

## **Организация проектной деятельности учащихся старших классов на уроке информатики с использованием облачных технологий**

### **Цели и принципы обучения старшекласников информатики с использованием облачных технологий, проектной деятельности**

Сегодняшняя ситуация в мире такова, что фактически все образованное мировое сообщество через информационные технологии переходят на индивидуализацию обучения и стоит на пути улучшения новых форм объединения учебного процесса. Одной из подобных форм, позволяющих улучшить квалификацию учащегося, считается электронное обучение, поэтому его очень важно воспринимать как обязательную часть новой реальности.

Востребованность нового формата обучения, с одной стороны, связана с тем, что он дает возможность гарантировать высокий уровень доступности образования, а с другой стороны, – улучшить его качество. При этом, конечно, не ведется речь о полном переходе только к электронной форме обучения, так как для достижения высоких результатов также крайне важна фронтальная составляющая обучения.

Лучшие образцы электронного обучения в мире строятся на нормах открытости и доступности, позволяющих учащимся различного возраста проходить онлайн-курсы разных университетов и получать сертификаты, удостоверяющие полученную квалификацию. Такой тип электронного обучения получил название массовых открытых онлайн-курсов (от англ. «massive open online courses», MOOC), которые стали чрезвычайно популярны среди студентов всего мира.

Глобальный рынок электронного обучения на 2015 г. расценивается экспертами в \$107 млрд: Европа – 41,6 %, Азия – 28,4 %, Северная Америка – 22,4 %, Южная Америка – 3,3 %. Главными игроками на этом рынке считаются

Открытые, Виртуальные, Электронные, Сетевые и Кибер-университеты, Smart-университеты, главный рост которых пришелся на последнее десятилетие. Масштабы их деятельности просто громадны, в каждом из них обучаются более 500 тыс. человек. В первую очередь, это выявляет широкие внутренние резервы для людей с ограниченными возможностями и оборонных компаний. Но большую озабоченность вызывает тот факт, что в России эти процессы представлены несущественно.

Главные конкуренты в области разработки программного обеспечения находятся за рубежом, в основном в США. В качестве примеров научно-образовательных платформ можно привести такие как [www.duolingo.com](http://www.duolingo.com) (сервис единого изучения иностранных языков), [www.ixl.com](http://www.ixl.com) (электронное обучение математике).

Необходимо отметить, что к подобным новым возможностям, как электронное обучение, исследование интернет-тренажеров и т.д., привело появление и развитие облачных вычислительных сетей (cloud computing), в том числе средств мультимедиа.

Использование облачных технологий в процессе обучения считается сегодня одной из самых перспективных инноваций в системе образования: они значительно снижают затраты на информационную инфраструктуру, дают возможность создавать, расширять и применять в образовательной среде вспомогательные сервисы с целью увеличения качества образования.

Помимо того, облачные сервисы считаются исключительно эффективным инструментом для разработки персональных методов обучения, что дает возможность строить процесс обучения наиболее продуктивно и интересно. В техническом отчете исследовательской группы университета Калифорнии в Беркли (University of California at Berkeley) представлены рекомендации эффективного применения облачных вычислений в университетах.

На рынке информационных технологий уже предполагается ряд групповых решений, предоставляющих облачные сервисы разным категориям

потребителей, в том числе и потребителям в сфере науки и образования (к примеру, облачные сервисы, предоставляемые Microsoft, Google и IBM).

В настоящее время в образовательных учреждениях нашей страны корпорация Microsoft активно расширяет облачный сервис Office 365, а компания Geenio (основана российскими разработчиками) представляет облачную систему электронного обучения полного цикла для компаний. Вместе с тем опыт использования облачных технологий в образовательном процессе в России пока незначителен. [12]

При исследовании образовательной платформы для электронного обучения также очень важно применять новые возможности, заключающиеся в использовании значительно более эффективных способов передачи информации и алгоритмов поведения на основе игровых механик и принципов игрофикации, ставших сегодня одними из главных трендов в информационных технологиях.

Игровые механики, правильно встроенные в процесс обучения, выступают важными элементами, способными увлечь и аргументировать обучающихся к получению новых знаний. Для разработки контента платформы очень важно привлечение опытных квалифицированных специалистов из разных областей науки.

Конструирование самой платформы возможно исполнить на принципах краудфандинга (народное финансирование) и краудсорсинга (передача некоторых промышленных функций неопределённому кругу лиц, решение общественно значимых задач силами добровольцев, координирующих свою деятельность с помощью информационных технологий). Краудфандинг и краудсорсинг в данном случае позволят задействовать социальную механику так, чтобы образовательная платформа могла постепенно развиваться и совершенствоваться.

Таким образом, современная образовательная платформа для организации электронного обучения должна строиться на основе облачных технологий и сочетать в себе элементы экспертно-обучающих систем и

игровых механик. Такой комплексный подход позволит перевести процесс обучения на качественно новый уровень, сделает его доступным, интересным, личностно ориентированным.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования. [1]

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть и личным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.).

Типологическими признаками могут быть:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность выполнения проекта. [10]

Объединяя эти возможности с образовательным процессом в проектной деятельности, мы получаем проект «деятельности будущего», который обеспечит детям возможность жить и работать в новой информационной среде. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Указанный подход соответствует и традиционным ценностям российского образования (ориентация на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность) и современным стандартам. Чтобы стать человеком XXI века, современному школьнику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными

навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур.

Способом организации самостоятельной деятельности учащихся становится метод проектов. Он направлен на решение поставленной задачи. В нем интегрируются различные методики: проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие.

Проектная деятельность является формой учебной деятельности, которая ориентирует учащихся на развитии интеллектуальных умений, а не только на запоминании учебной информации.

Проект любого типа можно организовать при помощи облачных технологий. Такие проекты могут быть групповыми и индивидуальными, дистанционными.

Работа над проектом осуществляется по следующей схеме:

- Сбор и подготовка материала в сети (когда собранный или подготовленный материал хранится в интернете, обсуждаются содержательные моменты, план выполнения проекта и т.п.);
- Размещение проекта в сети (организация пространства для представления результатов проекта, его творческой, информационной и исследовательской составляющей);
- Рефлексия (организация обратной связи со зрителями, отзывы участников проекта).

Особенностью организации современной образовательной деятельности является использование новейших средств информационных технологий и достижений в различных областях знаний. Новые технологии сети Интернет не только меняют окружающую жизнь, но и активно влияют на формы и содержание образования. [7]

Такие технологии позволяют заинтересовать обучающихся, интенсифицировать процесс обучения учебному материалу, а также улучшают качество образования в целом.

Целью использования облачных технологий в обучении является организация образовательной деятельности обучающихся с использованием комплексных решений, а именно воспитание, развитие и обучение личности, повышение уровня образования и культуры, соответствующей условиям современной жизни.

Кроме того, внедрение облачных технологий в обучение позволит достичь образовательных результатов, повысить качество образования. Облачные технологии помогут педагогическим работникам в саморазвитии, в выработке индивидуального стиля учебной деятельности, в проявлении инициативности на пути решения творческих задач.

Таким образом, внедрение облачных технологий позволит адаптировать современные технологии в образовательный процесс с целью их дальнейшего применения на всех этапах обучения. [4]

Различные адаптированные программные среды, основанные на технологии облачных вычислений, считаются общедоступными и несложными для работы и их применении в образовательной деятельности.

Облачные технологии обладают широким спектром дидактических возможностей, способствующих достижению планируемых образовательных результатов, способствующих формированию познавательной потребности, формированию аналитических способностей, повышению мотивации обучаемых, а также выполняют функции передачи и воспроизводства социального опыта с использованием разнообразных облачных сервисов и веб-приложений.

Кроме того, упомянутые технологии способствуют созданию условий, реализующих новые виды образовательной деятельности и позволяющих стимулировать познавательную активность обучаемых, исследовательские и проектные навыки, помогают развить общеинтеллектуальные умения.

Применение проектной и исследовательской деятельности в обучении, по меркам современных образовательных стандартов [2], является неотъемлемой частью обучения, а использование облачных сервисов и сопутствующих веб-приложений позволяет в полной мере реализовать подобный подход для повышения эффективности обучения.

Облачные технологии открывают новые возможности для подготовки обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, и в ходе реализации исследовательских, творческих проектов активизируется познавательная деятельность обучающихся, повышается интерес к занятиям, происходит закрепление предметных умений и формирование универсальных учебных действий.

В качестве проектной работы, например, обучающимся 10-х классов предлагается разработать электронный ресурс (одну или несколько страниц сайта) по предложенной теме (например, многообразие текстовых редакторов, виды графики, программное обеспечение персонального компьютера, структура персонального компьютера и др.) с использованием только облачных программных средств. [11]

С частью облачных программных средств (облачными сервисами) обучающиеся были познакомлены на уроке, а с частью им предлагается познакомиться дома при выполнении домашней работы.

Работа над проектом состоит из 4 основных этапов, включающих:

1. Проблемно-целевой этап.
2. Этап разработки сценария и технического задания.
3. Этап практической работы.
4. Этап публичной защиты проекта.

Использование облачных сервисов в комплексе, а именно так они и используются при создании проектов, способствует образованию рабочей виртуальной среды, которая позволяет развить универсальные учебные действия у обучающихся и предполагает использование таких видов предметной деятельности как: анализ различных сетевых услуг и отнесение их



к одному из типов по форме и виду возможного взаимодействия; сопоставление характеристик различных сетевых услуг, обеспечивающих одинаковый тип и форму взаимодействия; выявление достоинств и недостатков, а также условий использования в информационной деятельности; сравнение различных форм представления информации и выбор оптимальной в соответствии с поставленной задачей.

При использовании облачных технологий программное обеспечение предоставляется пользователю как Интернет-сервис. Пользователь имеет доступ к собственным данным, но не может управлять и не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и программном обеспечении, с которым он работает.

На уроке информатики для организации проектной деятельности можно использовать следующие облачные технологии:

Диск Google (англ. Google Drive) – хранилище данных, принадлежащее компании Google Inc., позволяет пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете (Рисунок 1).

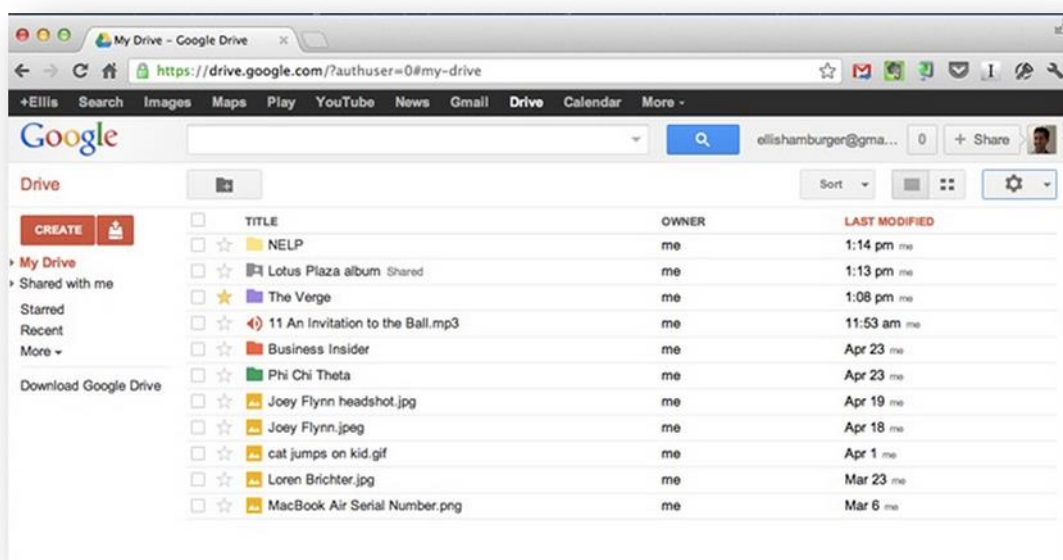


Рисунок 1- Окно интерфейса онлайн-сервиса для хранения информации  
Google Drive

Google диск обеспечивает:

- хранение файлов, папок, архивов, общим объемом до 15 Гб;
- создание онлайн-текстовых документов, книг Excel, презентаций, рисунков и создание форм;
- загрузку файлов на компьютер;
- преобразование файлов из одного формата в другой;
- конфиденциальность и защиту данных.

Dropbox – это облачная система хранения информации в виде папок или файлов. (Рисунок 2) То есть, вы сохраняете файлы не на компьютере, а на стороннем сервисе. До 2 гигабайт можно делать это бесплатно, либо наращивать объем для хранения, подключая реферальными ссылками к сервису друзей. За каждого нового пользователя вы получите 125 дополнительных мегабайт объема.

До 100 гигабайт дополнительного объема можно получить за дополнительную плату. С помощью облака Dropbox можно синхронизировать файлы, например, положив файлы на одном ПК в облако, их можно сразу увидеть на другом, а пользоваться ими, конечно. Сейчас многие пользователи работают ежедневно с несколькими компьютерами сразу.

Например, дома один ПК, на работе - второй, еще есть ноутбук или смартфон, а может, еще и планшет. Синхронизировать данные в таком случае становится очень сложно - нужные файлы приходится отсылать много раз на почту, пользоваться ISQ или скайпом, подключать USB-накопители или переписывать все на диски. Это для пользователя неудобно и долго.

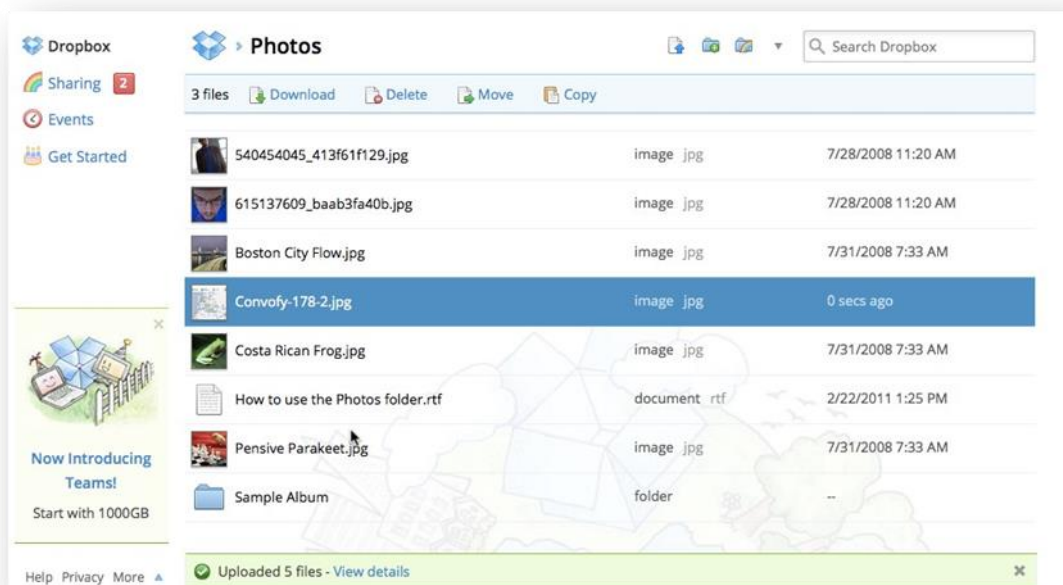


Рисунок 2- Окно интерфейса онлайн-сервиса для хранения информации  
Dropbox

С помощью Dropbox можно пользоваться электронной почтой. Даже неопытный пользователь ПК сможет легко разобраться, как работать с Dropbox. Разработаны специальные версии программы для любых операционных систем и мобильных устройств.

Облачный сервис Dropbox заботится о безопасности и конфиденциальность всех ваших данных. Все приложения Dropbox защищены в максимальной степени.

Большое преимущество Dropbox в том, что использование доступно понятно даже неподготовленному человеку, и вся процедура общения с этим приложением максимально упрощена. Сложные и длительные настройки исключены абсолютно. [5]

Бесплатный "облачный" сервис Яндекс Диск (Рисунок 3) предназначен для хранения файлов и синхронизации их с любыми устройствами (планшеты или смартфоны). «Облачный» сервис от Yandex предоставляет пользователю до 10 гигабайт свободного пространства, куда можно сложить свои личные документы, фотографии, музыку, фильмы. И, соответственно, они будут доступны пользователю везде, где есть Интернет.

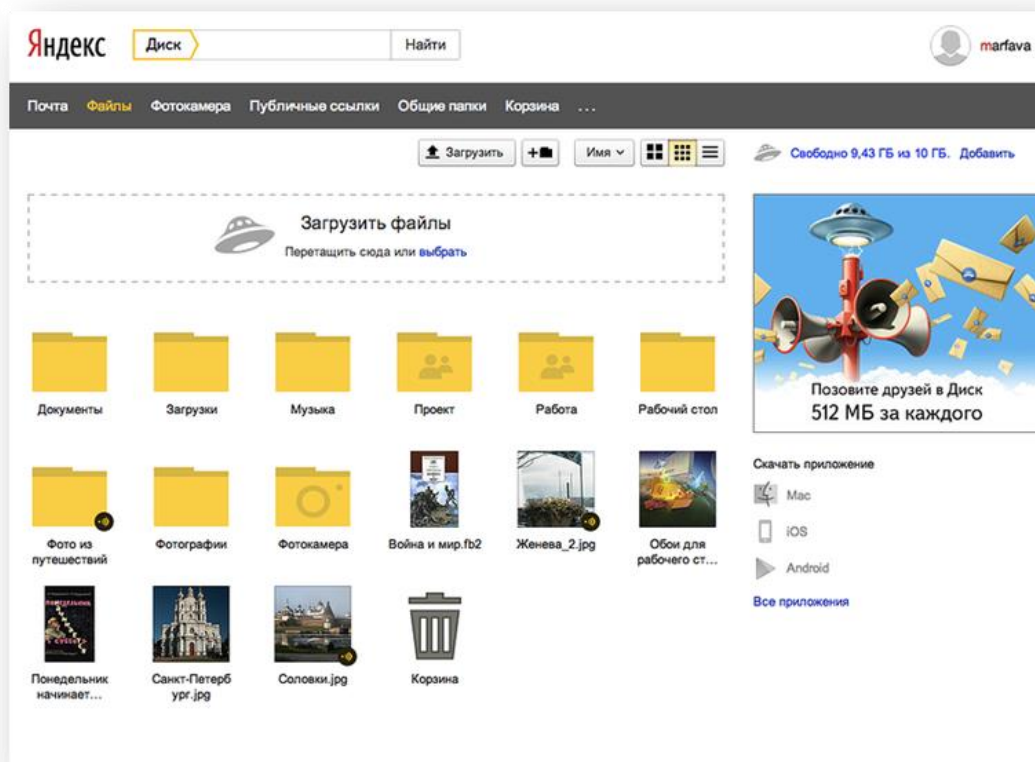


Рисунок 3 - Окно интерфейса онлайн - сервиса для хранения информации Яндекс Диск

Следующий сервис облачных услуг для хранения файлов на платформе Mail.ru – Облако@mail.ru (Рисунок 4).

Mail.ru предоставила своим пользователям в бесплатное пользование 100 Гб пространства для хранения данных и предполагается пользователям предоставить 1 Терабайт = 1024 Гб пространства для хранения. Для использования достаточно иметь (или создать) почту на Mail. Сервис имеет программы для настольного компьютера (под Windows, Linux, MacOS) и планшета / смартфона под iOS и Android. Интерфейс в целом аналогичен интерфейсу Яндекс Диск и Dropbox. Однако в онлайн-версии Облако@mail.ru из всех загруженных файлов просмотреть можно только картинки в режиме слайд-шоу, файлы PDF, doc, xls, видео и аудио просмотру не поддаются. В этом сервис проигрывает даже Яндекс Диск, не говоря уже о Google Drive.

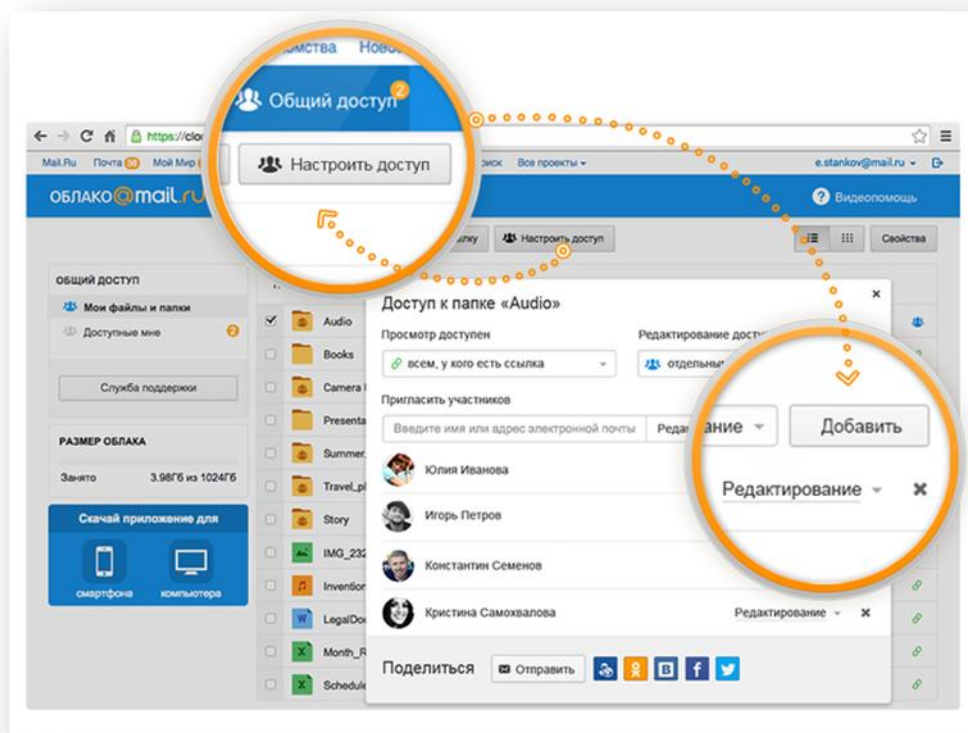


Рисунок 4 - Окно интерфейса онлайн-сервиса для хранения информации  
Облако@mail.ru

Сервис LearningApps (Рисунок 5) является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях различных типов. Это конструктор для разработки интерактивных задач по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Основная идея интерактивных задач заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.

На сервисе есть галерея общедоступных интерактивных задач, которая ежедневно пополняется новыми материалами, которые созданы преподавателями разных стран. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно.



Рисунок 5 - Окно интерфейса онлайн-сервиса для создания интерактивных заданий Learningapps.org

В сети Интернет существуют различные специализированные онлайн-сервисы для создания и размещения презентаций: Empressr ([www.empressr.com](http://www.empressr.com)), Google Docs ([docs.google.com](http://docs.google.com)), Prezi ([www.prezi.com](http://www.prezi.com)), Zoho Show ([show.zoho.com](http://show.zoho.com)), SlideShare ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)), VCASMO ([www.vcasmo.com](http://www.vcasmo.com)), Knoodle ([www.knoodle.com](http://www.knoodle.com)) и др. Среди приведенного перечня заслуживает особого внимания учителей веб-сервис Prezi, который является инновационным инструментом создания презентаций, эффективным и простым помощником по организации и представления учебного материала.

Prezi ([www.prezi.com](http://www.prezi.com)) – яркий представитель альтернативного способа создания презентаций (non-linear presentations); облачное программное обеспечение для создания эффективных презентаций нелинейной структуры с эффектами зуммирования, 3D-фоном.[3]

В отличие от обычных последовательных слайдов, в Prezi (Рисунок 6) можно создавать презентации со смысловыми картами, позволяющие видеть весь материал и преподается как единое и взаимосвязанное целое, погружаясь при необходимости в его части (zoom-эффект). На данном сервисе есть





создание и внедрение в учебный процесс нелинейных мультимедийных презентаций Prezi, как повышение мотивации к обучению и развитию творческих способностей, позволяет решать сложные учебные задачи нестандартным, интересным способом.

Google Docs (Рисунок 7) – это бесплатный онлайн-офис, который включает в себя текстовый, табличный процессор и сервис для создания Интернет-презентаций, а также сервис облачного хранения файлов пользователей с функциями файлового обмена, разрабатывается компанией «Google». Проект создан в результате слияния Writely и GoogleSpreadsheets.

Данный сервис предоставляет бесплатно 1Gb места под хранение импортируемых документов и неограниченный простор для создания и хранения документов в собственном формате. Документы, созданные в Google Docs, напоминают облегченные версии Word, Excel и Power Point от Microsoft. Документы и таблицы, которые создаются пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть легко экспортированы в файл, что дает возможность доступа к данным с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Доступ может быть защищен паролем.

Google Docs представлено следующими объектами: Документы, Таблицы, Презентации, Формы.



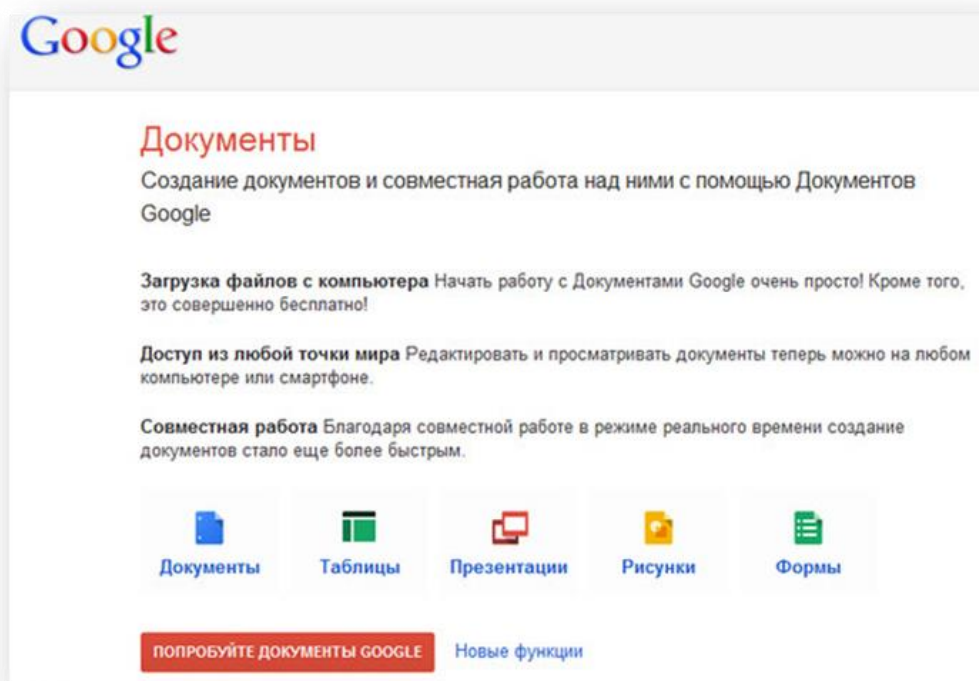


Рисунок 7 - Окно онлайн-офиса Google Docs

Работа с документами, таблицами и презентациями схожа с принципами работы с программой MS Office, объекта Формы аналогов в приложениях MS Office не имеет. Однако использование Форм очень удобное в различных отраслях документооборота. С помощью форм можно легко и быстро планировать мероприятия, составлять опросы и анкеты, а также собирать другую информацию. [6]

Еще один облачный сервис, который каждый человек использует его ежедневно, хорошо вписывается в современный учебный процесс - это социальные сети.

Рассмотрим положительные аспекты использования социальных сетей в учебном процессе:

1. Комфортная и привычная для обучающихся среда. Интерфейс, средства коммуникации, организация и формы представления контента знакомые и понятные им.

2. Разнообразие форм взаимодействия и коммуникаций обеспечивает широкий диапазон возможностей включения в начальную деятельность. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка личных

сообщений и прочее обеспечивают разнообразные формы совместной работы. Значительным преимуществом использования социальных сетей в образовательном процессе является интерактивная доступность преподавателей в процессе учебной деятельности.

3. Наличие такого обязательного элемента как «профиль сети» позволяет учителю лучше чувствовать личность обучающихся, понимать их интересы, разрабатывать такие задачи, которые заинтересовали именно этого обучающегося и, тем самым, обеспечивать более качественную подачу учебного материала.

4. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов. Социальные сети открывают перед обучающимися возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети, не только со своими одноклассниками и учителями, а также, при желании и со всем миром.

5. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия обучающихся и учителей в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым из слушателей. [11]

Youtube (<http://youtube.com>) – социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. Сервис позволяет всем своим пользователям публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей.

В Youtube-коллекции можно найти множество исторических кадров и учебных видеозаписей. Использование сетевых видеосервисов – перспективное направление в педагогической практике. Примерами может стать использование коллекции материалов Youtube для объяснения материалов лекций и объяснений к практическим занятиям. Использование на уроке видео – значительно облегчает понимание учебного материала учеником.

Особая ценность таких наглядных средств обучения состоит в том, что они позволяют визуализировать целый ряд абстрактных понятий и процессов, производственных технологий и операций. При этом снижается необходимость использовать сложное в наладке, громоздкое, дорогостоящее, а иногда даже опасное оборудование. К тому же, лучше усваивается то, что воспринимается сразу несколькими органами чувств. Эта особенность влияет на то, что видеосредства обучения позволяют обеспечивать:

- демонстративность (предоставляют учителю возможность на уроке продемонстрировать процесс или явление в динамике, изучить новые виды техники и технологии и т.д.);

- фрагментарность (предоставляют возможность дозированно излагать учебный материал, в зависимости от скорости восприятия материала обучающимися);

- методическая инвариантность (видео можно использовать по усмотрению педагога на разных этапах урока, имея различные методические цели);

- лаконичность (возможность предоставления большего количества информации за короткое время, что значительно экономит время и является эффективным);

- эвристичность (такое понятное представление нового материала, чтобы новые знания были доступны для сознательного усвоения обучающимся);

- самостоятельность (является наглядным средством и самостоятельным источником учебной информации).

Youtube – это простой и удобный способ размещения видеофайлов для общего пользования. При этом не нужно сразу загружать весь файл, чтобы его посмотреть. Используя Flash-технологии, Youtube позволяет просматривать видеоклипы в режиме реального времени.

На сайте представлено огромное количество различной

видеоинформации: профессионально снятые фильмы и клипы, любительские видеозаписи, фрагменты из различных конференций и семинаров, учебные видеокурсы и т.д. [9]

## **Реализация проектной деятельности с использованием облачных технологий**

Работа над интерактивным проектом «Детская площадка» полностью организована в сети интернет в сервисах Google как работа команды, создающей общий результат.

Целью работы стало создание поля информации, посвященного заданной теме, представление информационных творчески оформленных работ в едином пространстве.

В закрытом сообществе Google+ координировались действия участников, происходил обмен информацией. Нам удалось ориентировать участников на использование конкретных сервисов интернет, выдать ссылки на обучающее видео, тематические сайты. Для каждого этапа работы были созданы страницы.

Групповая работа была разделена на следующие этапы:

- постановка проблемы и обсуждение общей темы, тем индивидуальных работ;
- работа в малых группах или индивидуально;
- обсуждение, формирование и размещение материалов на сайте всей группой участников проекта.

Первый и третий этапы проводились на базе сообщества, второй – в совместно редактируемых Google-документах. И все этапы – дистанционно. Индивидуально создавались информационные тексты работ. Они редактировались и комментировались в режиме онлайн участниками и руководителями проекта.

У нас была возможность редактировать текст, давать рекомендации по его созданию, рекомендовать ресурсы для прочтения, прикрепляя ссылки, проверять авторство текстов.

## **Интерактивный проект «Детские площадки»**

### **1. Визитка проекта**

#### **1. Название проекта «Детские площадки»**

#### **2. Адрес на карте г.Москва, Ярославский район.**

#### **4. Возрастная категория: 10 класс**

### **2. Об авторах**

#### **1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Москвы «Гимназия № 1577»**

#### **2. Руководитель проекта:**

**Илюшкина Татьяна Викторовна**

### **3. О проекте**

**Цель проекта:** создать дизайн-проекты детских площадок и подобрать месторасположение этих площадок в районе нашей школы.

.

#### **Задачи проекта:**

1. Узнать историю возникновения детских площадок.
2. Составить карту площадок микрорайона нашей школы.
3. Провести социологическое исследование.
4. Разработать эскизы собственных детских площадок.
5. Предложить органам местного самоуправления построить площадки по разработанным проектам.

## Актуальность.

Чтобы выполнить проект, сначала нам захотелось узнать, когда и как появились детские площадки, для этого мы стали искать информацию и узнали, впервые упоминается о детских садах в 1859 г. (г. Гельсингфорс, ныне - столица Финляндии Хельсинки). В Москве же первый детский сад был открыт только в 1866 г. при пансионе девиц Герке. Они были частными и дорогостоящими, поэтому были не доступны для простых людей. Вероятно, при них и появились первые площадки для игр и тренажеров. Расцвет детских площадок относится к советскому времени, когда дело детских садов, называвшихся "очагами", освобождавших работниц для труда и передоверявших воспитание детей государству, достигло ни с чем не сравнимого размаха. К сожалению, история и оформление детских площадок начала века практически не изучены.

Тактические задачи:

1. Сформулировать проблему проекта, цели и задачи.
2. Выявить степень актуальности проекта.
3. Определить роль учащихся.

При выполнении работы использовались следующие технологии:

1. Интерактивного обучения (создание наглядных образов в виде схем, иллюстраций, слайдов, рисунков).

В результате работы над проектом учащиеся приобрели следующие умения:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельно поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью информационных технологий;
- умение представлять результаты групповой деятельности.

## 2. Развитие творческих качеств

Умение характеризовать, эстетически оценивать разнообразие и красоту окружающего мира, передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к нему.

## 3. Технологии сотрудничества

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работе, в команде под руководством учителя;
- умение сотрудничать, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать, анализировать собственную художественную деятельность и работу других членов группы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний об окружающей социальной среде.
2. Развитие коммуникативных способностей, умение адаптироваться в меняющейся обстановке.
3. Развитие чувства востребованности в обществе.
4. Приобретение ИКТ-компетенций для самостоятельного поиска, анализа, отбора информации, ее преобразования и создания презентации.
5. Системность, последовательность работы по анализу и применению различных приемов рефлексии, умение выбора форм реализации своего творчества.
6. Умение отстаивать свою точку зрения, позицию в корректной форме.

Результат проекта представлен в презентации «Детские площадки» и на Google-карте. (Приложение 1)

