

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Ситьковского филиала
МБОУ «Логовская ОШ»,
протокол от 28.08.2014 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Ситьковским филиалом
МБОУ «Логовская ОШ»

Н.В. Ковалева



КРУЖОК
«Основы исследовательской
деятельности»

Ковалев Александр Владимирович,
учитель математики Ситьковского
филиала МБОУ «Логовская ОШ»

I. Пояснительная записка

Актуальность программы. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него универсальные учебные действия, развивать творческие способности учащихся. Одним из способов развития творческих способностей ученика является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности, развитие творческих способностей учащихся.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

I. Цель и задачи курса

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, развития их творческих способностей.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и творческие способности.

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по учебным предметам школьного учебного плана. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предлагаемый порядок действий:

1. Выбор тем (областей знания).
2. Сбор информации.
3. Выбор проектов.
4. Работа над проектами.
5. Презентация проектов.

Учитель организует выбор учениками предмета и темы исследования. Критерием выбора темы может быть желание ребёнка реализовать себя в каком-либо проекте, связанным с его интересами.

Источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии получение информации из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

III. Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи развития творческих способностей учащихся. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Развитие творческих способностей детей.

IV. Специфика курса

Исследовательская деятельность не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем её относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий исследовательской деятельностью является её направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Практическая значимость проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

V. Место курса в учебном плане

В соответствии со школьным компонентом учебного плана Ситьковского филиала МБОУ «Логовская ОШ» на внеурочную деятельность в 7-9 классах отводится 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Программа рассчитана на изучение в течение двух лет.

VI. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первом полугодии в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

VIII. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация; проблемное обучение;
- моделирующая деятельность; поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

IX. Требования к результатам по окончании реализации программы

- иметь представление об исследовательской деятельности, проводить сбор и обработку информации, составлять доклад, готовить публичное выступление;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Х. Тематическое планирование

2014/2015 учебный год (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как выбрать тему исследования?	2
3	Учимся выбирать литературу (библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»)	2
4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	3
5	Составление аннотации к прочитанной книге. Картотека Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы	3
6	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	2
7	Демонстрация творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	3
8	Анализ исследовательской деятельности	1
	Всего	17

2015/2016 учебный год (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект)	1
2	Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).	1
3	Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость)	1
4	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников	2
5	Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план)	1
6	Роль ИКТ в исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете (возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации)	2
7	Индивидуальные консультации 1. Обоснование темы и составление плана.	7

	2. Работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение). 3. Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. 4. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию 5. Обработка результатов проведенного исследования 6. Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты) 7. Подготовка и оформление презентации и доклада	
8	Защита исследовательских работ	2
	Всего	17

XI. Список литературы

Список используемой литературы для педагогов:

Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.

Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.

Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.

Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

Список используемой литературы для учащихся и родителей:

Поддьянов А. Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А. Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 3. – С. 29-32.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.- 272с.

Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 61-66.

Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 4. – С. 34-45.