

Школа: №104

Класс: 2 «б»

Кабинет: 201

Дата: 2.12.16.

Учитель: Пашнина Т.С.

Студентка: Устьянцева Д.В.

Методист: Солопова Т.В.

Конспект урока: Русский язык

Тема урока: "Непарные звонкие и глухие согласные"

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с непарными звонкими и глухими согласными.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание о парных и непарных согласных;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять парный и непарный согласный на конце слова.

Личностные:

- ценностное отношение к процессу определения непарного согласного на конце слова;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения парного и непарного согласного на конце слова;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Этапы, методы и приёмы.	Хронометраж	Содержание урока и деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД												
1.Организационный момент Метод: словесный Прием: настрой на положительные эмоции. 2.Мотивационный этап Метод: репродуктивный Прием: беседа.		Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Вячеславовна, и сегодня урок обучения грамоте проведу у вас я. Улыбнитесь друг другу, пожелайте мысленно удачи. А теперь тихо сядут девочки, еще тише сядут мальчики. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор. В лесо....ке, над ре...ой, построена да...а. На да...е ж...вёт небольшая с...ба...а. Прочитайте данное четверостишие про себя, вместе читаем по целым словам, читаем быстро, читаем медленно. Кто читает быстро? Какая буква чаще повторяется в данных предложениях? Минутка чистописания: Чч На даче живёт небольшая собачка. – Какие орфограммы есть в данном предложении? Отгадайте загадку: На цепи сидит, Дом сторожит. (Собака) Как определить орфограмму? Запишите словосочетание: Небольшая собачка. Поставить ударение и подчеркнуть безударную гласную в корне. Придумайте свои словосочетания со словом собачка.	Приветствовать учителя. Работать со четверостишием. Прописать Чч. Искать орфограммы, записывать словосочетание, выделять орфограмму. Придумать словосочетания.	К: умение устанавливать рабочие отношения Р: волевая саморегуляция Л: смыслоопределение, словообразование												
3. Постановка учебной задачи Объяснительно-иллюстративный Эвристическая беседа Формулировать тему и цели урока. Метод: Наглядно-словесный Приём: Постановка проблемных вопросов.	3 мин	На экране буквы Лл Мм Нн Рр Бб - Что можно о них сказать? С какими согласными вы познакомились на прошлом уроке? Какие парные согласные вы знаете? Попробуем разделить звуки на две группы по способу произношения. Проверим. <table><tr><td>[б]</td><td>[д]</td><td>[з]</td><td>[г]</td><td>[в]</td><td>[ж]</td></tr><tr><td>[п]</td><td>[т]</td><td>[с]</td><td>[к]</td><td>[ф]</td><td>[ш]</td></tr></table> Эти согласные звуки называются парными по звонкости – глухости. - А как мы назовём остальные согласные? (Непарные согласные) Сформулируйте тему сегодняшнего занятия. «Непарные звонкие и глухие согласные»	[б]	[д]	[з]	[г]	[в]	[ж]	[п]	[т]	[с]	[к]	[ф]	[ш]	Слушать учителя. Вспоминать тему прошлого урока. Делить звуки на две группы по способу произношения. Формулировать тему урока.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. П: формирование мыслительных операций. Р: принимают и сохраняют учебную задачу.
[б]	[д]	[з]	[г]	[в]	[ж]											
[п]	[т]	[с]	[к]	[ф]	[ш]											

		Сформулируйте цель. Цель урока: Познакомится с непарными звонкими и глухими согласными, учить отличать непарные и парные согласные.	Формулировать цель урока.	П: обобщают.
4.Решение учебной задачи Метод: словесный. Приём: беседа. Приём: постановка занимательных вопросов. Метод: словесно-наглядный; частично-поисковый. Прием: беседа, работа в паре.	7 мин	Какие непарные согласные вы знаете? На экране в два ряда записаны согласные звуки: 1) [л], [м], [й], [н], [р]. 2) [х], [ц], [ч], [щ]. Можно ли подобрать пары по звонкости – глухости к этим согласным звукам? Почему данные звуки записаны именно так, в два ряда? Откройте ученик на странице 114 и прочитайте сообщение профессора и Совёнка. Подтвердились ли ваше предположение? Чем непарные согласные замечательны? (при написании их не нужно проверять) Приведите примеры слов с непарными согласными. Удар – звук [р] нужно ли проверять? Галка – звук [л] чётко ли произносится? Давайте сделаем вывод. Чём отличие парных и непарные согласные звуки? Непарные согласные не нужно проверять, а парные нужно. Выполним 171 упражнение. Прочитайте задание. Что вам нужно сделать? Как вы понимаете пословицы: Новых друзей наживай, а старых не теряй. Сам смейся, где берег, где край. (сам думай, где и когда нужно принимать какие-либо решения) Лучше горькая правда друга, чем лезть врага. Молодец против овец, а против молодца и сам овца. (на уровне глупого человека, ты выглядишь молодцом, а на уровне умного, сам глупый) Для чего в речи человек использует пословицы? Пословица – это мудрое высказывание, которая учит жить. Ваша задача списать первую пословицу. Поработать в паре, 1 вариант подчёркивает в данной пословице звонкие непарные согласные, 2 вариант подчеркнуть глухие непарные согласные. Выполняем. Взаимопроверка. Давайте немного отдохнем и проведем физ.минутку. Мы топаем ногами – когда я называю слова с непарным звонким звуком. Мы хлопаем руками – когда я называю слова с непарным глухим звуком. Дом, гонка, йод, стол, майка, ручка, берег, друзей. горох, сердце, чайник, птенец, часы, овец, клещ, новых.	Вступают в учебный диалог. Отвечать на вопросы учителя. Проверять предположения. Делать вывод. Анализировать задание. Работать с пословицами. Работать в паре, анализировать. Выполнять задание. Взаимопроверка. Повторяют движения.	Р: -планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. П: дополняют и расширяют знания; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; Л: - умение самостоятельно делать свой выбор; - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
Физ. минутка	.			

Метод: словесно-наглядный; Прием: беседа, работа по алгоритму, работа с текстом.		<p>Молодцы, ребята, похлопаем себе.</p> <p>- Найдите в тексте парные и непарные согласные. Малыш взял прут. Он погнал гусей на пруд. По реке плыл плот.</p> <p>- Работаем по алгоритму: 1) Необходимо определить какой звук на конце – парный или непарный по звонкости-глухости 2) Парный – проверяем! 3) Непарный – доверяем!</p> <p>- Работайте по плану (устные ответы детей по алгоритму действий) Как проверять парные согласные? (пишем проверочное слово) Первое слово: взял – непарная согласная, прут (пруты) – парная согласная; прогнал – непарная согласная, гусей – непарная согласна, пруд (пруды) – парная согласная; и тд. Сделаем вывод: в чём отличие парных и непарных согласных?</p>	<p>Работать с текстом Анализируют задание. Работать по алгоритму. Воспринимать вопрос, обдумывать, формулировать ответ.</p> <p>Делать вывод.</p>	<p><i>Р</i>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>К</i>: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы.</p>
<p>5.Решение частных учебных задач. Словесно-наглядный: Беседа с детьми. Практический: чтение стихотворения, работа в паре. Словесный: использование занимательн. материала.</p>	мин.	<p>- Посмотрите на упр.172. Прочитайте задание. Кто читает в слух? Прочитайте про себя стихотворение. Кто хочет прочитать перед классом? О чём данное стихотворение? Молодцы! Что нужно сделать с данным стихотворением? -Сейчас посмотрим, что же нам еще нужно сделать. Какие слова мы должны выписать? Вы должны в паре выписать по 5 слов непарных звонких согласных и 5 слов непарных глухих согласных. Назовите все непарные звонкие согласные, назовите все непарные глухие согласные. - А теперь вернемся к 171 упражнению. Перепишите пословицу: Сам смекай, где берег, где край. - Отметьте парные и непарные согласные. Какие слова вы отметили? Какие проверочные слова вы выбрали? Для чего мы повторили это упражнение? Чтобы уметь различать что?</p>	<p>Анализировать задание, отвечать на вопросы, работать в паре. Анализируют проделанную работу.</p> <p>Выполнять задание самостоятельно.</p>	<p><i>К</i>: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; общение и взаимодействие с учителем, Работа в паре. <i>Р</i>: осмысливают учащиеся материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; <i>П</i>: обобщают.</p>
<p>6. Итог урока. Рефлексия. Словесный: беседа, Фронтальный опрос.</p>	3 мин	<p>- Какую цель мы ставили в начале урока? - Что узнали на уроке? - Чем отличаются парные и непарные согласные? - Из каких пунктов состоит наш алгоритм? - Оцените себя. Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Анализируют проделанную работу. Прощаются с учителем.</p>	<p><i>Р</i>: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>