

Организация экспериментально- исследовательской деятельности дошкольников

Подготовила воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка»
Юрьева Ю.Е.

Экспериментирование

Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «experimentum», что переводится как «проба, опыт».

Экспериментирование - метод обучения, с помощью которого педагог придаёт познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

Это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Воспользуемся мудрым советом:

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что — то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что — то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому. Что он узнал»

В. А. Сухомлинский.

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»

Н.Н. Подьяков

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

***Способствует формированию интегративных
качеств***

***Обеспечивает интеграцию образовательных
областей***

***Развивает интерес ребенка к окружающему миру,
активность , инициативу и самостоятельность в
его познании в ходе практической деятельности***

Виды детского экспериментирования (по Н.Н. Подьякову)

**Бескорыстное
экспериментирование**
(активность исходит от
ребенка)

**Утилитарное
экспериментирова
ние**(организуется
взрослым)

Цель экспериментальной деятельности:

- ▣ Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи экспериментальной деятельности:

1. Формировать способов познания путем сенсорного анализа и опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
2. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
3. Развивать представления об основных физических явлениях и представления детей о некоторых факторах среды;
4. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Классификация детского экспериментирования



- По характеру объектов, используемых в эксперименте
- По месту проведения опытов
- По причине их проведения
- По характеру включения в педагогический процесс:
- По продолжительности
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- По количеству детей
- По месту в цикле
- По характеру познавательной деятельности детей
- По способу применения
- По характеру мыслительных операций

Особенности организации детского экспериментирования

- Продолжительность эксперимента.
- Речевые сопровождения.
- Индивидуальность детей
- Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку
- Учет возрастных особенностей детей.



Создание условий для детского экспериментирования

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- место для выставки;
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов



Оборудование для экспериментов

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы;
- простейшие приборы;
- коллекции;
- природные материалы;
- бросовые материалы.



- технические материалы;
- разные виды бумаги;
- медицинские материалы;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- увеличительные стекла, микроскоп, песочные часы, лупа;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опыта.



Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

1. *Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.*
2. *Уточнение плана исследования.*
3. *Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.*
4. *Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.*
5. *Организация исследования.*
6. *Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования*



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ❖ Вопросы педагога
- ❖ Схематическое моделирование
- ❖ Метод стимулирующий
- ❖ Метод «первой пробы»
- ❖ Проблемные ситуации
- ❖ Экспериментальные игры
- ❖ Наблюдение природных явлений
- ❖ Использование энциклопедий



ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем.
- ❖ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении.
- ❖ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы.
- ❖ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

- *Анкетирование родителей.*
- *Создание познавательно-развивающей среды в группе.*
- *Оформление наглядной информации в родительском уголке.*
- *Родительские собрания.*
- *Открытые мероприятия для родителей.*
- *Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.*
- *Совместное детско-взрослое творчество.*
- *Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.*

О.В. Дыбина

