Права и обязанности родителей», 4. Участие родителей в празднике осени.	- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2 – 3 лет. - Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. - Повышение педагогической культуры родителей. - Формирование единого подхода к ЗОЖ в детском саду и дома.	«Познание» «Здоровье и Физическая культура» «Социализация» «Коммуникация» «Труд»
Октябрь	3. Консультация «Азбука дорожного движения».	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	«Социализация» «Здоровье и Физическая культура»

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. 	«Безопасность»
ноябрь	1. Консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» 2. Оформление выставки детских работ «Портрет моей мамочки» (в группах и общая выставка в холле) 3. Досуг: «День матери». 4. Заседание родительского комитета "Подготовка к новому году".	<ul style="list-style-type: none"> - Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. 	«Познание» «Художественное творчество» «Здоровье и Физическая культура» «Художественная литература»
декабрь	1. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей». «Уголок здоровья»: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». 2. Привлечение родителей к постройкам из снега. 3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ». 4. Новогодний утренник, украшение группы. 5. Приглашение родителей на Новогодний утренник.	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	«Социализация» «Здоровье и Физическая культура» «Познание» «Безопасность» «Музыка»

январь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Групповое родительское собрание.</p> <p>3. Консультация «Что такое ЗОЖ».</p> <p>3. Выставка детских рисунков и поделок «Наши таланты»</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Как развить творческие способности у детей»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Наши привычки — привычки наших детей»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>«Здоровье и Физическая культура»</p> <p>«Безопасность»</p>
февраль	<p>1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей».</p> <p>2. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Основы правильного питания»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Групповое родительское собрание: «Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми».</p> <p>5. Помощь родителей в расчистке снега на участках.</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Труд»</p>
март	<p>1. Выставка детских работ по изобразительности "Весенняя капля".</p> <p>2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя" - во всех группах.</p> <p>3. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта во всех возрастных группах</p> <p>4. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами» Оформление семейных</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Художественное творчество»</p>

	газет «Мы — мамы помощники»		
апрель	<p>1. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения”</p> <p>3. Тематическая выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)</p> <p>4. Участие родителей в досугах, посвященных весне.</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</p>	<p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Социализация»</p>
Май	<p>1. Открытое занятие для родителей.</p> <p>2. Консультация «Путешествие с ребенком».</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков.</p> <p>4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»:</p> <p>«Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Как организовать летний отдых детей».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы</p>	<p>«Познание»</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Музыка»</p>