

Предмет: литературное чтение

Учитель: Федорова И.А.

Класс: 3 «б»

Студентка: Устьянцева Дарья

Тема урока: Произведение А.И. Куприна «Барбос и Жулька»

Цели урока:

- познакомить учащихся с произведением А. Куприна «Барбос и Жулька»
- создать условия для первичного знакомства с произведением, обеспечить целостное восприятие текста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учиться читать и чувствовать художественное произведение, испытывать удовольствие от чтения;
- развивать словарный запас, развивать умение составлять сравнительную характеристику персонажей.

Личностные:

- воспитывать доброе, внимательное отношение к животным;
- способствовать развитию техники чтения;
- выработать умение устанавливать логические связи и делать выводы.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: Литературное чтение 3 класс, 2 часть, Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова. М.: Вентана-Граф, 2013.

Начальная школа XXI века, презентация.

Этапы, методы и приёмы.	Хронометраж	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Организационный момент</b> Метод: словесный Прием: настрой на положительные эмоции.	1 мин	Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. А теперь тихо сядут девочки, еще тише сядут мальчики.	Приветствуют учителя, садятся.	К: умение устанавливать рабочие отношения
<b>2.Мотивационный этап</b> Метод: словесный. Прием: беседа, внеклассное чтение книг.	5 мин	Начнём наш урок с 5 минутного чтения книг, которые вы принесли для внеклассного чтения. Задание: Чтение про себя, чтение шепотом; чтение в быстром темпе, чтение вслух. Кто хочет пойти к доске и прочитать своё произведение? Кто хочет проанализировать одноклассника?	Слушать учителя.  Читать.	Р: волевая саморегуляция Л: смыслоопределение, смыслообразование
<b>3. Постановка учебной задачи</b> Метод: Наглядно-словесный  Эвристическая беседа        Формулировать тему и цели урока.	5 мин	На свете множество собак- И на цепи и просто так: Собак служебных - пограничных, Дворовых «шариков» обычных, И молодых пугливых шавок, Что тявкать любят из-под лавок, И тех изнеженных болонок, Чей нос курнос, а голос тонок, И ни на что уже не годных- Бродячих псов всегда голодных.  О чём рассказывается в стихотворении? - Как вы думаете, о чем пойдём речь сегодня на уроке? А произведение, какого автора вы читали на прошлом уроке? (Александр Иванович Куприн) С каким произведением Александра Куприна вы познакомились на прошлом уроке? «Синяя Звезда» - Кто будет героями урока? - Тема нашего урока: Произведение А.И. Куприна «Барбос и Жулька» - Как вы думаете, что это за жанр? - Что такое рассказ?	Воспринимать на слух стихотворение, анализировать.  Делиться собственным мнением.        Отвечать на вопросы. Обобщать наблюдение, формулировать тему и	К: участвуют в учебном диалоге; Работа по рядам, обмениваются мнениями; строят речевое высказывание.   Р: принимают и сохраняют учебную задачу. П: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.

		<p>Рассказ - это произведение, в котором говорится о реальных событиях и героях. Много описаний.</p> <p>Цель урока: познакомиться с произведением А. Куприна «Барбос и Жулька»</p>	цель урока.	
<p><b>4.Решение учебной задачи</b></p> <p>Метод: словесный.</p> <p>Приём: беседа.</p> <p>Метод: практический.</p> <p>Приём: работа над пословицами.</p> <p>Метод: практический</p> <p>Приём: чтение текста</p>	15 мин	<p>- Соедините начало и конец пословицы.</p> <p>- Объясните их смысл.</p> <p>- Почему именно эти пословицы я подобрала к уроку?</p> <p>Что вы знаете о Куприне?</p> <p>Куприн родился 7 сентября 1870 года.</p> <p>Он был человеком широкой, доброй, отзывчивой души.</p> <p>Куприн не походил на писателя. Его взгляд светился добротой и любовью.</p> <p>Он любил русскую природу. Превосходно знал характер, повадки птиц и животных.</p> <p>Написал много рассказов о собаках, кошках, обезьянах, слонах.</p> <p>Откройте учебник на стр. 56. Читаем текст по очереди.</p> <p>Непонятные слова:</p> <p><b>ПРИЗЕМИСТЫЙ</b> – малорослый и плотный, крепкий.</p> <p><b>СТАЛАКТИТ</b> – известковые наросты, свисающие с верха пещеры; здесь: сосульки, похожие на сталактиты.</p> <p><b>ФЛИРТ</b> – любовная игра, кокетство.</p> <p><b>ФЕСТОНЫ</b> – зубчатая кайма по краям штор или по подолу женского платья.</p> <p><b>ПОДПАЛИНА</b> – рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного.</p> <p><b>ЛИЦЕМЕРНЫЙ</b> – неискренние.</p> <p><b>ЛАВРЫ</b> – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды. (Увенчать лаврами победителя. Пожинать лавры (пернос.) – пользоваться плодами успехов.)</p> <p><b>КАРЬЕР</b> – самый быстрый конский бег.</p> <p><b>ТРИУМФАЛЬНЫЙ</b> – триумф – блестящий успех, торжество.</p> <p><b>РЕПЯХАМИ</b> – репейник</p> <p><b>ИСКОНИ</b> – издавна.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию; работать над пословицами.</p> <p>Открывать учебник.</p> <p>Читать с учителем вместе по цепочке</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>Р:</p> <p>-планировать свои действия в соответствие с задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: дополняют и расширяют знания;</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы;</p> <p>Л: - умение самостоятельно делать свой выбор;</p> <p>- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;</p> <p>- тренируют технику чтения.</p>
<b>Физ. минутка</b>	1 мин	<p>Давайте немного отдохнем и проведём физ.минутку.</p> <p>Видео.</p>	Повторяют движения.	

		<p>Гимнастика для глаз:  Закройте глаза представьте что-нибудь приятное. Не открывая глаза, потрите ладони рук и прикройте глаза теплыми ладонями.  Откройте глаза и поморгайте.  Молодцы, ребята. А теперь продолжим наш урок.</p>	Выполнять гимнастику для глаз.	
<p><b>5.Решение частных учебных задач.</b></p> <p>Словесный: постановка обобщающих вопросов.</p>	12 мин	<p>Продолжаем читать.</p> <p>Вопросы после прочтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравился ли вам рассказ?</li> <li>- Какие чувства он вызвал у вас?</li> <li>- Что вас поразило, удивило?</li> <li>- Какое у вас настроение после прочитанного?</li> <li>- Какие слова выбрал Куприн для описания своих героев?</li> <li>- Как окружающие относились к Барбосу?</li> <li>- Как Барбос относился к другим собакам?</li> <li>- Можно ли сказать, что Жулька и Барбос не любили друг друга?</li> </ul>	<p>Читать произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	<p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; общение и взаимодействие с учителем.  Л: тренируют технику чтения.  П: обобщают.</p>
<p><b>6. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	1 мин	<p>Что интересного было на уроке? Давайте вспомним цель нашего урока?  Цель: познакомиться с произведением А. Куприна «Барбос и Жулька»  Мы выполнили эту цель?  На следующем уроке мы продолжим работать над этим произведением.  Домашнее задание: дочитать, в раб.тет. стр. 33 №1, 2.  Спасибо за урок.  Урок окончен.</p>	<p>Записывают домашнее задание.  Анализируют проделанную работу.  Прощаются с учителем.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществлять итоговый контроль.  П: строят рассуждение</p>