



Ребенок — это будущее, это радость жизни, это забота и любовь. Мир детства кажется бесконечной сказкой души, но изнутри он не совсем таков, каким мы видим его снаружи.

Моя статья может быть полезна родителям, которые желают более внимательно относиться к сложным ситуациям в жизни ребенка.

Очень часто, пытаюсь помочь детям, мы хотим сделать за них все сами, принять за них решение, сделать свой выбор. Поэтому они остаются беспомощными в сложных ситуациях, не имея опыта.

В семьях, где растут дети с синдромом Дауна, наша задача — помочь близким малыша пережить стресс, принять ребенка вместе с родителями, создать условия для его успешного развития и социализации.

### ***Социальная адаптация и физическое развитие ребенка с Синдромом Дауна через подвижные игры в подготовительной группе дошкольного учебного учреждения.***

Социальная адаптация ребенка с синдромом Дауна, так же как и физическое развитие — основные вопросы, которые волнуют родителей таких малышей с рождения, а затем и на протяжении всей жизни. Мы, педагоги дошкольных учреждений, также считаем что развитие, обучение и воспитание ребенка самым тесным образом связаны с уровнем его физического развития, двигательной активностью. Моторика у детей с Синдромом Дауна развивается не совсем так, как у обычных ребят, поэтому всегда необходимо внимательно наблюдать не только за развитием новых двигательных навыков, но и совершенствовать уже достигнутое — те умения, которые ребенок приобрел раньше. Чем интереснее и разнообразнее будет личный опыт ребенка с синдромом Дауна, чем раньше он получит возможность двигаться, тем гармоничнее будет его общее развитие. Мы всегда стараемся вовлечь наших особенных детей в подвижные игры, наряду с остальными ребятами из нашей группы. И никогда не нужно забывать о главном важнейшем моменте развития - о том, что малышу должно быть интересно! Мотивация позволяет быстрее малышу вовлечься в

игру и тем самым развиваться! Нужно всегда эмоционально закрепить успехи ребенка, приободрить его, и тогда новые способы движения, эмоциональная поддержка родителей и воспитателей укрепят и ускорят достижение результат.



Важно также знать и помнить, что участие в игре взрослого помогает организовать поведение детей, сделать их действия более целенаправленными. Причем это касается не только необычных, но и нормальных детей. Если взрослый в процессе любой игры комментирует происходящее, то это побуждает детей к новым навыкам, принимать на себя новую роль.

В ряде случаев дети с синдромом Дауна дошкольного возраста оказываются изолированными от других детей. В такой ситуации они, как и после рождения, продолжают играть только с членами своей семьи – мама и папа чаще всего их партнеры по игре, реже – бабушка или старшие братья и сестры. Если в семье есть младший ребенок, родившийся позже, то основным партнером по игре становится именно он.

Иная картина наблюдается у детей, которые ходят на групповые занятия или в детские сады. В этом случае ребенок получает возможность социализироваться – устанавливать партнерские отношения со сверстниками. Более широким смыслом любой подвижной игры является не только предмет, с которым играют, и не его использование, а отношения, взаимодействия между людьми, которые осуществляются через действия с этим предметом. Это очень важно для детей с синдромом Дауна.

В группе детского сада ребенок учится, наблюдая, как и во что играют другие малыши. Они всегда его могут вовлечь не только в подвижные, но и сюжетно – ролевые игры, которые для детей с особенностями развития до некоторого возраста представляют определенную сложность. Общение и игра со сверстниками развивают так называемые «горизонтальные» отношения (ребенок – ребенок), а значит и социальные навыки, позволяет учиться вступать в отношения сотрудничества. Дети, которые не посещают группу детского сада или групповые занятия, все время вступают в «вертикальные» отношения (взрослый – ребенок). В таких отношениях ребенок зачастую играет подчиненную роль, что приводит к тому, что он оказывается намного более пассивным и неуспешным при обучении и социализации.

Необходимо рассказать об особенностях физического развития ребятишек с синдромом Дауна.





Так как мы наблюдаем рост и формирование детей с трех до семи лет, от младшей до подготовительной группы, можно сделать несколько замечаний и наблюдений. Думаю, со мной согласятся и другие мои коллеги, которые занимаются с особенными ребятами.

Среди основных особенностей, свойственных детям с синдромом Дауна раннего возраста – сниженный мышечный тонус, трудности с поддержанием равновесия, нарушение координаций движений, особенности восприятия. Эти проблемы, в частности, отражает походка: у детишек при походке широко расставлены ноги, слегка приподняты и согнуты руки. Скорость смены поз у них низкая. Также для детей с синдромом Дауна присуща отсроченная во времени реакция на события. Когда вы даете таким деткам указания, надо подождать некоторое время, пока малыш «переварит» команду и сделает то, что от него требуют. Также малыш не успевает следить за всеми событиями сразу, как начинающий водитель за всеми знаками на дороге, поэтому если вокруг происходит несколько действий одновременно, он навернякаотреагирует только на одно, игнорируя все остальные.

Способность координировано двигаться, а значит контролировать положение тела в каждый момент движения, у детей с синдромом Дауна также значительно снижена. Им труднее, чем обычным детям научиться перерабатывать внешнюю информацию, а следовательно, координировать свои движения. Вообще надо отметить, что если даже простейший

двигательный рефлекс у обычных детей это безусловный рефлекс, заложенный самой природой, то для ребенка с синдромом Дауна это самый сложный умственный процесс, которому его сначала надо обучить.

Когда малыш подрастает, крепнет, формируется его характер и навыки. К этому моменту проблема его физической активности уходит на второй план, родители, как правило, заняты развитием речи ребенка. Кажется, что если ребенок уже начал ходить, есть начальные навыки самообслуживания (может одеваться, ходить в туалет и тд), то дальше эти навыки будут только улучшаться, им перестают уделять должное внимание. Тем более, что даже к семи годам не все дети с синдромом Дауна начинают говорить, и именно это отличает их от сверстников.

Однако надо быть очень внимательными! Если у ребенка сохранились значительные двигательные нарушения, некомпенсированные в раннем возрасте, то это препятствует его умственному развитию. У детей, которые не умеют самостоятельно есть, у которых нет инициативы в игре, нет и способности к сюжетно-ролевой игре; речь в общении такой ребенок использует редко и только односложно. Поэтому развитие физических способностей должно сопровождать ребенка, а далее отрока и подростка, на протяжении всей его жизни.

Есть много различных активных игр (некоторые из них приведены ниже), которые помогут детишкам в развитии. В эти игры можно играть как на свежем воздухе, так и дома, летом и зимой. Они, безусловно, будут полезны и интересны всем, и обычным детям, и детям с особенностями в развитии, и даже взрослым. Они научат взаимодействию, координации движений, мышлению.

В заключение заметим, что получение ребенком с синдромом Дауна богатого двигательного, и как результат, социального опыта в подобных играх способствует сбалансированному развитию всех без исключения его психических функций, а следовательно, более стабильному и целостному поведению.

### **Игра в мяч**

Любые игры в мяч отлично тренируют координацию движений и равновесие. Тем более что детишки с синдромом Дауна очень любят любые игры с мячом! Однако поймать брошенный мяч детишки с особенностями могут далеко не сразу. Надо над этим трудиться и по мере роста и развития ребенка придут более точные движения, способность контролировать тело и ловить мяч.

Игры с мячом могут быть самые разнообразные.

Футбол. Правила игры самые обычные. Надо просить ребенка бить ногой по мячу, тем самым развивая его координацию. Также можно развивать его речь: сначала самому говорить четко и громко слово «Бей!», а потом и просить малыша сказать это слово.

Вышибалы. Малыш учиться понимать игру в команде, правила игры, владеть своим телом и координацией движения.

Баскетбол. Развивается точность движений. Важно поднять кольцо повыше, чтобы ребенок тянулся к кольцу и развивались его руки.

Кегли. Развивается точность движений, глазомер, координация. Они заключаются не только в умении попасть мячом по кеглям, но и в умении ставить их, чтобы они не падали.

Боулинг. Аналог предыдущей игры. Никогда не упускайте возможности сходить в какой-нибудь парк аттракционов, где есть много игр, когда надо попасть куда-нибудь мячом.

Обычно детки очень любят такие игры и охотно, с интересом, них играют.

Хоккей. Очень полезная игра! Можно играть летом с мячом или зимой с клюшкой. Главная особенность, чтобы ребенок держал (по крайней мере старался) клюшку двумя руками и старался попасть по мячу/шайбе. Так отлично развивается координация, ощущение своего тела.

### **Мыльные пузыри**

Мыльные пузыри любят все дети. Если ребенок ловит пузыри, развивается координация.

Можно придумать разные правила – ловить пузыри пальцем, хлопать ладошами, бить ногой – так разовьется понимание и знание частей тела, тренируется сенсорное восприятие. Если же ребенок дует пузыри – это тоже очень полезно! Развивается его речевой аппарат, можно просить сказать звук «У», когда ребенок научится выдувать пузыри!

### **Бросание подушек**

Эту игру очень любят обычные дети, и в нее легко научить играть и ребенка с синдромом Дауна. Развивается взаимодействие с партнерами, ребенок учится отбегать, просчитывать траекторию и расстояние. Это не травмоопасно, так как подушка мягкая, хотя с наведением порядка потом придется повозиться! Но в этом и плюс – приучать ребенка к порядку и то, что вещь надо положить на место!

-----

## **Используемая литература:**

1. Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2000. – 176 стр.
2. Научно практический журнал Инструктор по физической культуре №7. 2011. – 28-59 стр.
3. Научно-практический журнал Инструктор по физической культуре №4. 2009. – 92 стр.