

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Анализ проблемы развития познавательной деятельности

2 Методологические основы проектирования системы средств активизации познавательной деятельности

3 Формирование активной познавательной деятельности в процессе обучения

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В ВОСПИТАНИИ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1 Основы современного урока по активизации познавательной деятельности

2 Методика повышения познавательной активности через занятия по технологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1 Анализ проблемы развития познавательной деятельности

Создание перспективной системы образования, способной подготовить учащихся к жизни в совершенно новых условиях цивилизации – одна из наиболее важных и актуальных проблем современного общества. Технологическое образование – это один из путей преодоления глобального кризиса современной цивилизации, создания необходимых условий для выживания и дальнейшего безопасного развития человечества, и, значит, это путь в будущее. И, следует отметить, что уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяются сегодня не столько развитием промышленности, сколько уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и практически использовать новые знания и новые и новые технологии. Все это, в

свою очередь, самым тесным образом связано с уровнем технологического образования подрастающего поколения.

Становление новой системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса. Изменяется концепция образования. Система образования уступает место личностно – ориентированному образованию, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Ведущей становится познавательная деятельность учащегося, а не преподавание.

Для вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, применения им на практике полученных знаний должна быть создана адекватная учебно-предметная среда, которая обеспечила бы возможность свободного доступа к различным источникам информации, широкого общения, сотрудничества при решении разнообразных проблем.

Но, беда школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Причины такого негативного явления неоднозначны. Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений, и не сложившиеся межличностные отношения, отрицательно сказывающиеся также и ограниченные возможности для творческого самоопределения. Учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности – важнейшая задача учителя.

Как сделать, чтобы учащиеся не только не потеряли интереса к предмету, но и сами бы стремились к активной познавательной деятельности? Решение данной проблемы – это успешность деятельности учителя в школе. Поэтому, целью моей работы является рассмотрение условий, при которых бы каждый учащийся был вовлечен в процесс активной познавательной деятельности, проявляя интерес к предмету.

Цель работы: определить методы для активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях технологии;

Объект исследования: учебно-познавательный процесс.

Предмет исследования: уровни активизации учащихся в познавательном процессе;

Гипотеза исследования: повышение эффективности деятельности учащихся при обучении технологии в школе будет достигнута в том случае, если систематически в процессе обучения использовать методику для повышения уровня познавательной активности;

Задачи исследования:

1. Анализ проблемы развития активной познавательной деятельности;
2. Обобщение форм обучения и установление наиболее эффективных методов;
3. Нахождение средств обучения, повышение познавательного интереса к предмету.

Активизация познавательной деятельности – это вид деятельности, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью, а усвоении знаний и умений, результативностью. Проявление интереса и желание учащихся искать, создавать, творить, включиться в активную познавательную деятельность – важная задача учителя.

«Активизация познавательной деятельности обостряет творческое воображение, способствует более легкому, свободному, более быстрому протеканию деятельности. Снимает утомление, нервное напряжение, в силу чего, учение становится более плодотворным » [6,С.43].

В комплекс задач, которые призван решать учитель-предметник, важное место занимает организация активной познавательной деятельности. Только от этого будет зависеть успех занятий. Проблема общая и важная в настоящее время в педагогике [6].

По мнению К.Д. Ушинского который, в своих трудах подчеркивал, что « не с курьезами и диковинками науки должно в школе занимать дитя, а, напротив – приучить его находить занимательное в том, что его беспрестанно и повсюду окружает » [8,С.208]. И в XX в. это вопрос был и остается актуальным для всех поколений педагогов и учащихся.

Рассмотрим, что же представляет собой познавательная активность.

Ф.И. Харламов познавательную активность трактовал как « интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность учащегося в процессе изучения научных знаний » [9,С.7]. С данной трактовкой познавательной активности перекликается определение Т.И. Шамовой:

«Активность в учении в познавательной деятельности не просто деятельностное состояние школьника, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремление мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели » [10,С.54].

Обращает на себя внимание направленность перечисленных выше определений: они все характеризуют позицию учащегося, поскольку речь идет об их познавательной активности. Между тем активизация познавательной деятельности – это двусторонний процесс познания, создает прежде всего учитель, а демонстрирует результат этих условий – собственно познавательную активность – ученик [6,С.44].

Уровни познавательной активности учащихся

Основание для классификации		
Методический подход	Стадии познавательно-го процесса	Степень включенности учащегося в процесс обучения
Отсутствует	Отсутствует	Нулевая активность. Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя
Репродуктивно – подражательная активность. Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение	Воспроизводящая активность. Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание.	Ситуативная активность. интересное содержание урока, приемы обучения, определяется эмоциональным восприятием

образцов.		
Поисково-исполнительская деятельности. Ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения	Интерпретирующая активность. Выявление смысла, овладеть способом применения знаний в новых условиях	Исполнительская активность. Позиция учащегося обусловлена эмоциональной готовностью, обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи.
творческая активность	творческая активность	творческая активность
Сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения.	Непросто проникновение в сущность явлений, их взаимосвязи, а попытка найти для этой цели новый способ	Позиция учащегося характеризуется готовность включиться в нестандартную учебную ситуацию

В таблице 1 [1,С.46] приведены уровни познавательной активности учащихся на занятиях. Правильный методический подход со стороны учителя выделяет стадии познавательного процесса, где учащиеся непосредственным образом включены в процесс обучения от определенных учебных ситуациях до нестандартных.

Сам процесс познания обычно представляют как последовательную цель: восприятие → запоминание → сохранение → воспроизведение → интерпретация полученных знаний.

Очевидно, что активизация познания осуществляется на всех этапах, и состояние активности зависит от условий, созданные педагогом условия, способные подготовить учащихся к жизни в современно новых условиях индустриальной цивилизации. Одними из главных аргументов в пользу приоритетной роли технологического образования в современном мире и тем более, в наступившем XXI веке является стремительный научно – технический прогресс.

Уровень развития и использование современных технологий определяется сегодня не столько развитием материальной базы и промышленности, сколько уровнем интеллектуализации общества. А это все, в свою очередь, самым тесным образом связано с уровнем технологического образования подрастающего поколения. Становление новой системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории практике учебного процесса.

Изменяется концепция образования. Авторитарная система образования уступает место личностно – ориентированному образованию, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога.

Ведущей становится познавательная деятельность учащегося, а не преподавание. Личностно – ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход в обучении с учетом уровня интеллектуального развития и подготовки школьника [5,С.3-4].

Построенная на этих принципах новая система образования отражает гуманистическое направление в педагогике. Для вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, применения им на практике полученных знаний должна быть создана адекватная учебно-предметная среда, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам информации, широкого общения со сверстниками, сотрудничества при решении разнообразных проблем.

Создание адекватной учебно-предметной среды в первую очередь требует развивать учебно-материальную базу, обеспечивать учебный процесс необходимыми достаточным комплектом учебного оборудования и средств обучения. Состав и структура учебно-предметной среды определяется целями и задачами, поставленными пред школой гуманистической концепцией образования, логикой учебно-познавательной деятельности, возрастными особенностями развития учащихся. На данном современном этапе, образовательная область « технология » призвана формировать у учащихся знания о способах и средствах изменения и преобразования различных материалов, информации в потребительский продукт, развивать разносторонние качества личности и т.д., носит интергративный харак-

тер и направлена на оптимальное сочетание подготовки учащихся в новых социально – экономических условиях [3,С.14-15].

В связи с этим возникает настоятельная необходимость обеспечения комплексами средств обучения, с целью эффективного учебного процесса, в его активной познавательной направленностью.

2.Методологические основы проектирования системы средств активизации познавательной деятельности

Средства обучения в технологическом образовании призваны обеспечивать наиболее рациональные, целесообразные и эффективные способы деятельности учителя и учащихся для наиболее успешной целей и задач по активизации познавательной деятельности.

Проектируя систему обучения в целом и содержание образования в ценности, необходимо четко представлять, какими способами и с помощью каких средств обучения тот или иной элемент содержания будет передаваться учащимся и усваиваться ими. И эти средства обучения должны составлять такую же обязательную часть системы обучения, как содержание и методы.

Процесс приобретения новых знаний происходит лишь тогда, когда созданы условия для развития у учащихся познавательных способностей. Поэтому комплекс средств обучения является важной и необходимой системой, и совершенствования.

Решить актуальные проблемы образования с учетом необходимости развития личности могут методологические основы проектирования системы средств обучения [5,С.22-33].

1. Мотивационная роль средств обучения в процессе трудовой подготовки влияет на эмоциональную сферу личности учащегося; отражает особую значимость мотивации в стимулировании активизации познавательной деятельности. Никакими педагогическими приемами невозможно заставить ученика усвоить учебный материал, если у него нет к этому желания. Помочь в этом – одна из основных функций средств обучения.

2. Стимулирующая роль тесно связана с мотивационной ролью средств обучения, вызывать стремление применять полученные знания и практические умения в реальной жизни. Факторы мотивации и стимулирования должны быть заданы средствах обучения не только их содержанием, но и их формой, художественным исполнением, дизайном.
3. Информационная роль средств обучения облегчает учащимся воспринимать информацию, обеспечивает процесс обучения необходимым содержанием в соответствии с целями и задачами определенной темы программы.
4. Роль упражнения способствует формированию умений и навыков, и представляют собой самостоятельные работы с инструкционными картами и справочной литературой.
5. Роль управления средств обучения создает ориентировочной основы действия, как функция познавательной деятельности учащихся, совершенно необходимую для выбора решения задач технологического образования.
6. Роль контроля делает возможным текущий и окончательный результат учебно-практической работы. Роль контроля велика, определяется мерой соответствия запланированных показателей фактически достигнутым результатом, что повышает эффективность обучения, активизируя познавательную деятельность учащихся.

Эффективность средств обучения – важнейшая задача любого педагога, чтобы каждый учащийся был вовлечен в процесс активной познавательной деятельности, чтобы учащиеся не только не потеряли интереса к предмету, но и сами бы стремились к получению новых знаний - к активной деятельности в познание материала. В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Решение проблемы - это использование нетрадиционного обучения, цель – обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний и умений, направленной на поиск, обработку и усвоения информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. И, нетрадиционной урок должен быть не только интересен, но и полезен учащимся. Он не должен быть единичным и случайным в учебно – воспитательном процессе.

Постоянное использование таких форм обучения приводит к высокой активности, эмоциональной атмосфере сотрудничества, развивает коммуникабельность, способствует развитию фантазии у учащихся. К нетрадиционным формам обучения можно отнести: дискуссии, интервью, игровая форма, мозговой штурм, соревнования, выставки. Очень помогает в работе бригадная форма работы, помогает учащимся быстрее организоваться на учебу.

Немаловажную роль в создании атмосферы понимания учебного материала играет проявление самостоятельности учащихся. Чем активнее познавательная деятельность учащихся, тем больше можно говорить о самостоятельности учащихся в усвоении умений и навыков, и о уровне.

Разновидностями самостоятельных работ являются программирование задания, алгоритмы, задания типа тестов, школьные учебники, заранее подготовленные инструкционные карты.

В инструкционных картах, кроме кратких объяснений хода самостоятельной работы, должно быть четко сформулировано задание, составленное в соответствии с материалом, изложенным в учебнике. Опыт работы с учебником показывает, что задание для самостоятельной работы учащихся должно иметь не только общую формулировку. Но и конкретные поэтапные задания, включающие учащихся в практическую деятельность по достижению цели.

В ходе работы учитель указывает отдельным учащимся (бригадам) на необходимость предупреждать брак, применять только правильные приемы работы, рационально организовывать рабочие места.

В то же время надо найти несколько минут для проверки программированных работ. Если отдельные учащиеся допустили грубые ошибки, показали плохие знания какого – либо материала, целесообразно дать им учебное пособие и если есть возможность, тут же на занятии предложить самостоятельно или с помощью товарища восполнить пробел.

Если в процессе работы ученик или бригада предложат какое-нибудь интересное приспособление или новый не применявшийся раньше в классе, технологический процесс, целесообразно провести текущий инструктаж для всего класса,

познакомить учащихся с новшеством, нацелить на самостоятельность и творчество в работе.

Необходимо, чтобы учитель ставил учащихся в такие условия, когда им самим приходится добывать знания, проявлять самостоятельность в формировании умения и навыков.

Вне труда (активность самостоятельной деятельности) невозможно сформировать умения и навыки. Поэтому учащиеся самостоятельно, под руководством учителя, с помощью объяснений, показа выполняя ли бы упражнения, изучали техническую литературу, документацию, решали технические, технологические задания.

Учащимся на первых парах бывает сложно пользоваться справочной литературой, учитель может подготовить для них необходимые инструкции «Правила техники безопасности»

Самостоятельные работы учащихся – метод обучения, заключающийся в выполнении учащимися заданиями с целью усвоения знаний, приобретение умений и навыков, развитие мыслительной деятельности.

Учитель часто организует самостоятельную работу учащихся, с инструкционными и технологическими картами. Наиболее эффективны самостоятельные работы поискового характера. Работа с учебником, метод самостоятельной работы учащихся.

Учитель вначале показывает, как пользоваться справочной таблицей, а затем все чаще отсылает к ним, вместо того, чтобы самому сообщать необходимые сведения.

Самостоятельная работа учащихся является основным этапом урока технологии. На нее отводится 80% учебного времени. Роль учителя становится наиболее ответственной. Во время самостоятельной работы учащихся, учитель переходя от одного рабочего места к другому, осуществляет по мере необходимости индивидуальный инструктаж.

Во время инструктажа учитель не только указывает на ошибку, но и раскрывает причину, которыми она вызвана, направляет деятельность учащегося по верному пути.

Важным условием успеха самостоятельной работы является, подготовленность к ней учащихся, что бы они представляли себе пути ее выполнения, тогда появляется , уверенность в своих силах.

Рассмотрим три вида уровней самостоятельности:

1) *Высокий уровень*: ученик успешно применяет знания в новой, нестандартной ситуации, у него может быть хорошо развита оригинальность мышления, наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности, (сам ставит цель, видит и формулирует учебную проблему, планирует этапы ее решения). Наблюдается высокая интенсивность самостоятельной деятельности, в процессе которой осуществляется самоконтроль. Характерны устойчивый уровень мотивации, проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности за результаты труда.

2) *Средний уровень*: ученик свободно применяет знания в знакомой ситуации. Переносит их в новые условия, отличные от стандартных, сам планирует ход выполнения работы, цель, которая выдвигается учителем, включаясь в дело. Осмысленно своими словами (не копируя учебник или слова учителя) излагая суть, отвечает на возникающие вопросы по ходу выполнения учебной задачи, может предложить свой путь ее реализации. Однако навыки обобщения и систематизации материала развиты не достаточно. Если задание усложнено или требует нестандартного подхода, как правило, возникают затруднения. Успешно осуществляется взаимоконтроль и самоконтроль, но преимущественно после завершения работы. Сам же процесс деятельности контролируется слабо. Для этого характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

3) *Низкий уровень*: характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Предметные и обще учебные умения используются только в стандарт-

ных ситуациях. Ребенок стремится выполнить работу без посторонней помощи, но мотивы носят ситуативный характер и связаны с внешним побуждением. Активность проявляется редко, ответственность стимулируется внешним контролем. Ученик чаще всего не доводит учебную задачу до конца, затрудняется без подсказки определить способы преодоления трудностей. Самоконтроль проявляется редко, главным образом на стадии результатов деятельности. [4,С13]

Огромную роль методологических основ проектирования, в активизации познавательной деятельности играет проектный метод обучения, где учащиеся самым непосредственным образом включены в активный процесс обучения, создают учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, выполняют анализ своей деятельности в соответствии с реальными условиями, возможностями.

Необходимо учитывать учёт возрастных особенностей учащихся, учитывая возраст, есть возможность правильно соотнести цель, мотивы и средства достижения [4,С. 14-15];

Доступность предлагаемых работ, с учетом обоснованной идеи, разработкой и практической и практической частью, апробирование объекта в работе;

Необходимо учитывать индивидуальную заинтересованность учащихся в реализации работы, их желание творчески самостоятельно планировать последовательность своего проекта;

Высокий уровень в подготовке занятий, где большую часть занятия отводит проектному методу обучения.

Обще учебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

1. Рефлексивные умения:

- умения осмыслить задач, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е изобретать способ

действия, привлекая знания из различных областей:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно – следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделия)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности

6. Коммуникативные умения:

- умение взаимодействовать со взрослыми – (вступать в диалог, задавать вопросы)
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать точку зрения;
- умение находить компромисс;

7. Презентационные умения и навыки:

- умение держать себя во время выступления;
- артистические умения;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектный метод обучения успешен, если роль учителя в отношении учитель – ученик. Рассмотрим сравнительный анализ в деятельности учителя и учащихся на разных стадиях выполнения (табл.2) работы над проектом

Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект. Проблематизация, разработка проектного задания		
1.1 Выбор проблемы (темы) проекта. Поиск проблемы. Выбор и обоснование проекта	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Обсуждение и принятие общего решения по теме. Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения.
1.2 Анализ предстоящей деятельности. Выделение подтем в теме проекта	Предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора. Вместе с учащимися проводит эту работу	Каждый ученик выбирает себе подтему. Активное обсуждение и предложение вариантов подтем каждый выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3 Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	После определения своих ролей комплектуются в соответствии с ними в малые группы
2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности)		

Продолжение табл.2

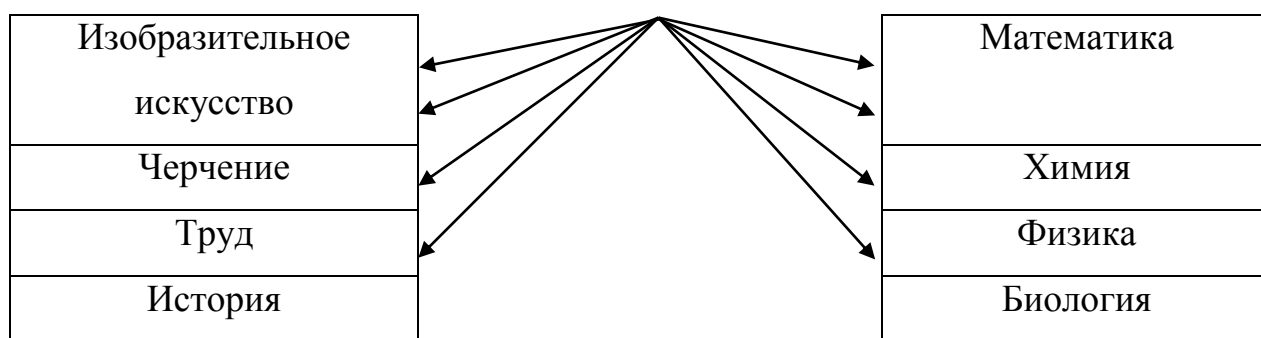
2.1 Подготовка материалов к исследовательской работе, формулирование вопросов на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы	Если проект большой, то учитель заранее разрабатывает и предлагает задания, вопросы для поисковой деятельности литературу. В зависимости от возврата степень участия учащихся будет разная	Участие в разработке заданий для младших Определение их сильных и слабых сторон, возможностей и трудностей отдельными учащимися старших классов
2.2 Планирование технологического процесса	Консультирует, координирует работу, стимулирует деятельность детей	Осуществление поисковой деятельности, информирование друг друга о ходе работы, применение коллективного решения проблем и т.п.
2.3 Разработка документации Определение форм выражения итогов (результатов)	Принимает участие в обсуждении, контролирует по общим направлениям	В группах, а затем в классе обсуждение плана деятельности, формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, натуральные
3. Технологическая стадия (осуществление деятельности)		
3.1 Организация рабочего места	Следит за соблюдением трудовой и технологической дисциплины культуры труда	Осуществление самоактуализации своей деятельности. Исследовательская, творческая,

3.2 Выполнение технологических действий.		информационная, социально значимая деятельность.
3.3 Моделирование		Моделирование консультации по необходимости
4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов)		
4.1 Оформление результатов	Консультирует, координирует работу групп, стимулирует их деятельность	Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформление результатов в соответствии с принятыми формами
4.2 Защита презентация (контроль и испытание) результатов	Организует экспертизу, например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и т.д.	Доклад о результатах своей работы, демонстрируют их
4.3 Саморефлексия Оценка результатов процесса в целом	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывая их оценки.	Осуществление самооценки результатов процесса, себя в нем, с учетом оценки других. Участие в коллективном обсуждении, групповая рефлексия.

Комплексное применение средств обучения.

Интегративные процессы в обучении возрастают и ярко проявляются в обучении, стимулируя познавательную деятельность. Такой подход позволяет использовать силу на всестороннее развитие активности субъекта. При выполнении учебно-практических работ возникают объективные предпосылки для объединения знаний, полученных из предметов естественно-научного и гуманитарного циклов.

Технология



Это способствует формированию в сознании учащихся целостной картины мира. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая мировоззрение учащихся [5,С.47-48].

Для формирования положительного результата, в комплекс применения средств обучения входят принципы гуманистической педагогики, условия, обеспечивающие результат образования:

1. Диалогизация - диалог между учителем и учащимся. В виде диалога осуществляется обмен информацией, учащиеся проявляют активное слушание, происходит совместный поиск решения.

2. Проблематизация - позволяет ставить проблемы, искать способы решения, это неизбежный и актуальный этап подлинного присвоения ценностей. Проявление активности, самостоятельности.

Выделяют четыре уровня проблемного обучения:

Первый уровень – проблемное преподавание. Учитель формирует тему урока, вводит учащихся в проблему, создает проблемные ситуации, решает их, анализирует и обобщает полученные результаты. Учащиеся следят за ходом его мыслей, усваивают учебный материал и приемы умственной деятельности.

Второй уровень- учитель создает проблемную ситуацию вместе с учениками, формирует проблему и при их участии решает ее.

Третий уровень – учитель помогает учащимся сформулировать проблему и решить ее.

Четвертый уровень – творческая активность. Ученики самостоятельно находят проблему, решают ее, делают выводы и обобщения из полученных результатов. Учитель создает условия, чтобы вовремя заметили проблему во время выполнения задания. Четвертый уровень не имеет границ завершения, поскольку является началом самостоятельной творческой деятельности и основной предпосылкой дальнейшего самообразования.

3. Индивидуализация - позволяет каждому выявить свою уникальность, обогатить средства её проявления, а также гармонизировать индивидуальное развитие. Учитель создаёт условия в поддержку проявления индивидуальных особенностей, что даёт знать, насколько каждый из учащихся в отдельности уникален, а отсюда, ярко выраженный интерес к предмету.

4. Персонификация – это педагог, от которого в первую очередь зависит урок, насколько он будет успешным, интересным и познавательным. Включение личного опыта (чувств, эмоций, переживаний, соответствующие действия и поступки). Проявлять интерес к тому, как лично каждый ученик переживает и осмысливает происходящее в образовательном процессе [5, С28].

Средства обучения, обладая определёнными специфическими возможностями, являются той основой, на которой реализуются основные цели и задачи образования. При этом сами средства обучения подвергаются переработке и усовершенствованию в соответствии с изменением программы, применением новых форм и методов организации занятий, приобретение новых свойств и функциональных возможностей.

3.Формирование активной познавательной деятельности в процессе обучения.

На первом этапе создаётся положительно-эмоциональное отношение к предмету. К деятельности разными путями: новизной материала, особой методикой и организацией познавательной деятельности. Педагогу, работающему с учащимися, важно показать и закрепить радость от первого успеха, помочь преодолеть трудности, создать благоприятную почву для деятельности. А деятельность-

это активность, имеющая определенную цель. Учащийся, как субъект, сам ставит цель, имеет свободу выбора, а выбирает он то, что ему интересно.

На втором этапе педагогу необходимо помочь в организации систематической поисковой деятельности в области возникшего у учащегося познавательного интереса. Научить высоким темпам выполнения познавательных действий, самим этим действиям и операциям, поисковым методам, помочь в формировании эмоционально-волевых качеств.

На третьем этапе, когда у учащегося будут проявляться всё новые и новые вопросы в области познания, следует направлять его в поисках ответа на них. Степень проникновения в глубину процесса познания определяет уровень его познавательной активности.

Задача педагога - научить учащегося самостоятельно добывать знания. Так как процесс учения индивидуален, (различны мотивы, тема и приёмы познавательной деятельности, начальный опыт подготовки, особенности психики), управление познавательным процессом также должно быть индивидуально, материал для таких занятий, должен черпаться из разных отраслей знаний, культуры, окружения и объединяться по общности педагогической задачи. При этом, развитие чувственного восприятия, фантазии, логического мышления.

Многие исследователи рассматривают сущность познавательной активности учащихся как психолого-педагогическую проблему. И.И. Родак в своей статье обратил внимание на психологическую сторону этого понятия. Он ставит в прямую зависимость активность школьников в учебном процессе от напряжения внимания, опоры на воображение, анализа, синтеза, догадки и предположения, интереса, настойчивости, энтузиазма. Всё это он считает необходимыми условиями для организации эффективного учебного процесса. Он выделяет творческую и репродуктивную активность.

Исходя из анализа основных публикаций, в которых рассматривается вопрос о сущности понятия познавательной активности, можно выделить два основных подхода. Одни авторы рассматривают познавательную активность, как деятельность, другие - как черту личности. Использование их в диалектическом

единстве позволяет сформировать единую точку зрения на понятие о сущности познавательной активности, которую необходимо рассматривать, как цель деятельности, и как средство её достижения, как результат. Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из этих качеств - познавательная активность, которая проявляется в направленности, устойчивости познавательных интересов, стремлению к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно – познавательной цели. Здесь активность выступает как средство и условие достижения цели. Активность, будучи условием познания, не является врожденной чертой личности-она сама формируется в процессе деятельности.

Для становления личности ученика необходимы высокие уровни его активности - мощного механизма деятельности ученика и учителя.

Самыми благоприятными отношениями в процессе обучения, являются отношения, когда учитель и ученик вместе, синхронно, с опорой на деятельность друг друга, заинтересованно, совершают учебно – познавательную деятельность, совместно устраняют её просчёты.

Введение трёх равней познавательной активности представляются оптимальным решением, отвечающим состоянию развития современной педагогической науки и практики обучения:

Первый уровень – воспроизводящая активность, характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Характерным показателем первого уровня активности является отсутствие у учащихся интереса к углублению знаний, проявляющихся в отсутствии вопроса «почему?». Учитель пользуется объяснительно – иллюстративным методом преподавания, что и обеспечивает воспроизводящую активность ученика.

Второй уровень – интерпретирующая активность, характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого материала. Характерным показателем второго уровня познавательной активности является стремление ученика

довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. Ученик пользуется информационно – поисковым методом обучения, что обеспечивает частично – поисковый характер деятельности ученика.

Третий уровень – творческий уровень активности характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязанность, но и найти для этой цели новый способ; то есть произвести перенос знаний и способов деятельности в условиях, которые до сих пор учащимся не были известны.

Критерием оценки сформированности третьего уровня познавательной активности может служить интерес ученика к теоретическому осмысливанию изучаемых явлений и процессов, к самостоятельному поиску решения проблем, возникших в процессе познавательной и практической деятельности.

Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени расхождения между тем, что ученик знал, и новой информацией, новым явлением.

Активность учения формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением нравственно-волевых качеств ученика, и в то же время сама активность влияет на качество деятельности. Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно – познавательной цели. Исходя из этого, активизацию учения учащихся практикуют не как усиление деятельности, а как мобилизацию учителем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно – волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1 Основы современного урока по активизации познавательной деятельности.

На каждом уроке требуется организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя средствами методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все учащиеся овладели основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятий, а также для воспитания и развития познавательных особенностей.

Каждый урок складывается из определенных элементов, которые активизируют различные виды деятельности учителя и учащихся в соответствии со структурой процесса усвоения знаний, умений и навыков. Под структурой урока следует понимать состав элементов, их определенную последовательность и взаимосвязь между ними. Она может быть простой и довольно сложной, что зависит от содержания учебного материала, от дидактической цели урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса. Наиболее общими элементами различных уроков в технологии являются [1, С 4-5]:

1. Организационная часть
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Организационно – заключительная или итоговая часть(анализ типичных ошибок, раскрытие их причин). Порядок рабочих мест.
5. Общие замечания по уроку и его оценка (обсуждение, достигнута ли цель урока, целесообразность затраченного времени на каждый этап, общая оценка, рекомендации).

Основные требования к уроку:

1. При планировании проведения урока должны соблюдаться чёткость и ясность основных учебно – воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия;

2. Правильный подбор учебного материала, который подбирается, исходя из целей и темы урока, а также уровня предшествующей подготовки учащихся;
3. Соответствие объекта труда изучаемой теме программы, т.е. выбор наиболее целесообразных методов обучения с учётом специфики учебного материала, уровень подготовки учащихся, материальное оснащение, опыт учителя;
4. Организационная чёткость урока: своевременное начало и окончание, распределение времени на каждый этап;
5. Достижение целей урока. Усвоение учебного материала всеми учащимися. Выполнение развивающей и воспитательной функции урока для классификации уроков используют различные признаки:
 - по преобладанию изучения теоретических знаний или практических работ;
 - по доминирующим дидактическим целям и задачам;
 - по основам методов обучения.

Типы уроков отличаются друг от друга своей структурой. Под этим понимается совокупность элементов, входящих в урок, их последовательность и взаимосвязь [7,С.34-35]

Типы современного урока, их структура

1 Комб. урок	2 Урок сообщения новых зна- ний		3 Урок по- вторения			4 Урок за- крепления знаний	5 Урок контроля оценки знаний учащихся	6 Урок обобщения
1	1		1			1	1	1
2	3	4	4			4	4	4
3	5		2	3	6	2		
4						7		
5								
6								
7	6	7						
8	8					8		

Этапы уроков:

1. Организационный.
2. Проверка домашнего задания.
3. Всесторонняя проверка знаний.
4. Подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала (или к предстоящей работе).
5. Усвоение новых знаний.
6. Проверка понимания учащимися нового материала.
7. Закрепление нового материала.
8. Информация о домашнем задании. Подведение итогов урока.

Организационный момент: Обеспечение нормальной внешней обстановки для работы, психологический настрой учащихся на предстоящее занятие.

Проверка домашнего задания: Установить правильность и осознанность по выполнению домашнего задания, установить обнаружение проблемы в знаниях, совершенствуя знания, умения и навыки, вести подготовку к изучению нового материала

Всесторонняя проверка знаний: Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выяснить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, стимулировать проверку.

Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала: организовать и направить познавательную деятельность учащихся на овладение новым материалом.

Усвоение новых знаний: Дать учащимся конкретное представление о изучаемых фактах, явлениях, добиться от учащихся восприятий, осознанного осмысления первичного сообщения и систематизация новых знаний.

Проверка и понимание учащимися нового материала: Установить усвоение материала или не усвоение, связь между фактами, устранить обнаруженные проблемы.

Закрепление нового материала: Закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной, практической работы по данному материалу.

Информация о домашнем задании. Подведение итогов урока: Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения, подвести итоги урока.

Задача каждого педагога - формировать активную, творческую личность, поэтому занятие сориентировано на воспитание этой личности, умеющей планировать свою работу, корректировать и оценивать результат своего труда, применять полученные знания, навыки и информацию в любой технологической деятельности [6, С. 17-18].

Воспитательная цель может быть перспективной.

Например: формирование навыков, нравственно-личностных качеств

- через добросовестное отношение к труду;
- через создание необходимого для учебной деятельности уровня дисциплинированности, воспитанности учащихся по отношению к учителю и одноклассникам;
- через поощрения дисциплинированности, исполнительности, ответственности в организации учебной деятельности;
- через ситуации партнерских отношений в процессе выполнения учебных заданий;
- через ориентирование учащихся на дисциплинированность, как необходимое условие взаимоотношений на уроке;
- через воспитание нравственного отношения к труду;

Педагог должен знать и применять в работе приоритетные педагогические технологии:

- лично — ориентированный подход;
- технология сотрудничества и развивающего обучения;
- проблемные, поисковые, творческие подходы на основе активизации мыслительно — аналитической деятельности учащихся;
- технологии на основе гуманизации и демократизации отношений;
- информационные системы и технологии;
- работа с материалами средств массовой информации.

Методы обучения

I. По источникам восприятия и передачи знаний:

1. Словесные (рассказ, лекция, беседа).
2. Наглядные (работа с картой, кино, диафильмом, телепередач)
3. Практические (упражнения по составлению плана, таблицы, работа с учебником, контрольной картой).

II. По степени самостоятельности мышления:

1. Информационно – репродуктивные(книги, учебный материал)
2. Объяснительно – иллюстративные(плакаты, макеты, иллюстрации)
3. Проблемные, учебно – исследовательские(творческие проекты)

Методические рекомендации при подготовке и проведения занятий: Учащиеся теряют интерес к предмету не оттого, что они не хотят или не умеют. Им просто не интересно на ваших занятиях. Стоит призадуматься, и разнообразить методику проведения занятия;

- Работа по единому шаблону утомляет их, а требования учителя заставляет выполнять то, к чему интерес угас. Позвольте учащимся самостоятельно создавать. Творить своё, желанное;
- Не повторять, что уже было в одном виде деятельности. и что может стать лишним в другом виде деятельности;
- Учителю необходимо быть предельно объективным и справедливым в выставлении оценки;
- Если нет настроения на совместную деятельность у учащихся, пришедших к вам на занятие (причина может быть любая), постройте занятия так, чтобы ваша совместная работа заставила забыть все плохое, могла приподнять настроение и настроить на работу (можно даже занятия начать с игры)
- Не забывать и о том, что учащиеся – это личности разных темпераментов. Они порою не предсказуемы, необходимо быть готовым к этому и уметь вовремя дать правильный ответ, принять меры, только спокойно, не подавляя личность ученика;
- Создавайте ситуации успеха путем осознания помощи, поощрения. Хвалите ученика, даже, если у него не получается. Но он выкладывается полностью, старается творить новое.

- Проведение итоговых занятий – с просмотром лучших творческих работ.

Урок - это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей. Единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельности учителя и учащихся.

Рождение любого урока определения его четкой конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установление современных средств в достижении цели, а уж затем определение способа – как учитель будет действовать в достижение цели.

Список использованной литературы

1. Барылкина Л.П. «Технология». Методическое пособие – М.: Просвещение 2006 г.
2. Боголюбов.В.И. «Введение в педагогическую технологию»
3. Днепров Э.Д. «Технология». – М. : Дрофа, 2004г.
4. Жукова О.И. «Школа и производство» -2001г.
5. Кожина О.А. «Методические рекомендации» « Дрофа», М.: 2003г.
6. Коротаева Е.В. «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» : - М. 2003г.
7. Мельникова Л.В. «Методика трудового обучения». – Изд.: Просвещение. 1985 г.
8. Ушинский К.Д. Избранное под сочинением. М. : Просвещение, 1968г
9. Харламов Ф.И. «Активизация учения школьников» Минск,1970г.
- 10.Шамова Т.А. «Активизация учения учащихся» М.: педагогика, 1982г.
- 11.Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г. «Проектная деятельность учащихся на занятиях технологии» - Волгоград: Учитель, 2007 год.
12. Кожина О.А., Нессонова О.А. «Организация проектной деятельности» - Волгоград: Учитель, 2009 год.

