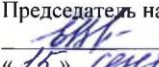


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2  
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19  
[gppc@edu.mos.ru](mailto:gppc@edu.mos.ru)

«РЕКОМЕНДОВАНО»  
Председатель научно – методического совета  
 Е.В.Ушакова  
« 15 » сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
 Л.Е.Олтаржевская  
« 15 » сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА**  
**Нейропсихологическая коррекция дефицитности**  
**высших психических функций у детей**  
**старшего дошкольного возраста**

Составитель:  
Федорова Ю.Н.

Утверждено научно-методическим  
советом ГБУ ГПЦ ДОГМ

Протокол № 01 от 15.09.2016

Москва  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно-тематический план.....	9
3. Содержание программы.....	12
4. Механизм отслеживания результатов.....	25
5. Условия реализации программы.....	26
6. Список литературы.....	29
7. Приложение.....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях все больше возрастает понимание важности и учета индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии. Подобное имеет отношение как к нормативно развивающимся детям, так и к детям, имеющим трудности адаптации к образовательной среде (школа, детский сад). Под трудностями в данном случае понимается широкий спектр проблем, связанных как с особенностями эмоционально-личностной сферы, так и со спецификой становления и формирования когнитивных процессов. В связи с этим встает необходимость осуществления психологической или коррекционной помощи детям с разными трудностями обучения и с трудностями адаптации в более широком социальном контексте, что обуславливает актуальность данной программы.

Для оказания помощи в процессе обучения применяется *нейропсихологический подход*. Данный подход в отличие от стандартных приемов, ориентированных на «хороший результат», помогает определить проблемные области в процессе формирования высших психических функций. Для этих целей первоначально осуществляется проведение системного анализа состояния высших психических функций (ВПФ) с целью дальнейшего соотнесения этих данных с особенностями поведения ребенка и освоения программных требований. На основании выявленных механизмов трудностей ребенка в будущем возможна разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Таким образом, *особенность и новизна* программы заключается в осуществлении комплексного, целостного подхода, характеризующий развитие моторной, перцептивной, эмоциональной, интеллектуальной, словесно-логической, коммуникативной сферы развития ребенка и учете индивидуальных особенностей ребенка, актуального уровня его развития, характеристики зоны ближайшего развития.

*Практическое значение программы*: эффективная помощь детям, заключающаяся в подборе адекватных их трудностям развивающих и вспомогательных упражнений и заданий, помогающих ребенку преодолевать не только имеющиеся сейчас, но и возможные в будущем трудности учения.

Применение нейропсихологического подхода к процессу обучения предполагает осуществление следующих стадий:

1. этап диагностической работы, позволяющий определить уровень актуального развития высших психических функций, выявить сильные и слабые стороны психического развития ребенка с целью постановки интегративного функционального диагноза.
2. Этап коррекционной работы, характеризующийся определением стратегии нейропсихологического и педагогического сопровождения, с учетом оптимальных методов формирования психических функций.

Нейропсихологический подход к анализу развития высших психических функций оказывается важным не только с точки зрения оказания помощи в условиях актуальной проблемной ситуации, но также важен и с точки зрения профилактики возможных трудностей в будущем.

Современные представления о закономерностях развития ребенка и работы отечественных исследователей в области детской нейропсихологии (Ю.В. Микадзе, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия и др.) позволяют выделить следующие принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте, реализуемые и в данной программе.

- Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка
- Принцип опоры на сохраненные формы деятельности.
- Принцип опоры на предметную деятельность и ее организацию.
- Принцип от простого к сложному.
- Принцип использования игровой деятельности.
- Эмоциональный контакт с ребенком.

#### *Основополагающие документы*

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993;
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ дошкольного образования) от 16 марта 2010 г. N 16299;
7. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) развития образования города Москвы («Столичное образование»);
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);

## 10. Должностная инструкция педагога-психолога.

### *Психолого-педагогическая характеристика детей*

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих трудности обучения в массовых образовательных учреждениях. Подобное может быть вызвано разными факторами: соматическими, конституциональными, социальными, генетическими, органическими, дефектами органов чувств. В результате для подобных детей, в совокупности с теми или иными трудностями познавательной сферы (развитие памяти, мышления, речи, внимания и пр.), оказывается характерным целый комплекс симптомов. Характерна сниженная познавательная активность, несформированность учебной мотивации (т.е. преобладают игровые интересы), недостаточная критичность, завышенная или заниженная самооценка, слабая работоспособность. Замедлена ориентировка в новом материале, темп, вработываемость, деятельность недостаточно целенаправленная, слабые воля и функции самоконтроля. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной группы детей. В целом можно отметить, что дети данной категории не достигают к моменту поступления в школу нормативного уровня физического и психического развития. В связи с этим стоит вопрос комплексной психолого-педагогической коррекции и адаптации данных детей, что реализуется в данной программе методами нейропсихологии.

### *Методическое обоснование программы*

- Деятельностный подход, разработанная А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным в рамках отечественной психологической школы;
- Теория о системном строении высших психических функций (Л.С. Выготский)
- Теория о системно-динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия)
- Современные представления о закономерностях развития ребенка и теория нейропсихологической реабилитации, разработанная Л. С. Цветковой
- Представления о разных видах дизонтогенеза (в том числе, отставание в психическом развитии, ЗПР), описанные В.В. Лебединским;
- Методики и практические рекомендации относительно коррекционной работы с детьми, имеющими различные симптомы несформированными и дефицитарности ВПФ (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, А.А. Цыганок, Ю.В. Микадзе)

*Цель:* коррекция высших психических функций, характеризующихся дефицитарностью и несформированностью, у детей старшего дошкольного возраста методами нейропсихологии

*Задачи программы:*

#### образовательные

- научить детей использовать в дальнейшей учебной деятельности приобретенные умения;

- сформировать у детей готовность к преодолению сложностей в образовательном процессе;
- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции;

коррекционно-развивающие:

- способствовать достижению уровня развития высших психических функций нормативному;
- способствовать формированию навыка самостоятельного применения усвоенных и упроченных способов выполнения заданий в изменяющихся условиях.
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действия;

воспитательные:

- сформировать у детей дошкольного возраста чувство уверенности в собственных силах и возможностях;
- повысить у детей школьного возраста мотивацию к учению в школе;
- предотвратить формирование у детей чувства неполноценности и способствовать становлению чувства позитивного самопринятия.

*Сроки реализации программы:* программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 36 часов, длительность одного занятия 30 минут

*Формы и режим проведения работы:*

Программа предусматривает проведение занятий с периодичностью 1 раз в неделю и предполагает индивидуальную форму работы с ребенком или в режиме мини-группы (2-3 человека). Методы: анкетирование с целью сбора анамнестических данных, наблюдение, беседа с родителями, нейропсихологический метод синдромного анализа состояния психических функций (А.Р. Лурия), методики, разработанные в рамках отечественной школы нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович), игровые методы, рисуночные методики, методы развития и поддержания физического благосостояния ребенка.

*Ожидаемые результаты реализации программы*

Результатом коррекционной работы является достижение оптимального для детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности высших психических функций, навыка самостоятельного применения усвоенных и упроченных способов выполнения заданий в изменяющихся условиях, что способствует оптимизации формирования предпосылок универсальных учебных действий. Необходимо отметить, что

устранение симптома не является достаточным поводом для окончания коррекционной работы. Снятие симптома и преодоление дезадаптации могут носить временный характер. Положительный результат, выражающийся в ликвидации проявлений дезадаптации и имевшихся ранее нарушений, не является единственным критерием эффективности. Если при этом не устранены причинные факторы, то вполне возможно быстрое возвращение тех же самых или других симптомов. В связи с этим, одним из достоинств программы является учет и коррекция вторичных и третичных нарушений, связанных с первичным дефектом. Одним из результатов коррекционной работы, на наш взгляд, одним из наиболее важных, является способствование формированию уверенности у будущих младших школьников в преодолении своих сложностей, использование в процессе обучения приобретенных умений. Подобное в свою очередь способствует формированию чувства уверенности в своих силах, повышению у детей школьного возраста мотивацию к обучению в школе, в целом способствует формированию способности к самоконтролю и саморегуляции.

Многие родители считают конечной целью снятие нарушений, явившихся причиной обращения к специалисту. Однако родителям надо объяснить, что занятия с ребенком необходимо продолжать для разрушения патологического механизма, обеспечения устойчивости достигнутого эффекта, профилактики новых нарушений. Кроме того, максимальный эффект достигается спустя 6-7 месяцев после окончания психокоррекционного воздействия. Устойчивость достигнутых результатов на отдаленных этапах после завершения коррекции показывает отсроченная проверка. Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом коррекции.

#### *Диагностический инструментарий определения результатов работы*

Для определения результатов работы используются принципы нейропсихологической диагностики (приложение 1)

Данные, полученные с помощью проб, позволяют оценить эффективность проделанной работы, поскольку предоставляют данные о сформированности функций программирования и контроля, зрительно-пространственных функций, слуховых функций, зрительных процессов.

Важно отметить, что по данным проведенных исследований, трудности обучения вызываются следующими причинами:

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи (как наиболее энергоемкой функции)
2. Недостаточное развитие функций программирования и контроля
3. Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности
4. Трудности переработки слуховой (слухоречевой) информации
5. Трудности переработки зрительной (зрительно-вербальной) информации

Учитывая возрастной контингент, являющийся основным участником реализации данной программы (дети старшего дошкольного возраста), одной из основных целей данной программы будет являться профилактика будущих трудностей обучения. Поскольку, как

было указано, высшие психические функции имеют системное строение, большое внимание в данном случае будет уделяться работе с теми уровнями, оптимальное функциональное состояние которых необходимо для формирования более высоких и сложно организованных. Специфика разделов и упражнений заключается в том, что, несмотря на условное выделение той или иной психической функции, которая является мишенью в каждом блоке занятий, упражнения требуют вовлечения всех тех систем, которые выделяются в качестве основных причин трудностей обучения. Подобное позволяет педагогам, психологам комбинировать в зависимости от диагностированных сложностей, собственную стратегию проведения занятий. Также отметим, что каждое занятие включает в себя и задания, актуализирующие функционирование большинства психических процессов. Занятия могут проходить в присутствии родителей. За счет включенности родителей в процесс занятия, происходит их обучение, что может использоваться для работы с ребенком в домашних условиях.

*В программе выделяются следующие разделы*

1. Первичное нейропсихологическое обследование ребенка с целью определения актуальных проблемных сфер познавательного развития, уяснение степени несформированности психических функций.

Итоговое нейропсихологическое обследование для определения уровня сформированности психических функций после прохождения курса коррекционных занятий

Всего 6 часов

2. Работа со зрительными функциями, формирование устойчивых зрительных представлений. Для этого задействуется основа методического комплекса, разработанного Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой (6 часов).
3. Работа со слуховыми гностическими процессами и фонематическим восприятием (5 часов)
4. Работа со зрительно-пространственными функциями, более тщательное усвоение представлений о пространстве вокруг и пространстве собственного тела, осознание того, как нужно действовать с пространством листа, формирование устойчивых понятий о пространственной ориентации цифр и букв (6 часов)
5. Работа с мнестическими и речевыми функциями, постепенная интериоризация внешне усвоенных навыков запоминания (6 часов)
6. Работа с функциями программирования, регуляции и контроля по специально разработанной методике (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева) в совокупности с различными двигательными упражнениями, нацеленными на обучение управлять собственным телом (7 часов)



## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (6 ч.)</i></b>	<b>6</b>	1,9	4,1	
1.1	Сбор анамнестических данных, инструктаж по правилам поведения ребенка в Центре, и техники безопасности, нейропсихологическая диагностика.	1	0,9	0,1	Анкетирование  Выполнение нейропсихологических проб
<b>1.2.</b>	Формирование правильного дыхания	1	0,2	0,8	
<b>1.3.</b>	Работа с ригидными телесными установками	1	0,2	0,8	
<b>1.4.</b>	Работа с телесным пространством	1	0,2	0,8	
<b>1.5</b>	Работа с межполушарным взаимодействием	1	0,2	0,8	
<b>1.6</b>	Оптимизация крупной и тонкой моторики	1	0,2	0,8	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Коррекция зрительно-вербальных функций (6 ч.)</i></b>	<b>6</b>	1,2	4,8	
<b>2.1</b>	Работа с простыми изображениями	1	0,2	0,8	
<b>2.2.</b>	Формирование целостного образа реального предмета.	1	0,2	0,8	
<b>2.3</b>	Работа с закреплением зрительного образа в памяти	1	0,2	0,8	

<b>2.4</b>	Формирование полного зрительного образа предмета.	1	0,2	0,8	
<b>2.5</b>	Формирование представлений о возможности воссоздания целостного образа из его частей.	1	0,2	0,8	
<b>2.6</b>	Отработка зрительного образа в графическом плане, работа с изображениями.	1	0,2	0,8	
<b>Раздел 3</b>	<b>Коррекция слуховых и фонематических функций (5 ч.)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	Идентификация звуков разной модальности и разной отнесенности	1	0,2	0,8	
<b>3.2.</b>	Идентификация звуков, из которых состоит слово посредством материальных опор	1	0,2	0,8	
<b>3.3.</b>	Идентификация образа слова посредством зрительного образа	1	0,2	0,8	
<b>3.4.</b>	Идентификация слухового образа слова с графическим	1	0,2	0,8	
<b>3.5.</b>	Идентификация звукового состава слова без материальных опор	1	0,2	0,8	
<b>Раздел 4</b>	<b>Коррекция зрительно-пространственных функций (6 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>	<b>4,8</b>	
<b>4.1.</b>	Освоение пространства собственного тела с одновременной вербализацией	1	0,2	0,8	
<b>4.2.</b>	Освоение внешнего пространства и собственного тела в	1	0,2	0,8	

	пространстве				
<b>4.3.</b>	Освоение окружающего пространства, работа с идентификацией положения предметов во внешнем пространстве	1	0,2	0,8	
<b>4.4.</b>	Освоение пространства рабочего листа и ориентация в нем.	1	0,2	0,8	
<b>4.5.</b>	Освоение пространства рабочего листа и ориентация в нем	1	0,2	0,8	
<b>4.6.</b>	Формирование квазипространственных представлений	1	0,2	0,8	
<b>Раздел 5</b>	<b><i>Коррекция мнестических и речевых функций (6 ч.)</i></b>	6	1,2	4,8	
<b>5.1.</b>	Формирование тактильной памяти с опорой на вспомогательные средства	1	0,2	0,8	
<b>5.2.</b>	Активация и стимуляция мнестической деятельности	1	0,2	0,8	
<b>5.3.</b>	Формирование устойчивых зрительных образов букв и цифр посредством внешних средств-опор	1	0,2	0,8	
<b>5.4.</b>	Активация экспрессивной функции речи с опорой на зрительные образы	1	0,2	0,8	
<b>5.5.</b>	Формирование способности активно слушать и	1	0,2	0,8	

	воспринимать рассказ на слух и затем пересказывать, выделяя при этом важные его части и смысл				
<b>5.6.</b>	Формирование способности активно слушать и воспринимать рассказ на слух и затем пересказывать, выделяя при этом важные его части и смысл (ч. 2)	1	0,2	0,8	
<b>Раздел 6</b>	<b>Формирование функций программирования, регуляции и контроля) (7 ч.)</b>	7	1,4	5,6	
<b>6.1.</b>	Формирование совместных с психологом действий, опосредованных внешними опорами.	1	0,2	0,8	
<b>6.2.</b>	Формирование действий в умственном плане с одновременной парциальной помощью психолога	1	0,2	0,8	
<b>6.3.</b>	Формирование представлений о соотношении числового и количественного ряда	1	0,2	0,8	
<b>6.4.</b>	Формирование и упрочение представлений о числовом ряде в обратном порядке	1	0,2	0,8	
<b>6.5.</b>	Работа с одновременным усвоением расходящихся программ.	1	0,2	0,8	

<b>6.6.</b>	Работа с числовым рядом в упроченных ситуациях, работа с избирательным рядом, формирование совместных с психологом действий, опосредованных внешними опорами.	1	0,2	0,8	
<b>6.7.</b>	Нейропсихологическая диагностика, обсуждение результатов коррекционной работы с родителями, проблемных вопросов, уточнение имеющихся вопросов родителей, обоснование рекомендаций	1	0,2	0,8	Анкетирование  Итоговое выполнение нейропсихологических проб
Всего:					36 ч.

*Структура занятий* подразумевает включение следующих типов упражнений:

1. Разминка, выполнение физических упражнений для активации работоспособности, мышечного тонуса, мозговой активности.
2. Упражнения, характерные для содержания раздела, темы
3. Упражнения на восстановление состояния внутренней уравновешенности, сил, нацеленные на расслабление и снижение умственного и физического напряжения

*Длительность занятий* – 30 минут

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Раздел 1**

#### **Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (6 ч.)**

*Количество занятий: 6*

*Цель:*

1. определение актуального уровня психического развития ребенка, определение проблемных и сохранных звеньев в структуре ВПФ
2. стабилизация энергетического потенциала, развитие сенсомоторных взаимодействий

*Задачи:*

- осуществлять комплексное нейропсихологическое обследование;
- квалифицировать выявленные симптомы, составить заключение;
- обсудить с родителями возможные причины трудностей ребенка,
- определить примерные стратегии преодоления актуальных и потенциальных трудностей
- развить возможности регуляции тонуса, развить базовые сенсомоторные взаимодействия, развить возможности регуляции двигательных актов.

Данный раздел программы предполагает проведение полного нейропсихологического обследования, процедура проведения которого, содержание, интерпретация данных такого обследования представлены в современной литературе по нейропсихологии детского возраста.

По завершении нейропсихологического обследования составляется гипотетическое предположение, характеризующее актуальный уровень развития познавательной сферы ребенка, а также отражающее зоны потенциальной уязвимости в виде дефицитарности в развитии той или иной психической функции.

На первоначальном этапе нейропсихологической коррекции уделяется большое внимание процессам активации и оптимизации энергетического потенциала. Этому способствует включение дыхательных упражнений и упражнений из блока «оптимизация тонуса».

На этом этапе ребенок осваивает базовые сенсомоторные взаимодействия в положении лежа и сидя, ползание. Воздействие на сенсомоторный уровень, «вызывает активацию в развитии всех высших психических функций, простирает взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

Также, в начале курса занятий большое внимание уделяется выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.

***Занятие 1. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных, инструктаж по правилам поведения ребенка в Центре, нейропсихологическая диагностика***

**Цель:** определение актуального уровня психического развития ребенка, определение проблемных и сохранных звеньев в структуре ВПФ

**Задачи:**

- Установление доверительного рабочего контакта с ребенком и родителями;
- Диагностика уровня развития когнитивной, двигательной и регулятивной сфер ребенка;
- Выявление особенностей эмоционально-личностной сферы;
- Формирование коррекционного маршрута.

**Оборудование:** бланк для определения анамнеза (заполняется родителями – приложение 1), нейропсихологический альбом М.К. Ковязиной, Е.Ю. Балашовой для проведения нейропсихологической диагностики, листы бумаги А4, простые и цветные карандаши, кубики Кооса.

### ***Занятие 2 Формирование правильного дыхания***

**Цель:** Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

**Задачи:**

- нормализовывать состояние психических процессов;
- развивать телесные ощущения.
- развивать зрительно-моторную координацию.

**Оборудование:** ковер для ползания, «колючие» мячи, фитнесбол, теннисный мячик.

1. Комплекс дыхательных упражнений на формирование брюшного дыхания;
2. Упражнения на чувствительность;
3. Упражнение: «Ходьба с мячами»: ребенок двигается по комнате обычным шагом, далее – двигается, поднимая правую, затем левую ногу и делая хлопок рукой по одноименной ноге; двигается с перекрестными хлопками (правая нога – левая рука и наоборот). Ребенку в руки даются два теннисных мячика, делая шаг правой ногой, он бросает и ловит мячик с правой стороны правой рукой, шаг левой ногой – мячик бросается и ловится слева. Более сложный вариант, когда ребенок уже научится выполнять одноименные движения – шаг правой ногой, мячик бросается и ловится слева, шаг левой ногой, мячик бросается и ловится справа. Еще более сложный вариант – движение спиной вперед. Для левой предлагается начинать подобное упражнение с ведущей руки.

### ***Занятие 3 Работа с ригидными телесными установками***

**Цель:** Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

**Задачи:**

- нормализовывать состояние телесных психических процессов;
- снять излишнее напряжение;
- создать навык осознания и снятия синкенозий.

**Оборудование:** ковер для ползания, «колючие» мячи, фитнесбол, теннисный мячик.

1. Комплекс дыхательных упражнений;
2. Комплекс упражнений на контраст напряжения и расслабления;
3. Упражнения «Часы» и «Сломанные часы»;
4. Упражнения с теннисными мячами.
5. Упражнения на релаксацию.

### ***Занятие 4 Работа с телесным пространством***

**Цель:** Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

**Задачи:**

- нормализовать состояние психических процессов;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать представление о «схеме тела»;
- развивать регуляторную сторону деятельности.

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши, настольные дидактические игры.

1. Комплекс глазодвигательных и дыхательных упражнений. Упражнения на освоение телесного пространства.
2. Рисование двумя руками одновременно: рисование по заданным линиям, свободное рисование, рисование на горизонтальной поверхности, за тем – на вертикальной поверхности. Для школьников можно прописывать таким образом буквы алфавита.
3. Настольная игра с правилами. Оборудование: ковер, листы бумаги, карандаши, карточки с буквами.
4. Выполнение графических диктантов под диктовку психолога. За тем ребенок диктует узор по клеточкам взрослому и проверяет ошибки.
5. Игра с алфавитом: буквы алфавита, нарисованные на отдельных листах и разложенные на полу, ребенок перепрыгивает на буквы, которые называет ему психолог.

### ***Занятие 5 Работа с межполушарным взаимодействием***

**Цель:** Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

**Задачи:**

- нормализовать состояние психических процессов;
- развивать телесные ощущения.
- развивать зрительно-моторную координацию.
- усилить дивергенцию и конвергенцию глазных мышц;

**Оборудование:** ковер, набор маленьких игрушек, фитнесболы.

1. Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений.
2. Ползания.
3. «Запретное движение»: психолог показывает ребенку ряд движений, одно из которых повторять нельзя.
4. Кувырки; «падения»; «колобок», «коробочка», «бревнышко»;

### ***Занятие 6 Оптимизация крупной и тонкой моторики***

**Цель:** Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

**Задачи:**

- нормализовать состояние психических процессов;
- развивать общую координированность и навыки владения телом; развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать представление о «схеме тела»;
- развивать регуляторную сторону деятельности.
- научить навыкам планомерной конструктивной деятельности при помощи тонких
- научить видеть конечный результат выполняемой деятельности.
- развивать внимание.

**Оборудование:** конструктор, веревка, ковер, лист, карандаши, бланки.

1. Комплекс темпо-ритмических упражнений;
2. Комплекс упражнений «Часы»;
3. Работа с конструктором;



4. Игра «Канатоходец». Инструкция: «С закрытыми глазами, «балансируя над пропастью», ты должен пройти по веревке, которая лежит на полу, как можно более аккуратно, не оступиться». Рисование двумя руками одновременно.
5. Рисование на заранее подготовленном бланке: «Закончи недорисованные изображения».

## ***Раздел 2. Коррекция зрительно-вербальных функций (6 ч.)***

**Цель:** формирование зрительно-вербальных функций, оптимизация процессов зрительного восприятия

**Задачи:**

- способствовать развитию способности к переработке зрительной информации, ее целостной (холистической) и аналитической стратегии
- развивать зрительное внимание, ориентировочной основы зрительного действия
- развивать вербальные функции, номинативной функции речи (функции называния)

### ***Занятие 7 Работа с простыми изображениями***

**Цель:** формирование образов реалистических изображений

**Задачи:**

- формировать способность к идентификации реалистических изображений
- научить узнавать изображения в условиях сенсibilизированных условий предъявления заданий

**Оборудование:** листы из альбома Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой «Учимся видеть и называть», баночки с разными крупами

На данном занятии осуществляется работа с идентификацией реалистичных изображений с одновременным усложнением гностической и речевой линии выполнения задания. В начале занятия выполняется гимнастика для активации организма для последующей работы, а в конце - релаксация

### ***Занятие 8 Формирование целостного образа реального предмета.***

**Цель:** нахождение вербализуемых различий в сюжетных картинках

**Задачи:**

- научить идентифицировать изображения, отличающиеся разной перцептивной сложностью
- способствовать формированию целостного образа реального предмета

**Оборудование:** мяч, наборы листов из используемого альбома, карандаши, коврик для упражнения на полу

Осуществляется работа с изображениями, которые отличаются перцептивной сложностью (черно-белые, контурные, стилизованные). Усложнение задания с последующей сенсibilизацией активизирует зрительную систему и настраивает на активный поиск. Использование метода «сравнение».

### ***Занятие 9 Работа с закреплением зрительного образа в памяти***

**Цель:** формирование целостного образа предмета и закрепление его в памяти

**Задачи:**

- способствовать развитию возможности верно идентифицировать форму предмета
- способствовать расширению зрительного поля
- закреплять межмодальные связи

**Оборудование:** листы из используемого альбома, гимнастический коврик

На данном занятии осуществляется расширение объема зрительной памяти. осуществляется привлечение наглядных предметов, а также техники визуализации и рисования фигур, которые нужно запомнить на листе. Игра «Мемори»

### ***Занятие 10 формирование полного зрительного образа предмета.***

**Цель:** актуализация целостного восприятия образа предмета

**Задачи:**

- Формировать холистическую стратегию зрительного восприятия
- Научить анализировать части зрительного образа, ключевые признаки формы и структурировать их в единый целостный образ восприятия

**Оборудование:** листы из используемого альбома, гимнастический коврик, картинка для раскрашивания

Работа с конкретным зрительным образом, обнаружение вербализуемых различий в изображении. Тренировка зрительного восприятия. Закрепление зрительного образа.

### ***Занятие 11 Формирование представлений о возможности воссоздания целостного образа из его частей.***

**Цель:** формирование способности к актуализации целостного предметного образа посредством объединения частей

**Задачи:**

- научить формировать целостный образ из его составных частей
- актуализация зрительно-вербального опосредствования в процессе дорисовывания образа

**Оборудование:** мяч, листы из используемого альбома Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.

Работа с перцептивным моделированием: непосредственное складывание модели предмета из частей, дорисовывание недостающих деталей с опорой на образец, самостоятельное дорисовывание, рисование по памяти, отсроченное рисование по слову-наименованию.

### ***Занятие 12 Отработка зрительного образа в графическом плане, работа с ми изображениями.***

**Цель:** формирование способности к идентификации сенсibilизированных изображений

**Задачи:**

- Научить идентифицировать сенсibilизированные изображения
- Развитие холистической стратегии восприятия зрительного пространства
- Закрепление зрительного образа посредством зрительных, мнестических и моторных функций

**Оборудование:** картинки с изображением разных предметов, листы из используемого альбома, гимнастический коврик

Идентификация сенсibilизированных изображений. Развитие холистической стратегии восприятия зрительного пространства

### ***Раздел 3. Коррекция слуховых и фонематических функций (5 ч.)***

**Цель:** развитие фонематических процессов и оптимизация развития слухо-речевых функций

**Задачи:**

- Формировать фонематическое восприятие
- Способствовать актуализации слухоречевых связей

В данном разделе используются упражнения, нацеленные на развитие фонематического слуха начальном этапе, для того чтобы «запустить» фонематический слух, нужно опуститься на ступень ниже, то есть начать работу с формирования неречевых звуков. Таким образом, ребенку дается определенная программа, и тем самым формируется произвольная слуховая регуляция.

#### ***Занятие 13 Идентификация звуков разной модальности и разной отнесенности***

**Цель:** улучшение способности к звуковой идентификации

**Задачи:**

- Научить верифицировать звуки разной модальности
- Стабилизировать соматосенсорные процессы
- Актуализовать целенаправленный поиск пространственной локализации звуков

**Оборудование:** гимнастический коврик, зеркало, материальные вещи, имитирующие препятствия для игры в «Робот»

Стабилизация соматосенсорных процессов, верификация звуков разной модальности, актуализация процессов активного поиска звуков разной пространственной локализации.

### ***Занятие 14 Идентификация звуков, из которых состоит слово посредством материальных опор***

**Цель:** актуализация тактильно-слуховых процессов

**Задачи:**

- расширить словарный запас
- актуализировать ассоциативные связи посредством образных представлений

**Оборудование:** зеркало, мяч, гимнастический коврик

Работа с актуализацией словарного запаса, посредством наглядных средств. Работа со звуковым составом слова

### ***Занятие 15 Идентификация образа слова посредством зрительного образа***

**Цель:** стабилизация слоговой организации слова

**Задачи:**

- закрепить навыки слогового анализа слова
- формировать навыки словообразования и продуцирования ассоциативного ряда

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик, бумага, цветные карандаши

Стабилизация навыков слогового анализа слова, навыков словообразования, актуализации ассоциаций посредством предметных опор.

### ***Занятие 16 Идентификация слухового образа слова с графическим***

**Цель:** актуализация межмодальных, зрительно-слуховых связей

**Задачи:**

- развиваться навыки словообразования и вербальной гибкости
- расширять словарный запас

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик

Актуализация навыков словообразования, расширение словарного запаса, использование метода рисования для стабилизации навыков словообразования

### ***Занятие 17 Идентификация звукового состава слова без материальных опор***

**Цель:** нормализация звукового состава слова

**Задачи:**

- Развивать способность к самоконтролю
- Формировать зрительно-пространственные навыки

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик, лист с картинкой для раскрашивания

Формирование навыков словообразования, актуализация ассоциативных связей, расширение кругозора, работа с воображением.

#### ***Раздел 4. коррекция зрительно-пространственных функций (6 ч.)***

Для формирования пространственных представлений и схемы тела применяются следующие методы: метод рисования (рисование геометрических фигур по образцу и по речевой инструкции), метод конструктивной деятельности (мозаика, составление разрезной картинки по образцу, конструктор), вербальные методы в сочетании с методами рисования (раскрашивание картинок по заданной инструкции, рисование по точкам), конструктивно-рисуночные методы (графический диктант на бумаге, затем ребенок сам ходит по речевой инструкции специалиста), метод игр (настольные игры: домино, лабиринты, парочки; подвижные игры: игра с мячом).

**Цель:** развитие пространственных отношений

**Задачи:**

- формировать представления о схеме собственного тела
- Развивать пространственные представления относительно предметов в пространстве и себя в окружении этих предметов
- Развивать зрительно-пространственные функции

#### ***Занятие 18 Освоение пространства собственного тела с одновременной вербализацией***

**Цель:** актуализация представлений о собственном теле

**Задачи:**

- формировать представления о собственном теле
- формировать представления о положении себя в пространстве относительно окружающих предметов

**Оборудование:** гимнастический коврик, дополнительные предметы для упражнения «Робот», карандаши, листы бумаги в клетку

Расширение представлений о собственном телесном пространстве, обучение навыком пространственного представления, стабилизация энергетического потенциала и тонуса тела

#### ***Занятие 19 Освоение внешнего пространства и собственного тела в пространстве***

**Цель:** формирование представлений о себе в пространстве

**Задачи:**

- актуализировать перцептивный образ окружающей среды
- формировать межполушарные взаимодействия

**Оборудование:**

Оптимизация процессов распознавания частей собственного тела в обычной и зеркальной репрезентации, развитие представлений о схеме собственного тела, актуализация межполушарных связей, стабилизация энергетического потенциала, выработка и закрепление программы моторного действия

***Занятие 20 Освоение окружающего пространства, работа с идентификацией положения предметов во внешнем пространстве***

**Цель:** актуализация представлений о положении предметов в окружающем пространстве

**Задачи:**

- развивать пространственные представления
- развивать пространственную память

**Оборудование:** гимнастическая палка, цветная бумага и схемы для оригами, гимнастический коврик

Вначале проводится упражнение на активизацию и стабилизацию энергетического потенциала. Осуществляется знакомство с обстановкой кабинета для закрепления способностей ориентации во внешнем пространстве. Затем складывается оригами, что способствует улучшению способности к программированию и контролю своих действий, а также способствует улучшению мелкой моторики.

***Занятие 21 Освоение пространства рабочего листа и ориентация в нем.***

**Цель:** развитие зрительно пространственных функций при работе с листом и тетрадью

**Задачи:**

- научить ориентироваться в пространстве листа посредством усвоенных способов ориентации во внешнем пространстве
- оптимизировать представления о направлениях сторон и геометрических формах

**Оборудование:** гимнастический коврик, спички, цветная бумага или картон

Выполнение самомассажа для активизации энергетического потенциала. Затем проводится упражнение на складывание разных фигур из спичек, что способствует усвоению пространственных отношений между предметами в пространстве посредством наглядно-образных образов

***Занятие 22 Освоение пространства рабочего листа и ориентация в нем***

**Цель:** оптимизация символических представлений о цифрах и буквах

**Задачи:**

- Формировать и закреплять образы букв и цифр
- Закреплять понимание пространственных отношений в символическом пространстве

**Оборудование:** картинки, бумага белая формата А4, гимнастический коврик

Выполнение упражнения «Разрезные картинки», рисование и дорисовывание простых и сенсibilизированных изображений, самомассаж, выполнение гимнастики мозга. Обучение навыкам ориентации в пространстве листа.

***Занятие 23 Формирование квазипространственных представлений***

**Цель:** развитие квазипространственных представлений

**Задачи:**

- развивать понимание логико-грамматических конструкций

- оптимизировать счетные операции

**Оборудование:** гимнастический коврик, листы бумаги А4, ручки

Выполнение гимнастики для активации тонуса тела, работа со словами, дописывание слова до целого, работа с функциями внимания, программирования и контроля, раскрашивание картинки по цифрам, формирование квазипространственных представлений посредством наглядных средств-опор

## ***Раздел 5. Коррекция мнестических и речевых функций (6 ч.)***

Работа по формированию слухоречевой и зрительно-предметной памяти направлена на увеличение объема, прочности и точности запоминания и воспроизведения. Это возможно путем формирования опосредованного запоминания, расширения межмодального и межфункционального взаимодействия, усиления произвольной регуляции мнестической деятельности. К методам формирования памяти можно отнести метод семантизации (психологический смысл заключается в формировании опосредованного запоминания), метод «Память в деятельности» (формирование психологической системы «зрительно-предметная память – вербально-логическое мышление – образы-представления», благодаря чему создаются дополнительные опоры для запоминания зрительно-предметного материала), метод зрительно-предметного опосредования.

**Цель:** развитие мнестических функций

**Задачи:**

- развивать зрительную память
- развивать пространственную память
- развивать слухоречевую память

### ***Занятие 24 Формирование тактильной памяти с опорой на вспомогательные средства***

**Цель:** развитие сенсомоторной памяти

**Задачи:**

- формирование мнестических образов посредством дополнительных средств
- развивать зрительную память

**Оборудование:** игрушки, гимнастический коврик, листы А4.

Расставление игрушек по инструкции, чтение рассказа и пересказ с опорой на наглядные картинки, верификация расположения собственных частей тела, актуализация вербальных навыков посредством визуализации и образных представлений.

### ***Занятие 25 Активация и стимуляция мнестической деятельности***

**Цель:** актуализация зрительных образов-представлений посредством идентификации изображения

**Задачи:**

- оптимизировать развитие мнестических функций

- развивать умение оперировать зрительными образами с целью оптимизации мнестических процессов

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик, бумага А4, текст, напечатанный на листе

Упражнение «тематические ассоциации», выполнение упражнений на тактильную память, актуализация функций регуляции, программирования и контроля, осознание пространства своего тела.

### ***Занятие 26 Формирование устойчивых зрительных образов букв и цифр посредством внешних средств-опор***

**Цель:** формирование устойчивых зрительных образов букв и цифр посредством внешних средств-опор

**Задачи:**

- формировать зрительных образов букв и цифр
- актуализация символических представлений посредством внешних средств-опор

**Оборудование:** гимнастический коврик, мяч, рассказ, напечатанный на листе

Гимнастика и разминка для активации организма и подготовке к перцептивно насыщенной деятельности. Игра в ладушки для активизации внимания. Работа с предметными эквивалентами цифр, опознание цифр на ощупь, тренировка навыков внимания посредством актуализации фонематического восприятия

### ***Занятие 27 Активация экспрессивной функции речи с опорой на зрительные образы***

**Цель:** активация экспрессивной функции речи с опорой на зрительные образы, посредством включения номинативной функции речи

**Задачи:**

- формировать номинативную функцию речи
- формирование умения опосредствованного запоминания

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик, листы бумаги А4, ручки

Для актуализации умения говорить используются визуальные образы, наглядные картинки, являющиеся внешними опорами при составлении предложений, формирование навыков связной речи, перевод деятельности в мысленный план. Упражнения с мячом.

### ***Занятие 28-29 Формирование способности активно слушать и воспринимать рассказ на слух и затем пересказывать, выделяя при этом важные его части и смысл (ч. 1, ч.2)***

**Цель:** формирование умения активного слушания, слухового восприятия и изложения содержания в речи

**Задачи:**

- формировать способности активного слушания
- Формирования умения пересказывать содержание текста
- Развитие умения смыслового понимания содержания

**Оборудование:** гимнастический коврик, мяч, бумага формата А4, ручки игрушки



Слушание рассказа и пересказ по вопросам, обучение навыкам выделения главной сюжетной линии, развитие связной речи. Отработка навыков пересказывания, выделения главных смысловых линий, развитие навыков активного слушания посредством прослушивания отрывков текста. Сопоставление отрывков текста с картинками.

## **Раздел 6. формирование функций программирования, регуляции и контроля (7 ч.)**

Для работы с функциями регуляции, программирования и контроля используются элементы методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой «Школа внимания». В качестве дополнительных средств используются игры настольные, упражнения с мячами, задания на развитие логического мышления, развития концентрации, лабиринты, ребусы, кроссворды головоломки со спичками

**Цель:** формирование функций регуляции, программирования и контроля

**Задачи:**

- развивать умение контролировать свою деятельность
- Развивать умение программировать и планировать свою деятельность
- Развивать умение контролировать свою деятельность

**Занятие 30 Формирование совместных с психологом действий, опосредованных внешними опорами.**

**Цели:** формирование представлений о числовых рядах в упроченных ситуациях

**Задачи:**

- формировать умение оперировать с прямым порядком
- Развивать умение опосредствованной деятельности в условиях взаимодействия со взрослым

**Оборудование:** листы из рабочей тетради «Школа внимания», мяч, гимнастический коврик, листы бумаги А 4, карандаши, листы 1-5 из рабочей тетради «Школа внимания»

Работа с числовым рядом в упроченных ситуациях, работа с избирательным рядом, закрепление представлений о числах посредством игрового сюжета и упражнений с мячом.

**Занятие 31 Формирование действий в умственном плане с одновременной парциальной помощью психолога**

**Цели:** формирование умственных действий посредством использования числового ряда в условиях помощи взрослого

**Задачи:**

- обучить способам образного оперирования символическими представлениями
- Обучать принципам словесного опосредствования задания с целью тренировки функций программирования и контроля

**Оборудование:** мяч, гимнастический коврик, игрушки, бумага, цветные карандаши, листы 6-10 из рабочей тетради «Школа внимания»

Вербализация предлагаемого задания, тренировка функции программирования и контроля, перевод действий из предметного в умственный план путем обучения навыкам самоконтроля.

### ***Занятие 32 Формирование представлений о соотношении числового и количественного ряда***

**Цели:** формирование представлений о взаимосвязи числового и количественного ряда

**Задачи:**

- формировать представления о числовом ряде в обратном порядке
- Развивать принципы обращения с прямым и обратным числовым рядом и их взаимосвязи

**Оборудование:** текст с картинками, мяч, гимнастический коврик, листы бумаги А4, цветные карандаши, листы 11-15, 16-20 из рабочей тетради «Школа внимания».

Оптимизация представлений о схеме тела, сопоставление чисел в количественном эквиваленте, вербализация числового ряда, формирование внешней программы и программы во внутреннем плане

### ***Занятие 33 Формирование и упрочение представлений о числовом ряде в обратном порядке***

**Цели:** формирование представлений о числовом ряде в обратном порядке

**Задачи:**

- развивать умения оперировать числами в обратном порядке
- развивать умение соотносить числа прямого и обратного числового порядка

**Оборудование:** гимнастический коврик, гимнастический мяч, бумага, цветные карандаши, листы 21-25 из рабочей тетради «Школа внимания»

Закрепление образов чисел в количественном эквиваленте в обратном порядке, вариации программы выполнения задания, обучение оперированием числовыми рядами с целью закрепления программы во внутреннем плане

### ***Занятие 34 Работа с одновременным усвоением расходящихся программ. (ч 1, ч.2)***

**Цели:** формирование внешней программы действия посредством усвоения расходящихся программ

**Задачи:**

- Обучить принципам внешне опосредствованного контроля за своей деятельностью
- Развивать умение планомерного выполнения задания

**Оборудование:** мяч, листы 26-30 из рабочей тетради «Школа внимания», листы А4, цветные карандаши

Самостоятельное выполнение действия по внутренней программе или перенос ее на новый материал. Оптимизация навыков регуляции, программирования и контроля, активизация способностей к планомерной деятельности, закрепление в игровой форме, посредством мяча.

### ***Занятие 35 Работа с избирательным числовым рядом***

**Цель:** формирование совместных с психологом действий, опосредованных внешними опорами.

**Задачи:**

- Обучить принципам контроля посредством опоры на интериоризированные внешние средства
- Формировать навыки произвольного внимания

***Занятие 36 Нейропсихологическая диагностика, обсуждение результатов коррекционной работы с родителями, проблемных вопросов, уточнение имеющихся вопросов родителей, обоснование рекомендаций***

**Цель:** определение уровня познавательного развития ребенка после проведенного курса нейропсихологической коррекции.

**Задачи:**

- Провести нейропсихологическое диагностическое обследование; оценить динамику на основе сравнения с исходным протоколом.
- Обсуждение результатов коррекционной работы с родителями, проблемных вопросов, уточнение имеющихся вопросов родителей, обобщить изменения, отмеченные родителем; дать рекомендации по дальнейшей работе с ребенком, организации его досуга, режима дня и пр.

Данный раздел предполагает подведение итогов коррекционной работы. Для ребенка это возможно реализовать через сравнение продуктов его деятельности в начале и конце курса занятий. С родителем в форме беседы проясняются достижения ребенка за период занятий; так же даются рекомендации (в устной или письменной форме).

## **4.МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка продуктивности с позиции педагога осуществляется путем сопоставления результатов нейропсихологической диагностики, которая проводилась в начале года, с результатами, которые получены при проведении нейропсихологической диагностики в конце года.

Для оценки эффективности данной программы используются те же диагностические процедуры, которые применялись в начале года (*приложение 1*)

Родители могут присутствовать на первичной и итоговой диагностике. Большую информативность родители получают, присутствуя лично на занятии и наблюдая за выполнением заданий ребенком, а также наблюдая за поведением ребенка дома. Также,

для личного контроля и профилактики родители могут использовать те же упражнения, которые специалист использует для диагностики.

*Со стороны* в данном случае *воспитателей* может отмечаться повышение продуктивности выполнения упражнений, предлагаемых заданий. Улучшается компетентность ребенка в отношении предлагаемого материала, повышается возможность верного и качественного выполнения заданий, повышается время, в течение которого ребенок может продуктивно работать, активизируются определенные мозговые центры, обеспечивающие более успешное функционирование ребенка в условиях ситуации учения и усвоения материала.

*С точки зрения ребенка* наиболее важным является то, каким образом ребенок находится в гармонии с собственным телом, как он переживает себя в окружающем пространстве, каким образом может влиять на него. Кроме этого важным является и формирование функций программирования и контроля, которые на фоне слабостей других функций (зрительная, слуховая, тактильная) характеризуются более поздним созреванием мозгового субстрата и требуют более длительного внимания и помощи со стороны взрослого в случае запоздания процесса их формирования.

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации данной программы требуется хорошая профессиональная подготовленность специалиста, хорошая теоретическая база, на которую он опирается при осуществлении диагностической и коррекционной деятельности. Также специалисту важно четко понимать и осознавать, что он делает, какова его роль. Необходим учет индивидуальных особенностей ребенка, социально-психологических факторов, необходимо рассматривать те или иные сложности ребенка в рамках его целостной личностной организации.

Для решения диагностических и коррекционных задач является важным:

Материально-техническое оснащение кабинета: просторный кабинет, мячи, гимнастические коврики, гимнастическая палка, мячи массажные, цветная бумага, картон, бумага белая, тетради, карандаши, ручки, ластик, карандаши цветные, фломастеры, кубики Никитина, мозаики, листы бумаги в клеточку, несколько небольших ярких игрушек, спички; браслеты для маркировки руки; оргтехника для распечатывания рекомендаций родителям; альбом «Школа внимания» Ахутиной Т.В., Пылаевой Т.М.; бланки Корректирующей пробы для дошкольников; бланки схем и лабиринтов, схемы оригами.

Учебно-методическое обеспечение (методические и учебные пособия, дидактический материал):

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2006.
2. Ахутина Т. В. Нарушения письма: диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики. — СПб.: Акционер и К, 2004.

3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб.: Питер, 2006.
4. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Ропедагенство, 1997, 2001.
5. Микадзе Ю. В. Дифференциальная нейропсихология детского возраста // Вопросы психологии, 2002. — №4, — С. 111-119.
6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. — С. 212-258.
7. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ИНТОР, 1997.
8. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5-6 лет // Школа здоровья, 1999. — № 2. — С. 65-71
9. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
10. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). — М., 1998.
11. Семенович А. В., Цыганок А. А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза. В кн.: Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. — М.: МГУ, 1995. — С. 170-183.

*Документация педагога-психолога:* бланк обследования ребенка, журнал учета рабочего времени, табель посещаемости.

*Работа с родителями предполагает* при необходимости проведение занятия совместно с ребенком, проведение бесед или консультаций относительно материала, возникающих вопросов трудностей, а также относительно взаимодействия с ребенком в домашних условиях, практические рекомендации.

*Литература, рекомендованная для родителей*

Бауэр Т. Психическое развитие младенца. — М.: Прогресс, 1985.

Голдберг Э. Управляющий мозг. — М.: Смысл, 2003.

Доброхотова Т. А., Брагина Я. Я. Левши. — М.: Книга, 1994.

Заваденко Я. Я. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Академия, 2005.

Заваденко Я. Я. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М.: Школа-Пресс, 2000. — С. 7-10.

Клосовский Б. Я. Основные данные о развитии мозга ребенка. — М.: Медгиз, 1949.

Лейтес Н. С. К проблеме сенситивных периодов психического развития человека. В кн.: Принцип развития в психологии. — М.: Наука, 1978.

Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ИНТОР, 1997.

Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. — М.: МПСИ, 2006.
2. Александрян Э. А. Сенсорное развитие на ранних стадиях онтогенеза и роль двигательного анализатора в этом процессе. — Ереван: Айастан, 1972.
3. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы. — М.: Наука, 1980. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. — СПб.: Сфера, 2002
4. Ахутина Т. В. Нарушения письма: диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики. — СПб.: Акционер и К, 2004.
5. Бадалян Л. О. Детская неврология. — М.: Медицина, 1984.
6. Бетелева Т. Г. Онтогенез анализаторных систем. В кн.: Возрастная физиология, — Л.: Наука, 1975. — С. 523-549.
7. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. — М.: Мир, 1988.
8. Венгер Л. А., Ибатуллина А. Л. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии, 1989. — № 2. — С. 20-27.
9. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997.
10. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. — М.: Наука, 1966.
11. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб.: Питер, 2006.
12. Горев А. С. Возрастные особенности произвольной регуляции функционального состояния нервной системы. В кн.: Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. — Л.: Наука, 1990.-С. 111-133.
13. Дубровинская Я. В. Нейрофизиологические механизмы внимания. — Л., 1985.
14. Князева М. Г. Системная организация интегративных процессов при умственной деятельности ребенка // Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. — Л.: Наука, 1990. — С. 134-167
15. Корнев А. Н. Применение нейропсихологических методов исследования у детей / Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997.
16. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. — М.: Ропедагенство, 1997,2001.

17. Лебединский В.В, Нарушение психического развития в детском возрасте - М.:ACADEMA, 2003
18. Леей Г. Б. Квадратные колышки к круглым отверстиям. Дети с нарушениями обучаемости в школе и дома. — СПб.: Смарт, 1995.
19. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы. — М.: Педагогика, 1963. – Т. 1; 1970. – Т. 2.
20. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
21. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2005. — С. 212-258.
22. Микадзе Ю. В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 1996. — № 2. — С. 46-50.
23. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997.
24. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5-6 лет // Школа здоровья, 1999. — № 2. — С. 65-71
25. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
26. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). — М., 1998.
27. Семенович А. В., Цыганок А. А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза. В кн.: Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. – М.: МГУ, 1995. – С. 170-183.
28. Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997; М.: МГУ, 2001.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Приложение 1*

#### **Нейропсихологическое обследование**

##### **Комплекс заданий № 1**

1. Сбор анамнестических данных ребенка (со слов родителей, или законных представителей, заключения различных специалистов о физическом и психическом состоянии ребенка), жалобы и запрос родителей.
2. Беседа с ребенком (ориентировка в месте и времени, общая осведомленность).
3. Определение латеральных предпочтений (правша, левша, амбидекстр).
4. Двигательная сфера: пробы на динамический праксис, реципрокная координация, праксис позы, пространственный праксис.

##### **Комплекс заданий № 2**

5. Восприятие: зрительный и зрительно-пространственный гнозис, слуховой гнозис и слухо-моторные координации.
6. Конструктивная и изобразительная деятельность (копирование фигуры Тейлора ведущей рукой, рисунок человека, выполнение пробы «Забор»).
7. Речь: автоматизированная, повторная, номинативная функция речи, понимание речи (значения слов, низкочастотных слов, логико-грамматических конструкций), спонтанная речь, фонематический слух.
8. Память: слухоречевая, зрительно-предметная.
9. Мышление: вербально-логическое, наглядно-образное.
10. Чтение.

При проведении обследования детей следует учитывать возраст ребенка. Диагностические методики должны соответствовать следующим критериям: доступность, знакомость, привлекательность (наглядность, занимательность, способность привлекать внимание).

Критерии балловых оценок:

0 – Ребенок правильно выполняет все виды тестов без существенных ошибок

1 – это 25% ошибок из 100%

2 – это 50% ошибок

3 – это 100% ошибок в выполнении тестов.

Балловая оценка организована как система штрафов, т.е. чем выше балл, тем хуже выполнение пробы.

Анкета для родителей  
АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О., дата рождения

Ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Матери \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

Отца \_\_\_\_\_ год рождения \_\_\_\_\_

Телефон  
домашний \_\_\_\_\_ мобильный \_\_\_\_\_

Состав семьи (члены семьи): \_\_\_\_\_

Место работы родителей (образование, проф. статус):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Социальная среда (ребенок воспитывается дома, мамой, бабушкой; посещает ясли, детский сад, школу; находится в детском доме и т.п.) \_\_\_\_\_

Номер посещаемого детского учреждения \_\_\_\_\_

Жалобы родителей  
\_\_\_\_\_

Отношение (реакции) ребенка к своим  
проблемам \_\_\_\_\_

Наличие навязчивых вредных  
привычек \_\_\_\_\_

Наличие фактора актуального и/или семейного левшества (правша, левша, амбидекстр, левшество в семье)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Семейный анамнез: хронические заболевания (органы дыхания, сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, аллергические, эндокринные, онкологические, нервно-психические и др. заболевания), алкоголизм, профессиональные вредности, интоксикации, наркомания, склонность к депрессивным реакциям:

Мать (материнская  
линия) \_\_\_\_\_

Отец (отцовская линия) \_\_\_\_\_

Течение беременности: какая по счету \_\_\_\_\_, возраст матери \_\_\_\_\_, отца \_\_\_\_\_ в начале данной беременности.

Предыдущие беременности закончились (медицинский аборт, выкидыш ранний, поздний, смерть ребенка, роды (лет назад) \_\_\_\_\_

Течение беременности — токсикоз (слабый или выраженный), анемия, нефропатия, инфекционные заболевания, резус-конфликт, отеки, повышенное АД, кровотечения, угроза выкидыша (срок), ОРЗ, грипп, медицинское лечение (амбулаторное, стационар):

1-я пол. беременности \_\_\_\_\_ 2-я пол. беременности \_\_\_\_\_

Роды: какие по счету \_\_\_\_\_, на каком сроке (в срок, преждевременные, запоздалые) \_\_\_\_\_

Самостоятельные, вызваны, оперативные (плановые, вынужденные) \_\_\_\_\_

Родовая деятельность началась: с отхождения вод, со схваток \_\_\_\_\_

Родовспоможение: стимуляция, капельница, механическое выдавливание плода, щипцы, вакуум, кесарево сечение, наркоз \_\_\_\_\_

Длительность родов (стремительные, быстрые, затяжные, длительные, \_\_\_\_\_

Длительность безводного периода \_\_\_\_\_ Шкала Апгар \_\_\_\_\_

Ребенок родился в головном, ягодичном, ножном предлежании \_\_\_\_\_

Вес \_\_\_\_\_, рост ребенка \_\_\_\_\_. Ребенок закричал (сразу, после отсасывания слизи, после похлопывания, проводилась реанимация) \_\_\_\_\_ Характер крика (громкий, слабый, запищал) \_\_\_\_\_

Цвет кожи (розовый, цианотичный, синюшный, белый) \_\_\_\_\_

Имели место (обвитие пуповины вокруг шеи, короткая пуповина, узловатая пуповина, кефалогематома, перелом ключицы, зеленые околоплодные вод и т.п.) \_\_\_\_\_

Диагноз при рождении (родовая травма, асфиксия в родах (степень), пренатальная энцефалопатия, гипертензионно-гидроцефальный синдром, гипотрофия (степень) и т.п.) \_\_\_\_\_

1-е кормление: на \_\_\_\_\_ сутки, грудь взял активно, вяло \_\_\_\_\_

Выписаны из роддома на \_\_\_\_\_ сутки, позже (из-за матери, ребенка, переведен в отделение недоношенных, больницу) \_\_\_\_\_

Стационарное лечение, заключение после стационара (лежал вместе с матерью, отдельно)

\_\_\_\_\_

Вскармливание до года: грудное до \_\_\_\_\_ мес, искусственное с \_\_\_\_\_ мес, смешанное с \_\_\_\_\_ мес.

Развитие, характерное для ребенка до года: двигательное беспокойство, срыгивания (часто, редко), нарушение сна и бодрствования, др. \_\_\_\_\_

Отмечались: гипер- или гипотонус, вздрагивания, тремор ручек, подбородка, «тянул голову назад», др.

\_\_\_\_\_

Моторные функции: голову держит с \_\_\_\_\_ мес, сидит с \_\_\_\_\_ мес, ползает с \_\_\_\_\_ мес, ходит с \_\_\_\_\_ мес, ходит самостоятельно с \_\_\_\_\_ мес.

Речевое развитие: гуление с \_\_\_\_\_ мес, лепет с \_\_\_\_\_ мес, слова с \_\_\_\_\_ мес, фраза с \_\_\_\_\_ мес.

До года переболел (простуды, инфекционные заболевания, аллергические реакции и др.)

\_\_\_\_\_

Лечение (амбулаторное, стационарное с матерью или отдельно) \_\_\_\_\_

Спец. лечение (массаж, седативное, микстура, др.)

\_\_\_\_\_

Наблюдались ли трудности в овладении следующими навыками: пользование горшком, самостоятельная ходьба, самостоятельная еда, самостоятельное одевание/раздевание, автономное засыпание, др. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Был ли совместный сон и до какого возраста

\_\_\_\_\_

Причины трудностей: госпитализация, переезд, развод, рождение второго ребенка, смерть близких, др. \_\_\_\_\_ в  
возрасте \_\_\_\_\_ --

Наблюдались ли энурез, энкопрез, специфические пищевые предпочтения, нарушения в двигательной сфере, расстройства сна, др.

\_\_\_\_\_

в возрасте

\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания в течение жизни

---

Травмы головы, сотрясение головного мозга, лечение (стационарное, амбулаторное) в возрасте

---

Операции \_\_\_\_\_ в возрасте \_\_\_\_\_

Наблюдался у \_\_\_\_\_ с диагнозом

---

Снят с учета в \_\_\_\_\_. Состоит до настоящего времени \_\_\_\_\_

Детские учреждения посещает с \_\_\_\_\_ лет.

Посещение спец. детского сада

---

При адаптации имели место: повышенная возбудимость, протестные реакции (активные, пассивные), стал часто болеть, др.

---

Игровая деятельность: любил (не любил) играть с игрушками. Любимые игрушки, игры:

---

Готовность к школе: не знал букв, читал по слогам, хорошо читал; считал до 3, 5, 10, больше, выполнял (не выполнял) арифметические действия; рисовать умел (не умел), плохо (хорошо), любил (не любил); хотел (не хотел) идти в школу

---

Программа обучения: 1—4, гимназия, специализированная школа, КРО, вспомогательная школа, речевая школа, др.

---

Адаптация к школе \_\_\_\_\_

Интерес к учебе: имеется (не имеется), безразлично \_\_\_\_\_

Положительные качества ребенка, его сильные стороны, то, что помогает ему в сложных ситуациях:

---

---

---

Дополнительные сведения о ребенке, которые Вы хотели бы сообщить:

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_

## Бланк обследования ребенка

Дата обследования:  Ф.И.  Возраст, д.р.

**1. Общая характеристика ребенка**

время г.  месяц  день  нед.  место  имя мамы

Латеральный профиль рука  глаз  ухо  нога

**2. Исследование двигательной сферы**

реципрокная координация:  ассимитричное постукивание:

праксис позы: Пр. рука 

2	2_3	1o4	1_2	3на2	2_5
---	-----	-----	-----	------	-----

  
Лв. рука 

5	2_5	1o3	4_5	2на3	1_5
---	-----	-----	-----	------	-----

динам.праксис: Пр. рука КЛР  Лв. рука КЛР   
Пр. рука РКЛ  Лв. рука РКЛ

Графическая проба:

**3. Исследование гностической сферы**

Зр.гнозис: реальные  н/частот.  налож.  перечерк.

Ритмы: образец  инст-ция  оценка

Фонематический слух: 

коза-коса	собор-забор	точка-дочка	бочка-почка	па-ба-па	ба-па-ба	та-да-та
-----------	-------------	-------------	-------------	----------	----------	----------

Стереогнозис: Коос: "елочка"  "вертолет"  елка из 9   
Палочки:

Хэд: Пр. тыл к подбород.  Лв Пр ухо  Пр Лв щека+Лв пр. бровь

**4. Исследование памяти**

Зр.память предметы   
символы

Слухореч.

1. В саду за высоким забором росли яблони

2. На опушке леса охотник убил волка

1. В саду за высоким забором росли яблони

крот	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед

отсроч. воспроизведение

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Исследование интеллекта

100-7=...

5 лишний  аналогии  обобщение

Окно:

Качели:

Галка и голуби: чтение  пересказ  понимание

## 6. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности

Шульте: 1  2  3

Корр. проба

Снижение умственной работоспособности

Флуктуации умственной работоспособности