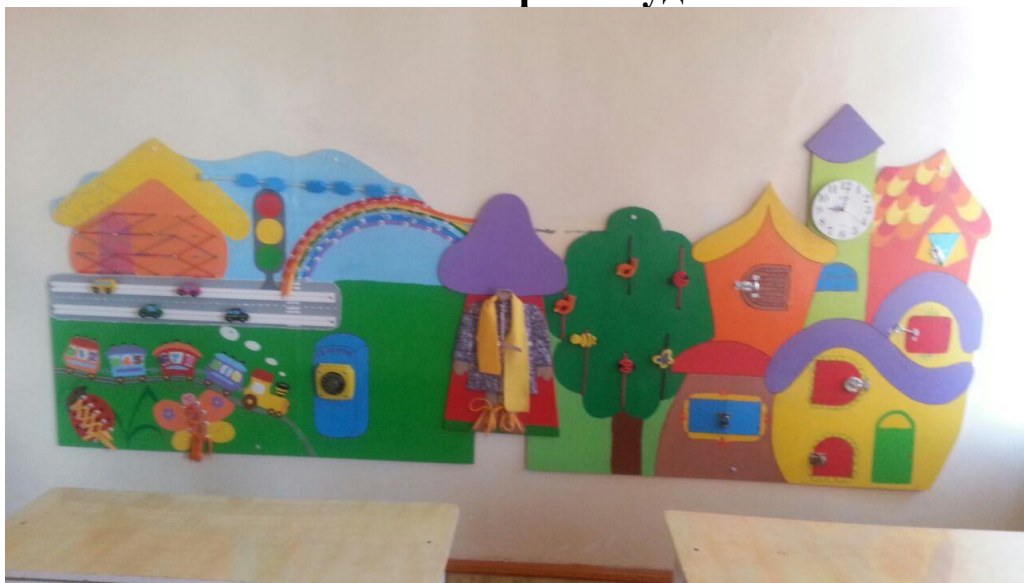


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
городского округа г. Нефтекамск
Республики Башкортостан**

**Организация предметно-пространственной развивающей среды
Универсальный развивающий стенд
«Алиса в стране чудес»**



**Выполнено коллективом педагогов
средней (диагностической)
коррекционной группы № 14:
Воспитатели Бариева М.Н.
Файзуллина С.В.
Учитель-дефектолог Ялалова И.Ф.**

г. Нефтекамск
2015 г.

Универсальный развивающий стенд «Алиса в стране чудес» - одно из средств работы с детьми с задержкой психического развития по развитию логического мышления и мелкой моторики, формированию математических представлений и развитию речи.

Цель: Способствовать решению проблем индивидуально-дифференцированного обучения, диагностики и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в условиях коррекционной группы детского сада.

С помощью стенда можно:

1. Научить различать форму, цвет и размер геометрических фигур.
2. Развивать способность к замещению и моделированию свойств предметов быта; умение кодировать и декодировать информацию о них, что помогает детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому и далее к словесно - логическому мышлению.
3. Закрепить прямой и обратный количественный и порядковый счет в пределах 10; находить место числа в математическом ряду. Познакомить с цифрами, обозначающими числа: 0,1,2,3... 10.
4. Развивать логическое мышление детей посредством решения арифметических задач.
5. Развивать практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление через использование элементов стенда.
6. Упражнять в составлении рассказов по сюжетной картинке.
7. Развивать устойчивость внимания, ориентацию в пространстве, мелкую и крупную моторику рук ребенка через систему заданий.
8. Обучать детей творческому рассказыванию и сочинению сказок.
9. Закреплять знания ПДД.
10. Формировать умения пользоваться элементами одежды.
11. Формировать умение понимать значение предлогов и правильно их употреблять в своей речи.
12. Развивать умение отбирать для высказывания слова, обогащать, уточнять и активизировать словарь через использование моделей к разным грамматическим категориям (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, предлоги: на, под, около, к, от, между, в, из-под).
13. Способствовать социализации детей.

Оборудование:

Категория: Объемные детские игровые модули для дошкольных учреждений и игровых комнат.

Назначение: Для организации развивающих игр, сенсорных уголков и создания игровых зон в детских учреждениях. Данная модель выполнена в постоянно закрепленном варианте и предназначена для развития всех видов моторики, развития речи, формирования математических представлений, закрепления умений различать цвета и геометрические фигуры, а также для социализации детей.

Габаритные размеры: 300 * 100 см.

Материал: Стенд изготовлен из качественного, экологически чистого прочного материала – влагостойкая фанера (14 мм, ГОСТ 3916.1 - 96), произведенная из деревянного клееного бруса, изготовленного из сухой, строганной доски (влажностью не более 12%) хвойных пород.

Способ изготовления: Силуэт стенда и деревянные элементы выпилены электрическим лобзиком по эскизу педагогов.

Все не деревянные элементы стенда фабричного производства, куплены в специализированных магазинах и сделаны по ГОСТУ. Пластиковая потолочная гардина, железные крепления (шарниры, замки, шпингалеты, крючки и т.д.), корпус дискового телефона прочно прикручены к стенду само резами.

Деревянные элементы фанерной конструкции предварительно обработаны антисептической выравнивающей грунтовкой и окрашены экологически безопасной акриловой водной краской.

Безопасность: Покрытия устойчивы к сложным атмосферным условиям, стиранию, воздействию ультрафиолета.

Изделия безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Современный дизайн изделий соответствует требованиям безопасности пользователя, заложенных в Европейских нормах и ГОСТах РФ.

Внешний вид:

Стенд состоит из двух полотен.

I. На правом поле расположены домики сказочного городка ярких цветов с дверцами четырех форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Дверцы домиков открываются и могут закрываться на замки, шпингалет, крючки, задвижки. На этом же поле расположены часы с двигающимися по кругу стрелками и дерево с двигающимися вертикально на шнурках деревянными фигурами птиц и насекомых.

II. На левом поле расположены:

- радуга с кольцами для шнуровки;
- дорога из потолочной гардины с двигающимися по ней машинками и красочный светофор;
- облака, передвигающиеся влево и вправо по прямой направляющей (счеты);
- кольца для шнуровки на красочных рисунках бабочки и божьей коровки;
- вертикально закрепленные на кольцах тесемки с бусинами;
- домик с канцелярскими гвоздиками на стене для конструирования канцелярскими резинками;
- диск телефона в будке.

Поля соединены домиком с объемной фигурой девочки Алисы с нитяными косичками, в многослойной одежде с ремешками, пуговицами и замочками.

Задачи занятий с использованием развивающего сенсорного стенда «Алиса в стране чудес»:

- стимуляция всех сенсорных процессов;
- активация различных функций центральной нервной системы;
- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- стимуляция, развитие и коррекция тактильных и познавательных процессов;
- побуждение интереса к исследовательской деятельности;
- развитие когнитивных процессов и пространственно-следственных отношений;
- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие координации движения в пространстве;
- понимание понятия об устойчивости;
- развитие объемно-пространственного и ассоциативного мышления;
- повышение мотивации на коррекционную работу.

Особенности и принципы работы со стендом «Алиса в стране чудес»:

Играя со стендом, ребенок погружается в мир игры, в котором сам волен выбирать сферу деятельности, вовлекаясь в игру с помощью разнообразных игровых элементов и бытовых приспособлений, участвуя в коллективных играх или занимаясь самостоятельно. Как правило, сначала требуется участие взрослых, но затем ребенок может заниматься уже индивидуально. Таким образом, естественно выполняется ряд задач, которые постепенно усложняются.

Главная особенность нашего стенда - то, что в нем удалось объединить один из основных принципов обучения и развития - от простого к сложному. Большинство элементов стенда и развивающих игр, используемых в работе с ним не исчерпываются предлагаемыми заданиями, а позволяют детям и взрослым составлять новые варианты, придумывать новые образы и даже новые игры, заниматься творческой деятельностью. Осуществляя решение практически, у детей развивается умение брать всё необходимое из окружающей действительности

самостоятельно. Главное отличие - это многофункциональность игр и безграничный простор для творчества.

Сюжетная композиция стенда представляет собой сказочную историю девочки Алисы из страны Чудес, это сказка, которая является незаменимой частью игровой деятельности. Рисунок, изображенный на стенде создает иллюзию не только известных в природе явлений: дождь, облака, солнце, радуга, а также знакомит детей с ПДД, транспортом, насекомыми и временем. Это дает возможность самостоятельно создавать обычные и необычные образы, ведет к развитию творческих способностей. Занятия с элементами стенда способствуют развитию воображения, пространственно-следственных отношений, психологическому и физическому расслаблению. Повышается концентрация внимания, улучшается память, стимулируются все сенсорные процессы.

Каждая игра с элементами стенда - это набор задач, которые предлагаются в различной форме: в виде модели, конструктора, геометрических фигур или специальных деталей, материалов, устной инструкции. Уровней сложности несколько: от простых до сложных, поэтому игры могут использоваться и быть интересными в течение многих лет, исходя из уровня развития и возраста ребенка. А постепенное возрастание трудности задач позволяет повышать заинтересованность, совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать способности, преодолевать трудности связанные с задержкой развития и просто получать удовольствие и расслабление.

Задания

1. Определить геометрическую форму (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).
2. Сосчитать количество фигур (бусин).
3. Дотронуться указкой до всех геометрических фигур (цифр) (задание на время).
4. Отыскать на стенде и назвать геометрическую фигуру:
 - со свойствами, указанными педагогом или изображенными на опоре карточке - символе, опираясь на одно свойство, два свойства, три свойства (отсутствие одного и наличие другого свойства, отсутствия двух свойств).
 - по слову с опорой на геометрическую фигуру без зрительной опоры на карточки – символы.
5. Назови цвет прямоугольной (треугольной, круглой и т.д.) двери (домика).
6. Скажи, что общего между этими шнурками и цветами радуги.
7. Ведущий называет цвет — дети находят элемент на стенде такого же цвета либо цифру такого же цвета, называют этот элемент или цифру и помещают в соответствующего цвета вагончик или дверь.
8. Упражнять детей в количественном счете в прямом и обратном направлении.
9. Упражнять детей в порядковом счете, пространственной ориентации, например,
 - каким по порядку находится (голубой, красный и т.д.) вагон (цифра);
 - назови и подбери соответствующую цифру;
 - какого цвета цифра (первая, шестая, седьмая и т.д.);
 - какого цвета шнурок находится между голубым и желтым, или цифра справа от голубой, слева от голубой, впереди голубой, рядом с голубой, но не красной;
 - расположить цифры по порядку. Ответить на вопрос: «Какое число стоит между 5 и 7? Какое число стоит перед шестью, после шести? Какое число стоит рядом с пятью, но не шесть?»
10. Закрепить у детей математические представления об упорядочении чисел и о наличии в натуральном ряду двух отношений: каждое число на один больше, чем предыдущее и на один меньше, чем последующее. Цифры расположены в окошках вагонов в порядке возрастания.
 - какое число на один больше шести?
 - назови число на один меньше шести
 - назови число на один меньше семи, но на один, но на один больше пяти.
11. Развивать логическое мышление детей посредством решения арифметических задач:

- задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.
- задачи на нахождение неизвестных компонентов
- задачи, связанные с понятием разности отношений

12. Установление логических связей и закономерностей, развитие связной монологической речи:

- взять картинку с выбранным словом (слова напечатаны на картинках с сюжетами или сказочными героями) и поместить её за желтую прямоугольную дверцу;
- выбрать картинку, помеченную красным треугольником (синим квадратом и т.д.) и поместить за соответствующую дверь;
- составить рассказ по сюжетным картинкам;
- рассказать, как расположены элементы сюжета на стенде. Можно задать вопросы: «Где часы на домике? Где дверь у домика? Где едет черная машина» и т.д.;
- предложить найти на стенде, например, птичку на дереве и т.д.;
- предложить выбрать все фигуры, где кто-то или что-то под чем-то, над чем-то, перед чем-то и т.д.;
- предложить придумать как можно больше слов-действий, например, к слову солнце (греет, светит, сияет, восходит и т.д.);
- придумай слова-признаки (солнце - яркое, лучистое, ласковое и т.д.);
- из придуманных слов составь предложение и смоделируй его (Светит яркое солнце);
- объясни: что будет, если.....

13. Пересказ сказок:

- перескажи сказку о герое, находящемся за красной (синей и т.д.) дверцей;
- открой все дверцы, назови изображения сказочных героев, разложи их по порядку и расскажи сказку о них.

14. Сочинение сказок:

- придумай новую сказку коллективно по расположенным за дверями героям по готовому названию;
- модифицируй знакомую сказку, за счет ограничения или увеличения сказочных функций;
- сочини сказку вслепую, т.е. открой дверцы, достань изображения сказочных героев и сам придумай название, место действия и определи количество героев сказки, смысловую нагрузку, наделяя каждого из них соответствующими нравственными качествами, образными характеристиками

15. Повторение ПДД:

- на светофоре горит красный (желтый, зеленый) свет, как должен поступить водитель;
- ты водитель полицейской машины, как надо поступить, если горит желтый (зеленый, красный) свет;
- задания для двух водителей: как вы должны поступить, если горит красный свет светофора;
- повтори задание: машина скорой помощи едет вправо, а машина полиции едет влево;
- посмотри, как расположены машины на дороге, что должна делать Алиса у пешеходного перехода.