

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №49
«Родничок»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ для родителей и дошкольников «Город детства моего - Нижневартовск»

Разработала:

воспитатель МАДОУ ДС №49
Закирова Зульфия Финаловна



г. Нижневартовск

Содержание проекта

1. Пояснительная записка3
2. Примерный план совместных мероприятий с родителями6
3. Тематический план совместных мероприятий родителей и дошкольников проекта «Город детства моего - Нижневартовск»7
4. Педагогический мониторинг20
5. Список литературы21

Пояснительная записка

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для дошкольника необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы.

Педагогический проект «Город детства моего - Нижневартовск» актуален тем, что позволяет решить задачу современного детского сада - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Проект поможет дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Нижневартовска, узнать о национальностях и традициях своего города и народа.

Новизна и теоретическая значимость педагогического проекта «Город детства моего - Нижневартовск» заключается:

- 1) в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- 2) в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольников;
- 3) в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Предлагаемые в проекте виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста и их родителей, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков, а содержание программы отображает круг интересов дошкольников данного возраста.

Цель проекта: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину.

Задачи проекта:

1. Знакомство родителей и детей с символами родного города, края, страны (герб, флаг, гимн).
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
3. Воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Условия реализации проекта:

1. Использование ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно - ориентированного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий.
2. Широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.).
3. Активная совместная проектная деятельность с родителями.
4. Наличие уголка краеведения, в котором родителям предоставляется возможность действовать с картой города, района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Ожидаемые результаты по реализации педагогического проекта «Город детства моего - Нижневартовск». Родители и дошкольники знают, что:

- У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке.
- Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо.
- Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.
- В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями (экономика, выставки и концерты).
- Об истории родного города и жизни его жителей рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, скульптуры.
- В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.
- У семьи преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, она хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.
- Семья проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, краю.
- Семья с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Семья проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей города, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
- Семья отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Примерный план совместных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
«Юный вартовчанин»	Фотоальбом	Воспитатели группы
«Профессии наших родителей»	фотовыставка	Воспитатели, родители
«Красота родной природы» «Экология Югры»	Видеофильмы, презентации	Воспитатели группы
« Самый красивый уголок моего города»	Фото, видео - репортаж	Родители, воспитатели
«Путешествие маленькой бусинки»	Создание коллекции украшений из бисера с национальным орнаментом	Воспитатели группы, родители
«Югорские красоты»	Конкурс рисунков совместного творчества родителей и детей	Воспитатели группы, родители
«Югра – наш уютный дом»	Конкурс стенгазет	Родители
« Мой любимый город Нижневартовск»	Оформление книжки - малышки	Родители, воспитатели
« Мой любимый район»	Оформление паспорта района, в котором находится детский сад	Родители, воспитатели
«Творческая мастерская»	Вставка поделок семейного творчества	Воспитатели, родители
«Край мой любимый»	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Я рисую свою семью»	Выставка рисунков	Воспитатели

Тематический план совместных мероприятий родителей и дошкольников проекта «Город детства моего - Нижневартовск»

Раздел География города

«Мой город Нижневартовск»

Цель: продолжать расширять знания детей о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить с улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город: Кузоваткина, ул Пикмана.
- 2.Обобщить представления детей о промышленности города (Нефтяная компания, Аэропорт, молокозавод, хлебозавод и другие).
- 3.Продолжать знакомить с архитектурой города (красивые дома, магазины, Храм , детская поликлиника и другие).
- 4.Знакомить с культурным отдыхом жителей Нижневартовска (музей, театр, кинотеатр, стадион и другие).

Компетентность ребёнка:

- Знать название улиц, памятных мест родного города;
- Знать название градообразующих предприятий города, его достопримечательностей;
- Умеет рассказать о культурном отдыхе жителей города Нижневартовска (посещение музея, театра и др.); знаком со многими учреждениями культурно – бытового обслуживания, узнает эти учреждения по внешним признакам, витринам.
- Проявлять интерес к событиям, происходящим в городе.

Педагогические формы:

Познавательное развитие:

- Экскурсии с детьми по улицам, к памятным местам, красивым архитектурным сооружениям «Как прекрасен наш город».
- Рассматривание альбома фотографий, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан.
- Посещение массовых мероприятий города (театр, музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)
- Вечера встреч с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города.
- Просмотр DVD – диска о городе Нижневартовске.
- Беседы с детьми «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан»
- Рассматривание и чтение детям художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов.
- Цикл занятий «Знакомство с историей родного города и его символами».
- Занятие по типу КВН «Удивительный наш город» (с родителями)

Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Улица города. Ознакомление с искусством на улицах города» - коллективная работа (учить видеть красоту родного города, разнообразие украшенных зданий).
 - ✓ «Храм нашего города» - цветной граттаж (познакомить с архитектурой и интерьером церкви; закрепить навыки работы в технике граттаж).
 - ✓ «Покажем Буратино наш город»
 - ✓ «Город вечером»

- ✓ «Наш город зимой» (закреплять умение передавать в рисунке сюжет; учить изображать картину города зимой).
- Аппликация:
 - ✓ «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).
 - ✓ «Строим блочный дом» (учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать симметричное строение).
 - ✓ «Образ русского города» (закрепить сведения об архитектурных стилях русских городов, о специальных терминах: фасад, конек, крыша и др.).
 - ✓ «Храм» (дать представление о памятниках; создать образ Храма на основе схематичного изображения).
- Конструирование из бумаги:
 - ✓ «Дом» (учить сгибать заготовки по диагонали, вкладывать внутрь образовавшиеся боковые треугольники - крыша)
 - ✓ «Многоэтажный современный дом»
 - ✓ «Улица города» (панно) – коллективная работа.

Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Город белых ночей» (муз.Родыгина); «Город мой, дорогой» (муз. Н. Хлыстиковой); «Спят деревья на опушке» (муз Иорданского).
- Пение: «Листопад» (муз.Попатенко); «Будет горка во дворе» (муз. Попатенко).
- Упражнения: «Шагают девочки и мальчики» (муз. В. Золотарева), «Ах, улица, улица, широкая» (русская народная мелодия).
- Инсценировка сказки «Теремок»
- Участие в празднике «День города»

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Где это находится», «Узнай по описанию», «Знатоки Нижневартовска», «Кто подберет больше слов?», «Знаешь ли ты город?», «Вот так построили!» (с использованием ЛЕГО).
- Игры с макетом «Улицы нашего города»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», «Наша улица».
- Игровое упражнение «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи»
- Игровое творческое задание «Улицы города»,
- Режиссерская игра «Дом для Буровичка» (учить разворачивать режиссерскую игру на основе созданной постройки).
- Настольная игра «Пройди от детского сада до школы».

Предметно-развивающая среда

- Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Нижневартовска;
- художественная литература,
- макет микрорайона («путешествие» по маршруту от дома до детского сада).
- Макет детского сада;
- Макеты улиц, зданий, памятных мест и т.п.
- Карта ХМАО - ЮГРЫ
- карта города
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по профессиям
- Дидактические игры:
 - «Путешествие по городу»
 - «Собери пазлы»

- «Узнай здание»»
- «Экскурсовод» (подобрать к фотографии название)

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Предложить родителям посетить вместе с детьми памятники, красивые места нашего города.
- Поручить родителям вместе с детьми зарисовать понравившиеся места Организация выставки «Мы расскажем о тебе, наш любимый город», «Где мы были, мы расскажем».

Раздел **Моя семья, мой детский сад**

Цель:

Продолжать расширять представления детей о семье, о детском саде.

Задачи:

1. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей, формировать интерес к истории семьи.
2. Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому; воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения.
3. Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
4. Продолжать учить называть работников детского сада по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «Вы».
5. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по имени и отчеству (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя)
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка, сестра, брат, тетя, дядя).
- Знают свою дату рождения и даты рождения членов своей семьи;
- Знают свой домашний адрес и телефон;
- Имеют представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- Знают имя и отчество сотрудников детского сада.
- Знают место работы своих родителей, содержание их труда.

Педагогические формы:

Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Моя родословная», «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Выходной день в нашей семье», «Традиции нашей семьи», «Я пишу письмо дедушке, бабушке», «Традиции и любимые занятия нашей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Где работают мои близкие родственники?»
- Беседы «Мы самые старшие в детском саду», «Наши добрые дела», «Как мы дружим с малышами».
- Беседы с детьми о пользе домашнего труда «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».
- Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, в другую группу.
- Организация общественно полезного труда в группе (полить цветы, накрыть на столы к обеду и убрать посуду после еды, протереть пыль, навести порядок в игровом уголке).
- Обсуждение ситуаций «Если я потерялся...», «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».
- Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми, их родственников и фотографий из жизни детского сада.

- Конкурс «Мисс детского сада», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?»
- Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». просмотр мультипликационного фильма «Морозко», «Федорино горе», «Марья – искусница»; Е.Благиной «Посидим в тишине», Н. Артюховой «Трудный вечер», Н.Найденова «Ольга Павловна», С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»; Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Моя красивая комната»
 - ✓ «Вот такая мама» (продолжать знакомить с жанром – портрет).
 - ✓ «Любимое занятие моей семьи»
- Аппликация:
 - ✓ «Поздравляем наших мам»
- Лепка:
 - ✓ «Декоративная птица»
- Конструирование из бумаги:
 - ✓ Изготовление сувениров и подарков для членов семьи.
 - ✓ Тюльпан (оригами).

Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Зимнее утро» («Детский альбом» муз П. Чайковского);
- Распевки «Наш дом», «Качели», «Спите куклы» (муз.Тиличевой)
- Пение: «Праздник веселый» (муз. Д. Кабалевского), «К нам приходит Новый год» (муз. Герчик), «Мамин праздник» (муз. Турьева), «Самая хорошая» (муз Иванникова), «Хорошо у нас в саду» (муз. Черчик), «До свиданья, детский сад» (муз. Струве); «Песенка про бабушку» (муз.Парцхаладзе).
- Пляски: «Пошла млада за водой» (русская народная мелодия), «Прялица».
- Игры с пением: «Плетень», «Колобок», «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия), «Савка и Гришка» (белорусская народная мелодия).
- Игра на детских музыкальных
- Праздники «Мамин день».

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Вручи подарок», «Кто сегодня именинник?», «Принеси карандаш» (по плану этажа детского сада найти нужный кабинет)
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Детский сад», «Моя семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире».
- Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка», «Теремок», «Лиса и заяц».
- Конструктивная игра «Дом моей мечты»
- Настольная игра «Детская площадка будущего».

Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации,
- семейные фотографии,
- атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Детские портфолио
- Дидактические игры:
 - «Моя семья. Составь цепочку»
 - «Кто старше»
 - «Семейное дерево»

▪ «Герб моей семьи»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам.
- Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды.
- Рассказывать детям о предках, об их жизни, интересных и значительных судьбах в их судьбе.
- Бережно хранить почетные грамоты и подарки, регулярно обращая на это внимание детей.
- Привлекать ребенка к оказанию посильной помощи по дому, давать возможность почувствовать свою полезность и значимость.
- Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу (испечь пирог для гостей, сплести кашпо для комнатного растения и т.д.)
- Создание семейной газеты «Моя семья», «Я люблю...».
- Составление родословной, семейного герба.

Раздел «Люди города»

Задачи:

1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
2. Продолжать знакомить детей с героическими буднями жителей города Нижневартовска (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи, милиционер и т.д.)
3. Знакомить детей с людьми, прославившими наш город (спортсмены, музыканты, художники).

Компетентность ребёнка:

- Имеют представления о содержании труда писателя, журналиста, военного, актера, пожарного, библиотекаря, учителя, милиционера и др.
- Уметь рассказывать о профессии человека, желание подражать взрослому, стремление включиться в трудовой процесс (посредством игры).
- Уметь объяснить происхождение названия города Нижневартовска.
- Знать имена людей, прославивших наш город (Кузоваткин М.А., Анисимкова М.К., Малетин А.И.)

Педагогические формы: Познавательное развитие:

- Наблюдение за трудом людей различных профессий, общение с ними в процессе труда.
- Экскурсии: к памятнику покорителям Самотлора, к озеру «Самотлор», Стеле Р - 1; в театр, библиотеку, школу, пожарную станцию, в музей и др.
- Рассматривание альбома «Люди нашего города» (спортсмены, художники, Глава города и др.)
- Чтение художественной литературы о подвигах и испытаниях людей героических профессий Е.Бабинцев «Приключения Пети Крючкина», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Маршак «Ледяной остров», И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «Летчики» и другие.
- Беседы с детьми «Труд художника», «Труд библиотекаря», «Профессия – учитель», «Профессия – пожарный», «Его именем назван наш город», «Их именами гордится наш город», «Кем быть?», «Как я летал на самолете»
- Встречи с интересными людьми: спортсменами, художниками, музыкантами.
- Экскурсия в музей школы № 7 (посещение выставки об А. Малетине).

Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Кем ты хочешь быть?» (развивать умение передавать образ человека труда);
 - ✓ «Наша Армия» (воспитывать любовь и уважение к Армии, интерес к различным видам и родам войск);
 - ✓ «Лети, ракета, к звездам».
- Аппликация:
 - ✓ «Новый район города» (учить создавать в аппликации несложную композицию).
 - ✓ «Машина и светофор» (учить путем аппликации создавать изображения автомобиля и светофора);
 - ✓ «Летим на ракете».
 - ✓ «На космодроме»
- Лепка:
 - ✓ «Мы любим зимний спорт» (воспитывать любовь к спорту, передавая в лепке любимый вид зимнего спорта);
 - ✓ «Пограничник с собакой» (закрепить умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образа).
 - ✓ «Космонавты у ракеты»
- Конструирование из строительного материала:
 - ✓ «Изготовим дымковских артистов для настольного театра» (вызвать у детей желание сделать персонажей для настольного театра).
 - ✓ «Автомобиль» (скорая помощь, пожарная или милиция) – закреплять умение делать из бумаги фигуру брусковой формы, отражая особенности данной машины.
 - ✓ «Волшебная иголка» (ручной труд) – формировать навыки работы с иглой и ниткой, делать узелки.

Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Буду в цирке выступать» (муз. Я. Дубравина), «Артистка» (муз. Д. Кабалевского), «Веретенце» (русская народная мелодия).
- Распевка «Уж как шла лиса по травке...»
- Пение: «Я хочу учиться» (муз. Долуханяна), «До свиданья, детский сад» (муз. Ю. Слонова), «Пряха» (русская народная мелодия), «Песня про повара» (муз. Филиппенко).
- Музыкальная сказка «Кошкин дом (по произведению С. Маршака)
- Хороводы «Прялица» (русская народная мелодия), «Ой, вы, девицы» (русская народная мелодия).
- Музыкально – литературная композиция «Котята – поварята» (муз. Е. Тиличевой).

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?».
- Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Кукольный театр», «Цирк», «Пожарные», «Библиотека», «Путешествие на поезде», «Школа», «Улица».
- Конструктивная игра «Строительство дома»
- Игра «В гостях у Корнея Чуковского»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Рассказывать детям о своих профессиях, профессиях близких и знакомых людей.
- Прогулки и экскурсии с детьми в театр, в швейную мастерскую, к месту строительства дома, библиотеку, школу, музей.
- Экскурсия к памятнику покорителям Самотлора, рассматривание иллюстраций, книг о нефтяниках.

- Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм « Нефтяники», «Пограничники», «Космонавты», «Пожарные».

Раздел «Транспорт города»

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о его сходстве и различии.
- 2.Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения..
- 3.Совершенствовать знания детей о дорожных знаках.
- 4.Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

Компетентность ребенка:

- 1.Имеют представление о сходстве и различии водного, воздушного, наземного транспорта.
- 2.Знают правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, выполняют указания светофора.
- 3.Знают и называют дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие и т.п.).

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Целевая прогулка «Транспорт на дороге», «Дорожные знаки»
- Беседы с детьми «Безопасность на дорогах», «Опасности зимней дороги», «Опасности нашего двора», «Транспорт города Серова».
- Чтение художественной литературы: А.Барто «Любочка», В.Берестов «Стоял ученик на развилке дороги...», В. Драгунский «На Садовой большое движение», Б. Житков «Что я видел», Ф. Жичка «Улица моя», К. Завойская «Ехал странный пассажир...», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть», С. Михалков «Одна рифма», «Гололед», Ю.Могутин «Ты идешь по улице», Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это улица моя», С. Пшеничных «По дороге мчат машины», Г. Цыферов «Сказки на колесах».
- Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице».
- Проведение досуга: «В стране дорожного движения», «Буратино в городе дорожных знаков», «Путешествие в страну Светофорию»; просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».
- КВН для детей «Знатоки дорожных правил».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Я иду по улице»
 - ✓ «Улица нашего города» (учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра»; развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками).
 - ✓ «Что я видел по дороге в детский сад?» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода).
 - ✓ «Виды транспорта»
- Аппликация:
 - «Пешеходный переход»
 - «Светофоры для транспорта и для пешеходов»
 - «Дорожные знаки» (коллективная).
- Конструирование:
 - «Машины» (из бумаги)
 - «Нижевартовский дворик» (из коробок)
 - «Макет улицы нашего города» (коллективная работа)

Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Тройка» (муз. Г. Свиридова), «Кавалеристская» (муз Д. Кабалевского).
- Музыкальные игры: «Поездка», «Прогулка» (игра «Поезд», муз. М. Красева).
- Упражнение с предметами «Скалки» (муз. Петрова А.), «Скрещивание рук с флажками».

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Светофор», «Красный, зеленый», «Пройди, не ошибаясь».
- Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Путешествие на автобусе», «Перекресток», «Авария на дороге»
- Игра – инсценировка «Скажите, как пройти»
- Игровые ситуации: «Расшифровка письма от регулировщика», «Матроскин и Шарик собрались в город к дяде Федору. Надо объяснить им правила дорожного движения, познакомить с дорожными знаками».
- Подвижная игра «Подарки на колесах!», «Самый быстрый водовоз».

Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
 - Серия картин, иллюстраций, изображающих транспорт; альбом «Транспорт моего города»,
 - Атрибуты к дидактическим играм
 - Дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Красный, зеленый», «Пройди, не ошибаясь»
 - Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Перекресток», «Авария на дороге»
- Взаимодействие с семьями воспитанников

- Личным примером и с помощью объяснительной беседы, учить детей правилам поведения на улице и в общественном и личном транспорте.
- Приучать детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.

Раздел «Природа родного города»

Задачи:

1. Закреплять и углублять представления детей о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
2. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
3. Знакомить детей с водоемами нашего края (река, озеро, болото, пруд), с полезными ископаемыми, с почвой и ее свойствами.
4. Формировать общие представления о природе как о среде обитания человека, о факторах отрицательного воздействия человека на природу.
5. Помочь детям видеть красоту родного края.
6. Воспитывать грамотное поведение в природе.

Компетентность ребенка:

- Имеет конкретные представления о существовании живых организмов в природе родного края: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах, зверях, птицах, рыбах, насекомых и других.

- Знает типичные явления в неживой природе (осень – туман, затяжной дождь, заморозки, ветер, изменение температуры воздуха, долгота дня и т.д.).
- Имеет представления о способах приспособления живых организмов к среде обитания в разные времена года (осенью насекомые прячутся в землю или спят под корой деревьев, улетают в теплые края многие птицы и т.д.).
- Знает отличия реки от озера, болта, животных и растений, населяющих их, причины загрязнения и необходимости охраны.
- Имеет представление о необходимости бережного отношения к природе.
- Умеет ухаживать за комнатными растениями, домашними животными.
- Проявляет интерес к практическому экспериментированию, любознательность.

Педагогические формы

Познавательное развитие:

- Цикл занятий «Живая и неживая природа родного края», «В гости к осени», «Труд людей в природе летом и осенью», «Грибы съедобные и ядовитые», «Что где растет, что где живет», «Семена – дети растений», «Плоды и ягоды. Их значение в жизни леса», «Пернатые нашего края», «Значение природы в жизни человека».
- Создание рукотворных книг «Плач природы», «Как вести себя в лесу», «Поверхность нашего края», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Водоемы нашего края», «Защита природы нашего края».
- Экскурсии и целевые прогулки: в парк, по экологической тропе, в лес, на поле, на луг, в сквер (каждый сезон).
- Наблюдения: ежедневные за погодой (осадки, изменения освещенности, температуры воздуха, движения и силы ветра, высота стояния солнца, состояние неба, движение облаков), за листопадом, деревьями, травами и первоцветами, птицами, насекомыми, водоемом, трудом взрослых (сбор урожая, подготовка огорода, сада к зиме, пахота земли, посев ранних культур, выращивание рассады, работа в цветнике).
- Элементарно – поисковая деятельность: солнце движется по кругу; корень, стебель и листья растений пропускают воду; растение теряет влагу через испарения; куда бежит ручей; в какую погоду длиннее тень; как маскируются животные; по выявлению защитных свойств снега; почва в солнечную и дождливую погоду; установление способности растений к поиску света; выяснение причины выхода червей во время дождя.
- Трудовая деятельность: уборка участка от листьев, сбор природного материала на участке, в лесу, парке; сбор семян растений цветника для подкормки птиц; сбор растений для гербария; перекопка земли под деревьями, заготовка земли для посадок, участие в посадке деревьев, кустарников, цветов на клумбе; подкормка птиц, развешивание скворечников, кормушек; сбор снега для снежных построек, уборка снега на своем участке и участке малышей, посыпка скользких дорожек песком.
- Рассмотрение фотографий с пейзажами природы родного города.
- Чтение рассказов и сказок экологического содержания (Н.А. Рыжова и др.).

Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Наши зимние забавы» (закреплять умение передавать в рисунке отношение к зимним играм, развивать воображение).
 - ✓ «Зимний пейзаж»
- Аппликация:
 - ✓ «Зимний вечер» - коллективная работа (закреплять навыки симметричного вырезывания – фигурки людей, домики), используя прием обрывания).
 - ✓ «Осеннее дерево» - коллективная работа – бумажная мозаика (создать образ одиноко стоящего дерева, дать почувствовать цветовую гамму красок)

Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Песня жаворонка» (муз. П.И. Чайковского), «Осень» (муз. Александрова), «Весна» (муз. Свиридова), «Зима прошла» (муз. Свиридова), «Зимнее утро» (муз. Чайковского), «Веселый крестьянин» (муз. Шумана).
- Пение «Кукушечка» (муз. Тиличевой), «Летние цветы» (муз. Тиличевой), «На мосточке» (муз. Филиппенко), «Улетают журавли».
- Этюды «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличевой).
- Хороводы «Выйду ль я на реченьку» (русская народная мелодия), «Здравствуй, осень» (муз. Александрова), «Во поле береза стояла» (русская народная мелодия), «Осень спросим» (русская народная мелодия), «Земелюшка – чернозем» (русская народная мелодия), «

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Кто, где живет», «Хорошо – плохо», «Живая и неживая природа», «Узнай, какой зверь», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...», «Посели животное»
- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные», «Догони свою тень».
- Экологические игры: «Где что зреет», «Узнай целебную травку», «Кто больше запомнит», «Чем похожи, чем отличаются?», «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая», «Растения и животные «Красной книги» (Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет)
- Дидактические упражнения «Послушай и отгадай», «На что это похоже?».

Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.

I зона Уголок природы:

- Растения (6-7 видов комнатных растений по 2-3 экземпляра);
- Овощи, фрукты;
- Муляжи грибов;
- Осенние листья для букетов;
- Календарь погоды;
- Наглядный иллюстрированный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и птиц);
- Книжки с картинками на которых изображены животные;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года», «О космосе»;
- Рисунки и поделки детей;
- Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желудки, ракушки, камешки, семена, флакончики, баночки, семена);
- Инвентарь (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, сачок, палочки для рыхления, ножницы для обрезания растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады, щетки, совочки).

II зона Экспериментирование

- Лаборатория для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, люда);
- Коллекция камней, почвы, различных материалов;
- Весы, лупы, мерные емкости;
- Коллекция гербариев;
- Коллекция плодов.

III зона Книжный уголок:

- Художественная литература (стихи, рассказы, пословицы, поговорки);

- Фольклорные произведения народов мира (песенки, сказки, заклички, пословицы, поговорки);
- Иллюстрированный материал (репродукции по временам года, портреты художников: Васнецов, Чарушин, Левитан, Серов, Шишкин);
- Альбом профессий (лесник, дворник, овощевод, животновод, хлеборобы и др.).

IV зона Игра:

Атрибуты:

- Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Спасатели», «Путешествие через океан», «Зоопарк» и т.д.

Атрибуты:

- Подвижные игры-эстафеты;
- Игры с элементами соревнования, спортивные развлечения: Зов джунглей», «Веселые старты».

Театрализованные игры:

- Костюмы, шапочки, маски, декорации, предметы-заменители, куклы БИ-БА-БО, фигурки вылепленные из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов (бросовый материал);
- Дидактические игры: «Кто найдет по описанию дерево куст», «Чья морда, чей хвост?», «Бывает, не бывает» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Рассказывать ребенку о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
- Побуждать ребенка оказывать взрослому помощь в прополке цветника, огорода от сорняков, уборке осенней листвы, подготовки земли для посадки рассады зимой, сборе ягод и т.д.
- Наблюдать с ребенком за погодой, за растениями, за животными, птицами, насекомыми.
- Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.
- Подготовить рисунок к конкурсу «Плач природы».

Раздел «Защитники родной земли»

Задачи:

1. Углублять знания детей о Российской Армии.
2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
3. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники и т.п.)

Компетентность ребенка:

- Имеет представление о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
- Знает и различает некоторые рода войск.
- Знают памятники защитникам Отечества.

Педагогические формы:

Познавательное развитие:

- Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.
- Беседа воспитателя с детьми «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником», «Что должны уметь солдаты», «Мой папа – военный», «Тот герой, кто за Родину горой», «Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Как хорошо, если мир на земле», «Праздник нашей Победы».

- Встречи с воинами – защитниками родного города, солдатами российской армии - рассказ приглашенного воина о защитниках Отечества, о службе в Армии.
- Составление рассказов о Российской Армии.
- Экскурсии к Мемориалу памяти (Вечный огонь, Воинам – металлургам).
- Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о морях, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях
- Подбор и рассматривание иллюстраций на тему «Наша Армия родная» (подбор материала для альбома «Российская Армия»).

Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Салют в честь дня Победы»
 - ✓ «Наша Армия родная»
- Аппликация: «Букет ветерану», «На аэродроме»
- Лепка: «Пограничник с собакой», «Военная техника»
- Конструирование «Поделки для пап и дедушек»

Музыкальная деятельность

- Слушание: «Пограничники» (муз. Витлина), «Море» (муз.Римского – Корсакого).
- Песенно – игровое творчество «Тачанка» (муз.Леонова).
- Пение: «Буденовец» (муз.Дубравина), «Конь» (муз. Зацепина), «Песня о пограничнике» (муз. Богуславского), «Подводная лодка» (Муз. Славкина).
- Праздник «День защитников отечества», «День Победы»; развлечение «Вместе с папой».

Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики», «Пограничники».
- Подвижные игры «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб».
- Игры – эстафеты: «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Взлетная полоса», «Плавание на шлюпках», «Переправа через тоннель».

Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации.
- Атрибуты к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм/см. игровую деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Собственным примером учить детей уважительно относиться к защитникам родной земли, заботиться о них.
- Посещение совместно с детьми памятных мест (Вечный огонь, Мемориал воинам – металлургам).
- Рассматривание армейских фото родственников, рассказы о службе в Армии.

Раздел «Спортивный Нижневартовск»

Предметно-развивающая среда

Наглядно-иллюстрированный материал:

- Иллюстрации «Виды спорта»;
- Альбом с фотографиями «Спортсмены города Нижневартовска»;
- Стадионы города и спорткомплексы города;
- Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Нижневартовска);

- Дидактические игры.

Спортивный уголок:

- Оборудование для лазания, подлезания, прыжков, бросания и ловли;
- Оборудование к спортивным играм «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Теннис».

Атрибуты к подвижным, народным и спортивным играм:

- Шапочки, маски, вожжи, мячи, кегли, обручи, клюшки, ракетки;
- Велосипеды, сани, лыжи.

Оборудование участка:

- Ледяные дорожки;
- Оборудование для метания в вертикальную и горизонтальную цель;
- Оборудование для подлезания, перешагивания и ходьбы, зрительные ориентиры, классы.

Педагогический мониторинг

Анкетирование родителей

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?

3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?

4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?

5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?

6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? Почему?

7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

— «круглые столы» со специалистами по данной теме;

— совместные экскурсии, походы;

— конкурсы по темам истории и современности России;

— встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;

— домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;

— другое _____

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

На этом этапе диагностики важно изучить компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме. Для этого можно провести анкетирование педагогов.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005.
5. Жуковская Р.И. Родной край.- М.: Айрис-Пресс, 2005
6. Зацепина М. Дни воинской славы.- М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М., 2008
8. Козлова С.А. Мой мир.- М.: Сфера, 2006.
9. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.- М., 2005
10. Кузьменко Г., Богачева И. Мое Отечество Россия.- М.: Гном, 2005
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010
12. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка-Пресс, 2006
14. Салмин В. Сибиряки. Екатеринбург, Сократ, 2005.
15. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л.Западной. Тюмень, ИФА, 2005.
16. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.

Список художественной литературы для чтения детям:

1. Вагатова М. Маленький тундровый человек. Тюмень, СофтДизайн, 1996.
2. Детские сказки варьёганских ханты. //Сост. Н.Б.Кошкарёва. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2006.
3. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., Мария, 1993.
4. Конькова А.М. Свидание с детством. М., Унисерв, 1996.
5. Лагунов К. Как искали тюменскую нефть. М., Малыш, 1981.
6. Приключения Морошки. Стихи, рассказы, сказки.// Под ред. А.Кердан, В. Блинов. Екатеринбург, Сократ, 2002.
7. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995.
8. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991.
9. Слинкина Г. Как Мышата и Лягушата внучатами стали. Хантыйские сказки. Екатеринбург, 1992.
10. Чучелина Т. Сказки Югры. М., Наш современник, 1995.
11. Шешкин П.Е., Шабалина И.Д. Мансийские орнаменты. Альбом. СПб., Просвещение, 1994.