

Пример Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» для курса 5-9 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по итогам обучения в 5-9 классах

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых

способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ

художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка учащиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. Развитие умений смыслового чтения;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся

сможет:

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).¹

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 1. Целевой раздел. 1.2.5. Предметные результаты. 1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка): <http://www.fgosreestr.ru>

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*²

Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 5-9 классах

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 1. Целевой раздел. 1.2.5. Предметные результаты. 1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка): <http://www.fgosreestr.ru>

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.³

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 2.2.2.3. Иностраный язык: <http://www.fgosreestr.ru>

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.⁴

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 2.2.2.3. Иностранный язык: <http://www.fgosreestr.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

	<p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Составляют диаграммы связей по теме. • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 ч Unit 1 (“New school, new friends) Unit 2 (“A weekend at home”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные

	<p>аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (короткие тексты о себе, о своих друзьях, эссе). • Употребляют фразы классного обихода. • Составляют диаграммы связей по теме.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными; личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 13 ч</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

	<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. <ul style="list-style-type: none"> • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, электронное письмо). • Составляют диаграммы связей по теме. • Рассказывают о своих увлечениях/хобби. • Употребляют специальные вопросы в <i>Present simple</i>. • Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во
--	--

	<p>множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 13 ч</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, приглашение на вечеринку). • Употребляют <i>Present progressive</i> в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют употребление <i>Present simple</i> в вопросах и кратких ответах, специальные вопросы в <i>Present simple</i>, местоимения в косвенном падеже, <i>some/any</i>, слова-связки и омонимы
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.• Ищут информацию в Интернете по теме.<ul style="list-style-type: none">• Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.• Рассказывают о занятиях спортом.• Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо). |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют специальные вопросы в <i>Present simple</i>. • Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях. • Повторяют употребление <i>Present simple</i> в вопросах и кратких ответах, слова-связки и омонимы
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 13 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 1 (“New school, new friends)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (составляют школьное расписание по образцу). • Употребляют <i>Present progressive</i> в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах. • Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past simple</i>, правильные глаголы в <i>Past simple</i>. • Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, специальные вопросы в <i>Present simple</i>, местоимения в косвенном падеже, <i>some/any</i>, предлоги.
--	--

Выбор профессии. Мир профессий.

Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч
Unit 5 (“School: not just lessons”)

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют глагол <i>to be</i> в <i>Past simple</i>, правильные глаголы в <i>Past simple</i>. • Повторяют <i>Present simple</i>, специальные вопросы, предлоги
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Welcome Unit</p> <p>Unit 1 (“New school, new friends”)</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p> <p>Unit 6 (“Great places for children”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме.
- Описывают устно и письменно интересные места своего города/края.
- Употребляют наречия в правильном порядке в предложениях.
- Употребляют *Present progressive* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах.
- Употребляют глагол *to be* в *Past simple*, правильные глаголы в *Past simple*. Повторяют *Present simple*, специальные вопросы, предлоги.
- Изучают порядок слов в придаточных предложениях.
- Изучают конструкцию *to be going to*.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают употребление времён <i>Present simple</i> и <i>Present progressive</i>. • Повторяют формы глагола “to be” в настоящем времени, отрицания и вопросы; правила употребления местоимений; модальный глагол “can”; употребление повелительного наклонения; предлоги; конструкцию “have/has got”; употребление неопределённого артикля перед существительными, личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах и кратких ответах, притяжательный падеж существительных, слова-связки и омонимы, местоимения в косвенном падеже, <i>some/any</i>, предлоги места, указательные местоимения
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Unit 2 (“A weekend at home”)

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ).
- Составляют диаграммы связей по предлагаемой теме.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют личные местоимения, предлоги, правила произношения окончаний существительных во множественном числе, <i>Present simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, притяжательный падеж существительных
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (статья, дневник). • Описывают свои выходные. • Употребляют глагол <i>to be</i> в Past simple, правильные глаголы в Past simple. Повторяют Present simple, специальные вопросы, предлоги
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 ч</p> <p>Unit 1 (“New school, new friends)</p> <p>Unit 2 (“A weekend at home”)</p> <p>Unit 3 (“Sports and hobbies”)</p> <p>Unit 4 (“Party, party!”)</p> <p>Unit 5 (“School: not just lessons”)</p> <p>Unit 6 (“Great places for children”)</p>	<p>их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями
--	---

	<p>стран изучаемого языка и родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непронизносимые буквы в словах. • Учатся употреблять <i>Present perfect</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с <i>already, not ... yet, just</i>. • Учат разницу в употреблении времён <i>present simple</i> и <i>past simple</i>. • Повторяют притяжательные местоимения, <i>some/any, many/much – more – most, Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, порядок слов в придаточных предложениях.
--	---

<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Back to school”)</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (личное письмо, электронное письмо, отчёт об экскурсии). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Изучают предлоги движения. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Повторяют конструкцию <i>have/has got</i>, предлоги места, <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения, <i>some/any</i>, <i>many/much – more – most</i>, <i>Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't/needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

<p>Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p>Молодежная мода. 10 ч</p> <p>Welcome Unit (“The holidays are over”)</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. <ul style="list-style-type: none"> • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Учатся правильно структурировать письменный текст,
--	---

	<p>выделять ключевые слова и предложения в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, письменный отчёт об экскурсии). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непронизносимые буквы в словах. • Учатся употреблять <i>Present perfect</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с <i>already, not ... yet, just</i>. • Учатся разнице в употреблении времён <i>present simple</i> и <i>past simple</i>. • Учатся употреблять определительные придаточные предложения; • Изучают предлоги движения. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Повторяют порядок слов в придаточных предложениях, <i>Present perfect</i>, конструкцию <i>be going to</i>, наречия образа действия, разделительные вопросы, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't/needn't</i>, правила
--	--

	<p>словообразования, структуру вопросов разных типов, притяжательные местоимения, <i>some/any, many/much – more – most, Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, письменный отчёт об экскурсии). • Распознают на слух различные акценты. • Повторяют непроеизносимые буквы в словах. • Учатся употреблять <i>Present perfect</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с <i>already, not ... yet, just</i>. • Учатся разнице в употреблении времён <i>present simple</i> и <i>past simple</i>. • Учатся употреблять определительные придаточные предложения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают предлоги движения. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Повторяют порядок слов в придаточных предложениях, <i>Present perfect</i>, конструкцию <i>be going to</i>, наречия образа действия, разделительные вопросы, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Back to school”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. <ul style="list-style-type: none"> • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся правильно структурировать письменный текст, выделять ключевые слова и предложения в тексте. • Учатся употреблять определительные придаточные предложения. • Повторяют конструкцию <i>have/has got</i>, предлоги места, <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, <i>Present</i>
--	--

	<p><i>perfect</i>, конструкцию <i>be going to</i>, наречия образа действия, разделительные вопросы.</p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 13 ч</p> <p>Welcome Unit (“The holidays are over”)</p> <p>Unit 1 (“Back to school”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (рассказ о каникулах, отчёт об экскурсии). • Учатся использовать слова-связки и связующие фразы. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Изучают предлоги движения. • Повторяют конструкцию <i>have/has got</i>, предлоги места, <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; словообразование, конструкцию <i>be going to</i>, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

<p>ч</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 3 (“Animals in the city”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо, короткий
--	---

	<p>рассказ, электронное письмо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий. • Учатся просмотровому чтению. • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (<i>multiple choice</i>). • Распознают на слух различные акценты. • Учатся использовать наречия образа действия. • Учатся употреблять <i>Present perfect</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, в том числе с <i>already, not ... yet, just</i>. • Учатся разнице в употреблении времён <i>present simple</i> и <i>past simple</i>. • Повторяют произносимые буквы в словах. • Повторяют притяжательные местоимения, <i>some/any, many/much – more – most, Past Simple</i>, конструкцию <i>going to</i> в значении будущего времени, степени сравнения прилагательных, <i>will-future</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные
--	---

	предложения, наречия, порядок слов в придаточных предложениях.
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 10 ч</p> <p>Welcome Unit (“The holidays are over”)</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 3 (“Animals in the city”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13 ч</p> <p>Unit 3 (“Animals in the city”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, отчёт об экскурсии). • Учатся просмотровому чтению. • Учатся использовать связующие фразы при выполнении письменных заданий. • Учатся стратегиям выполнения заданий с множественным выбором (<i>multiple choice</i>). • Учатся использовать наречия образа действия. • Учатся употреблять <i>Past Progressive</i>. • Изучают предлоги движения.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют <i>will-future</i> в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях; условные предложения, наречия, степени сравнения прилагательных, конструкцию <i>be going to</i>, относительные придаточные предложения, предлоги места, <i>Present Progressive</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>needn't</i>, правила словообразования, структуру вопросов разных типов.
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Back to school”)</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 3 (“Animals in the city”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 ч</p> <p>Welcome Unit (“The holidays are over”)</p> <p>Unit 1 (“Back to school”)</p> <p>Unit 2 (“Pocket money”)</p> <p>Unit 3 (“Animals in the city”)</p> <p>Unit 4 (“A nice weekend”)</p> <p>Unit 5 (“This is where I live”)</p> <p>Unit 6 (“Finding the way”)</p>	<p>их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят мини-проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями
---	---

	<p>стран изучаемого языка и родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none">• Учатся рассказывать об образе жизни родной страны.• Представляют свою страну (город/край) на английском языке.• Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (электронное письмо, рассказ, телефонные сообщения). • Изучают условные придаточные II типа. • Изучают <i>Complex Object</i>. • Учатся употреблять <i>Present progressive</i> для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, возвратные местоимения.
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

<p>друзьями и в школе. 15 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 15 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, открытка, отчёт). • Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. • Изучают антонимы. • Изучают условные предложения, придаточные определительные, <i>Passive voice</i>. • Повторяют <i>Past simple</i> и <i>Present perfect</i>, степени сравнения прилагательных, специальные вопросы
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования. 13 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Unit 4 (“Sport and more”)

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, отчёт о спортивном событии). • Изучают условные предложения, придаточные определительные, <i>Passive voice</i>. • Повторяют степени сравнения прилагательных, специальные вопросы
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

пониманием).

- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография).
- Изучают слова-заместители (one-ones).
- Учатся использовать *Future simple* при принятии сиюминутного решения.
- Изучают возвратные местоимения.
- Изучают условные придаточные II типа.
- Изучают *Complex Object*.
- Учатся употреблять *Present progressive* для обозначения будущих действий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i> • Повторяют предлоги, общие вопросы в <i>Present simple</i>, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, <i>Present progressive</i>, правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа
<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

	<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письмо другу, электронное письмо, открытки, рассказ, телефонные сообщения, биография). • Изучают слова-заместители (one-ones). • Учатся использовать <i>Future simple</i> при принятии сиюминутного решения. • Изучают возвратные местоимения. • Изучают условные придаточные II типа.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают <i>Complex Object</i>. • Учатся употреблять <i>Present progressive</i> для обозначения будущих действий. • Учатся употреблять <i>who/that</i>. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i> • Повторяют предлоги, общие вопросы в <i>Present simple</i>, множественное число существительных, личные местоимения в именительном и косвенном падежах, фразовый глагол “get”, неправильные глаголы, повелительное наклонение, глаголы “do” и “make”, <i>Present progressive</i>, правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в

Unit 6 (“A teen magazine”)	<p>их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p>	<p>мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (открытка другу, электронное письмо, телефонное сообщение). • Изучают разницу в употреблении “since” и “for”. • Изучают антонимы. • Изучают условные придаточные II типа. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа, <i>Past simple</i> и <i>Present perfect</i>
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (телефонное сообщение, биография). • Изучают условные придаточные II типа. • Учатся употреблять <i>Past perfect</i>. • Повторяют правила словообразования, <i>Future Simple</i>, числительные, “since” и “for”, антонимы, условные придаточные I типа.
Страны изучаемого языка и родная страна	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

<p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Music in my life”)</p> <p>Unit 2 (“Let’s go to London”)</p> <p>Unit 3 (“Daily life”)</p> <p>Unit 4 (“Sport and more”)</p> <p>Unit 5 (“Growing up”)</p> <p>Unit 6 (“A teen magazine”)</p>	<p>мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7 ч</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (письма различного характера, личное письмо, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Внешность и черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 10 ч</p> <p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<p>мнениями и комбинированный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, статья, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают придаточные определительные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют косвенную речь, <i>числительные</i>, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, <i>фразовые глаголы</i>, <i>страдательный залог</i>, придаточные условные 3 типа, <i>определённый артикль</i>, <i>сложное дополнение</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

<p>Поход по магазинам. Карманные деньги.</p> <p>Молодежная мода. 15 ч</p> <p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо,
---	--

	<p>статья, рассказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают придаточные определительные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют косвенную речь, <i>числительные</i>, антонимы, модальные глаголы, Past simple, Past perfect, <i>фразовые глаголы</i>, <i>страдательный залог</i>, придаточные условные 3 типа, <i>определённый артикль</i>, <i>сложное дополнение</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных

Unit 5 (“Let’s celebrate”)

коммуникативных типов речи.

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (личное письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей. • Учатся использовать <i>get used to/used to</i>. • Учатся использовать придаточные условные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Повторяют страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий числительные, определённый артикль, сложное дополнение
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью

	<p>проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей. • Учатся использовать <i>get used to/used to</i>. • Учатся использовать придаточные условные.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, <i>Past simple</i>, <i>Past perfect</i>, страдательный залог, исчисляемые и неисчисляемые существительные, словосвязки, герундий
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (статья, личное письмо, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей. • Учатся использовать <i>get used to/used to</i>. • Учатся использовать придаточные условные. • Изучают придаточные определительные. • Учатся употреблять вопросительные слова с инфинитивом. • Изучают сложные прилагательные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют числительные, определённый артикль, сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные,
--	---

	<p>действительный и страдательный залог, слова-связки, герундий, фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования</p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7 ч Unit 2 (“New York”) Unit 3 (“Looking for treasure”) Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, личное письмо, рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Изучают правила употребления нулевого и определённого артиклей. • Учатся использовать <i>get used to/used to</i>. • Учатся использовать придаточные условные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют косвенную речь, числительные, антонимы, модальные глаголы, <i>Past simple</i>, <i>Past perfect</i>, исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-связки, герундий с предлогами, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>,
--	--

	<p>правила словообразования, действительный и страдательный залог</p>
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“The world of tomorrow”)</p> <p>Unit 2 (“New York”)</p> <p>Unit 3 (“Looking for treasure”)</p> <p>Unit 4 (“The world of entertainment”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s celebrate”)</p> <p>Unit 6 (“People and places”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

	<p>оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 13 ч Unit 1 (“The world of tomorrow”) Unit 2 (“New York”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо). • Учатся употреблять косвенную речь. • Изучают сложное дополнение (<i>Complex object</i>). • Изучают герундий (<i>The gerund</i>). • Повторяют числительные, антонимы, модальные глаголы, <i>Past simple, Past perfect</i>
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

пресса, телевидение, радио, Интернет. 10 ч

Unit 4 (“The world of entertainment”)

Unit 6 (“People and places”)

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий

	<p>рассказ, личное письмо).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают придаточные определительные. • Изучают конструкцию <i>have sth. done</i>. • Повторяют фразовые глаголы, придаточные условные 3 типа, косвенную речь, инфинитивные конструкции, <i>Present perfect</i>, герундий с предлогами, правила словообразования, действительный и страдательный залог.
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч</p> <p>Unit 1 (“The world of tomorrow”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

Unit 2 (“New York”) Unit 3 (“Looking for treasure”) Unit 4 (“The world of entertainment”) Unit 5 (“Let’s celebrate”) Unit 6 (“People and places”)	<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ч)

Содержание курса, раздел учебника и количество часов, отводимое на тему	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.• Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.• Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).• Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).• Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>).
<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 ч Unit 1 (“Teen world”) Unit 3 (“The road ahead”) Unit 5 (“Let’s go shopping”) Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

	<p>выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают конструкции с инфинитивом (<i>Infinitive Constructions</i>). • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 13 ч</p> <p>Unit 3 (“The road ahead”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении. • Изучают конструкции с инфинитивом (<i>Infinitive Constructions</i>). • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), фразовые глаголы, косвенную речь, герундий, возвратные местоимения,
--	---

	<p>сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив</p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 7 ч</p> <p>Unit 2 (“Life in a big city”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов,

	<p>наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, короткий рассказ). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают причастный оборот (<i>Participle clauses</i>). • Изучают страдательный залог в <i>Past perfect</i>. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении. • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, конструкцию <i>have sth done</i>, <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 7 ч</p> <p>Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

	<ul style="list-style-type: none"> • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, письмо).
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Повторяют фразовые глаголы, <i>Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы,

	<p>обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, рассказ, письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Употребляют <i>Past simple</i> и <i>Past progressive</i> в сравнении. • Повторяют конструкцию <i>have sth done</i>, сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), <i>Present perfect progressive</i>, причастие и инфинитив
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 13 ч Unit 1 (“Teen world”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных

Unit 3 (“The road ahead”)

коммуникативных типов речи.

- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.
- Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Изучают конструкции с инфинитивом (<i>Infinitive Constructions</i>). • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), косвенную речь, фразовые глаголы, герундий
<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 8 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p> <p>Unit 2 (“Life in a big city”)</p> <p>Unit 3 (“The road ahead”)</p> <p>Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p> <p>Unit 6 (“Holidays and travel”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал в рамках темы.
<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. 10 ч</p> <p>Unit 2 (“Life in a big city”)</p> <p>Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p> <p>Unit 5 (“Let’s go shopping”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

	<p>выборочным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием). • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (эссе, электронное письмо, личное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают причастный оборот (<i>Participle clauses</i>). • Изучают страдательный залог в <i>Past perfect</i>.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги, условные предложения трёх типов, <i>Present Simple, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”, возвратные местоимения, сложное дополнение, вопросы к подлежащему и дополнению
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 7 ч</p> <p>Unit 1 (“Teen world”)</p> <p>Unit 4 (“Living in the Commonwealth”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. • Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). • Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным

	<p>пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка. • Ищут информацию в Интернете по теме. • Готовят проекты по темам и представляют их классу. • Выполняют письменные задания по теме (анкета, личное письмо, электронное письмо). • Изучают идиомы и устойчивые выражения. • Изучают страдательный залог в будущем времени. • Повторяют сложное дополнение (<i>Complex Object</i>), фразовые глаголы, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Progressive</i>, <i>Past Perfect</i>, основные правила словообразования, инфинитив с частицей “to”
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 ч

Unit 1 ("Teen world")

Unit 2 ("Life in a big city")

Unit 3 ("The road ahead")

Unit 4 ("Living in the Commonwealth")

Unit 5 ("Let's go shopping")

Unit 6 ("Holidays and travel")

мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют письменные задания по теме. • Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка. • Знакомятся с национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны. • Учатся рассказывать об образе жизни родной страны. • Представляют свою страну (город/край) на английском языке. • Употребляют изученный лексико-грамматический материал
--	--