Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

Технологическая карта

непосредственно образовательной деятельности

по физическому развитию с элементами познавательной деятельности

« Что заставляет наше сердце биться сильнее?»

инструктор по физической культуре

Лисицкая Валентина Владимировна

2016-2017 учебный год

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по физическому развитию с элементами познавательной деятельности

(название образовательной области)

Группа старшая

Инструктор по физической культуре Лисицкая Валентина Владимировна

Тема «Что заставляет наше сердце биться сильнее?»

Цель Проведение с детьми 5 – 6 ти лет исследования на тему «Что заставляет наше сердце биться сильнее?» на занятии по физическому развитию.

Задачи:

Воспитывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать взаимовыручку, дружбу, интерес к новой информации. Формировать сознательное отношение к выполнению физических упражнений и игр, совершенствовать двигательные умения и навыки в играх – эстафетах.

Развивать интерес к играм – эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов. Развивать скоростные способности, ловкость, быстроту и выносливость. Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи, умения при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. Развивать у детей познавательный интерес, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы и умозаключения

Познакомить с понятиями «фонендоскоп», «пульс». Создать условия для проведения самостоятельного исследования.

Предварительная работа:

1. НОД по развитию речи «Кто я? Какой я?»

2.Игровые упражнения –тренинги «Один день из жизни сердца»

3. Практическая деятельность детей (музыкальная разминка «Солнышко»).

Используемый материал:

Демонстрационный: мультимедийная техника, презентация, детская литература о сердце, фонендоскоп, магнитофон с записью стука сердца.

Оборудование : мячи, мягкие модули, конусы, кегли, обручи, мольберт, фломастеры.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Взаимодействие с семьей: беседы о строении человека,

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
		Педагог	Воспитанники		
Вводно-организационный этап *2-3 минуты*	1.Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Обращаю внимание детей, что сегодня к нам пришли гости. - Что нам нужно сделать? -Какое у Вас сегодня настроение? -Я тоже себя сегодня хорошо чувствую.	Дети здороваются. Дети отвечают .	1.Психогимнастика, игровые моменты.	1.Психологическая готовность, привлечение внимания
	2.Организация направленного внимания	2.Игровая мотивация. (Использую художественное слово: читаю загадки) – Сегодня я хочу начать наше занятие с загадок: «Не часы, а тикает», «День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо если вдруг прекратиться этот звук».	2.Дети отгадывают загадки.	2.Игровые упражнения.	2.Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
	3.Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	3.Знакомлю детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности. -А как Вы думаете, ребята, сердце всегда стучит одинаково?	3.Осознают и принимают поставленную задачу. Высказывают свои предположения об объекте исследования.	3.Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности.	3.Внутренняя мотивация на деятельность

Актуализация, *1 минута*	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Обращаю внимание: -Мнение у всех разное. И сегодня я предлагаю вам провести самое настоящее исследование и узнать: «Что заставляет наше сердце биться сильнее?» Хотите?	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы.	Беседа, игровые и занимательные приемы.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), *6 - 7 минут*	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д.	Предлагаю вспомнить, по какому плану проходит исследование: - С какого этапа начинается исследование? -выскажите свое мнение о том, что заставляет сердце биться сильнее? Предлагаю перейти к следующему этапу исследования: -Какой следующий этап нашего исследования ? («Спросить у взрослого») Обращаю внимание: Какой вопрос вы будете задавать	Участвуют в обсуждении составляют план исследования из карточек – методы исследования по Савенкову: «Подумать самостоятельно!», «Спросить у взрослого», «Прочитать в книге», Посмотреть в компьютере», «Провести эксперимент» или «Понаблюдать». Отвечают на вопросы, исходя из своего опыта. Обращаются за помощью к взрослым. Получают новую информацию	Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Обсуждение. Выдвижение гипотез.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т. д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность, инициативность.

		взрослым? (Что заставляет наше сердце биться сильнее?) Даю вам 1 минуту, по свистку, возвращайтесь на свои места. -Что нового вы узнали о работе нашего сердца? Так от чего может сердце биться сильнее? -Как мы можем услышать, как стучит сердце? Обращаю внимание: -Об этом мы можем спросить у медсестры Юлии Сергеевны. Она расскажет нам и покажет , как можно послушать сердце. Задаю вопрос: - Что нового вы узнали о том, как можно услышать биение сердца? Задаю вопрос: -Какие этапы нашего исследования следующие? («Прочитать в книге» и «Посмотреть в интернете») Обращаю внимание: -Ю.С. принесла вам в подарок интересные книги, энциклопедии о сердце человека. Вы их прочитаете в группе со Светланой Константиновной и посмотрите в интернете информацию о сердце. Уточняю: - Сегодня одна из гипотез звучала следующим образом:	Отвечают на вопросы инструктора Дети предлагают варианты, показывают. (Ладошку поставить на грудь; ухом послушать биение сердца) Дети слушают пульс, знакомятся с фонендоскопом. Отвечают на вопрос. Знакомятся с книгами.	Беседа. Работа в парах, индивидуально Показ определения пульса. Демонстрация фонендоскопа. Работа в парах. Демонстрация книг о человеке, о сердце. Беседа.	

		«наше сердце заставляет биться сильнее физическая нагрузка», предлагаю проверить ее и перейти к следующему этапу исследования. -Что это за этап? Обращаю внимание: Ю.С. попросим поучаствовать в нашем исследовании и понаблюдать за одним из вас. (делать замеры – измерять пульс- и отмечать на мольберте количество ударов сердца по этапам занятия). -А вы , ребята, послушайте ваши сердца, как они бьются сейчас, тем способом, который вам больше понравился. Запомнили? Сейчас, мы будем наблюдать за ним все занятие. Договорились?	Отвечают на вопрос: «провести эксперимент » «понаблюдать» У наблюдаемого ребенка делаются замеры Дети слушают биение сердца удобным для них способом (пульс, ладошкой на груди, ухом друг у друга) Отвечают на вопрос.	Замеры , у выбранного ребенка, отмечаются на мольберте, на графике. Определение пульса, частоты сердечных ударов	
Динамическая пауза, *2-3 минуты*	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости (под музыку)	Предлагаю: - Я открою вам секрет В мире нет рецепта лучше, Будь со спортом –неразлучен. Проживешь тогда сто лет! Вот ребята, весь секрет! Солнышку, улыбнись! На разминку, становись!	Участвуют в разминке, выполняют действия в соответствии с текстом песни и показом инструктора.	Практическая деятельность детей Музыкальная разминка «Солнышко лучистое»	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
Практическая работа *8-10 минут*	Овладение способами действия, Развивать интерес к играм – эстафетам и физическим	Предлагаю: -Послушайте свое сердце - как теперь оно бьется? -После быстрых ритмичных упражнений сердце колотиться быстрее.	Отвечают на вопрос. Делают вывод.	Беседа	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении

	упражнениям с использованием разных предметов. Развивать скоростные способности, ловкость, быстроту и выносливость	Предлагаю продолжить ваши наблюдения: и поучаствовать в эстафетах. 1. Мяч над головой. 2. Прыжки на двух ногах до ориентира, назад бегом. 3. Заключительная эстафета. (перепрыгиваем через мягкие модули, пролезаем в обруч,) Спрашиваю: Поддерживаю детей, которые затрудняются в выполнении эстафет. Указываю на ошибки, подсказываю способ исправления. Спрашиваю: - Как сейчас бьется ваше сердце? Отличается биение вашего сердца от биения в самом начале занятия? Это хорошо или плохо?	Дети выполняют эстафеты под музыку, после каждой эстафеты наблюдают за сердцем. Наблюдают, получают новые знания. Определяют пульс, частоту ударов сердца Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью инструктора)	Спортивные эстафеты. Наблюдение. Замеры , у выбранного ребенка, отмечаются на мольберте, на графике Обсуждение.	продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Рефлексивно-корригирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа). *2-3 минуты*	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	Обращаю внимание: - Как мы можем успокоить сердце? Каким образом? Предлагаю дыхательную гимнастику: *Носиком дышу,* *Дышу свободно,* *Глубоко и тихо –* *Как угодно.* *Выполню задание,* *Задержу дыхание.*	Дети предлагают варианты дыхательной гимнастики. Выполняют дыхательную гимнастику	Дыхательная гимнастика	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и

		Раз, два, три, четыре – *Снова дышим:* *Глубже, шире.* Спрашиваю: -В какие моменты сердце билось сильнее? Предлагаю обратить внимание на мольберт с показаниями ударов сердца наблюдаемого ребенка: - Давайте посмотрим с вами на замеры, которые делала ЮС, и увидим вот такой график, о чем он нам может рассказать? Оказываю необходимую помощь и эмоциональную поддержку. Обобщаю: - Правильно, ребята, после быстрого бега ваше сердце бьется сильнее, быстрее. Это очень полезно, потому что такая тренировка укрепляет сердечную мышцу. Сердце может сильно биться и от волнения, например, когда вы переживаете на соревнованиях за свою команду. Как только соревнования заканчиваются, сердце успокаивается и возвращается к своему нормальному ритму. Но и в этом случае необходимо помогать своему сердцу, вспомните, какое оно маленькое. За день вы много двигаетесь, испытываете множество впечатлений, поэтому	Отвечают на вопросы Обобщают информацию, делают выводы, умозаключения.	Беседа Рассуждения	образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)

		необходимо вовремя отдыхать, выполнять дыхательную гимнастику. Когда вы отдыхаете, сердце тоже отдыхает и бьется медленнее.			
Заключительный этап. Рефлексия. *2 минуты*	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Предлагаю: - Положите правую руку под левую грудь на сердце. Закройте глаза. Подумайте о сердце с благодарностью .Поблагодарите его за работу, успокойте его и погладьте, плотно прижимая ладонь к груди, легкими круговыми движениями. Скажите сердцу ласковые слова, пожелайте ему удачи. -Поблагодарим Ю.С. за участие в нашем исследовании, всех гостей, которые пришли к нам на занятие. Задаю вопрос: - Что вам сегодня на занятии больше всего понравилось? Что нового для себя вы узнали? Предлагаю вам на память взять себе сердечко-смайлик, которое улыбается, и подарите любому гостю, который присутствовал на нашем занятии. Спасибо, до свидание.	Дети выполняют релаксацию Дети благодарят за помощь мед.сестру, гостей. Ответы детей.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная	Осознание себя как участника познавательно-го, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.