

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 29 «Ёлочка»

КАРТОТЕКА

игр по развитию речи

для детей младшего дошкольного возраста

Составитель: Гамидова Гулишан Карабековна

г. Нижневартовск 2016г.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, оранжевая. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Помидор.)»

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»

Цель: развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

«ТЕРЕМОК»

Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке

«ГДЕ НАШИ РУЧКИ?»

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

— Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши

<p>живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог: — Послушайте, как мы говорим: лягушка <i>прискакала</i>, а заяка <i>прискакал</i>; лисичка <i>прибежала</i>, а волк <i>прибежал</i>.</p>	<p>ножки! Игра повторяется 2—3 раза.</p>
<p style="text-align: center;">«ЛОТО»</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).</p> <p>Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).</p> <p>Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры: — Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.</p> <p>Задания придумываем вместе с детьми.</p>	<p style="text-align: center;">«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера — длинная и короткая), лошадки, утята, Незнайка, мешок.</p> <p>Перед детьми появляется Незнайка с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.</p> <p>Комментируем: — Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.</p> <p>— Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.</p> <p>На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»</p>

«ПОРУЧЕНИЯ»

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов *скакать*, *ехать*.

Материалы: грузовик, мышка, мишка.

Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой.

Обращаемся к детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

«ПОТЕРЯЛИСЬ»

Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. *Кря-кря-кря* — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

- А это чей голос — *пи-пи-пи*? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: *утка* — *утенок*, *курица* — *цыпленок* и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

«ПРЯТКИ»

Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (*в, на, около, под, перед*).

Материалы: грузовик, мишка, мышка.

В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется.

Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:

— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться.

(Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке!

Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который

прячется *под* машиной, *около* машины, *перед* машиной.

Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей.

«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.

Материалы: белка и лиса.

Объясним детям содержание игры:

— Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята».

Встаньте в пары. Теперьстройтесь в две колонны.

Первая колонна — бельчата, вторая -- лисята. Вот ваши домики (ставим в разных концах комнаты стулья, на которые сажаем белку и лису). Если услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите — резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим мамам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.

Игра повторяется 3—4 раза.

Активизации наименований детенышей животных, соотнесению с названиями взрослых животных способствуют также пластические этюды, упражнения.

Например, взрослый принимает на себя роль курицы-мамы, дети — роли цыплят. Курица с цыплятами гуляет по полянке. Все разгребает травку, ищут червячков, пьют водичку, чистят перышки. При команде «Опасно!» цыплята бегут под крыло к маме-курице.

«ЧЕЙ ГОЛОС?»

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос слышали.

- *Му-у-у* — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

Ква-ква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки? Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

«ДОМИКИ»

Цель: употреблять названия детенышей животных.

Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др. — по количеству детей, строительный материал.

Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

«ДОБАВЬ СЛОВО»

Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).

Материалы: кукла Гена.

Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.

Гена.

Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать. Я

«МОЛЧАНКИ»

Цель: образовывать глаголы приставочным способом.

Перед началом игры дети хором произносят:

Первенчики, червенчики.

Зазвенели бубенчики.

По свежей росе.

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок, Молчок!

(Русская народная песенка.) После слова «молчок» все должны замолчать и замереть. Воспитатель наблюдает за

<p>умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять). Я помогаю вилки ... (раскладывать). Я помогаю крошки ... (сметать). Я помогаю комнату ... (убирать). При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным. (Глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена).</p>	<p>детьми. Если кто-то рассмеется, заговорит или пошевелится, то дает ведущему фант. В конце игры дети выкупают фанты, выполняя действия по команде (залезь под стол и вылезь обратно; подпрыгни на месте два раза; выйди из комнаты и войди обратно; отодвинь стульчик и снова задвинь; выгляни в окошко; присядь и встань; подбрось мячик; перепрыгни через веревочку и т. п.).</p>
<p>«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ»</p> <p>Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.</p> <p>Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.</p> <p>Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:</p> <p>Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...).</p> <p>Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...).</p> <p>Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)</p> <p>Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...)</p> <p>Что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...).</p> <p>Что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом,</p>	<p>«ЧЕЙ ГОЛОС?»</p> <p>Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p>Материалы: Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.</p> <p>В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют.</p> <p>— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.)</p> <p>— Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет курочка?</p> <p>— Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка?</p> <p>— Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка?</p> <p>— Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.)</p> <p>— Мяу, мяу! Чей это голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)</p> <p>— Куд-куда, куд-куда! Чей это голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.)</p> <p>— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок?</p>

<p>подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет...).</p> <p>Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).</p>	<p>(Кукарекает.)</p>
<p>«МАША ОБЕДАЕТ»</p> <p>Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p>Материалы: Кукольная комната со столом, накрытым скатертью, стульями; игрушки: собачка, кошка, курочка, кукла; кукольная посуда: чашка, миска, блюдце, черепушка (баночка или др.).</p> <p>Обратимся к детям с такими словами: «Машенька пришла с прогулки (показываем куклу) и очень хочет есть, ей пора обедать». Разденем куклу и усадим за стол. Будем читать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и, используя игрушки, разыгрывать представление.</p> <p>Час обеда подошел. Села Машенька за стол. (Появляется собачка.)</p> <p>— Гав, гав, гав!</p> <p>— Кто это к нам?</p> <p>— Гав, гав, гав!</p> <p>— Кто это там?</p> <p>— Это я.</p> <p>Ваш верный пес.</p> <p>Ваш Арапка, черный нос.</p> <p>День и ночь</p> <p>Я дом стерег.</p> <p>Наработался, продрог.</p>	<p>— Мяу. мяу!</p> <p>— Кто ж теперь</p> <p>К нам царапается в дверь? (Появляется кошка.) Это наша кошка Мурка. Мурка — Серенькая шкурка.</p> <p>— Я вам погреб стерегла. Всех мышей перевела. Крыс прогнала из подвала. Наработалась, устала. Не пора ли обедать? (Кошка садится у входа.)</p> <p>— Куд-куда, куд-куда!</p> <p>— Кто еще спешит сюда? Вошла курочка рябая. (Приходит курочка.)</p> <p>— Як вам прямо из сарая Я не ела, не пила, Я яичко вам снесла. Не пора ли обедать?</p> <p>Двери отперли,</p> <p>(Кукла подходит к дверям и открывает их.)</p> <p>И вот</p> <p>Маша всех к столу зовет:</p> <p>Пса Арапку, Кошку царапку. Курочку рябку.</p> <p>(Игрушки проходят в комнату и садятся за стол.)</p> <p>Никому отказа нет.</p> <p>Подан каждому обед.</p> <p>(Взрослый расставляет посуду.)</p> <p>Собачке — в миске,</p> <p>В блюдечке — киске,</p> <p>Курочке-несушке</p> <p>Пшено в черепушке,</p>

<p>Не пора ли обедать? — Иди, Арапка, Мой свои лапки. (Собачка моет лапки и подходит к дому.)</p>	<p>А Машеньке — в тарелке, В глубокой, не в мелкой.</p>
<p>«ПОДАРКИ» Цель: Соотнести глагол с существительным. Материалы: Кукла Оля, корзинка, дудочка, шапочка, конфета (шоколадка), птичка, жук, рыбка, собачка. Взрослый говорит детям, что у куклы Оли сегодня день рождения. Она пришла с подарками, которые ей подарили друзья. (Все подарки находятся в корзинке.) — Вова подарил подарок, в который можно дудеть. Что подарил Оле Вова? После ответов детей дудочку вынимают из корзинки и кладут на стол. Далее игра продолжается по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». Сопровождается действиями с игрушками. — Коля подарил то, что можно надеть. Что можно надеть? — Петя подарил вкусный подарок, который всем нравится. Этот подарок можно съесть, а золотая бумажка останется. — Саша подарил такой подарок, который может летать, сидеть в клетке и петь. — Витин подарок может ползать. — Толин подарок умеет плавать и грести плавниками. — Миша принес подарок, который хо-дит! Который хвостом виляет и лает, И каждый этот подарок желает. — Теперь Оле хочется узнать, что дарят вам в день рождения родные и друзья, что вы делаете со своими подарками.</p>	<p>«У ДЯДЮШКИ ЯКОВА»(Русская народная игра) Цель: Соотнести глагол с действием, которое он обозначает. Дети идут по кругу и декламируют: У дядюшки Якова семеро детей. Семеро, семеро веселых сыновей. Они и пили, и ели. Друг на друга все смотрели, И все делали вот так. И вот этак, и вот так. На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все играющие выполняют различные действия: дудят, барабанят, трубят, звонят в колокольчики, играют на гитаре, на гармошке и т. д. По окончании каждого действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?» Дети отвечают, и игра продолжается.</p>

«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Цель: Ориентировавшись на окончания глаголов, подбирать слова.

Материалы: Кукла Буратино.

Взрослый рассказывает, что Буратино хотел почитать детям стихи, но по дороге растерял все последние слова.

Предлагает помочь Буратино. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.

Голосок твой так хорош — Очень сладко ты (поешь).

(С. Маршак.)

Зайка звонко барабанит, Он серьезным делом (занят).

(И. Токмакова.)

Телефон опять звонит, От него в ушах (звенит).

(А. Барто.)

Скачут побегайчики —

Солнечные зайчики...

Где же зайчики?

Ушли.

Вы нигде их не (нашли)?

(А. Бродский.)

Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман (пришить) И платочек (положить).

(З. Александрова.)

В заключение дети могут сами почитать Буратино стихи.

«Определи на ощупь».

Цель: Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Ведущий предлагает одному из детей закрыть глаза и взять из коробки овощ, и, не открывая глаз — на ощупь, определить, какой это овощ. Если ребенок ошибается, то кладет овощ на место, в коробку, а сам возвращается к другим детям. А если ответ верен, то ведущий спрашивает у детей: «Что вы можете рассказать про этот овощ?».

«Найди пропавшую игрушку».

Цель: развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.

Материалом для игры служат 5-6 игрушек одного плана - пластмассовые фигурки, резиновые игрушки, машинки и т.д. На столе перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки. Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.

В том случае, если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, то можно начинать игру с 3-4, постепенно увеличивая их число.

«Запомни свой дом»

Цель: развитие моторно - слуховой памяти.

В зале каждый ребенок запоминает „свой дом". Например, у одного ребенка это дом — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около воспитателя и ждут команды. По команде воспитателя „Дом!" они разбегаются по своим домикам.

Примечание: Команду воспитателя можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки.