

Предмет: русский язык

Класс: 3 «б»

Учитель: Федорова И.А.

Студентка: Устьянцева Дарья

Тема урока: Имена существительные собственные и нарицательные

Цели урока:

- учить различать имена существительные собственные и нарицательные, классифицировать слова.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формировать представление об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии;
- развивать умения узнавать и писать собственные имена существительные.

Личностные:

- развивать внимательности, логического мышления,
- воспитывать культуру общения на уроке, воспитывать любовь к родине.
- воспитывать интерес к русскому языку.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Оборудование: Русский язык: 3 класс, 2 часть, С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2013. Начальная школа XXI века, презентация.

Этапы урока Методы и приёмы	Вре мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент Словес.: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вам видеть на нашем уроке русского языка. Присаживайтесь!	Приветствовать учителя	<i>Коммуникативные:</i> умение устанавливать рабочие отношения
II. Актуализация знаний Словес.: слово учителя, беседа Мотивационный Словесный метод: Учебный диалог. Практический: минутка чистописания.	7 мин	- С какой частью речи мы сейчас знакомимся на уроках русского языка? Сейчас ребята, мы поиграем в игру «Лесенка» - Восстановите слова: Р __ Р ____ Р _____ Р _____ Р _____ (Варианты ответов: рог, рысь, рояль, ракета, рассказ.) Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. - Какую букву мы будем писать на минутке чистописания? (букву «Р») <i>pp // PP // ppp /// PPP ///</i> - Напишите, продолжив закономерность.	Воспринимать на слух, участвовать в игре. Записать число, участвовать в минутке чистописания.	<i>Личностные</i> - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. <i>Познавательные</i> - формирование мыслительных операций.
III. Постановка учебной задачи Словесный метод. беседа.	5 мин	Прочитайте слова на следующем слайде город Астрахань страна Россия планета Земля - Что общего в словах? - Определить части речи - Что вы знаете об имени существительном? - Почему слова разбиты на 2 столбика? Что общего в словах каждого столбика? Ребята, предположите тему сегодняшнего урока. Тема урока: Имена существительные собственные и нарицательные. - Как вы думаете, чему на уроке мы будем учиться? Цель: учиться различать имена существительные собственные и нарицательные.	Слушать учителя. Отвечать на вопросы, анализировать. Формулировать тему и цель урока.	<i>Коммуникативные</i> - высказывание, обоснование своей точки зрения. <i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; <i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу.

<p>IV. Решение учебной задачи. Словесный: ответы на вопросы. Практич.: работа над упражнением</p> <p>Словесный метод: проблемная ситуация. Практический метод. работа над заданием.</p>	<p>12 мин</p>	<p>Откройте учебники на стр.66, обратите внимание на упр. 1. Прочитайте задание. Прочитайте текст. Почему некоторые им.сущ. в середине предложений пишутся с большой буквы? Назовите все собственные имена сущ. в данном тексте. - Имена существительные Россия, Есенин, Москва называются именами собственными. Имена собственные называют такие предметы, которые единичны. - Как вы думаете, почему такие имена существительные называются собственными? - Какие у вас собственные имена? - Да, у человека – это имя. У города, реки, улицы – название. Назовите название города, улицы, реки. - Как же пишутся собственные имена существительные? Какой можно сделать вывод? - На какие 2 большие группы можно разделить имена существительные? - Что называют имена собственные? Приведите примеры. Как они пишутся? - Что называют имена нарицательные? Приведите примеры. Как они пишутся? Прочитаем вывод из учебника на стр.66-67. Город Осло – определите род у собственного им.сущ. Возникла трудность. Давайте прочитаем в учебнике правило. Среди собственных имён существительных встречаются несклоняемые слова: Тбилиси, Осло, Миссисипи и д.р. Как определить у таких слов род? (определяется по роду нарицательных имён сущ.) Город Осло – м.р. Молодцы, ребята!</p>	<p>Выполнять упражнение. Рассуждать, анализировать.</p> <p>Делать вывод.</p> <p>Обобщать.</p> <p>Отвечать на вопросы, столкнуться с трудностью, анализировать, решить проблему, делать вывод.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формулируют ответы и выводы. – участвуют в учебном диалоге.</p> <p><i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.</p> <p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания; - обобщать</p>
<p>Физминутка Практич.: выполнение физкультминутки</p>	<p>1 мин</p>	<p>Давайте, немного отдохнём и проведем физминутку. На экране будут появляться слова или словосочетания: вы должны определить собственное или нарицательное это имя сущ. Если собственные – вы топаете, если нарицательные - вы хлопаете, если это словосочетание, которое имеет и собственное и нарицательное имя сущ. – вы должны молчать. Молодцы, ребята. А теперь продолжим наш урок.</p>	<p>Выполнять физкультминутку</p>	

<p>V. Решение частных задач. Практич. работа над упражнением. Словесный: беседа.</p>	<p>12 мин</p>	<p>Выполним упр. 2. Прочитайте задание. К доске пойдёт ... Что нужно сделать? Прочитай стихотворение. Собственные им.сущ.: Северный полюс, Южной Америке, Эвереста, озеро Эри (ср.р.), реки Ориноко (ж.р.), пик Ориноко (м.р.), Антарктике.</p> <p>Мы знаем, что нарицательные им.сущ. изменяются по числам. Например: дом – дома, стол – столы. Можно ли поставить в форму мн.ч. собственные им.сущ. – например, Ростов, Москва? Какой вывод можно сделать? Собственные им. сущ. не изменяются по числам.</p> <p>Разделите слова на два столбика, определите род и число. Россия (ж.р., ед.ч.), котёнок (м.р., ед.ч.), Барбос (м.р., ед.ч.), дома (м.р., мн.ч.), страны (ж.р., мн.ч.), Лена (ж.р., ед.ч.), Мексиканский (м.р., ед.ч.), залив (м.р., ед.ч.).</p>	<p>Воспринимать на слух информацию, анализировать. Работа над упражнением.</p> <p>Рассуждать, делать вывод.</p> <p>Обобщать полученные знания, выполнять задание.</p>	<p><i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор; <i>Коммуникативные:</i> участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия. Словесный: беседа.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ребята, давайте вспомним тему урока? Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные» Вспомним цели: Цель: учиться различать имена существительные собственные и нарицательные. Мы выполнили поставленную цель? - Что знаете о написании собственных имён существительных. - Какие существительные относятся к собственным именам существительным? - Какие существительные относятся к нарицательным именам существительным? Запишите домашнее задание: стр. 66-67 – правило, стр.68 – правило, стр. 68 упр. 3. Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Обобщать изученное. Подводить итог урока.</p>	<p><i>Регулятивный</i> – осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательный</i> – строят рассуждение</p>