

Конспект занятия по экологии.

«Загадки старинного сундука».

Интеграция образовательных областей:

Познание:

1. Обобщить знания детей о глобусе – модели земного шара;
2. Формировать представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному;
3. Уточнить представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.
4. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

Социализация:

1. Обобщить знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера, тундры, тайги, пустыни;

Безопасность:

1. Воспитывать бережное отношение к земле – своему дому.

Коммуникация:

1. Развивать у детей способность наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки

Художественное творчество:

1. Совершенствование техники изображения

Материалы и оборудование.

1. Сундук
2. Глобус
3. Листы - голубой, зеленый, коричневый
4. Листы для рисования, фломастеры
5. Дидактическая игра «Кто, где живет?»
6. Мультимедийная установка.

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент

Воспитатель: Летом я была у бабушки в деревне. И нашла на чердаке старинный сундучок. Я привезла его вам. Посмотрим, что в нем – глобус и конверты с заданиями.

Воспитатель: Что ребята мы знаем о глобусе?

Дети: Это уменьшенная модель Земли.

Воспитатель: А, что обозначают цвета на глобусе?

Дети: Голубой – вода, Желтый – песок, коричневый – горы, зеленый – леса, равнины, и белый – льдины.

Воспитатель: Что мы можем сказать о земле, как о планете?

Дети: Она имеет форму шара и вращается вокруг солнца и вокруг своей оси.



Директор

Е.В. Прудникова

Воспитатель: Что происходит на земле благодаря вращению земли вокруг солнца?

Дети: Смена времен года, и частей суток.

Воспитатель: Покажите, как вращается земля вокруг солнца и своей оси.

Воспитатель: А теперь посмотрим, что у нас в конвертах. В конверте голубой лист. Что обозначает на глобусе этот цвет?

Дети: Вода.

Воспитатель: И задания будут тоже о воде и ее обитателях.

Какой транспорт используют люди для передвижения по воде?

Дети: Плот, лодка, катер, корабль...

Воспитатель: Мы знаем, что вода бывает пресная и соленая. Где находится пресная вода?

Дети: В реках и озерах

Воспитатель: Где находится соленая вода?

Дети: В морях и океанах

Воспитатель: А теперь разделим этих обитателей «Кто, где живет» по своим местам. Кого отправим в реки и озера, а кого в моря и океаны.

2. Дидактическая игра «Кто где живет?»

3. Пальчиковая игра «У моря».

К берегу бежит волна,

Вслед за ней еще одна.

Эта – выше, эта – ниже,

Эта вовсе не видна.

А на берегу морском

Будем мы играть с песком.

Будет башня из песка

Как до неба высока.

Воспитатель: Вот конверт зеленый, что обозначает?

Дети: Леса, равнины.

Воспитатель: На каком транспорте можно путешествовать по лесам и равнинам.

Дети: На машинах, вертолетах и т.д.

Воспитатель: А не используя транспорта, как можно путешествовать?

Дети: пешком.

Воспитатель: Правильно, пешком это удобно и полезно для здоровья.

Воспитатель: В лесах и садах растет много овощей и фруктов. А теперь посмотрим, как вы умеете рисовать и знаете ли «Что где растет?»

4. Игра «Дорисуй предмет». (дорисовать ягоды, яблоки, вишню, морковку и др.)

5. Физкультминутка «В лесу».

Мы пошли по ягоды в дальний лес.

Видимо – невидимо там чудес!

Мы видали рыжего муравья

Повстречали белочку у ручья

Отыскивали беленький грибок.



Директор

Е. В. Прудникова

Положили бережно в кузовок.
Ну, а спелой ягоды и не счесть
Как домой воротимся, будем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится спать пора!

Воспитатель: Следующий конверт коричневый. Что обозначает?

Дети: Горы.

Воспитатель: Люди какой профессии поднимаются в горы?

Дети: Альпинисты.

Воспитатель: Почему вершины некоторых гор круглый год покрыты снегом?

Дети: На большой высоте холодно и выпавший снег не тает.

6. Психогимнастика «На горе».

Мы собрались дружно в горы
Что возьмем с собою мы?

Рюкзаки, в рюкзак положим:

Щетку, мыло, чашку, ложку,

Нож и полотенце.

Не забыли компас мы

Положили снаряженья.

Мы оделись по - теплее,

Для чего и почему?

Чтобы было нам тепло

и удобно и не тесно.

Кажется, мы все готовы.

Ну, присядем на дорожку,

А теперь пошли.

Вон глядите наши горы.

Да чего же высоки!

Мы на них взберемся вскоре

Только ноги береги.

1.2.3. теперь пошли

1.2.3.4.

Кто шагает дружно в ряд?

Муравьишкин наш отряд

Дружно шагаем:

То спуск, то подъем.

Точно мы знаем

К цели придем.

Наконец достигли цели –

Вот она – вершина,

Вот она – победа!

Наигрались, нагулялись!

Нам домой пора!

Дал орел нам свои крылья

Полетели, детвора!



Директор

Е. В. Трудникова

Прилетели, приземлились!

Скажем громко все- ура!

7. Просмотр слайд-шоу

Воспитатель: Устали. А теперь немного отдохнем и посмотрим слайд – шоу.
«Угадайте что за местность».

Воспитатель: Засушливая, песчаная или каменистая местность, почти лишенная растительности.

Дети: Пустыня.

Воспитатель: Поверхность земли нагревается днем до 70 градусов, а температура воздуха в тени поднимается выше 40 градусов. Что больше всего человек начинает ценить, попадая в пустыню?

Дети: Воду.

Воспитатель: А это царство льда и снега. Солнце здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла.

Дети: Северный полюс.

Воспитатель: Здесь растут только хвойные деревья. Какие хвойные деревья вы знаете?

Летом и зимой здесь всегда сумрачно.

Дети: Тайга.

Воспитатель: Правильно. Т.к. сквозь густую хвою света проникает совсем мало и поэтому растений, трав, кустов, в тайге мало.

8. Подведение итогов занятия

Воспитатель: На этом наше путешествие подошло к концу. Еще раз вспомним, где мы с вами были? Где путешествовали?

Спасибо гостям за внимание, до свидания. Ребята вам понравилось путешествие, а теперь пора отправляться в группу.



Директор

Е.В. Прудникова