

Предмет: математика
Учитель: Федорова И.А.
Класс: 3 «б»
Студентка: Устьянцева Дарья

Тема урока: Прямая

Цели урока:

- познакомить с геометрической фигурой - прямой;
- рассмотреть свойства прямой линии;
- сформировать умение чертить прямую.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться распознавать прямую среди других линий, чертить прямую линию;
- развивать навыки устного счета.


Личностные:

- иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- развивать математическое мышление, внимание и математическую речь;
- воспитывать интерес к математике.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. М.: Вентана-Граф, 2013. Начальная школа XXI века, презентация.

[illegible]

		<p>2 вариант в четыре действия. Проверяем. Молодцы, ребята.</p>		
<p>III. Постановка учебной задачи Словесный метод. беседа. Практический метод. работа с презентацией.</p>	5 мин	<p>- Перед вами геометрические фигуры, дайте им названия.</p>  <p>- Правильно! Это линии, сравните их, чем они похожи, чем отличаются. 1) кривая линия, 2) ломаная линия, 3) прямая линия.</p> <p>- Как называется фигура № 3? (Прямая) - Вы догадались, чему мы сегодня будем учиться? (Будем изучать прямую линию) Правильно ребята, тема сегодняшнего урока: «Прямая» Цель урока: - познакомиться с геометрической фигурой - прямой; - рассмотреть свойства прямой линии; - формировать умение чертить прямую.</p>	<p>Слушать учителя. Анализировать линии.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулировать тему урока. Формулировать цель урока.</p>	<p><i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания. <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> - высказывание, обоснование своей точки зрения, ориентация в своей системе знаний; <i>Личностные</i> - умение самостоятельно делать свой выбор;</p>
<p>IV. Решение учебной задачи Практический метод. Работа с презентацией. Работа с учебником, выполнять упражнение Словесный метод. Диалог.</p> <p>Практический. Работа с учебником</p>	15 мин	<p>- Откройте учебник на странице 45. Прочитайте, что делают Заяц и Волк. (они чертят лучи, выходящие из одной точки) - Два луча, выходящие из одной точки образуют прямую линию. На доске изображает луч ОВ. - Ребята, как называется эта фигура? (Луч ОВ) Из точки О проводит луч в противоположном направлении. Ставит букву А. - Покажите луч ОА. - Какая фигура получилась? (Получилась прямая линия) - Что такое луч? (Луч – это бесконечная фигура) - Из чего состоит прямая линия? (Прямая линия состоит из двух лучей с общим началом) - Какой фигурой является прямая линия? (Прямая линия является бесконечной фигурой)</p>	<p>Вспоминать, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Анализировать.</p> <p>Проверять, вступать в учебный диалог.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формулируют ответы и выводы. – участвуют в учебном диалоге.</p>

<p>V. Решение частных задач. Словесн: ответы на вопросы, беседа. Практич. работа с учебником, выполнять упражнение.</p>	<p>8 мин</p>	<p>Выполним задание № 3, стр. 46. Начертите с помощью линейки пять различных прямых. Это задание вы выполняете самостоятельно. Кто закончил, поменяйтесь с соседом тетрадками и пусть ваш сосед проверит вашу работу. Поднимите руки те, у кого сосед правильно изобразил прямые. Поставьте ему «+» на полях в тетради карандашом.</p> <p>- Следующее задание № 4, стр. 46. Прочитайте задание. Начертите прямую, на ней отметь точку. Сколько лучей образовалось? (образовалось два луча) Попробуйте объяснить, почему прямая бесконечна.</p> <p>- Выполните задание стр. 46, № 5. Прочитайте задание. Посмотрите внимательно на прямую. Какие из отмеченных точек лежат на прямой и какие на этой прямой не лежат? - Точки А, К, М, В не лежат на прямой, точки Y, X, D, E, С лежат на прямой. Молодцы. Откройте учебники на стр 50, и выполните задание № 14. Прочитайте задание. У кого-нибудь есть вопросы? Выполняем самостоятельно. Проверяем. Какие пары выражений вы выписали?</p>	<p>Анализировать. Выполнять задание самостоятельно. Взаимопроверка.</p> <p>Анализировать, вступать в ученый диалог, выполнять упражнение.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> – формулируют ответы и выводы. – участвуют в учебном диалоге. -работа в паре. <i>Познавательные</i> – строят речевые высказывания, обобщать.</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия. Словесный: беседа.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока. Тема урока: «Прямая» - Что вы можете рассказать о прямой? (Прямая бесконечна, прямую мы обозначаем двумя буквами. Эти буквы можно читать в любом порядке.) - Как построить прямую линию? (Чтобы построить прямую линию нужно приложить линейку и провести линию, это и будет прямая.) Какая работа вам понравилась больше всего? С каким заданием было справиться труднее? Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти трудности? Запишите домашнее задание: стр 45 правила выучить, стр. 50 № 15, стр 52 № 25, 26, 27. Молодцы, ребята. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Обобщать изученное. Подводить итог урока.</p> <p>Записывать домашнее задание.</p>	<p><i>Регулятивный</i> – осуществлять итоговый контроль. <i>Познавательный</i> – строят рассуждение <i>Регулятивные</i> – анализировать собственную работу.</p>