

ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического сопровождения и  
коррекции «Гармония»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ИМЕЮ ПРАВО НА ПРАВА»**

Составитель: социальный педагог Жукова Е.Н.  
воспитатель Безрукова Н.В.

г.Рассказово

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Описание социально-педагогического проекта.....	4
3. Научно-методическое обеспечение проекта.....	5
4. Этапы проекта .....	6
5. Литература.....	7

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В концепции модернизации российского образования среди приоритетных задач есть такая: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательной организации. Сегодня к обучению предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Окружающая правовая действительность непрерывно ставит перед обучающимися проблемы, такие как, необходимость соотношения своих действий и поступков с учетом интересов общества, порядком и правилами, установленными в государстве, а недостаточная организованность формирования правового воспитания обучающихся приводит к тому, что, оказываясь в различных жизненных ситуациях, дети часто неверно оценивают возникшую правовую ситуацию, неправильно ведут себя при разрешении тех или иных правовых вопросов.

Система образования должна готовить людей, умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве. Без участия и помощи родителей, общественных организаций, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости обучающихся становится или невозможно, или очень сложно.

В основе воспитательной системы центра лежит понимание того, что приобретенные знания должны способствовать становлению

интеллектуальной, здоровой, творческой, самозначимой личности, повседневное поведение которой основано на принципах экологического мышления, поведения, культуры, т.е. на уважительном отношении к своей семье, своему городу, стране, окружающей среде.

В основе воспитательной системы центра лежит понимание того, что приобретенные знания должны способствовать становлению интеллектуальной, здоровой, творческой, самозначимой личности, повседневное поведение которой основано на уважительном отношении к своей семье, своему городу, стране, окружающей среде.

Для системы гражданско-правового воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всё большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне.

*Целью данного проекта является:* совершенствование правового воспитания обучающихся, направленное на формирование правовой осведомленности и правосознания.

*Задачи:*

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры,
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,
- способствовать развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности.

## 2. ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

*Основная идея проекта* заключается в том, что воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения должен реализовывать свои функции не только в форме передачи детям определенной суммы знаний, умений и навыков, но и реально готовить воспитанников к участию в строительстве гражданского общества.

В этой связи важно ответить на вопросы:

1. Что нужно сделать, чтобы воспитательное пространство центра превратилось в гражданско-правовое пространство?
2. Что нужно сделать, чтобы отношения типа “воспитатель-воспитанник” одновременно выступали и как отношения типа “гражданин-гражданин”?

*Объект исследования:* группа социального подразделения

*Предмет исследования:* гражданско-правовые отношения.

*Гипотеза исследования:* реализация проекта повысит уровень гражданской компетентности личности, обеспечит формирование реального опыта жизнедеятельности воспитанника в гражданско-правовом пространстве коллектива.

*Предполагаемые методы*

Для решения намеченных задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие формы и методы: групповые занятия, беседы, тренинги, элементы индивидуальной работы.

*Ожидаемые результаты:*

Сформированность гражданско-правовой компетентности:

- в познавательной сфере - обогащение знаниями российского законодательства,

- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности

#### *Инновационный потенциал проекта*

Предоставление методических рекомендаций по организации социального проектирования в учебно-воспитательной работе.

### 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основная цель социального проектирования - создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетенций.

Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, учителя. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.М.Матюшкин, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно – ориентированного

педагогического пространства, диалоговыми формами взаимодействия с детьми.

В проектной деятельности воспитанников можно выделить следующие этапы, соответствующие структуре воспитательной деятельности:

*Мотивационный* (воспитатель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой;

воспитанники: обсуждают, предлагают собственные идеи).

*Планирующий* - подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, согласовываются способы совместной деятельности: сначала с максимальной помощью воспитателя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности).

*Рефлексивно - оценочный* (воспитанники: участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективно оценочной деятельности).

Проектное обучение следует использовать как дополнение к классно-урочной системе, наряду с другими активными методами обучения.

#### 4. ЭТАПЫ ПРОЕКТА

##### 1. Этап - аналитический (с 20.02.2017 по 27.02.2017г.)

- ✓ изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
- ✓ создание мотивации участников проекта.

##### 2. Этап – основной (с 27.02.2017 по 13.03.2017г.)

- ✓ поэтапная реализация проекта в соответствии с целями и задачами.

##### 3. Этап – рефлексивно – оценочный (с 13.03.2017 по 20.03.2017)

- ✓ документальное оформление проекта;
- ✓ анализ полученных результатов, сравнение того, что получилось, с тем, что было задумано.

*Показателями степени включения детей в деятельность являются:*

1. Динамика повышения уровня освоения программного материала по правовому воспитанию и обучению;
2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях;
3. Повышение культуры общения с взрослыми и сверстниками, знаний по защите прав и достоинств в деловых и игровых ситуациях.

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ ОСНОВНОГО ЭТАПА ПРОЕКТА

№ п/п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители
1.	Закрепить представление о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка»; обобщить знания детей об основных правах ребёнка	Воспитатели
2.	Занятия с элементами тренинга с целью научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни; формировать уважительное отношение друг к другу, создать положительную эмоциональную атмосферу для развития волевых качеств детей	Педагог-психолог
3.	Занятия с целью способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям, пробуждать	Социальный педагог



	желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию,	
4.	Закрепить представление о необходимости сознательного участия в жизни государства. Подвести обучающихся к критическому осмыслению получаемой информации («День молодого избирателя»)	Воспитатели
5.	Информирование и консультирование родителей по профилактике экстремизма («О митингах», «Экстремизм-это опасно!», «Жизнь в многоликом мире...»)	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Книжные тематические выставки («Наша страна-Россия», «Герои земли русской»)	Библиотекарь

Совместная деятельность педагогов и родителей над реализацией данного проекта по защите прав и достоинств ребенка будет являться эффективным средством, способствующим благополучному эмоционально - личностному и психическому развитию ребенка.

*Возможность реализации распространения опыта:*

- ✓ Издание буклетов, брошюр, проектов), в том числе публикации в СМИ;

- ✓ Трансляция педагогического опыта на конференциях, методических семинарах на муниципальном уровне, мастер-классе.

Все этапы проекта реализованы в полном объеме, обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях, старались проявить креативность, творчество, индивидуальность, активно высказывали свои точки зрения.

На заключительном этапе с целью оценки результатов реализации проекта был разработан и проведен опросник.

Полученные результаты:

В опросах участвовали 34 обучающихся, проанализировав полученные результаты:

«Приобретение новых знаний в области прав и обязанностей» - 97 % обучающихся;

«Интересные и познавательные мероприятия» - 92%;

«Понятность и доступная форма бесед, возможность выразить свою точку зрения» - 98 %;

«Возможность проявить себя творчески, пообщаться со сверстниками, расширить свой кругозор» - 90%;

«Комфортность, моральная удовлетворенность деятельностью» - 96%.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме, что позволило обеспечить доступ участников образовательного процесса к правовой информации, а также способствовало формированию осознанного законопослушного поведения, формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам.

Задачи проекта реализованы, цель достигнута.

## **Литература**

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа.2004, №2.

2. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003, №7.
3. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебник. Ростов-на - Дону, 2001.
4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. / Современное состояние и проблемы // Начальная школа. 2006, №1.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. М., Флинта. 2003.
6. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 года №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся Российской Федерации” //Вестник Образования России. 2003, №7.
7. Программа “Правовое воспитание в школе”// Школьное планирование. 2005, №2.